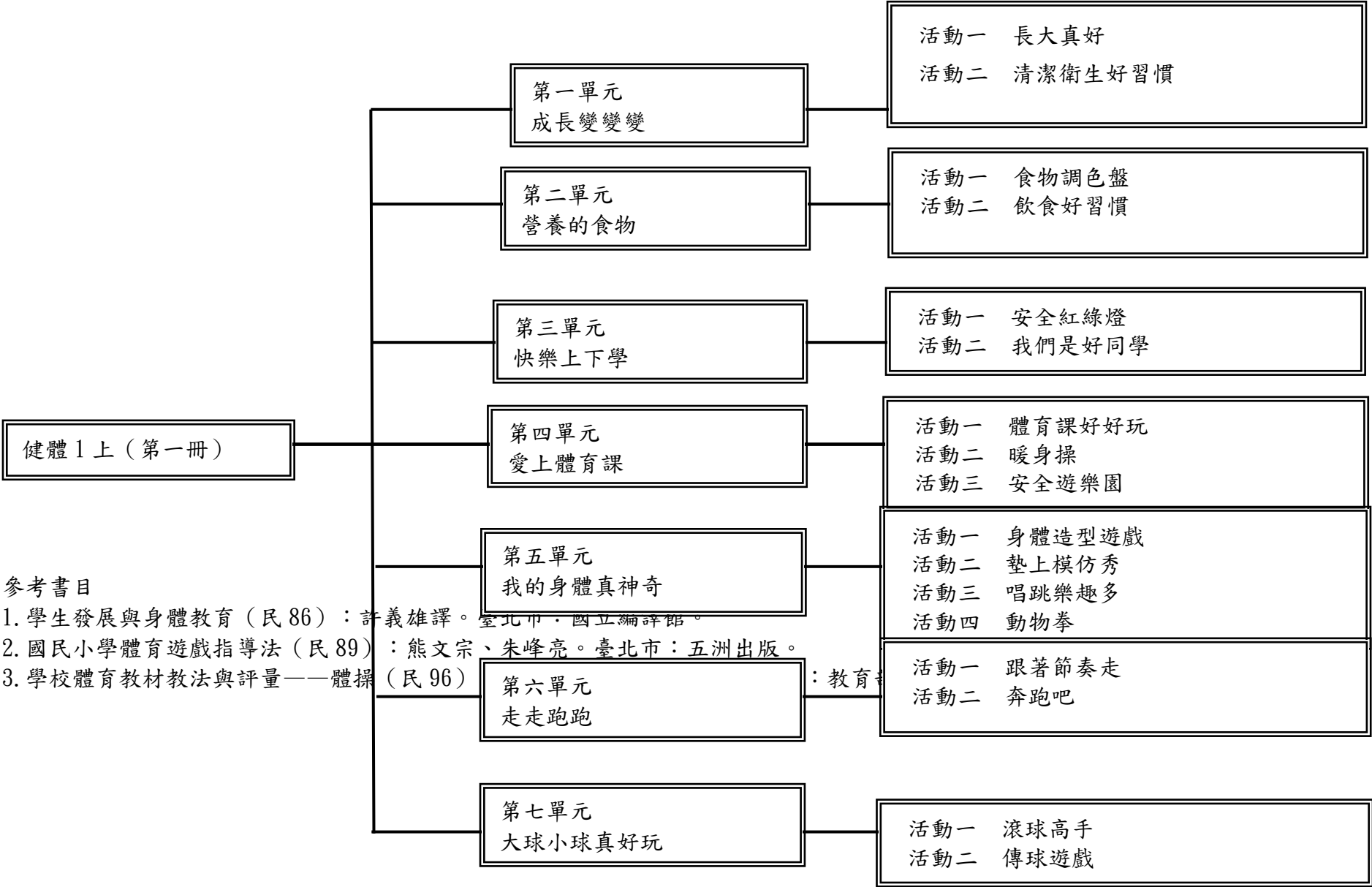


(健體 1 上)課程架構圖



參考書目

1. 學生發展與身體教育 (民 86)：許義雄譯。臺北市：國立編譯館。
2. 國民小學體育遊戲指導法 (民 89)：熊文宗、朱峰亮。臺北市：五洲出版。
3. 學校體育教材教法與評量——體操 (民 96)：教育部編。臺北市：教育部。

年級：一年級	科目：健體
學習目標	1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9. 指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10. 透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。
學習領域課程的理念分析及目的	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。
教學材料	翰林版國小健體 1 上教材
教學活動選編原則及來源	1. 本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2. 教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。
教學策略	1. 單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2. 教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3. 教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4. 單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。
先備知識	1. 1 知道身體主要部位的名稱。 1. 2 知道如何保持身體清潔。 2. 1 知道不同的食物有不同的營養。 2. 2 知道什麼是良好的飲食習慣。 3. 1 熟悉上、下學路線。 3. 2 與同學分享彼此的想法與感受。 4. 1 知道要聽從教師指示上課。 4. 2 具備使用社區或公園遊樂器材的經驗。 5. 1 認識各種簡易幾何圖形。 5. 2 已具備自創動作能力，並知道形狀、大小和高低的動作要素變化。 6. 1 生活中曾有走路經驗。 6. 2 生活中曾有跑步經驗。 7. 1 生活中曾有玩球經驗。 7. 2 曾與他人一起玩球。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	8/30~8/31	第一冊第一單元：成長變變變	活動一：長大真好	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 認識自己的成長現象。 2. 描述從出生至今的生長發育變化。 3. 認識身體各部位的名稱和基本功能。 4. 願意珍惜愛護自己的身體。	1. 觀察成長的變化。 2. 分享成長的經驗。 3. 討論成長的現象。 4. 討論能力的變化。 5. 認識身體各部位的名稱。 6. 珍惜並愛護自己的身體。	活動一：觀察成長的變化 1. 配合課本頁面，請學生比較並發表。 2. 教師說明。 活動二：分享成長的經驗 1. 請學生分組，展示小時候的照片，並分組討論、發表。 2. 教師統整。 活動三：討論成長的現象 1. 教師提問。 2. 教師說明。 3. 請學生比較自己出生時和現在的身高、體重。 4. 教師統整。 活動四：討論能力的變化 1. 教師說明：成長的過程中，身體會由小變大，能力也會漸漸增強。 2. 請學生發表身體各部位的基本功能。 3. 教師統整。 活動五：認識身體各部位的名稱 1. 教師說明身體各部位名稱。 2. 配合動作進行帶動唱遊戲。 3. 