

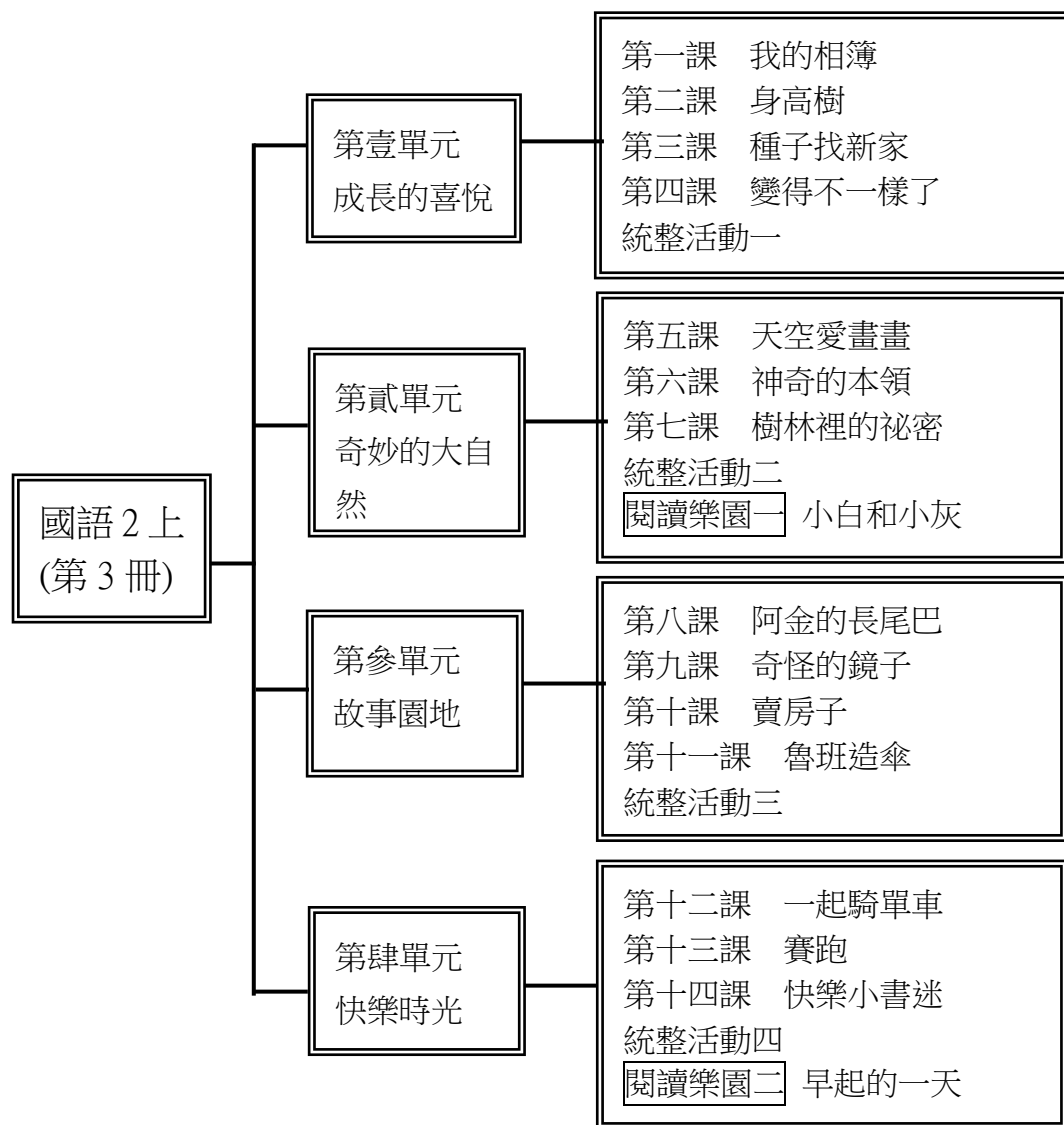
一、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（1）節，共（ ）節。

二、本學期學習目標：

- 1.引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。
- 2.讓兒童了解成長帶來的喜悅。
- 3.教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。
- 4.指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。
- 5.引導兒童體會與自然接觸的快樂。
- 6.鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。
- 7.引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。
- 8.能和同學分享閱讀課文的心得。
- 9.能讀懂課文內容，了解課文大意。
- 10.藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。

