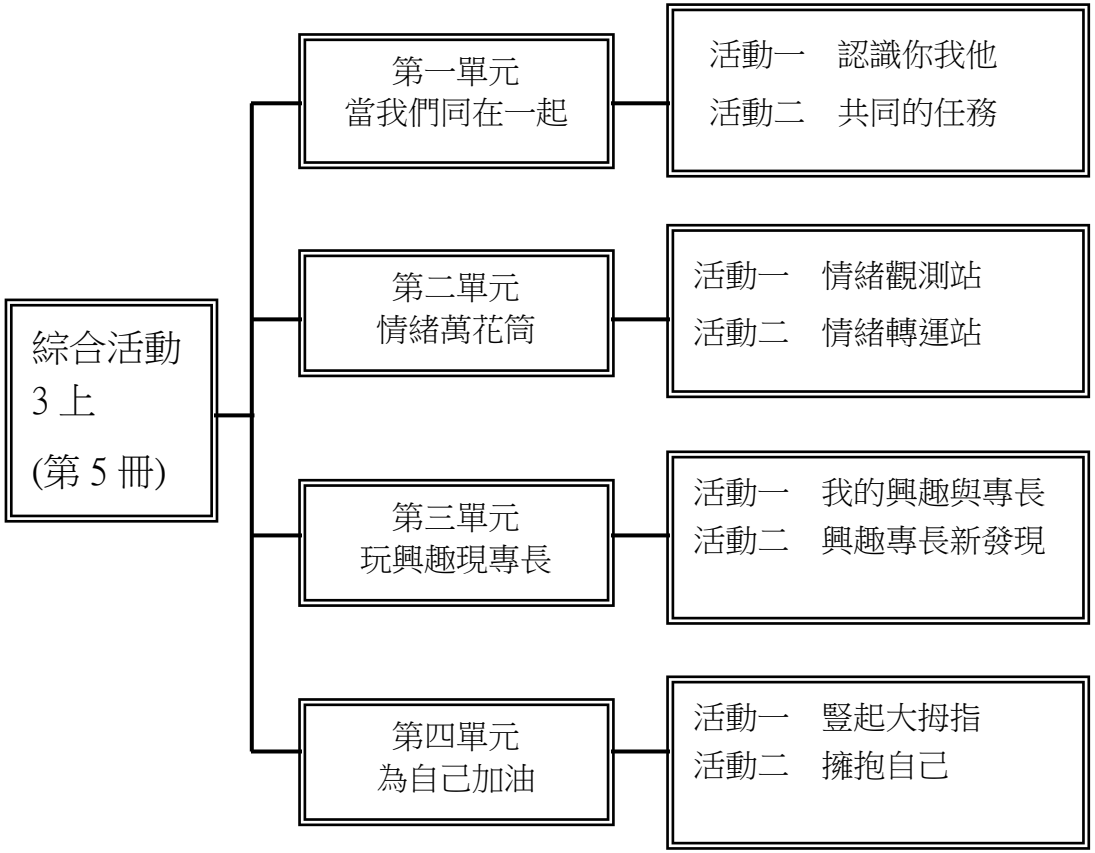
(綜合活動 3 上)課程架構圖



參考資料

1.游福生(民 90)，如何保護兒童安全。臺中市：文化。
2.Jaunnyeong，Gajaebal Com 著、徐月珠譯(民 95)，小學生必學的 47 種基本禮貌。臺北：大采文化。
3.盧蘇偉(民 87)，情緒教育 100 招。臺北：媽媽生活。
4.潘慶輝等(民 91)，玩出好心情：情緒教育動起來。臺北：三之三。
5.林大有(民 97)。情緒管理的第一堂課。臺北市：宇河文化。
6.國民教育網站——九年一貫課程與教學：http://study.ncue.edu.tw/9year.shtml

7.文化部 兒童文化館 繪本花園：http://children.moc.gov.tw/animate_list?type=2
8.臺北市教育入口網：https://www.tp.edu.tw/
9.新北市政府家庭教育中心：http://family.ntpc.edu.tw/
10.親子天下：https://www.parenting.com.tw/
11.信誼文教基金會：http://www.hsin-yi.org.tw/
12.國語日報兒童網：http://www.mdnkids.com/epaper/pa_news.asp
13.金車教育基金會：http://kingcar.org.tw/

年級：三年級	科目：綜合
學習目標	1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。
學習領域課程的理念分析及目的	1.從兒童的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與兒童各種參考的資訊。 3.提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為兒童留下成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。
教學材料	翰林版國小綜合 3 上教材
教學活動選編原則及來源	1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重
教學策略	教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。
先備知識	1.兒童已具備參與班級事務的經驗。本冊讓兒童透過班級幹部自我推薦和班級任務行動計畫的實踐，體驗合作學習、尊重溝通、遵守紀律及負責任的重要性。 2.兒童已認識各種情緒。本冊讓兒童能覺察事件與情緒的關係；並適當處理自己的情緒。 3.兒童已能欣賞並展現自己的長處。本冊引導兒童覺察自己的興趣，並在生活中探索與適度發揮自己的專長。 4.兒童已能欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己的缺點。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/30~8/31	第一單元當我們同在一起	活動一認識你我他	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	能透過自我介紹活動，增加對同儕的認識。	教師引導兒童透過自我介紹卡認識同儕。	活動一：我的同學 1.教師配合學生活動手冊圖例引導：「升上了三年級，一切都是新的開始，班級有很多事務，需要大家幫忙，讓我們一起來學習參與班級共同事務。」並說明本單元活動內涵。 2.教師發給每位兒童一張 A4 紙，請兒童根據老師的引導製作自我介紹卡。 3.教師引導兒童運用自我介紹卡與同學進行互動。 4.教師引導兒童進行活動步驟如下： (1)請找到和你有相同興趣的同學，找到後請彼此介紹自己的名字、有哪些兄弟姊妹。 (2)請找到和你喜歡相同顏色的同學，找到後請彼此介紹自己的名字、已經認識的班上同學是…… (3)運用各項目共通點找尋其他還不認識的同學…… 5.教師提問並引導兒童回答：「當你知道自己與小組伙伴有相似之處時，你的感覺是什麼？這些相似處對你有什麼幫助呢？」 6.教師歸納兒童發表並總結。	3	1.學生活動手冊 2.A4 空白紙 3.教用版電子教科書	發表 課堂問答 學習單	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/1~9/7	第一單元當我們同在一起	活動一認識你我他	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1.能了解班級幹部的工作和責任。 2.能推舉出適合的班級幹部。	教師引導兒童認識班級幹部的職責，並推舉出班上的班級幹部。	活動二：我想當班級幹部 1.教師配合學生活動手冊圖例引導兒童思考與發表：「除了認識同學外，班級事務也需要大家共同完成，你認為自己可以擔任哪個班級幹部呢？為什麼？你會怎麼做來讓班級更好呢？」 2.教師引導兒童試著從以下的提問逐步思考。 (1)你曾經擔任班級幹部嗎？你的工作是什麼？你都是怎麼完成工作的？ (2)你覺得班上需要哪些幹部呢？這些幹部可以幫助班級做哪些事情？ 3.教師引導兒童討論並歸納出班上需要的班級幹部和工作內容。 4.教師進一步提問：「如果你是班級幹部，你認為應該怎麼做，才能讓班級更好呢？」 5.教師可以將兒童發表的內容整理在黑板上，以利後續的活動參考。 6.教師提問並引導兒童：「請想一想，你認為自己可以擔任哪個班級幹部呢？為什麼？」 7.教師發給每位兒童一張 A4 紙，並引導兒童參考學生活動手冊圖例製作個人「班級幹部應徵卡」。 8.教師鼓勵兒童輪流上臺報告並推薦自己擔任班級幹部。 9.教師可引導兒童利用自願、提名選舉、請有意願的兒童輪流擔任等方式產出班級幹部。	3	1.學生活動手冊 2.A4 空白紙 3.教用版電子教科書	發表 課堂問答 學習單	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/8~9/14	第一單元當我們同在一起	活動二共同的任務	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	能覺察小組成員分工合作與相互尊重溝通的重要性。	教師帶領兒童進行體驗活動，透過活動覺察分工合作及相互尊重、溝通的重要性。	活動一：團結在一起 1.教師提問：「班上有些事需要大家共同完成，為了順利達成任務，大家需要有怎樣的表現呢？讓我們透過體驗活動，看看你有什麼發現？」 2.教師說明體驗活動進行方式。 3.兒童進行活動體驗。 4.教師提問：「請大家討論要怎麼做才能在時限內運送更多的球？」 5.教師引導兒童進行討論，並依照討論結果試試看。 6.教師帶領兒童覺察體驗活動前後的差異。 7.教師引導各隊兒童討論，鼓勵其提出多元可行的策略，接著引導兒童依照討論結果再試一次。 8.教師提問：「兩次挑戰中，你們的結果如何呢？為什麼會這樣？」 9.兒童進行小組討論後發表。 10.教師總結兒童發表並歸納結論：當團隊一起進行任務時，除了要團結合作外，遇到問題時也需要大家針對問題提出解決的方法。 活動二：我見我聞 1.教師提問：「進行活動時，你看到了什麼？感覺如何呢？為了達成任務，你剛才做了哪些努力？你認為你們成功或失敗的原因在哪裡？」 2.教師引導兒童進行小組討論，並進行行間巡視，適時給予指導。 3.教師請各小組輪流派代表上臺報告，並與全班共同摘錄重點。 4.教師提問：「在體驗活動中，小組伙伴討論怎樣解決問題時，是否發生意見不同的情	3	1.報紙 2.水桶 3.塑膠球 4.學生活動手冊 5.教用版電子教科書	小組互動表現 參與度評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							形？你們是如何處理的？」 5.教師引導兒童進行小組討論及發表。 6.教師巡視各組狀況，並隨時協助引導及澄清觀念。 7.教師歸納總結：經過討論後，我們知道小組在溝通時，當別人的意見和自己不一樣時，可以先聽聽別人的想法，再清楚告訴別人自己的想法，之後再決定行動，要以大多數人的意見為主，但也要尊重少數人的意見。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/15~9/21	第一單元當我們同在一起	活動二共同的任務	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	能與小組成員分工合作，共同完成任務。	1.教師引導兒童覺察分工合作及相互尊重、溝通的重要性。 2.教師帶領兒童選擇一項全班性的活動並進行任務分工。	活動三：當我們同在一起 1.教師提問：「當班上同學一起工作時，每個人都有自己應該做好的事情，你認為該怎麼做才能讓工作順利完成呢？」 2.教師引導兒童從生活中的個人表現、小組表現進行組內討論。 3.教師邀請兒童針對議題發表，並適時給予回饋。 4.教師歸納總結：「當小組一起工作時，每個人都應該做好自己的事情，在溝通時要相互尊重，因為每個人都對團體很重要。」 5.教師舉例引導兒童思考：「當大家一起進行活動，如果有人不遵守團體的約定或決議時，會發生什麼事情呢？」 6.教師引導兒童從生活中的個人表現、小組表現進行組內討論。 7.教師邀請兒童針對議題發表，並適時給予回饋。 8.教師歸納總結：當大家一起工作或活動時，如果不遵守團體的約定或決議，不僅會延遲小組的工作，影響到他人，甚至造成自己和團體的困擾，這些都是不好的影響，因此，遵守團體的約定或決議是很重要的。 活動四：超級任務第一步-分工 1.教師引言：「請全班選擇一項共同任務。想一想，你認為應該如何進行這項任務？請提出你的想法與小組伙伴討論，並記錄下來。」 2.教師說明班級任務的意義：這項任務是在同一個主題下，由各組分別負責執行不同的任務，如：將班級的整潔工作分成幾個區域，分別由各小組負責。 3.教師帶領兒童以表決的方式決定一項共	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	小組互動表現 參與度評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							同的班級任務。 4.教師引導兒童進行班級任務分組並撰寫各小組分工計畫。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/22~9/28	第一單元當我們同在一起	活動二共同的任務	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	能分享班級任務的實踐心得，並進行自我、小組檢討。	1.教師引導兒童執行班級任務。 2.教師引導兒童分享班級任務的實踐心得並進行檢討、省思。	活動五：超級任務－執行 1.教師引導兒童根據小組的班級服務任務行動計畫，分組展開工作。 2.教師提醒組長督導和協助小組伙伴完成所分配的工作，並於過程中適時給予指導。 3.教師提醒兒童在工作中隨時觀察和記錄自己及小組成員的表現。 活動六：超級任務－省思 1.教師帶領兒童回顧上一節課內容。 2.