兩人一組，指出老師所念的身體各部位。 4. 配合課本頁面，請學生將身體各部位的名稱代號填入空格中。 活動六：珍惜並愛護自己的身體 1. 請曾經受傷的學生發表自己的經驗。 2. 引導學生體會身體的重要性，願意珍	3	1. 教用版電子教科書 2. 學生小時候的照片 3. 音樂	課堂問答 觀察評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										惜並愛護自己的身體。 3. 教師統整。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週	9/1~9/7	第一冊第一單元：成長變變變	活動二：清潔衛生好習慣	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.發覺清潔習慣的重要性。 2.嘗試練習各種不同的清潔技能。 3.能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 4.在生活中實踐清潔習慣。	1.討論清潔習慣的重要性。 2.模仿清潔動作。 3.演練洗臉的方法。 4.討論洗手的重要性和時機。 5.演練正確洗手的方法。	活動一：討論清潔習慣的重要性 1.請學生發表儀容整潔對整體形象及健康的影響。 2.教師說明。 活動二：模仿清潔動作 1.請學生自由發表想要保持身體清潔可以怎麼做。 2.教師說明「鏡子遊戲」規則。 3.請學生分組進行「鏡子遊戲」。 4.教師統整。 活動三：演練洗臉的方法 1.教師指導學生取出手帕或毛巾並示範自己洗臉的方式。 2.師生共同討論洗臉時應該注意的部位。 3.教師提醒洗臉後應將毛巾擰乾、掛好。 4.教師鼓勵學生做好臉部清潔工作。 活動四：討論洗手的重要性和時機 1.教師說明。 2.師生共同討論「什麼時候要洗手？」 活動五：演練正確洗手的方法 1.教師配合圖片說明洗手的正確步驟。 2.分組實際操作洗手的五步驟。 3.教師強調洗手的重要性。	3	1.教用版電子教科書 2.手帕或毛巾	課堂問答 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週	9/8~9/14	第一冊第一單元：成長變變變	活動二：清潔衛生好習慣	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.發覺清潔習慣的重要性。 2.嘗試練習各種不同的清潔技能。 3.能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 4.在生活中實踐清潔習慣。	1.討論洗澡時的注意事項。 2.討論上廁所的正確方法。 3.演練正確使用小便斗與馬桶的方法。 4.清潔衛生我最棒。	活動一：討論洗澡時的注意事項 1.教師提出問題，請學生舉手回答。 2.教師調查班上學生自己洗澡的情形，並請學生發表自己洗澡時遇到的困難，以作為指導重點。 活動二：討論上廁所的正確方法 1.配合課本頁面，引導學生討論上廁所的正確方法。 2.教師提醒學生衛生紙應丟入馬桶。 活動三：演練正確使用小便斗與馬桶的方法 1.教師強調上廁所的禮儀、步驟及注意事項。 2.請學生演練。 3.教師講評，並對共同缺失加以指導。 活動四：清潔衛生我最棒 1.進行支援前線遊戲。 2.教師配合小試身手圖文內容，引導學生思考是否有做到這些好習慣。 3.請學生將有做到的好習慣塗上顏色。 4.教師鼓勵學生養成良好的衛生習慣，讓自己更加健康。	3	1.教用版電子教科書	課堂問答 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週	9/15~9/21	第一冊第二單元：營養的食物	活動一：食物調色盤	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 認識食物的重要性並珍惜食物。 