三、本學期課程架構：

(國語 2 上) 課程架構圖



參考書目

- 1.第一次上街買東西：筒井賴子著、陳玉華譯。漢聲精選世界最佳兒童圖畫書。
- 2.二年級孫悟空：王淑芬著。作家出版社。
- 3.你很快就會長很高：安琪雅・薛維克著、余治瑩譯。三之三文化出版社。
- 4.花園的好朋友：邢禹倩著、簡滄榕圖。中華兒童叢書。
- 5.老公公的花園：華霞菱著、陳壽美圖。中華兒童叢書。
- 6.我出生的那一天：潔美李寇帝斯著、徐幼鳳譯。格林文化出版社。
- 7.七號夢工廠。格林文化出版社。
- 8.鯨魚：五味太郎著。三之三文化出版社。
- 9.小黑魚的故事：張劍鳴著。國語日報出版社。
- 10.與大自然捉迷藏：徐仁修著。汎亞文化出版社。
- 11.大自然小偵探：徐仁修著。汎亞文化出版社。
- 12.臺灣牛：安莉麥考莉著、孫晴峰譯。麥田出版。
- 13.你很特別：陸可鐸著、馬第尼斯繪、丘慧文、郭恩惠譯。道聲出版社。
- 14.不會游泳的青蛙：阿德蝸著、陳又凌圖。小兵出版社。
- 15.月光溜冰場：林小杯著。天下雜誌出版社。
- 16.月光男孩：溫小平著、佐恩圖。幼獅文化事業股份有限公司。
- 17.不抱怨的世界：威爾・鮑溫著、陳敬旻譯。時報出版社。
- 18.發明家的故事：幼福編輯群著。幼福出版社。
- 19.林良的看圖說話：林良著。國語日報出版社。
- 20.中國節日故事：彭惠婧著。潤生文化圖書事業有限公司。
- 21.林良的詩：林良著。國語日報出版社。
- 22.花和蝴蝶：林煥彰著。民生報社。
- 23.臺灣生態：吳立萍著。天下遠見出版股份有限公司。