教師可以安排各組進行班級任務的成果展示及經驗分享，引導兒童透過小組討論後輪流報告，分享成果和經驗。 3.兒童分享完後，教師可帶領針對活動過程中的優、缺點及未來的成果維護進行更深入的討論。 4.教師引導兒童進一步思考「在活動過程中，你有哪些負責和守紀律的表現呢？」 5.兒童舉手發表，教師適時給予回饋。 活動七：生活中的實踐 1.教師提問：「想一想，當大家在參與班級的工作或活動時，你覺得大家可以注意哪些事情呢？」 2.教師引導兒童從本單元的活動中所學習到的觀念進行思考。 3.兒童先進行小組心得分享，再派代表上臺報告。 4.小組進行討論時，教師宜至各組巡視，並適時給予指導。 5.教師綜合兒童的發表內容進行回饋與總結。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	小組互動表現 同儕互評參與度評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	9/29~10/5	第二單元情緒萬花筒	活動一情緒觀測站	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	能覺察日常生活中各式各樣的情緒。	帶領兒童觀察故事主角在不同事件與他人相處的情形，進而導入個人的生活經驗。	活動一：情緒觀察員 1.教師引導兒童觀察學生活動手冊中的圖片並提問「說說看，下面故事中的主角遇到了哪些事？這些事件讓她產生了哪些感受和心情變化？」 2.教師引導兒童根據自己的發現或經驗自由發表。 3.教師依據兒童的發表給予正向回饋。 4.教師配合學生活動手冊進一步提問：「如果這些事發生在你身上，你會有什麼感受？會如何處理呢？」 5.教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵，並適時給予回饋。 活動二：情緒卡 1.教師運用喜怒哀樂的臉譜，讓學生嘗試將臉譜轉換成情緒語詞，透過全班或小組的腦力激盪，提出不同的情緒語詞，彙整成班級課堂中獨特的情緒卡。 2.教師提問：「說說看，在日常生活中，還有哪些事件帶給你不同的心情感受？請找出最能描述你當時心情感受的情緒卡。」 3.教師邀請兒童發表日常生活中常見的情緒事件，並請兒童描述該項事件帶給他的感受。 4.教師統整：透過這活動讓我們不但覺察自己的情緒變化外，同時，體會不同角色所處的感受，進而同理他人的反應，當然，每個人都會有情緒如何適當的處理不好的情緒是下一個重要的學習方向。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	發表	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/6~10/12	第二單元情緒萬花筒	活動一情緒觀測站	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	能發現日常生活中各種情緒的來源及變化。	教師帶領兒童進行情緒話劇的排練與演出，透過演出引導兒童思考各式情緒的來源。	活動三：情緒開麥拉 1.教師進行暖身活動，藉由簡單的情境事例帶領兒童呈現各種的情緒反應。 2.教師將全班分組，隨機抽題，每組分配一個情境題目。 3.教師說明活動方式：「各組將抽到的情境題目中，討論可能發生的情緒和對話內容後，上臺演出。」 4.各小組進行情緒表演的討論及排練，教師可進行課間巡視，適時給予協助。 5.各小組輪流上臺表演，教師可從旁提醒學生觀察演出者的表情、動作、對話內容、口氣。 6.教師於每組表演結束後，分別引導兒童發表所觀察到的情緒表現，並將內容寫在黑板上。 7.全部組別表演結束後，教師引導兒童彙整各種情緒所表現出的表情、動作、對話內容、口氣等內容。 8.教師歸納統整各種情緒可能出現的反應。 活動四：情緒觀察站 1.教師引導兒童思考「生活中與他人相處時，有哪些事情會影響你的情緒呢？為什麼會有這樣的變化呢？」 2.教師引導兒童根據自己的經驗自由發表。 3.教師依據兒童的發表給予正向回饋。 4.教師依照學生的發表內容歸納統整：每個人都會有喜怒哀樂的情緒感受，而人與人之間的相處，難免也會因為一些事件而讓個人的情緒有所起伏，學習覺察自己的情緒，並能理解他人的情緒感受是一項重要課題。	3	1.學生活動手冊 2.情境題目 3.教用版電子教科書	小組互動表現 同儕互評發表	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/13~10/19	第二單元情緒萬花筒	活動二情緒轉運站	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	透過課堂討論與分享，學習適當的情緒處理方式。	經由各種情境的事件討論，瞭解無法適當處理情緒可能造成的影響。	活動一：情緒方放 fun 1.教師提問：「每個人都會有各式各樣的情緒反應。說說看，當你無法適當處理情緒時，可能對你的生活或學習產生哪些影響？為什麼？」 2.教師請兒童根據自己的經驗與小組進行討論，再予以自由發表。 3.教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵。 4.教師歸納情緒轉變時帶來的影響。 活動二：情境演練秀 1.教師配合學生活動手冊引導兒童觀察故事情境，「探討故事中究竟發生了什麼事情？」 2.教師引導兒童思考故事可能的發展情境。 3.教師參考先前兒童討論的情境，引導兒童思考兩造雙方的立場與感受。 4.教師引導兒童思考「雙方的感受」如何表現在「處理事件」的行為和反應上。 5.教師引導兒童思考「不同的行為和反應將帶來怎樣的後果？」 6.兒童進行討論、發表後，教師簡單小結。 7.教師引導兒童思考「雙方想要的結果是什麼？」 8.兒童進行討論、發表後，教師簡單小結。 9.教師引導兒童思考「知道雙方想要的結果後，應該如何處理比較適當？」 10.兒童進行討論與發表。 11.教師歸納總結兒童結論，並給予全班鼓勵與回饋。 活動三：EQ 小達人 1.教師配合學生活動手冊提問：「當你面對各種情緒的時候，你可以怎麼做？怎樣處理	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論發表 實際演練	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							才是適當的呢？」 2.教師請同學在小組內互相分享經驗，並將小組內每個人的經驗寫在海報紙條上。 3.各小組上臺發表，並將海報條張貼在黑板上。 4.教師將全班學生所提供的答案做統整，分類出適當和不適當的處理方式，並引導學生以適當的方式處理自己與他人的情緒。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/20~10/26	第二單元情緒萬花筒	活動二情緒轉運站	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	1.能觀察自己的情緒變化。 2.能找出情緒變化時，適當的處理方法。 3.能了解尋求援助的管道。	1.教師引導兒童找出情緒變化時，適當的處理方式。 2.教師帶領學生將所學實際運用在生活中，並將其情緒變化紀錄下來。	活動四：應該怎麼辦 1.教師配合學生活動手冊提問：「想一想，不適當的情緒解決方式，會造成什麼後果呢？」 2.討論過程中，教師可引導兒童分別以立場進行思考，避免單一價值觀傳遞。 3.教師繼續提問：「你有類似的經驗嗎？如果是你，你會如何處理？」 4.教師統整學生所發表的解決情緒的想法，並且鼓勵兒童以適當且正向的方式解決情緒問題，並運用於生活中，與下節課做連結：觀察記錄五天的情緒。 活動五：情緒臉譜 1.教師在課程結束後，對於學生活動手冊「我的情緒觀察表」範例加以解說引導，並請學生將接下來五天中，自己遇到的事件和感受以及處理方式記錄下來，看看有什麼發現。 2.教師請兒童互相分享近日來的觀察紀錄成果。 3.教師配合學生活動手冊提問：「觀察自己的紀錄表，你覺得你的處理方式適當嗎？有什麼方法可以處理得更好呢？」 4.教師邀請兒童上臺與全班分享心得。 5.教師歸納兒童意見，並給予勉勵與祝福。 活動六：伸出我的手 1.教師配合學生活動手冊繼續提問：「如果遇到自己無法解決的情緒問題，你還可以怎麼做？」 2.教師引導兒童根據自己的經驗自由發表。 3.教師依據兒童的發表給予正向回饋。 4.教師進行歸納統整。	3	1.學生活動手冊 2.情緒觀察表 3.教用版電子教科書	作業評量 發表	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/27~11/2【期中評量】	第三單元玩興趣現專長	活動一我的興趣與專長	1-2-2 參與各式各類的活動,探索自己的興趣與專長。	能對興趣與專長有基本定義。	教師引導兒童思考興趣與專長的異同處,並進行釐清。	活動一：興趣？專長？ 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你知道自己的興趣與專長是什麼嗎？你參加過的活動和興趣與專長有什麼關係呢？讓我們一起來探索,看看你有什麼新發現！」 2.教師邀請兒童自由發表，並適時給予回饋。 3.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想一想,興趣與專長有什麼差別呢？它們之間有什麼關係？」 4.教師引導兒童思考兒童過去的經驗，並發表想法。 5.教師進一步提問：「興趣與專長有什麼差別呢？它們之間有什麼關係？」 6.教師利用提問歸納兒童想法，並適時給予回饋。 7.教師歸納總結，並提醒兒童於下次上課時需攜帶與自身興趣、專長相關的物品。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	發表	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/3~11/9	第三單元玩興趣現專長	活動一我的興趣與專長	1-2-2 參與各式各類的活動,探索自己的興趣與專長。	能體驗五種以上興趣與專長相關活動。	舉辦第一次興趣與專長體驗大會,引導兒童多方嘗試。	活動二：興趣專長的分享與發現 1.教師引言：「說說看，你知道自己的興趣是什麼了嗎？專長又是什麼？請將帶來的物品與大家一起分享。」 2.教師進一步提問：「說說看，你知道自己的興趣是什麼了嗎？專長又是什麼？」 3.教師請兒童自由發表想法。 4.教師歸納兒童想法，並適時給予兒童意見回饋。 5.教師引言：「想一想，你的這些興趣或專長，當初是怎麼學會的？又是如何發現的？」 6.教師依本身參與過自己的興趣與專長有關活動的經驗作引導,並請兒童先向小組伙伴分享。 7.教師針對兒童的回答適時給予鼓勵與回饋。 8.教師歸納總結：「興趣是一種自然喜歡的事情，當你有興趣的活動或才藝，可以多嘗試。每個人可以有很多興趣或是只有一個興趣，不過不必急著培養興趣或專長，可以多花一些時間去探索！」 9.教師叮嚀：下次上課，我們將進行第一次興趣專長體驗活動，想想看，你要體驗什麼！ 活動三：一起試試看 1.教師引言：「接下來，讓我們利用大家帶來的興趣專長相關物品,一起來體驗看看！