2. 願意攝取多樣化食物，不偏食、不挑食。 3. 嘗試新食物，發表自己的感覺及促進健康的立場。	1. 發表今天所吃的食物。 2. 討論食物的重要性。 3. 營養均衡不偏食。 4. 討論偏食或挑食對身體的影響。 5. 我是美食家遊戲。 6. 食物探險宣告。	活動一：發表今天所吃的食物 1. 學生發表今天所吃的食物。 2. 教師說明。 3. 教師統整。	3	1. 教用版電子教科書 2. 多樣食物	課堂問答 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										活動六：食物探險宣告 1. 配合課本頁面，請學生選擇一種還沒吃過的食物，試吃後分享自己的感覺。 2. 完成食物探險宣告卡，並公開發表。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週	9/22~9/28	第一冊第二單元：飲食好習慣		A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 養成每天吃早餐的習慣。 2. 養成飯前洗手、細嚼慢嚥、定時定量、飯後不做劇烈運動等良好的飲食習慣。	1. 調查吃早餐的情形。 2. 討論吃早餐的重要性。 3. 飲食習慣小遊戲。 4. 檢視自己的飲食習慣。 5. 討論不良的飲食習慣對身體的影響。 6. 改進不良的飲食習慣。	活動一：調查吃早餐的情形 1. 調查全班吃早餐與沒吃早餐的學生人數。 2. 請沒吃早餐的學生說一說原因和感覺。 3. 請吃過早餐的學生說一說吃早餐後的感覺。 4. 教師統整。 活動二：討論吃早餐的重要性 1. 請學生將曾經吃過的一頓早餐寫出來或畫出來。 2. 教師說明：理想的早餐應該多樣化又營養，像三明治配上牛奶或豆漿，再加上一份水果或生菜沙拉，就是很好的早餐。 3. 教師統整。 活動三：飲食習慣小遊戲 1. 將全班分組。 2. 教師請各組的排頭到臺前，並且小聲的告訴前來的學生一項良好的飲食習慣。 3. 請排頭速回各組小聲傳話給下一人，傳到最後一位學生就舉手表示結束。 4. 教師鼓勵又快又正確的組別。 活動四：檢視自己的飲食習慣 1. 請全班起立，根據老師所提到的飲食習慣，思考自己是不是做到了。 2. 教師對從頭到尾都是站著的學生給予讚美，請他們分享平時還做到哪些良好的飲食習慣。 3. 教師統整：想要健康快樂的成長，就必須養成良好的飲食習慣，希望大家互	3	1. 教用版電子教科書	課堂問答 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										相學習、互相提醒。 活動五：討論不良的飲食習慣對身體的影響 1. 請學生說一說不良的飲食習慣對身體健康有什麼影響。 (1)吃東西吃太快：食物沒有好好咬碎，會增加腸胃的負擔，造成消化不良。 (2)吃飯不定時定量：容易造成各種腸胃問題，影響身體健康。 (3)飯後做劇烈運動：胃裡的食物還沒有消化完，會造成肚子痛、噁心、嘔吐等腸胃疾病。 2. 教師鼓勵學生為了自己的健康，要檢討並改進不良的飲食習慣。 活動六：改進不良的飲食習慣 1. 配合課本的例子，分析不良飲食習慣的改進方法。 2. 請學生想一想平常的飲食習慣有沒有需要改進的地方，選擇一項自己最想改變的習慣並公開發表有哪些改進方法。 3. 教師設定一週的時間，請學生彼此監督、鼓勵，設法改進不良的飲食習慣。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週	9/29~10/5	第一冊第三單元：快樂上下學	活動一：安全紅綠燈	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 發覺影響上下學安全的態度與行為。 2. 認識行走安全。 3. 了解上下學途中迷路或遇到危險時可以採取的行動。	1. 