四、本學期課程內含：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	※延伸閱讀教材--「牆壁上的毛毛蟲」 1、教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。 2、教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。 3、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 4、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 5、教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。 6、透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。 7、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-3-1 能流利的說故事。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	※延伸閱讀教材--「明年的身高」 1、教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。 2、教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 3、指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 4、朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-3-1 能流利的說故事。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	※延伸閱讀教材--「蒲公英」 1、引導兒童閱讀文章以問答方式，歸納出文章大意 2、利用圖片或實物示意、舉例說明、造句說明或討論的方式，認識本文語詞。 3、指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦文章，體會文章之美。 4、教師指導文章內容，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	※延伸閱讀教材--「小青蛙」 1、教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 2、語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3、朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。 4、教師藉由提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角的行為和情緒反應，達到閱讀策略「連結」的教學目標。 5、讓孩童說一說這則故事的「背景」、「經過」、「結果」，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。 6、教師提供適當的問題指示，讓學童表達自己的意見，並用簡短的語詞表達自己的想法。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。 1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	※延伸閱讀教材--「再見，小麻雀」 1、教師介紹並讓學童認識並了解本文語詞、語句 2、引導兒童閱讀文章內容，以問答方式，歸納出文章大意。 3、透過討論，引導兒童發現小動物與自己的改變。 4、鼓勵兒童根據以往的經驗或身邊的例子，分享動物的成長經過。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	※延伸閱讀教材--「雲和月」 1、認識並了解文章語詞、語句。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調 3、教師引導兒童閱讀文章，以問答方式，歸納出文章大意 4、透過討論，引導兒童發現天空的改變 5、教師請學生經驗分享： (1)能注意到天空的雲彩會因為時間或氣候的不同而產生變化 (2)能說出觀察到的天空雲彩改變	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	※延伸閱讀教材--「海裡的舞蹈家」 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、認識並了解文章語詞、語句。 3、注意疑問句與擬人法的使用。 4、讀懂文章情境,注意朗讀時的聲調。 5、引導兒童觀察文章情境,以問答方式,歸納出文章大意。 6、透過討論,鼓勵兒童多觀察海裡的生物,發現生物不同的特性。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	※延伸閱讀教材----「兩條毛蟲」 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 3、認識並了解文章語詞、語句。 4、理解不同語氣的語助詞對說話情境的影響。 5、透過討論,鼓勵兒童多觀察樹林裡的生物,發現昆蟲不同的特性。 6、美讀文章,用適當的情感和語氣,讀出語句。 7、能說出自己觀察到的樹林昆蟲的樣貌。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	※延伸閱讀教材----「兩朵雲」 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、教師藉由提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角的行為和情緒反應，達到閱讀策略「連結」的教學目標。 3、指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦文章，體會文章之美。 4、教師指導文章內容，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	※延伸閱讀教材----「大海」 1、教師範讀、領讀（全班、分組、個別讀） 2、教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋文章的內容 3、指導朗讀時的發音 4、教師可以讓兒童朗讀時試著加入自己的動作，增進對文章的感受 5、引導兒童思考並發表讀後的感想	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	※延伸閱讀教材----「哈哈笑火力發電廠」 1、熟讀並了解文章語詞、語句。 2、讀懂文章情境,注意朗讀時的聲調。 3、透過討論,引導兒童體會『天生我材必有用的道理』，懂得自我肯定,更進而為眾人服務。 4、教師請學生分組發表發表以下心得 (1) 能正確完整的重述故事、做出故事摘要。 (2) 能說出故事因果,並推論故事的發展。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	※延伸閱讀教材----「中秋夜」 1、熟讀並了解文章語詞、語句。