想一想，如何從自己的生活學習中找到興趣？」 2.教師請兒童將其帶來的興趣專長物品展示出來，並進行簡單的布置。 3.教師說明活動規則後，請兒童開始體驗、	3	1.學生活動手冊 2.興趣與專長相關物品 3.闖關紀錄表 4.教用版電子教科書	參與度評量 實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							闖關。 4.活動結束後，教師提問：「從這次的興趣體驗活動中，你有什麼想法呢？」 5.教師針對兒童的回答給予回饋。 6.教師進一步提問：「想一想，如何從自己的生活學習中找到興趣？」 7.教師針對兒童的回答給予回饋。 8.教師總結：「經過興趣專長的體驗後，試著找出自己的興趣，在生活中持續去體驗。若還沒有找到自己的興趣者，自己要好好想一想，我們還會有第二次興趣專長體驗活動。」					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/10~11/16	第三單元玩興趣現專長	活動一我的興趣與專長活動二興趣專長新發現	1-2-2 參與各式各類的活動,探索自己的興趣與專長。	能對自己的興趣與專長進行探索與反思。	教師引導兒童覺察除了班上舉行的興趣專長體驗外,生活經驗中的體驗也是找尋興趣專長的方法。	活動四：體驗就在生活中 1.教師引言：「除了班上的興趣體驗活動外，在日常生活中，你還參與過哪些跟興趣或專長有關的活動呢？」並請兒童先在小組分享。 2.教師巡視行間觀察小組討論並給予回饋。 3.教師針對兒童的回答給予回饋與鼓勵。 4.教師引言後進一步提問，並請兒童思考後回答：「在參與這些活動之後，你有哪些感覺與發現？」 5.教師適時針對回答內容給予回饋。 6.教師進一步提問，並請兒童自由發表:「還有哪些經驗呢？」 7.教師請兒童仔細思考後回答。 8.教師針對兒童的回答並給予回饋與鼓勵。 9.教師歸納兒童發表，並做總結： (1)利用機會多加嘗試一些活動，除了可以增加見聞外，亦可培養興趣。 (2)展現專長時，要謙虛表現，不要過度膨脹自己。 活動一：你會怎麼做？ 1.教師引言：「說說看，如果你還沒有找到自己的興趣或專長，你覺得可以怎麼做？」 2.教師引導兒童先回想在「一起試試看－1」體驗活動中發生了哪些事。 3.教師對兒童的回答適時給予鼓勵與回饋。 4.教師進一步提問，請兒童思考後回答:「若你還沒有找到自己的興趣或專長，你覺得可以怎麼做？」 5.教師針對兒童的回答進行回饋與統整。 6.教師進一步提問，並請兒童自由發表:「還有哪些想法呢？」 7.教師針對兒童的回答給予回饋、歸納並做	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	發表	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							總結： (1)多參加活動，並從其中了解自己的興趣或專長。 (2)試著透過其他人或父母對你的看法，來了解自己的興趣與專長。 8.教師叮嚀：下次上課，我們要進行第二次興趣專長體驗活動，請記得攜帶相關物品。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/17~11/23	第三單元玩興趣現專長	活動二興趣專長新發現	1-2-2 參與各式各類的活動,探索自己的興趣與專長。	能體驗三種以上興趣與專長相關活動。	舉辦第二次興趣與專長體驗大會,引導兒童多方嘗試。	活動二：一起試試看-2 1.教師引言：「接下來，你還想要進行那些興趣或專長的體驗？這次的體驗和上次有何相同或是不同的地方？」 2.教師依本身參與過自己的興趣與專長有關活動的經驗作引導,並請兒童觀察學生活動手冊圖例引導兒童先進行討論、思考。 3.教師說明活動流程：（範例：闖關模式） (1)每個人一張闖關紀錄表。 (2)每個興趣專長關卡的體驗時間為 10 分鐘。 (3)聽到哨音響起，表示必須闖下一關卡。 (4)如果有相同興趣的人，可以一起闖關。 4.教師提問，並請兒童自由發表：「你還想要進行那些興趣或專長的體驗？」 5.教師詢問兒童：「對於闖關活動流程了解嗎？」 6.教師針對兒童的回答給予回饋。 7.教師說明：「接下來，讓我們一起來體驗看看！」 8.兒童開始進行體驗闖關活動。 9.教師進行活動記錄，以及行間巡視。並提醒兒童體驗時的重點。 10.體驗完成後，教師引言：「這次的體驗和上次有何相同或是不同的地方？」 11.兒童進行小組討論，教師巡視其間並給予回饋。 12.小組自由發表，教師及其他兒童給予回饋與鼓勵。 13.教師進一步提問，並請兒童思考後回答：「經過二次的體驗活動後，你有更進一步了解自己的興趣或專長嗎？為什麼？」 14.教師鼓勵兒童回答，並適時給予指導與回饋。	3	1.學生活動手冊 2.興趣與專長相關物品 3.闖關紀錄表 4.教用版電子教科書	參與度評量 實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							15.教師針對兒童回答總結與鼓勵： (1)多給自己機會去嘗試不同的興趣，或許可以更了解自己想要的是什麼。 (2)每次的新體驗都要去思考：如果……我可以……，不要選擇逃避！					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/24~11/30	第三單元玩興趣現專長	活動二興趣專長新發現	1-2-2 參與各式各類的活動,探索自己的興趣與專長。	能展現自己的興趣與專長。	教師引導兒童進行興趣與專長分享大會的前置作業。	活動三：興趣專長分享會－前置 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「經過二次的體驗活動後,請想一想並與同學討論如何將自己的興趣或專長與大家分享！」 2.教師引導童觀察學生活動手冊圖例先進行討論、思考。 3.教師詢問兒童，並請兒童自由發表：「要進行興趣或專長的分享活動，可以怎麼做？」 4.教師引導兒童思考兒童過去的經驗，並發表想法。 5.教師提醒兒童分組討論時的重點，並提醒記得準備呈現興趣專長時所需的物品。 6.兒童開始進行小組討論，教師巡視其間給予回饋。 7.教師進一步提問,請兒童思考後回答:「如果班上有同學無法分享興趣或專長,你會怎麼幫助他？」 8.教師鼓勵兒童回答，並適時給予指導與回饋。 9 教師提問，並請兒童思考後回答：「對於要表演或展示的興趣專長，在這二個星期中，你打算如何準備呢？」 10.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 11.教師進一步詢問：「過程中遇到那些事情？你是怎麼解決的？」 12.教師總結： (1)分享興趣、專長時，可以考慮與其他同學合作，增進彼此情誼。 (2)如果目前無法分享自己的興趣或專長時,可以先參考別人的分享再來決定可以呈現的項目。 13.教師叮嚀：下次上課要進行興趣與專長	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	發表	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							的展示活動，請記得帶活動所需要的物品。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/1~12/7	第三單元玩興趣現專長	活動二興趣專長新發現	1-2-2 參與各式各類的活動,探索自己的興趣與專長。	1.能展現自我的興趣與專長。 2.能欣賞他人的興趣與專長。	教師引導兒童進行興趣與專長分享大會。	活動四：興趣專長分享同樂會 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「準備好了嗎？讓我們表演或展示彼此的興趣與專長吧！過程中,記得給予同學鼓勵與回饋呵！」 2.教師提問，並請兒童思考後回答：「關於等一下要分享的興趣專長項目的器材準備好了嗎？」 3.教師進行簡短的排練及活動說明： (1)分享無好壞，要站在欣賞的角度來看大家的興趣或專長。 (2)適時給予分享的同學鼓勵與回饋。 (3)按照順序上臺發表，下一組可以先在預備區進行準備。 4.教師說明活動進行流程及場地分配，並介紹工作分配內容。 5.教師引導兒童開始進行準備。 6.教師說明：「讓我們表演或展示彼此的興趣與專長吧！過程中,記得給予同學鼓勵與回饋呵。」 7.教師提醒兒童注意觀賞應有的禮貌。 8.教師引導兒童依序上臺進行分享自己的興趣或專長。 9.教師提問，並請兒童思考後回答：「對於要表演或展示的興趣專長，你是如何準備的？」 10.兒童可能的回答： (1)我是找有相同興趣的人一起…… (2)上次體驗時，我看到小明的興趣很有趣，所以我就找他…… 11.教師適時給予分享的兒童或小組鼓勵與回饋。 12.教師進一步提問：「在準備的過程中，遇到那些事情？你們如何解決？」	3	1.學生活動手冊 2.興趣與專長分享會所需器具 3.教用版電子教科書	同儕互評 參與度評量 態度評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							13.教師針對兒童的回答給予回饋。 14.教師歸納兒童發表，並做總結： (1)可以從參與活動的經驗和自己的表現來覺察自己的興趣或專長，並適時地將其表現出來。 (2)在欣賞別人的興趣與專長時，應該學習別人的優點，達到互相學習之效。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/8~12/14	第三單元玩興趣現專長	活動二興趣專長新發現	1-2-2 參與各式各類的活動,探索自己的興趣與專長。	1.能反思將興趣發展為專長的可能性。 2.能思考如何在生活中運用興趣與專長自我實現。	1.透過名人事例，引導兒童思考興趣與專長、生涯規畫的關連性。 2.引導兒童在生活中運用興趣與專長自我實現。	活動五：興趣變專長 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「欣賞了同學的興趣與專長後，對於自己的興趣與專長，你有什麼新的發現或想法？請加以說明。」 2.教師引導兒童進行發表，教師適時給予分享的兒童鼓勵與回饋。 3.教師引言：「你覺得興趣可以變成專長嗎？為什麼？」 4.教師引導兒童討論後自由發表。 5.教師及其他兒童適時給予分享的兒童鼓勵回饋。 6.教師進一步引導兒童思考：「生活中有哪些將興趣變成專長的例子，他們是如何做到的？」 7.教師引導兒童參考其搜尋的資料進行發表。 8.教師進一步提問，並請小組討論後回答：「還有哪些例子呢？」 9.教師對兒童的發表給予鼓勵與回饋。 10.教師總結兒童發表：當你有興趣的事物或活動，繼續努力的參與或研究，也許有一天這個興趣會成為你的專長。 活動六：我的興趣與專長 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，平常除了學校課業外，你是怎麼維持這些興趣或專長的？你會想把興趣發展成為專長嗎？」 2.教師請兒童仔細思考後回答，並請其他兒童給予回饋。 3.