探討車禍事件。 2. 討論上、下學途中的危險情境。 3. 探討走路上下學的安全注意事項。 4. 演練行人安全過馬路步驟。 5. 探討搭乘交通工具的安全注意事項。 6. 發表預防迷路的方法。 7. 演練迷路時的處理方法。 8. 討論上下學途中可能遇到的危險情境。 9. 演練保護自己的方法。	活動一：探討車禍事件 1. 學生發表曾經看過的車禍事件。 2. 教師提問：為什麼大家常說馬路如虎口？ 3. 教師統整。 活動二：討論上、下學途中的危險情境 1. 教師引導學生思考。 2. 教師統整。 活動三：探討走路上下學的安全注意事項 1. 教師引導學生說出走路上學要注意哪些安全事項。 活動四：演練行人安全過馬路步驟 1. 教師說明：過馬路要記得做到哪些步驟。 2. 進行分組演練。 3. 教師統整。 活動五：探討搭乘交通工具的安全注意事項 1. 教師調查學生的上、下學方式。 2. 教師引導學生思考搭乘機車或汽車上、學時，要注意哪些事情。 3. 教師請學生思考並發表搭乘公車上、下學時，要注意哪些事情。 4. 教師說明搭乘公車注意事項。 5. 教師統整。 活動六：發表預防迷路的方法 1. 詢問學生是否熟悉上下學的路線，並說一說如何記路和認路。 2. 請學生自由發表預防迷路的方法。	3	1. 教用版電子教科書 2. 彩色筆	課堂問答 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										3. 教師配合課本頁面說明愛心商店的標誌及功能。 4. 教師統整。 活動七：演練迷路時的處理方法 1. 請學生發表迷路的經驗。 2. 師生共同討論迷路時的處理方法。 3. 請學生分別扮演迷路的孩童、父母、商店店員等，模擬迷路的情境及如何尋求協助。 4. 教師統整。 活動八：討論上下學途中可能遇到的危險情境 1. 請學生發表上下學途中可能遇到的危險及預防方法。 2. 教師統整。 活動九：演練保護自己的方法 1. 配合課本頁面，教師說明三種不同情境。 2. 請學生分組討論並演練，遇到這些情況時，該如何保護自己的安全。 3. 教師統整。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週	10/6~10/12	第一冊第三單元：快樂上下學	活動二：我們是好同學	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 了解與同學和諧相處的方式。 2. 遵守團體規範。 3. 了解與同學和諧相處的方式。 4. 遵守團體規範。	1. 討論什麼是友愛同學的表現。 2. 發表友愛同學的行為。 3. 討論如何做到友愛。 4. 反省自己做到哪些友愛的行為。	活動一：討論什麼是友愛同學的表現 1. 配合課本頁面，教師請學生思考並勾選，插圖中哪些是友愛同學的表現。 2. 教師提問並引導學生發表，還有哪些行為屬於友愛同學的表現。 活動二：發表友愛同學的行為 1. 請學生輪流上臺說一說。 2. 教師將愛心貼紙送給願意友愛同學、幫助同學的學生。 活動三：討論如何做到友愛 1. 配合課本頁面，教師引導學生說出遇到類似的情境，要如何表現友愛。 2. 教師統整學生的意見，並進行補充說明。 活動四：反省自己做到哪些友愛的行為 1. 教師提問並引導學生思考，平時做到哪些友愛同學的行為？ 2. 配合課本頁面，請學生自我檢視是否做到。 3. 教師鼓勵表現優良的學生。 4. 教師鼓勵學生努力完成表格，並能持續遵守班上的規定。	3	1. 教用版電子教科書 2. 愛心貼紙	課堂問答 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週	10/13~10/19	第一冊第四單元：愛上體育課	活動一：體育課好好玩	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 健體-E-A2	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1. 