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調 3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。 4、透過討論，引導兒童體會故事的趣味與美感 5、教師可以引導兒童發表他從故事中讀到的趣味,並從敘述中提出問題,從答案裡重述故事,推論因果關係,了解整篇故事的趣味和結構,增進閱讀理解能力。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	※延伸閱讀教材----「家」 1、熟讀並了解文章語詞、語句。 2、讀懂文章情境,注意朗讀時的聲調。 3、引導兒童觀察文章情境,以問答方式,歸納出文章大意。 4、了解反義詞的意思和用法。 5、教師可請學童分享 (1)能重述整個故事。 (2)能說出自己的優點及缺點,並說出改變缺點的方法 6、教師可引導兒童發現一味的抱怨,只是會讓生活變得更灰暗,只有發現自己缺點,並積極改變,才能讓生活添加更多色彩。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	※閱讀延伸教材--「蘑菇」 一、熟讀並了解本文語詞、語句。 二、透過討論,引導兒童了解故事的意義。 三、鼓勵兒童發現生活中的小麻煩、小問題,動動腦,想一想可以怎麼解決,再多一點聯想和想像力的訓練,說不定可以培養出小小發明家。 方法： 1教師先將班級分成幾個小組。 2教師先拿出一把雨傘,用戲劇表演的方式,讓這把傘可以變成打針的針筒以及求婚的花束。 3鼓勵兒童發揮聯想及想像力,進行其他的戲劇創作。 4利用分組競賽的方式,激發創造力,能表現最多的組別獲勝。 5 教師可運用教室內的任何器具或用品,做為更換的題目,還可以要求兒童合作演出。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	※延伸閱讀教材----「神奇快手」 1、教師範讀、領讀（全班、分組、個別讀） 2、教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋文章的內容 3、指導朗讀時的發音 4、教師可以讓兒童朗讀時試著加入自己的動作，增進對文章的感受 5、引導兒童思考並發表讀後的感想	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。 【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	※延伸閱讀教材----「向日葵」 1、教師朗讀文章，請兒童仔細聽一遍。 2、教師指導兒童拼音。聽見一聲字，做雙臂攤開的動作二聲字，雙臂向上呈V字形。三聲字，兩臂由上至下作打勾狀。四聲字，雙臂拉直，由上向下擺。（教師也可）。設計其他四個不同的手勢，以區別四個聲調。 3、教師先念幾句話，做出動作，再請兒童模仿。 4、請兒童一邊朗讀，一邊做動作	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-6 能用自然的態度說話。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	※延伸閱讀教材---- 「運動會的風箏」 1、教師指導學生閱讀文章後，將全班兒童分成數組,每組五到八人。 2、教師口說:「我愛運動。」 3、指導全班兒童接:「一起來運動。」 4、教師走到某一組前,問:「什麼運動?」 5、那一組的一位兒童說出一種運動,第二位兒童要把前一位兒童說的說出來,並接著說出另一種運動,再換另一位繼續接下去。 6、第四位連續說出四種運動就過關,換下一組從頭玩。 7、同一組只要有四位自願或推派出四位同學接出就行了。 8、運動項目可以重複,別組說過可以再說。例如:賽跑、跳高、跳遠、鉛球、撐竿跳、接力賽、趣味競賽、拔河、游泳、.....。 9、遊戲結束,全班給予過關的組鼓勵。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量 分組競賽	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	※延伸閱讀教材----「圖書館附近的小麻雀」 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、教師將「社區」、「週末」、「圖書館」、「有趣」等。詞語卡，背面朝上置於桌面， 3、兒童四人一組，每班約七至九組。各組輪流抽語詞卡進行造句。例如：第一位抽到「社區」要說「我住在民生社區」；第二位則要接續第一位所說出的句子，延長為：「民生社區有一個圖書館」，第三位說：「圖書館的書都很有趣」。最後一位要讓句子完整，說：「我都」。利用週末，到圖書館聽故事媽媽說故事 4、語句正確的組別，由老師給分，在一定時間內統計分數，增加趣味	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量 分組活動	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 5-1-2-2 能概略了解文章的內容與大意。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-1-4-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	※延伸閱讀教材----「快樂小書蟲」 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、透過文章閱讀，讓孩童學習好讀者的要點： (1)我會輕聲細語,不大聲吵鬧及嬉戲。 (2)我會保持室內的清潔,不吃東西和喝飲料。 (3)我會愛惜書籍,不會隨便亂畫或撕毀。 (4)我會保持好習慣,記得將看完的書放回原來的類號書架或旁邊的書車上。 (5)為保持環境整潔,我不會亂丟垃圾。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量 學習單評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-5-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	※延伸閱讀教材----「校外教學」 1.教師藉由提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角的行為和情緒反應，達到閱讀策略「連結」的教學目標。 2.說一說這則故事的「背景」、「經過」、「結果」。 3.注意朗讀時的聲調，透過問與答的討論，引導兒童了解故事中的背景、問題、經過及結果	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週	5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	※延伸閱讀教材----「運動會」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十二週	5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	※延伸閱讀教材----「運動會」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	※延伸閱讀教材----「運動會」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	
--	--	---	-----------	------------	--