教師進一步詢問：「你還有哪些想法呢？」 4.教師針對兒童的發表，適時給予鼓勵與回饋。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	發表	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							5.教師進一步提問配合學生活動手冊引導兒童思考：「在日常生活中，你覺得可以如何運用你的興趣或專長呢？你想要怎麼做？」 6.教師請兒童思考後回答，並請給予鼓勵與回饋。 7.教師進一步提問，並請兒童思考後發表：「對於可以在生活中實踐自己的興趣或專長，你有什麼樣的感受？」 8.教師給予鼓勵與回饋並總結兒童發表。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/15~12/21	第四單元為自己加油	活動一豎起大拇指	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	能說出自己的好表現及進步的地方。	引導兒童藉由自身的生活經驗分享，讓兒童自我覺察、分享自己的進步，進而認識自己。	活動一：我的經驗分享 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想想看，你曾經參加過哪些校內、外的活動呢？活動中你有哪些好表現呢？」 2.兒童自由進行發表，教師適時給予鼓勵、回饋。 3.教師引導兒童思考：「說說看，你是如何發現自己的進步呢？」 4.教師邀請兒童進行發表，並適時給予鼓勵、回饋。 活動二：豎起大拇指 1.教師引導兒童思考：「想想看，你為自己的進步做了哪些努力呢？在這努力的過程中，你有哪些感受與想法呢？」 2.教師引導兒童參照學生活動手冊自由發表。 3.教師歸納兒童分享的內容，並適時給予回饋。 4.教師引導兒童：「請從你的進步中，找出印象最深刻、最得意的表現，用你擅長的方式與全班分享。」 5.教師協助兒童進行分享與發表。 6.除自我覺察外，教師應提醒兒童需互相觀察他人的長處與優點。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	自我評量 報告 發表	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/22~12/28	第四單元為自己加油	活動一豎起大拇指	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	能認識他人眼中的自己。	透過分享活動讓兒童了解他人眼中的自己，進而使自我的概念更加完整。	活動三：會說話的魔鏡 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「經過自己的展現後，請透過以下的活動，看看自己在其他人眼中的樣子吧！」 2.教師請兒童參考學生活動手冊活動說明進行活動。 3.教師可適時補充正向的詞語供兒童參考，引導兒童給予他人正向回饋。 4.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，聽完同學的分享後，你對自己有什麼新發現？其他人眼中的你和你所認識的自己有什麼不同？」 5.教師鼓勵兒童自由發表想法。 6.教師歸納兒童想法，引導兒童省思別人眼中的自己與自己心中的自己有哪些差別，是否相同並適時鼓勵兒童正向思考持續發展自己的優點與長處。 7.教師叮嚀：請實際觀察一週「大家眼中的你」是否真的與「你所認識的自己」一樣呢？ 活動四：我真的是這樣嗎？ 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「他人眼中的你和你所認識的自己有哪些異同呢？」 2.教師邀請兒童自由分享自身想法。 3.教師歸納兒童想法，引導兒童可以隨時隨地進行自我觀察，省思自己的行為與想法及感受，並且適時的對他人表達內在真正的自己。 4.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「發現他人眼中的我與自己所了解的我不同時，可以怎麼做呢？與大家討論後實際做做看。」 5.教師邀請兒童自由分享自身想法。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	小組互動表現 發表	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							6.教師歸納兒童想法，引導兒童提醒自己解決問題的方法有很多種，不必鑽牛角尖。					

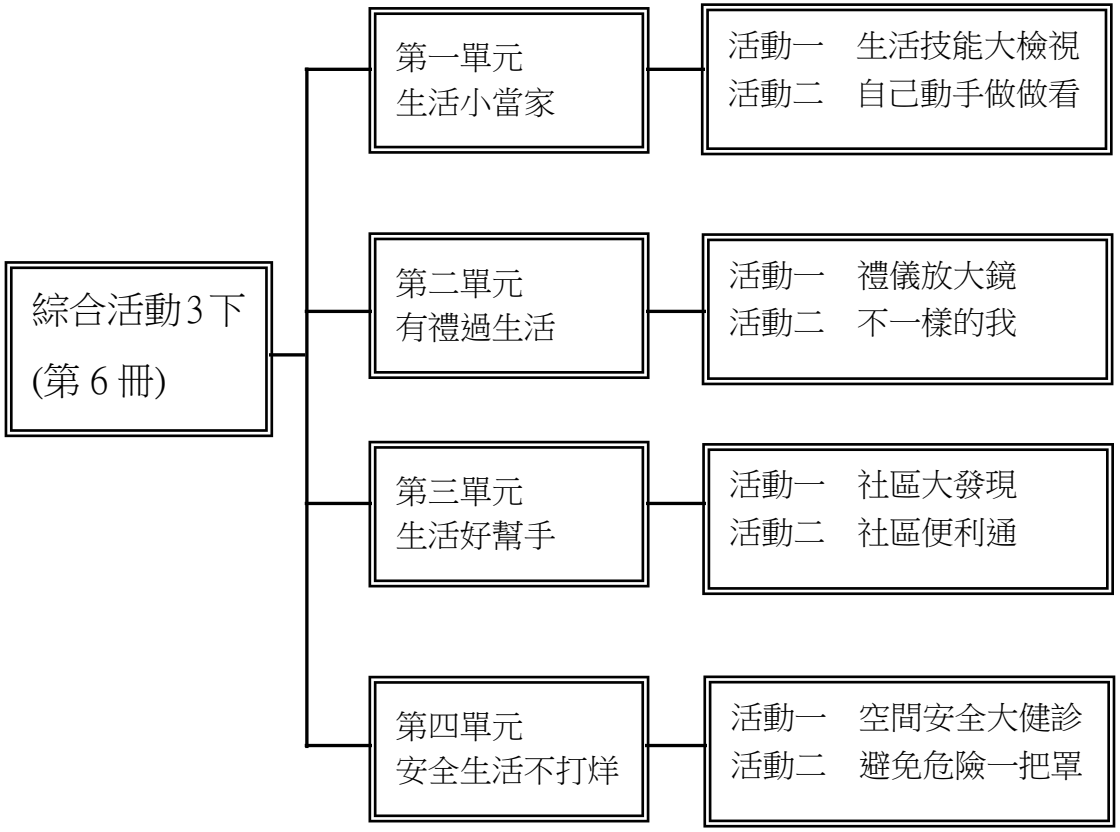
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	12/29~1/4	第四單元為自己加油	活動二擁抱自己	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	能覺察自我的長處與不足。	教師透過舉例引導兒童思考自己的缺點與弱點。	活動一：心中的小秘密 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「看看下面的故事，你有什麼發現呢？」 2.教師請兒童自由發表想法。 3.教師歸納兒童想法，每個人都有缺點或是弱點，重要的是自己如何看待自己的缺點與弱點，別人的看法不是全然正確的，不要被別人影響自己正確的判斷，才能走出一條屬於自己的路。 4.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「看一看下面的圖片，他們的心裡藏了什麼祕密呢？你覺得他們該怎麼辦呢？」 5.教師請兒童自由發表想法。 6.教師歸納兒童想法，並引導兒童了解每個人都有心中的小祕密，如何正向的看待自己心中的小祕密才是重要的。 活動二：自我觀測偵察機 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想一想，遇到自己不擅長的事情或是自己無法改變的弱點，你都怎麼做？」 2.教師請兒童自由發表想法。 3.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 4.教師鼓勵兒童遇到自己不擅長的活動時可以藉由事前練習或是請教他人等等的方式學習，學著正向思考努力不懈！ 5.教師配合學生活動手冊引導兒童思考面對自己不擅長的事情可以有很多種方法解決。 6.教師邀請兒童自由發表想法及作法，並說說看為什麼要如此做？ 7.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	發表	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/5~1/11	第四單元為自己加油	活動二擁抱自己	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	能接納自己的缺點並保有正向思考的能力。	教師引導兒童覺察自身缺點、不擅長的活動、自己的短處，並舉名人之例引導兒童勇於面對自己的短處。	活動三：接納自己 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「自己的弱點中哪些是可以改變？哪些是沒辦法改變的呢？面對這些弱點你可以怎麼辦呢？」 2.教師請兒童自由發表想法。 3.發表過程中，教師可引導兒童思考面對不可改變的缺點或弱點時，是否真的需要聚焦在負面的、不好的部分。 4.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 5.教師鼓勵兒童遇到自己不擅長的活動時可以藉由事前練習或是請教他人等等的方式學習，學著正向思考努力不懈！ 6.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「除了學著改變或接納自己的弱點外，還有一些人透過不斷的努力，將自己的短處變成長處，讓我們一起來向他們學習。」 7.教師請兒童自由發表想法。 8.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋與鼓勵。 9.教師鼓勵兒童遇到自己不擅長的活動或發現自己的短處時可以學習紅面棋王周俊勳、謝坤山等人努力向上的做法，勇敢面對自己的短處，甚至將短處轉換成長處，學著正向思考努力不懈！ 10.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋，鼓勵兒童：「天生我材必有用，肯定自己努力向上！無法改變的不足之處用對了地方，也能成為你的特點唷！」	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	發表 學習態度	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/12~1/18【期末評量】	第四單元為自己加油	活動二擁抱自己	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	能執行自我增能計畫並落實在生活中。	教師帶領兒童進行自我增能計畫的設計與實施，並進行實施後的心得分享。	活動四：為自己加油 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想想看，你可以為自己的弱點做哪些改變呢？請訂定『為自己加油！』實施計畫，與大家分享後實際做做看。」 2.教師請兒童參考學生活動手冊內容「為自己加油」實施計畫範例，設計自己的實施計畫。 3.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「真的改變不了時你可以怎麼做呢？」並且鼓勵兒童發表自身想法，藉由討論了解各項做法的優、缺點並進行反思。 4.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「『為自己加油！』的計畫實際執行的結果如何呢？請與大家分享你的行動成果與心得。」 5.教師請兒童自由發表想法。 6.教師叮嚀兒童：「為自己加油！」的計畫請持續在生活中努力喔！ 活動五：學期統整與歸納 1.教師說明：「學期已到了尾聲，想一想，從這四大主題裡，你有哪些發現與心得呢？」 2.教師依照單元順序，引導兒童分享學習心得、成果與實踐情形。 3.兒童自由發表本學期收穫。 4.教師歸納學生意見，給予勉勵與祝福。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	學習單	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十二週	1/19~1/20	第四單元為自己加油	活動二擁抱自己	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	能執行自我增能計畫並落實在生活中。	教師帶領兒童進行自我增能計畫的設計與實施，並進行實施後的心得分享。	活動四：為自己加油 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想想看，你可以為自己的弱點做哪些改變呢？請訂定『為自己加油！』實施計畫，與大家分享後實際做做看。」 2.教師請兒童參考學生活動手冊內容「為自己加油」實施計畫範例，設計自己的實施計畫。 3.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「真的改變不了時你可以怎麼做呢？」並且鼓勵兒童發表自身想法，藉由討論了解各項做法的優、缺點並進行反思。 4.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「『為自己加油！』的計畫實際執行的結果如何呢？請與大家分享你的行動成果與心得。」 5.教師請兒童自由發表想法。 6.教師叮嚀兒童：「為自己加油！」的計畫請持續在生活中努力喔！ 活動五：學期統整與歸納 1.教師說明：「學期已到了尾聲，想一想，從這四大主題裡，你有哪些發現與心得呢？」 2.教師依照單元順序，引導兒童分享學習心得、成果與實踐情形。 3.兒童自由發表本學期收穫。 4.教師歸納學生意見，給予勉勵與祝福。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	學習單	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習

