

南投縣立萬豐國民小學 109 學年度語文領域教學計畫表

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| 領域 | 語文領域 | | | |
| | 融入特殊需求領域課程：學習策略 | | | |
| 班型 | 不分類巡迴輔導班 | | | |
| 每週節數 | 3 節 | 教學者 | 田加祥 | |
| 組別/教學對象 | 陳○豪 (請與分組教學一覽表一致) | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進 | <input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決 | <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達 | <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養 | <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識 | <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作 | <input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解 |
| 重大議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>原學習表現：</p> <p>2-3-3-1能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>2-2-1-4 聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢。</p> <p>3-2-2-4 能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。</p> <p>4-2-5-1 能寫出合理的國字筆畫。</p> <p>4-2-3-1 能抄寫出端正的基本筆畫。</p> <p>5-2-1-1 能概略說出文章之重點。</p> <p>6-2-2-1 能依據圖片或提示，口述句子。</p> <p>特殊需求領域學習表現：</p> <p>特學 1-E1-2 了解學習重點。</p> <p>將新訊息和舊經驗、知識連結。</p> <p>特學 2-E2-1 遵守學習規範</p> <p>1. 用適當的方法完成工作或作業。</p> | | |

| | | | |
|-------------|--------------------------|--|---|
| | 學習內容 | <p>原學習內容： C-2-4-9-1 能抓住重點說話。 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>調整後學習內容： C-2-4-9-1 能正確的發表自己的言論 E-2-8-5-1 師生共同討論具體的實際經驗，並帶給自己的感受。</p> <p>特殊需求領域學習內容： 1. 特學 II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 2. 特學 V-E2-1 適當的完成工作或作業。</p> | |
| | 學習目標 | <p>1. 能聽出不同語氣所表達的意思。 2. 能在聆聽過程中適當反應，並提出自己的看法。 3. 能口述自己的生活經驗，或對著群體簡要說明自己的想法。 4. 能利用音序及部首等方法查字辭典。 5. 能透過部件識字教學法認識課本常用字。 6. 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>特殊需求領域課程學習目標</p> <p>1. 在得到老師的口頭讚美或好成績時，能歸因為自己認真上課及努力學習 2. 每次上課給予聯絡簿，每次定期繳交並完成小任務都有集點制度。</p> | |
| | 教學與評量說明 | <p>1. 教材編輯與資源 1-1 運動多媒體影音設備、實際操作的方式來呈現學習表現與達成學習目標。 1-2 設計符合學生學習活動與學習評量之課程內容或動作紀錄表、學習單、獎勵點數。</p> <p>2. 教學方法 2-1 運用小白板利用多感官的方式、盡量讓學生能夠用操作的方式來讓學生進入課程。 2-2 課程內容以原班課程進行減量、簡化來調整教學內容</p> <p>3. 教學評量 3-1 形成性評量、觀察評量為主、總結性以紙筆、口頭測驗為評量重點。</p> | |
| 第一學期 | | | |
| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 暑假活動分享、新學期獎懲規定及聯絡簿增強制度建立 | 12 | 第九課 記得螢火蟲 |
| 2 | 第一課 旅客留言簿 | 13 | 第十課 秋去秋來 |
| 3 | 第二課 遊走在世界的市場裡 | 14 | 期中評量週 進度： <u> </u> 第六課~第十課 |
| 4 | 第三課 我乘雲朵歸來 | 15 | |
| 5 | 第四課 再別康橋 | 16 | 第十一課 雪的銘印? |
| 6 | 第五課 滿修女採訪記 | 17 | 第十二課 跳躍的音符 |

| | | | |
|-------------|-----------------------------|----|-------------------------------|
| 7 | 期中評量週 進度： <u>第一課~第五課</u> | 18 | 第十三課 孫翠鳳和歌仔戲 |
| 8 | | 19 | 第十四課 蒙娜麗莎的微笑 |
| 9 | 第六課 動物世界的溫情 | 20 | 期末獎勵兌換 |
| 10 | 第七課 助人就是在助己 | 21 | 期末評量週 進度： <u>第十一課~第十四課</u> |
| 11 | 第八課 春天的雨? | 22 | |
| 第二學期 | | | |
| 1 | 寒假活動分享、新學期獎懲規定及聯絡簿增強制度建立 | 12 | 第九課 生命中的「大石頭」 |
| 2 | 第一課 名人記趣 | 13 | 第十課 果真如此嗎? |
| 3 | 第二課 秋江濁釣 | 14 | 期中評量週 進度： <u>第六課~第十課</u> |
| 4 | 第三課 智救養馬人 | 15 | |
| 5 | 第四課 故宮挖「寶」趣 | 16 | 第十一課 湖光山色 |
| 6 | 第五課 恆久的美 | 17 | 第十二課 田園交響曲 |
| 7 | 期中評量週 進度： <u>第一課~第五課</u> | 18 | 第十三課 山豬學校, 飛鼠大學 |
| 8 | | 19 | 第十四課 湖濱散記 |
| 9 | 第六課 戲迷 | 20 | 期末獎勵兌換 |
| 10 | 第七課 舞動美麗 | 21 | 期末評量週 進度： <u>第十一課~第十四課</u> |
| 11 | 第八課 動物的尾巴 | 22 | |

註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點及學習目標之撰寫**，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註4 **特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學**，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。