南投縣萬豐國民小學_108_學年度 第二學期二年級國語領域補強教學計畫表 設計者：張文欣

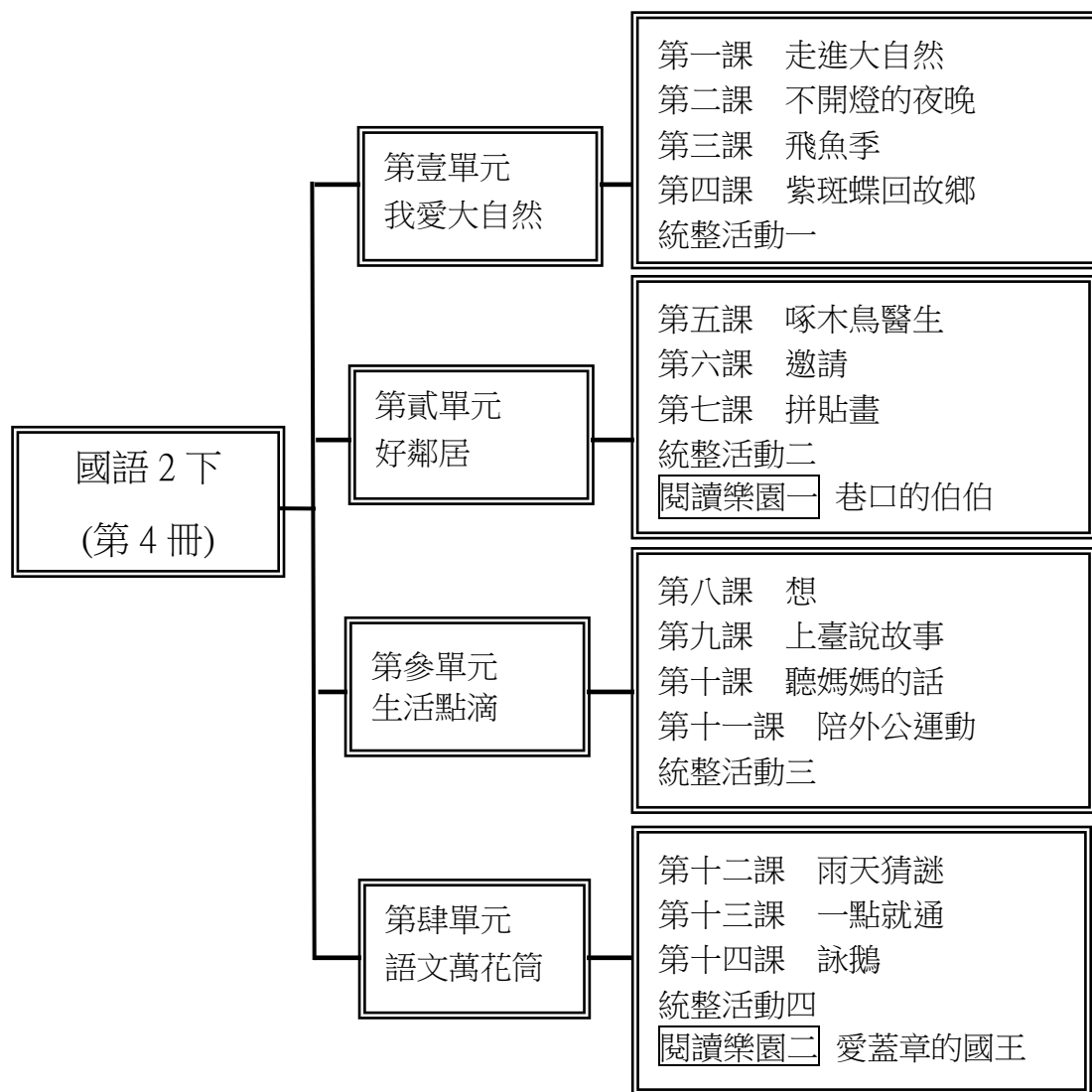
一、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（1）節，共（ ）節。

二、本學期學習目標：

- 1.引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。
- 2.讓兒童了解成長帶來的喜悅。
- 3.教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。
- 4.指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。
- 5.引導兒童體會與自然接觸的快樂。
- 6.鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。
- 7.引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。
- 8.能和同學分享閱讀課文的心得。
- 9.能讀懂課文內容，了解課文大意。
- 10 藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。

三、本學期課程架構：

(國語 2 下) 課程架構圖



參考書目

- 1.童詩萬花筒：洪志明編。幼獅出版社。
- 2.綠色節：南晶慧著。聯經出版社。
- 3.玉山的新外套：鄭宗弦著。小兵出版社。
- 4.雅美族的飛魚季：洪義男文圖。臺灣省政府教育廳兒童讀物出版部。
- 5.蘭嶼的故事：謝釗龍文、楊恩生圖。臺灣省政府教育廳兒童讀物出版部。
- 6.安的種子：王早早著。上誼出版社。
- 7.屋頂：李家同著。聯經出版社。
- 8.花園都記得：藍史密斯著。格林文化出版社。
- 9.用心製作的衣服：張知著。聯經出版社。
- 10.螢火蟲在發光：陳木城著。螢火蟲版社。
- 11.生氣的亞瑟：海文・歐瑞編。三之三文化出版社。
- 12.屁屁超人：林哲璋著。天下雜誌出版社。
- 13.最幸福的禮物：唐密、喻麗清著。大塊出版社。
- 14.小老鼠奇奇去外婆家：末崎茂樹圖文、游蕾蕾譯。維京出版社。
- 15.小蛇散步：伊東寬著。小魯文化出版社。
- 16.媽媽外面有陽光：徐素霞編。和英出版社。
- 17.品格教育：故事閱讀系列：飛寶文化編輯部著。飛寶出版社。
- 18.和好湯：小玉知子著、織茂恭子繪、詹慕如譯。大穎文化出版。
- 19.孩子的美德書：威廉・J・班奈特著。飛寶出版社。
- 20.謎語大挑戰：風車編輯群著。風車圖書出版。
- 21.實用成語辭典：顏昆陽著。故鄉出版社。
- 22.漢字的故事：林西莉著。貓頭鷹出版社。
- 23.有趣的中國文字：陳正治著。國語日報出版社。
- 24.精靈迷宮：林世仁的押韻童話：林世仁著、賴馬繪。天下雜誌出版。
- 25.閱讀 123：侯維玲、王文華、林哲璋等合著。天下雜誌出版。
- 26.文字魔法師、字從哪裡來：徐國能著、劉宗慧繪。信誼基金出版社。