(綜合活動 3 下)課程架構圖



參考資料

1.教育部(民 98)，校園安全與生活輔導案例彙編：校園的守護天使。臺北：教育部。
2.朱利安(民 90)，國際禮儀 臺北：揚智出版社
3.洪蘭（民 92)，講理就好──知書達禮。臺北：遠流。
4.謝水乾(民 95)，做家事的孩子長大工作機會多。國語日報－－家庭版。

5.國民教育網站──九年一貫課程與教學：http://study.ncue.edu.tw/9year.shtml
6.文化部 兒童文化館 繪本花園：http://children.moc.gov.tw/animate_list?type=2
7.臺北市教育入口網：https://www.tp.edu.tw/
8.新北市政府家庭教育中心：http://family.ntpc.edu.tw/
9.親子天下：https://www.parenting.com.tw/
10.信誼文教基金會：http://www.hsin-yi.org.tw/
11.國語日報兒童網：http://www.mdnkids.com/epaper/pa_news.asp
12.金車教育基金會：http://kingcar.org.tw/

年級：三年級	科目：綜合
學習目標	1.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2.讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫，然後實際執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3.讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4.讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。
學習領域課程的理念分析及目的	提供兒童與教師各類資訊和活動參與的機會，使他們能從參與活動中體驗各項意義（包括：自省、體驗人與社會的關係、體驗人與自然的關係，甚至人與超自然的關係等），培養愛己、愛人，以及關懷自然環境的情懷；並從統整的學習歷程中，了解學習的意義與價值，享受學習的樂趣，並樂於學習，進而發展多元的智慧。就兒童而言使兒童能成為一個具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題能力的新世紀人類；就教師而言，重新檢視教育的意義與價值，激發終身學習的意願，促進親子和親師的溝通與合作。
教學材料	翰林國小綜合 3 下教材
教學活動選編原則及來源	1.透過實際體驗，引導兒童從中習得所需的生活技能。 2.利用統整教學，增加領域間的橫向聯結。
教學策略	教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。
先備知識	1.兒童已能具備基本的生活技能，以及做家事的經驗。本冊引導兒童覺察、省思自己的生活技能狀況，進而願意尋求改善，並熱於參與家庭工作。 2.兒童已知日常行為是否合乎禮儀。並透過活動使兒童具備個人生活技能，使其能於日常生活中應用。 3.兒童已認識社區機構與資源的基本功能及使用時機。促使兒童樂於運用周遭環境的機構與資源，增進個人的生活或學習。 4.兒童已能覺察生活中潛藏的危險，進而能提出如何減少或避免危險的方法，並學習當遇到危險時的應變之道，讓兒童能在各種環境下懂得保護自己。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/11~2/15	第一單元生活小當家	活動一生活技能大檢視	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	能說出日常所需的生活技能。	1.教師透過故事引導兒童覺察日常所需的生活技能。 2.透過檢核表檢視兒童在各項基礎技能上的表現。	活動一：生活技能大檢視 1.教師配合學生活動手冊引導兒童閱讀，並漸進引導兒童了解故事中小偉的規畫與困難點。 2.教師帶領兒童探討故事中的困難點為何。 3.教師鼓勵兒童主動發表並適時給予回饋。 4.教師歸納故事意涵並引導兒童思考：「小偉學會哪些事情就能讓驚喜更豐富？故事會有什麼不一樣的發展？」 5.教師鼓勵兒童發表並適時給予回饋。 6.教師統整與歸納兒童發表的內容：「還有好多生活技能需要我們不斷學習，不斷改進。學會各種生活技能，在我們有需要的時候就能派上用場。所以學好生活技能是非常重要的事。」 活動二：生活技能知多少 1.教師配合學生活動手冊提問：「說說看，生活中我們可能會用到哪些生活技能？學會這些技能對我們的生活會有哪些影響？ 2.教師引導兒童思考生活中所需技能，並請兒童進行發表。 3.教師配合兒童所發表的答案，進一步延伸引導兒童思考學會該項技能後，生活會有何不同？ 4.教師簡單彙整兒童發言後進行引導：「將討論結果紀錄在檢核表中，並想想看，哪些事情是自己可以完成的？」 5.教師引導兒童填寫生活技能記錄表，帶領兒童檢視現階段所需生活技能。	3	1.學生活動手冊 2.學習單 3.教用版電子教科書	口頭討論 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。	三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	2/16~2/22	第一單元生活小當家	活動一生活技能大檢視	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	能實際體驗日常生活所需技能。	教師帶領兒童進行生活技能體驗，並引導兒童為自己的生活技能評分。	活動三：生活技能試試看 1.教師配合學生活動手冊進行引導：「除了自我檢核外，請跟小組伙伴一起實際體驗看看生活所需的技能吧！」 2.教師引導兒童進行闖關活動，並於活動進行中注意兒童體驗時的安全。 3.教師需適時提醒兒童，若遇到自己不熟悉、不知道怎麼做的活動，可以先停下來看看會做的同學如何完成，不可貿然進行。 4.教師可引導兒童觀察各組的表現，並請兒童觀察體驗過程中，自己及小組組員的表現。 5.教師配合學生活動手冊引導：「在體驗的過程中，你有哪些發現？你滿意自己的表現嗎？為什麼？」 6.教師引導兒童檢視自己的表現，並為自己的表現評分。 7.進行表現評分時，教師除提醒兒童詳實記錄自己尚不足夠的地方外，亦應適時鼓勵兒童覺察自己的不足之處乃是為了更加進步，避免因價值判斷影響兒童對於生活技能的學習興趣。 8.教師配合學生活動手冊引導：「說說看，對於不滿意的地方可以如何改善？當自己不會的時候可以怎麼做呢？」 9.教師引導兒童思考：「面對不知道如何下手的生活技能，可以做點什麼來改善呢？ 10.教師引導兒童思考還有哪些方法能夠改善、增進自己對於不擅長的生活技能。 11.兒童進行思考、討論後發表。 12.教師歸納、統整兒童發表內容，並進行回饋。 13 教師叮嚀兒童：「如果找到改善方法後，可以利用時間在生活中試試看呵！」	3	1.學生活動手冊 2.闖關紀錄表 3.教用版電子教科書	小組互動表現 觀察記錄	【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。	三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/23~2/29	第一單元生活小當家	活動二自己動手做做看	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	能學習運用器具解決各項生活需求。	教師帶領兒童理解各項工具的使用時機及方法，並進行實際體驗。	活動一：我能自己做 1.教師配合學生活動手冊進行引導：「說說看，下圖的小朋友需要用到哪些器具呢？這些器具的功用是什麼？你知道如何正確的使用嗎？」 2.教師引導兒童參照手冊圖中人物需求，發表該人物所需器具，發表過程中教師可引導兒童思考還有哪些器具可以符合圖中人物的需求。 3.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問，提問建議如下： (1)操作這些器具需要注意哪些事情？ (2)你知道什麼是說明書嗎？什麼東西會有說明書？說明書要怎麼看？ (3)如果沒有注意或遵守這些事情，可能會發生什麼事呢？ 4.教師叮嚀兒童選擇一到二項器具回家實際操作，於下堂課和同學分享。 活動二：計畫體驗分享 1.教師引言:「你的體驗計畫執行的成果如呢？」 2.教師請兒童輪流上臺發表，說明選定這個項目的原因與操作後的發現、體驗。 3.教師鼓勵其他兒童給予建議與回饋。 4.教師綜合歸納大家實作後的狀況，如：班上選擇操作的器具種類有多少？哪一個是大家最感興趣的？哪一類的器具班上沒有人操作？並鼓勵大家，技能的練習是需要時間的。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	實際演練 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。	三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/1~3/7	第一單元生活小當家	活動二自己動手做做看	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.能了解保健技能對於生活的重要性。 2.能訂定生活技能增能計畫。	1.透過情境圖引導兒童覺察日常生活中保健相關技能的重要性。 2.引導兒童製作自己的生活技能增能計畫。	活動三：生活保健小達人 1.教師透過學生活動手冊引導兒童觀察：「說說看，你在下圖中看到了什麼？