四、本學期課程內含：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	※延伸閱讀教材--「遠足」 1、教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。 2、教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。 3、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 4、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 5、教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。 6、透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。 7、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 4-1-5 能激發寫字的興趣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	※延伸閱讀教材--「我愛地球」 1、認識並了解文章語詞、語句。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調 3、教師引導兒童閱讀文章，以問答方式，歸納出文章大意 4、透過討論，引導兒童發現天空的改變 5、教師請學生經驗分享： (1)能注意到地球的環境會因為時間或氣候的不同而產生變化 (2)能說出觀察到地球的改變	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	※延伸閱讀教材--「射日」 1、教師範讀、領讀（全班、分組、個別讀） 2、教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋文章的內容 3、指導朗讀時的發音 4、教師可以讓兒童朗讀時試著加入自己的動作，增進對文章的感受 5、引導兒童思考並發表讀後的感想	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】 4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。	※延伸閱讀教材--「紫斑蝶搬家」 1、熟讀並了解文章語詞、語句。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調 3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。 4、透過討論，引導兒童體會故事的趣味與美感 5、教師可以引導兒童發表他從故事中讀到的趣味,並從敘述中提出問題,從答案裡重述故事,推論因果關係,了解整篇故事的趣味和結構,增進閱讀理解能力。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	※延伸閱讀教材--「我家的電冰箱」 1、教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。 2、教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。 3、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 4、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 5、教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。 6、透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。 7、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。	※延伸閱讀教材--「啄木鳥」 1、能用適當的語氣朗讀文章。 2、能分辨相似詞的不同意思：招待、招呼、招手 3、能讀懂文章情境，了解拜訪鄰居及介紹自己的方法 4、了解文章內容,再用問答方式摘取大意。 5、師生共同討論,以圖片、表演、舉例或造句等方式解釋語詞。 6、能了解社區裡鄰居間互動的情形和情誼。 7、了解文章內容,用完整的句子回答問題。 8、能用清晰的語音和正確的語法發表意見。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	※延伸閱讀教材--「綠拱門的邀請」 1、認識並熟讀本課語詞、語句。 2、學習辨別相反語詞的意義，並運用在短語和句子上 3、觀察並體會社區或住家附近美麗的景觀，理解美化和綠化環境的重要。 4、配合文章提問，以問答法整理出文章大意 5、能用適當的語氣美讀詩歌，讀出社區裡的熱鬧和美麗。 6、了解文章內容，用完整的句子回答問題。 7、能用清晰的語音和正確的語法發表意見	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【環境教育】 4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。	※延伸閱讀教材--「鄰家就是我家」 1、認識並熟讀本課語詞、語句。 2、了解文章的重點,再用問答法方式整理大意。 3、能掌握書信的格式和要點。 4、閱讀與「書信」有關的文章。 5、能用適當的語氣朗讀文章並複述文章。 6、能用清晰的語音和正確的語法發表意見。 7、說出自己參與社區活動的經過和感想。 8、能注意說話的表情和態度。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-3 能生動活潑敘述故事。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 5-1-2 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【家政教育】 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	※延伸閱讀教材--「歡笑廣場」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 ※延伸閱讀教材--「牽牛花」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量 學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	※延伸閱讀教材--「門前的七里香」 1、教師範讀、領讀（全班、分組、個別讀） 2、教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋文章的內容 3、指導朗讀時的發音 4、教師可以讓兒童朗讀時試著加入自己的動作，增進對文章的感受 5、引導兒童思考並發表讀後的感想	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣 【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	※延伸閱讀教材--「我是隻小小鳥」 1、認識並熟讀本課語詞、語句。 2、能讀懂文章的內容,注意朗讀時的聲調。 3、以問答的方式歸納本課大意。 4、了解反義詞的意思和用法。 5、能說出自己在各種心情下的感受,並如何面對處理這些生活中的情緒。 6、教師請數名兒童回答，把回答的話，串連成圖意快樂的時候，想像自己是一隻小兔子，把歡笑分送給大)家。難過的時候，把自己變成風箏，讓煩惱在天空中飄得無影無蹤。開心的時候，想像自己是一隻小小鳥，輕快的唱歌，把喜悅唱成一首歌。想留住快樂，把煩惱變少，成為人見人愛的開心果	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	※延伸閱讀教材--「虎姑婆」 1、利用提問的方式引導兒童說出文章大意。 2、利用例句或舉例說明等方式,認識本課語詞。 3、經由分享討論,引導兒童勇敢上臺說故事或生 活記趣 4、清楚的說出自己準備的故事。 5、透過練習,加強自己說故事的能力。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	※延伸閱讀教材--「媽媽生病的時候」 一、認識並熟讀本課語詞、語句 二、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章。大意。 三、透過討論，引導兒童體會故事的意涵。 四、多閱讀文章，懂得為他人著想，是成長的表現 三、能完整陳述自己畫作的內容。 四、能說出自己平常是如何關心家人 透過遊戲讓孩童能說出感謝的話 方法： (1)教師發給每個兒童一張白卡紙，每個人在卡紙上，寫下感謝的話（句數不限） (2)遊戲開始時，請每個兒童拿出寫好的卡片。全班一起互相欣賞 (3)看到自己很喜歡的感謝語，可以在對方的簿子上寫名字，可以買他的卡片。 (4)最後統計誰的簽名最多，就是優勝者	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-5 能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-4-2 使用電話與人交談時，能掌握說話主題。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	※延伸閱讀教材--「外婆的油桐花」 1、認識並熟讀本課語詞、句型 2、師生共同討論，以表演、舉例、圖片、造句等方式解釋語詞。 3、了解文章內容，再用問答方式摘取大意 4、以適當的語氣和節奏朗讀文章，表現文章的情感。 5、能說出自己 and 長輩或家人相處的情形。 6、練習口述介紹自己和家人一起出遊的照片。 7、練習用完整的語句回答問題	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-3 能正確書寫注音符號。 2-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-10 能主動使用正確語詞說話。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	※延伸閱讀教材--「生病記」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 ※延伸閱讀教材--「收東收西」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	※延伸閱讀教材--「猜字謎找禮物」 1、認識並熟讀本課語詞、句子。 2、經由閱讀本課內容,了解猜謎的意義。 3、配合習作詩歌,了解文意回答問題。四、能體會猜謎的樂趣。 4、配合文章情境,了解文章內容,說出文章大意。 5、能用流暢完整的語句,重述文章內容。 6、能嘗試配合教師及同學所出的謎語,說出答案。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。	※延伸閱讀教材--「用點心餐廳」 1、認識並熟讀本課語詞、句子。 2、經由閱讀本課內容,了解語詞的意義。 3、能了解相聲劇本的呈現方式,並注意朗讀時的語調。 4、練習文章中的相聲對話。 5、熟讀本文的重要短語和重要句型,練習語句的仿作和運用	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	※延伸閱讀教材--「詠蟬」、「梅花」 1、教師範讀、領讀（全班、分組、個別讀） 2、教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋古詩的內容 3、指導朗讀時的發音 4、教師可以讓兒童朗讀時試著加入自己的動作，增進對古詩的感受 5、引導兒童思考並發表讀後的感想	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 5-1-2 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	※延伸閱讀教材--「愛蓋章的國王」(繪本原文) 1、熟讀並了解文章語詞、語句。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調 3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。 4、透過討論，引導兒童體會故事的趣味與美感 5、教師可以引導兒童發表他從故事中讀到的趣味,並從敘述中提出問題,從答案裡重述故事,推論因果關係,了解整篇故事的趣味和結構,增進閱讀理解能力。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-2-1 能愉快的與人溝通。 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-2 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	※延伸閱讀教材--「雄雞」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 ※延伸閱讀教材--「詠柳」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-2-1 能愉快的與人溝通。 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-2 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	※延伸閱讀教材--「雄雞」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 ※延伸閱讀教材--「詠柳」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