這些行為會造成哪些結果呢？」 2.教師引導兒童觀察後請兒童發表。 3.教師引導兒童思考這些情境中的行為，會帶給人怎樣的感受。 4.教師邀請兒童發表，並適時給予回饋。 5.教師利用學生活動手冊引導兒童思考：「想一想，有哪些生活技能可以改善下圖的狀況？應該要怎麼做呢？」 6.教師邀請兒童進行發表，請兒童說明做法及原因。 7.教師除了引導兒童思考與發表外，亦可視班級狀況帶領兒童進行相關技能的試作。 活動四：生活技能與樂趣 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「生活的技能愈來愈熟練，不但可以解決生活問題，還可能提升生活樂趣呵！」 2.教師引導兒童覺察生活技能可以如何運用在生活上，如班上的教室布置、縫鈕扣、綁繩結等。 3.教師叮嚀兒童可以從生活中找到提升生活樂趣的小細節。 活動五：計畫小達人 1.教師配合學生活動手冊引導兒童進行增能計畫編擬。 2.教師引導兒童思考計畫訂定的操作方式。 3.教師可在兒童訂定計畫時進行課堂巡視，並適時給予兒童建議。 4.教師可邀請兒童上臺分享已經擬定好的計畫，請臺下的兒童給予回饋。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	同儕互評 發表	【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。	三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							5.計畫擬定完成後，教師應提醒兒童利用時間具體實踐，並於接下來進行分享。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/8~3/14	第一單元生活小當家	活動二自己動手做做看	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	能分享生活技能增能行動的成果。	教師帶領兒童分享生活技能增能行動後的成果，並引導兒童思考學會各項技能後，生活上的差異。	活動六：生活小達人 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「說說看，你的『生活技能增進行動』執行的結果如何呢？請和大家分享你的成果與心得。」 2.教師引導兒童組織、思考發表內容重點，再於黑板上摘要應該提及的內容作為提醒。 3.兒童輪流上臺分享，且為使活動順暢進行，教師可事先將性質類似的兒童排在一起，以便在中間針對相似的主題做回饋或歸納。 4.發表過程中，如果兒童有所遺漏或有值得深入了解的內容，教師可適時提問，或引導出可以討論的議題。 5.教師請其他兒童給予回饋。 6.教師統整與歸納兒童發表的內容，並肯定大家的學習成果。 7.教師叮嚀：計畫若未完成，要繼續努力執行呵，不要放棄，多練習幾次，相信你們一定可以達成的。 8.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「經過練習而學會了各種技能，你的感覺是什麼呢？對你的生活有什麼影響嗎？」 9.教師藉由以下提問，引導兒童思考： (1)學會了這項技能後，生活上有沒有什麼差別？差別是什麼？ (2)學會技能後生活有沒有比較方便？有為你帶來什麼好處嗎？ 10.教師歸納總結：「生活技能是愈用愈拿手，愈用愈靈活，鼓勵兒童真正落實在生活之中。技能是學不完的，期許大家不斷學習、精進，若是學會了新的技能，要再與大家分享呵！」	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	發表	【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。	三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/15~3/21	單元二有禮過生活	活動一禮儀放大鏡	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	能判斷合宜與不合宜的行為。	透過各種圖例引導，使兒童了解什麼是合宜的「儀態」與「禮貌」。	活動一：禮儀大發現 1.教師於上課前先向兒童說明禮貌和儀態的行為及概念。 2.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「說說看，下圖的情境中，有哪些合宜、不合宜的禮儀或儀態行為表現？」 3.教師歸納兒童的想法與意見並適時給予回饋。 4.教師配合學生活動手冊繼續提問：「這些合宜或不合宜的行為讓你有什麼感覺？」 5.教師請兒童參考課本內容圖例，並鼓勵其自由發表意見與想法。 6.教師歸納兒童的想法與意見，並延伸至生活常發生的事件，鼓勵兒童踴躍反思與發表。 7.教師統整與歸納：「從大家的分享中，我們可以了解在日常生活中，有合宜的儀態與禮儀是很重要的，我們也可以反省自己生活中，是不是也出現類似的情形呢？」	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	發表	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/22~3/28	單元二有禮過生活	活動一禮儀放大鏡	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.能了解「儀態」與「禮貌」在生活上的重要性。 2.能實際演練生活中所遇到的各式情境。	藉由情境討論，讓兒童了解「儀態」與「禮貌」在生活上的重要性。	活動二：禮儀動動腦 1.教師配合學生活動手冊提問：「在下列這些情境中，我們的行為表現要注意哪些禮貌與儀態行為呢？為什麼？請和小組伙伴討論與分享。」 2.教師讓兒童分組討論後，每組推派一位組員發表意見。 3.教師根據兒童的回答，適時引導大家思考：「這些行為表現是否有尊重他人呢？你還能想到其他需要注意的行為嗎？」 4.教師引導學生發表其他可能發生的情況，並給予補充與回饋。 5.教師歸納：「在食、衣、住、行等方面，為了尊重自己也尊重別人，我們都要學著表現適當合宜的行為，有禮過生活呵！」 活動三：禮儀放大鏡 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「了解禮貌與禮儀的重要性後，應該如何在生活中展現呢？請各組選擇一個情況進行實際演練，看看怎麼做會比較好？」 2.教師將全班分為五～六組，每組派代表一名上臺抽題。 3.各組抽到題目後，進行分組討論、演練。 4.各組輪流上臺發表。 5.教師與臺下同學適時給予回饋。 6.教師引導兒童思考並提問：「想想看，還有哪些情境我們應該留意自己的禮儀和儀態呢？怎麼做會比較好？」 7.教師可引導兒童從生活中的食衣住行育樂各面向，分別討論出應有的行為表現。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	小組互動表現 實際演練	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	3/29~4/4	單元二有禮過生活	活動二不一樣的我	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.能說出他人在禮貌、儀態上的優良表現。 2.能對自身的行為進行反思。	運用檢核表方式，讓兒童相互檢視彼此行為，發現自己合禮的行為，並反思自己不合宜的舉止。	活動一：禮儀小天使 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「讓我們透過禮貌儀態小天使活動，觀察日常生活行為，看看你有什麼發現？」 2.教師發給每位兒童一張圖畫紙，並說明「禮貌儀態小天使」的活動方式。 3.兒童製作「禮貌儀態小天使」卡片時，教師宜巡視其間，並適時給予協助。 4.教師鼓勵兒童和同學分享自己的感覺，並適時引導兒童發現禮貌、儀態的重要性。 5.教師配合學生活動手冊向兒童提問：「聽完大家的分享，讓我們來票選班級的禮貌、儀態小天使吧！」 6.教師帶領兒童進行「禮貌、儀態小天使」的票選活動。 7.教師統整：「不管我們有沒有被選為禮貌、儀態小天使，我們都要努力做個有禮貌與儀態的小朋友，這樣能使同學喜歡自己，生活也能更健康！」 活動二：禮儀停看聽 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「你覺得自己的儀態與禮貌表現得如何呢？請和小組伙伴共同分享，並互相回饋吧！」 2.教師讓兒童 5-6 人為一組作討論，並輪流上臺發表意見。 3.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「說說看，你有哪些良好的禮貌或儀態表現？當你表現這些行為時，對於生活會有什麼影響？」 4.兒童進行思考、討論後發表。 5.教師歸納、統整兒童發表內容，並進行回饋。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/5~4/11	單元二有禮過生活	活動二不一樣的我	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.能完成優質生活行動計畫。 2.能執行優質生活行動計畫。	經由自省不合禮的行為表現後，著手改進計畫，並藉由兒童相互督促與鼓勵，落實於生活中。	活動三：優質生活動手做 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「說說看，對於自己不合宜的儀態與禮貌，你想要怎麼改進呢？」 2.兒童進行思考、討論後發表。 3.教師歸納、統整兒童發表內容，並進行回饋。 4.教師可以進一步提問：「想一想，在生活中還可以學習哪些行為，讓生活變得更好？」 5.教師鼓勵兒童自由發表意見與想法。 6.教師配合學生活動手冊說明：「請完成『優質生活行動』紀錄表，與大家分享後實際做做看。」 7.教師發下「優質生活行動」紀錄表，並引導兒童填寫內容。 8.教師請兒童和小組伙伴分享自己的想法，共同討論可行的改善作為，並記錄下來。 9.兒童完成計畫擬定後，輪流上臺與全班分享，並請其他兒童針對內容進行回饋與建議。 10.兒童依據同學給的建議事項，修訂紀錄表內容，並討論自己還想持續改進的行為。 11.教師總結與叮嚀： (1)大家訂定完目標後，可以相互督促與鼓勵，讓彼此的行為愈變愈好呵！ (2)想要在家中改善的行為，可以請家人協助你一起努力改進呵！ (3)記得完成計畫後，要確實在日常生活中實踐呵！	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭評量 課堂問答	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/12~4/18【期中評量】	單元二有禮過生活	活動二不一樣的我	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	能反思「優質生活行動」的執行成果。	分享自己在努力改善個人儀態與禮貌表現後的成果與感想。	活動四：不一樣的我 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「你的『優質生活行動』進行得如何呢？在執行過程中有沒有遇到什麼困難？請說出來和大家分享。」 2.教師鼓勵兒童自由發表意見與感想。 3.教師進一步提問：「想一想，還沒完成的改善計畫，是遇到了什麼困難呢？可以怎麼努力呢？」 4.教師鼓勵兒童自由發表意見與感想。 5.教師請其他兒童共同想想辦法，未完成的計畫還可以怎麼做，並鼓勵未完成計畫的兒童繼續落實呵！ 6.教師統整與歸納兒童發表的內容：「想一想，還沒完成的改善目標要怎麼努力呢？已經達成的合宜行為還可以在哪些場合表現呢？」	3	1.學生活動手冊 2.學習單 3.教用版電子教科書	口頭報告態度評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/19~4/25	單元三生活好幫手	活動一社區大發現	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	能說出自己與家人運用社區機構或資源的經驗。	教師引導兒童分享自己與家人運用社區機構或資源的經驗。	活動一：我的經驗談 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「說說看，你和家人曾經運用過哪些社區機構與資源呢？」 2.教師可先引導兒童想想看在自己家中附近有哪些機構與資源，再進一步讓他們分享使用經驗。 3.教師請兒童參考學生活動手冊內容自由發表想法。 4.教師歸納兒童想法，並給予正向回饋。 5.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「在運用社區機構與資源時，你和家人有過什麼樣的經驗或感受？請說出來與大家分享。」 6.教師請兒童參考學生活動手冊內容自由發表想法。 7.教師統整與歸納兒童的經驗與感覺，並給予回饋。 活動二：資料蒐集分組與討論 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「想一想，在生活中你可以如何運用社區機構與資源呢？」 2.教師可先引導兒童思考，生活中有需要的時候，可以尋找哪些機構資源的幫助？並進一步提問：「在了解各項機構與資源所提供的服務後，你是否知道該如何運用它們呢？」 3.教師說明：「讓我們透過資訊的蒐集，來更加了解使用機構資源的方式吧！請各組選擇一個機構或資源，蒐集有關使用方式的資訊。」 4.教師請各小組進行討論並選定一個機構或資源進行資訊蒐集。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	發表	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							5.教師與兒童共同討論蒐集資料的方法。 6.教師叮嚀兒童利用時間蒐集資料並於下週上課時帶來。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	4/26~5/2	單元三生活好幫手	活動一社區大發現	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	1.能正確蒐集機構與資源的相關資料。 2.能了解如何正確運用機構資源，不造成他人困擾。	1.教師引導兒童蒐集如何運用機構與資源的相關資料，使兒童對其能有更進一步的了解。 2.教師帶領兒童省思在運用社區機構與資源時，要注意哪些事情，才不會造成別人的困擾。	活動三：分享大會 1.教師配合學生活動手冊提問：「請各組將蒐集到的資料進行討論與整理，並將討論結果與全班分享。」 2.教師發給各組一張海報紙，並提醒兒童製作海報時字體要大，所用的顏色要清楚些。 3.各小組進行資料的統整。 兒童進行主題海報製作時，教師宜在組間巡視，並適時給予協助。 4.教師請各小組再次確認海報上的內容是否已完成，並請各組推派上臺報告的人。 5.教師規定各組上臺報告時間為 4～5 分鐘，並請各組依序上臺。 6.各小組分享後，教師引導兒童適時給予回饋或討論。 7.教師對於各組的努力給予肯定。 8.教師統整與歸納兒童的經驗與感覺，並給予回饋。 活動四：注意事項知多少 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問:「想想看，在運用社區機構與資源時，要注意哪些事情，才不會造成別人的困擾，又能享受機構與資源帶給生活的便利呢？」 2.教師請兒童參考學生活動手冊內容自由發表想法。 3.教師可引導兒童利用學生活動手冊中的情境圖進行發想，亦可列舉生活中事例供兒童參考。 4.教師統整與歸納兒童的經驗與感覺，並給予回饋：「社區裡的各項機構與資源，是大家共有的，若每個人在使用時都能考慮到下位使用者在運用時的感受，好好愛護機構資源，相信這些機構與資源必能發揮最大的功	3	1.學生活動手冊 2.如何運用機構與資源的相關資料 3.教用版電子教科書	□頭報告發表 資料蒐集	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							能，為每個人的生活帶來極大的便利性。」					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/3~5/9	單元三生活好幫手	活動二社區便利通	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	能配合機構、資源使用規範，合理使用機構、資源。	藉由機構參訪活動，讓兒童實際練習資源使用方式。	活動一：行前準備 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「了解社區機構與資源的使用方式後，現在就從我們生活中的好幫手——郵局來實際體驗看看吧！首先，寫一封感謝信，將自己對他人的感謝寫下來，然後再將信封完成。」 2.教師提醒兒童信封的寫法。 3.教師請兒童著手書寫信件。 4.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「寄信前得先購買郵資，而國內信件的計費方式有很多：普通、限時、掛號，你知道它們的差別嗎？」 5.教師請兒童自由發表。 6.教師對不同的資費方案：普通、限時、掛號進行補充說明。 7.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「你想用哪種方式，把信寄出去呢？」 8.教師請兒童自由發表。 9.信件撰寫完成後，教師提醒兒童：「下次上課將實際至郵局練習寄信，記得當日要攜帶信件與購買郵資的零錢。」 活動二：參觀趣 1.教師提醒兒童進行活動時，別忘了應注意的事項。 2.兒童練習如何運用機構資源。 3.教師提醒兒童將所看到的、所聽到的記錄下來，以便參觀結束後和大家分享。 4.活動結束後，教師請兒童向協助活動進行的解說員或志工人員等表達謝意。 5.教師針對此次活動的狀況給予兒童回饋。	3	1.學生活動手冊 2.信紙、信封 3.教用版電子教科書	實作評量	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/10~5/16	單元三生活好幫手	活動二社區便利通	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	能樂於在生活中運用社區機構、資源。	透過與家人一同運用社區機構與資源的活動，促使樂於運用生活周遭的機構與資源。	活動三：體驗後之我見 1.教師配合學生活動手冊內容引導兒童思考並提問：「實際運用郵局所提供的功能後，你有什麼感覺或新發現？說出來與大家分享。」 2.教師鼓勵兒童自由發表並給予兒童正向回饋。 3.教師進一步提問：「生活中，我們還可以如何運用郵局所提供的服務呢？」 4.教師統整與歸納兒童的經驗與感覺：「在生活中，我們可以適時運用社區機構與資源來讓我們的生活更便利，但要注意在使用時不要帶給別人困擾呵！」 5.教師配合學生活動手冊引導兒童進行討論：「經過實際體驗後，你覺得可以如何運用這些社區機構與資源來協助自己的生活或學習呢？為什麼？請與小組伙伴分享自己的想法。」 6.教師宜於小組討論時進行行間巡視，並適時給予建議。 7.教師統整並歸納兒童意見，並引導兒童進行體驗與記錄：「選擇一項你最想嘗試的機構資源，與家人一同去學習與體驗吧！」 活動四：我的新發現 1.教師配合學生活動手冊說明：「使用社區機構與資源後，帶給你什麼想法或感覺呢？說出來與大家分享。」 2.教師請兒童自由發表。 3.教師引導兒童對於發表的內容給予回饋或適時的進行討論。 4.小組伙伴彼此分享自己未來一週所會運用到的社區機構與資源。 5.教師提醒、鼓勵兒童適時運用周遭環境的	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	發表	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							機構與資源，增進個人的生活或學習。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/17~5/23	單元四安全生活不打烊	活動一空間安全大健診	4-2-1 探討生活中潛藏的危機,並提出減低或避免危險的方法。	能了解日常生活中空間與意外傷害的關連。	藉由圖例引導兒童發現環境空間若運用不當,可能會造成意外傷害。	活動一：避免危機方案 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「在許多場所，經常能看到『安全第一』的標語，它告訴我們在任何地點活動時，注意安全是最重要的呵！想一想，要怎麼做才能有安全的生活空間呢？」 2.教師藉單元頁的圖片引導兒童發表意見。 3.教師鼓勵兒童自由發表意見，並適時補充及歸納。 4.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「從新聞報導中，常見有人因活動空間設置不當或設施狀況不良而發生意外。說說看，下列三則報導中的人物發生了什麼事呢？」 5.教師依序引導兒童觀察課本頁面中的報導與圖片，並進行課程活動。 6.教師可針對兒童發表內容，再進行探究。 7.教師統整與歸納兒童的經驗與感覺，並給予回饋。 8.教師叮嚀兒童：「對於在課堂上，同學們所提到的各種危險情境，切記不要模仿，以免發生危險。」	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	發表	【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【環境教育】5-3-1 具有參與規畫校園環境調查活動的經驗。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/24~5/30	單元四安全生活不打烊	活動一空間安全大健診	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	能覺察校園內各個空間所潛藏的危險。	讓兒童透過實地觀察記錄方式，發現校園、家庭與社區中潛藏危險的地方。	活動二：校園空間安全探索 1.教師引言：「讓我們到校園走走，仔細觀察有哪些地方潛藏著危險，這些危險可能會造成什麼意外傷害呢？請把觀察到的情形記錄下來。」 2.教師發下「空間安全大檢查」紀錄表，並指導兒童如何填寫紀錄表內容。 3.教師提醒兒童在活動進行過程中，要仔細觀察校園中哪些角落容易發生危險，並將會造成意外傷害的原因記錄下來，亦可以拍照方式做記錄呵！ 4.教師引導兒童分組及約定集合時間。 5.出發到校園巡訪前，教師叮嚀兒童在觀察時，不脫隊、不落單、遵守秩序、安靜的記錄……，不要影響到正在上課的其他班級。 6.教師帶領兒童到校園各個角落進行活動。 7.各組兒童在觀察校園各角落時，教師可隨時在旁提供協助，亦能幫忙拍攝兒童所發現的危險角落，以便事後在說明時有具體的照片可供對照。 8.教師整隊帶回教室，並請各組兒童相互討論、整理所觀察到的情形。 9.教師引導各組兒童發表：「在校園中觀察到了哪些危險的角落呢？」 10.教師請各組派代表或是請有意願的兒童上臺分享。 11.教師可進一步引導兒童思考與發表：「自己或是聽過其他同學，在這些潛藏危險的角落中發生過意外嗎？」 12.教師統整與歸納兒童發表的內容，並給予回饋。	3	1.學生活動手冊 2.校園 3.「空間安全大檢查」紀錄表 4.教用版電子教科書	作品評量 訪問調查	【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	5/31~6/6	單元四安全生活不打烊	活動一空間安全大健診	4-2-1 探討生活中潛藏的危機,並提出減低或避免危險的方法。	1.能覺察家中各個空間所潛藏的危險。 2.能覺察社區內各個空間所潛藏的危險。	讓兒童透過實地觀察記錄方式，發現校園、家庭與社區中潛藏危險的地方。	活動三：居家安全大檢查 1.教師引言：「家裡有哪些地方可能也潛藏著危險呢？可能發生什麼狀況？請和家人一起討論，並記錄下來。」 2.教師先藉由課本頁面圖片以及事先準備的家庭空間照片，引導兒童發現潛藏在家庭中的危險空間，並詢問兒童：「這些危險情境有可能造成哪些意外傷害呢？」 3.教師鼓勵兒童發表並適時補充歸納。 4.教師請兒童回家觀察家中各個角落，亦可與父母共同討論，將可能潛藏的危險狀況記錄下來，或者可運用拍照方式，並徵得家長同意後，於下週上課時和大家分享討論。 活動四：社區安全來找碴 1.教師引言：「除了學校和家裡外，社區也是我們經常出入和活動的地方，也可能暗藏著一些我們平常比較不注意的危險，請和同學或家人利用課後時間一起觀察社區環境的安全狀況，並且做成紀錄呵！」 2.教師藉由課本頁面圖片及事先準備的社區空間照片，引導兒童發現潛藏在社區的危險空間，並詢問兒童：「這些危險情境有可能造成哪些意外傷害呢？」 3.教師請兒童利用放學時間，進行社區環境觀察，並將可能潛藏危險的地點、狀況記錄下來，亦可運用拍照方式。 4.教師提醒兒童： (1)若有住在相同社區或附近的兒童們，可以一起進行觀察，或請家人陪同，不要獨自一人到社區偏僻的角落活動，以免發生危險。 (2)下次上課要記得帶個人或各組的觀察紀錄與大家分享。	3	1.學生活動手冊 2.家中及社區生活空間 3.「空間安全大檢查」紀錄表 4.教用版電子教科書	作品評量 訪問調查	【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/7~6/13	單元四安全生活不打烊	活動一空間安全大健診	4-2-1 探討生活中潛藏的危機,並提出減低或避免危險的方法。	1.能覺察空間中危險發生的原因。 2.能提出避免或減少各項危險的方法。	從活動中探討生活空間危險造成的原因並舉出可能的解決方法。	活動五：危機潛藏的原因 1.教師配合學生活動手冊引導各組進行討論，並把討論結果記錄下來。 2.兒童進行分組討論時，教師宜巡視其間適時給予指導，並鼓勵兒童積極參與小組討論，將自己的想法與他人分享。 3.各組整理好討論的內容後，請選派代表依序上臺發表。 4.教師將各組發表的意見摘要於黑板上，並做簡單的歸類與討論： (1)扶手搖晃、椅子生鏽屬於設備老舊…… (2)騎樓放雜物、衣櫃上堆箱子屬於物品擺放不當…… (3)車輛亂停、物品隨便堆放屬於人為造成的因素…… 5.教師引導兒童思考，如何把觀察後的結果實際應用於生活環境中，讓大家的生活更加便利。 6.教師統整與歸納兒童發表的內容，並給予回饋。	3	1.學生活動手冊 2.空間安全觀察紀錄 3.教用版電子教科書	口頭討論 發表 學習態度	【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	6/14~6/20	單元四安全生活不打烊	活動二避免危險一把罩	4-2-1 探討生活中潛藏的危機,並提出減低或避免危險的方法。	能提出生活空間改善的具體方案。	透過「生活空間大改造」活動，讓兒童實際動手改善危險空間。	活動一：避免危機怎麼做？ 1.教師引言：「了解各種生活空間潛藏危險的可能原因後，我們可以怎麼做呢？」 2.教師請兒童針對學校、社區與家裡三個生活空間所潛藏的危機,思考避免或減少危險發生的方法。 3.教師鼓勵兒童進行發表並適時給予回饋。 4.教師按照空間區域依序鼓勵每個兒童發表意見並進行討論。 活動二：避免危機方案 1.教師引言說明：「根據大家的意見，請規畫生活空間的改善方案，和同學研究討論後，實際進行吧！」 2.教師發下「生活空間大改造」紀錄表，並指導兒童如何填寫紀錄表內容。 3.教師可以請兒童針對自己可以完成的事項（例如：家中環境）和必須與他人合作的事項（例如：校園或教室環境），規畫空間改善方案。 4.教師請兒童先訂定自己可以獨自完成的方案，並將欲執行的作法向全班發表。 5.教師請其他兒童針對內容適時給予回饋與建議,並請該位兒童依據意見修正改善方案。 6.接著，教師將兒童進行分組（依據全班人數平均分配組別），並請各組兒童選定欲共同改善的項目、所欲採行的作法，向全班發表。 7.教師請其他兒童針對內容給予回饋與建議，並請該組兒童修正其改善方案。 8.教師統整與歸納兒童發表的內容，並給予回饋。 9.教師提醒兒童：	3	1.學生活動手冊 2.「生活空間大改造」紀錄表 3.教用版電子教科書	作業評量 口頭報告	【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							(1)任務規畫完成後，要確實執行改善空間的行動呵！下次上課時，要與大家分享行動的成果。 (2)在執行改善方案的過程中，要視自己的能力是否所及，需要他人協助時要主動請求幫忙。 (3)進行家中改善方案時，亦可以邀請家人一起來完成呵！					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	6/21~6/27【期末評量】	單元四安全生活不打烊	活動二避免危險一把罩	4-2-1 探討生活中潛藏的危機,並提出減低或避免危險的方法。	1.能分享空間安全大改造後的心得。 2.能了解如何尋找資源協助社區發展。	分享個人與團隊任務進行的心得;並檢視本學期各單元的學習情形。	活動三：空間改善任務分享 1.教師引言：「經過一段時間，你想改善的生活空間方案是否已經完成了呢？請與大家分享你的成果與心得。」 2.教師可先進行個別方案的成果分享，並鼓勵兒童自由發表。 3.教師可請自願的兒童上臺分享改善成果與心得，或是在執行過程中是否有遇到困難，如何克服……等。 4.若兒童有改善前後的對比照片，教師亦可請其上臺與全班分享。 5.各組選派代表上臺分享小組的執行成果。 6.各小組報告完後，請教師引導兒童討論，並給予鼓勵。 7.教師進行歸納與統整：「空間改善方案如果還沒有完成，要繼續進行。此外，大家平常要多留意生活周遭的各種空間狀況，避免發生危險呵！」 活動四：我會找資源 1.教師引言：「有些生活空間的改善，以小朋友的能力是無法進行的，對於這些情況，我們可以怎麼做，以減少危險的發生呢？」 2.教師鼓勵兒童自由發表意見。 3.教師可模擬情境，指導兒童進行練習。 4.兒童實際上臺分享練習的成果。 5.教師與其他兒童適時給予回饋，並針對內容進行討論與建議，再請發表兒童調整。 6.教師歸納總結，並給予兒童正向回饋。 活動五：學習成果分享與統整 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「期末了，對於各單元的學習活動，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	報告 發表 實際演練	【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							情形，並和大家分享。」 2.教師依各單元順序，引導兒童分享學習心得、學習成果與實踐情形。 3.教師鼓勵兒童自由發表，給予勉勵與祝福，期許大家能持續本課程的實踐內容。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	6/28~6/30	單元四安全生活不打烊	活動二避免危險一把罩	4-2-1 探討生活中潛藏的危機,並提出減低或避免危險的方法。	1.能分享空間安全大改造後的心得。 2.能了解如何尋找資源協助社區發展。	分享個人與團隊任務進行的心得;並檢視本學期各單元的學習情形。	活動三：空間改善任務分享 1.教師引言：「經過一段時間，你想改善的生活空間方案是否已經完成了呢？請與大家分享你的成果與心得。」 2.教師可先進行個別方案的成果分享，並鼓勵兒童自由發表。 3.教師可請自願的兒童上臺分享改善成果與心得，或是在執行過程中是否有遇到困難，如何克服……等。 4.若兒童有改善前後的對比照片，教師亦可請其上臺與全班分享。 5.各組選派代表上臺分享小組的執行成果。 6.各小組報告完後，請教師引導兒童討論，並給予鼓勵。 7.教師進行歸納與統整：「空間改善方案如果還沒有完成，要繼續進行。此外，大家平常要多留意生活周遭的各種空間狀況，避免發生危險呵！」 活動四：我會找資源 1.教師引言：「有些生活空間的改善，以小朋友的能力是無法進行的，對於這些情況，我們可以怎麼做，以減少危險的發生呢？」 2.教師鼓勵兒童自由發表意見。 3.教師可模擬情境，指導兒童進行練習。 4.兒童實際上臺分享練習的成果。 5.教師與其他兒童適時給予回饋，並針對內容進行討論與建議，再請發表兒童調整。 6.教師歸納總結，並給予兒童正向回饋。 活動五：學習成果分享與統整 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「期末了，對於各單元的學習活動，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	報告 發表 實際演練	【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							情形，並和大家分享。」 2.教師依各單元順序，引導兒童分享學習心得、學習成果與實踐情形。 3.教師鼓勵兒童自由發表，給予勉勵與祝福，期許大家能持續本課程的實踐內容。					