認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2. 學會整隊的基本動作。 3. 養成正確的上課準備習慣。	1. 介紹體育課程與上課規定。 2. 制定體育課的約定。 3. 說明上體育課的準備。 4. 進行整隊練習。 5. 誰的穿著不正確。	活動一：介紹體育課程與上課規定 1. 教師介紹體育課的主要內容。 2. 利用課本說明上體育課的安全規定。 活動二：制定體育課的約定 1. 引導學生發表，除了課本的安全規定外，還有哪些規定大家應該遵守。 2. 歸納大家的意見。 活動三：說明上體育課的準備 1. 利用課文說明體育課需穿著運動服或班服、運動鞋，戴帽子和準備水壺。 2. 教師歸納。 活動四：進行整隊練習 活動五：誰的穿著不正確 1. 利用課文圖片情境，引導學生發表。 活動六：總結活動 1. 歸納在戶外上體育課，必須注意安全。 2. 提醒學生下次要檢查上課的服裝、裝備是否正確。 3. 說明下一節課會學習如何做暖身操和選擇安全的場地。	3	1. 教用版電子教科書 2. 學校的運動服或班服、運動鞋、帽子、水壺	實際演練觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週	10/20~10/26	第一冊第四單元：愛上體育課	活動二：暖身操	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 健體-E-A2	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 知道暖身操的重要性。 2. 能正確進行暖身操活動。	1. 暖身操的重要性。 2. 進行單人暖身操練習。 3. 複習單人暖身操。 4. 進行雙人暖身操練習。 5. 總結活動。	活動一：暖身操的重要性 1. 教師提問並說明運動前做暖身操，比較不容易受傷。 活動二：進行單人暖身操練習 1. 示範並引導學生練習簡單的單人暖身操。 2. 一邊練習一邊引導學生思考：身體哪個部位的肌肉有伸展、拉的感覺。 3. 緩和運動。 活動三：複習單人暖身操 1. 引導學生隨著教師口令和動作示範。 2. 說明暖身操也可以兩人合作進行，互相協助，增加身體部位伸展的範圍。 活動四：進行雙人暖身操練習 1. 引導學生兩人一組，先相互握手問好。 2. 說明兩人活動要注意的安全規定。 3. 示範並引導學生練習雙人暖身操。 4. 一邊練習一邊引導學生思考：身體哪個部位的肌肉有伸展、拉的感覺。 5. 教師提問比較雙人暖身操和單人暖身操的伸展部位有哪些相同、哪些不同？ 活動五：總結活動 1. 教師歸納：暖身操的方式要依照運動的身體部位來做變化。 2. 鼓勵學生學會暖身操的方法和動作後，可以在課後和同學或家人一起練習，並養成運動前先做暖身操的正確習慣。	3	1. 教用版電子教科書	實際演練觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週	10/27~11/2	第一冊第四單元：愛上體育課	活動三：安全遊樂園	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 健體-E-A2	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 知道校園遊樂設備使用規定。 2. 能遵守遊樂設備使用規定。 3. 能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。	1. 認識校園遊樂設備。 2. 認識遊樂設備使用規定。 3. 進行遊樂設備體驗活動。 4. 總結活動。	活動一：認識校園遊樂設備 1. 說明遊樂設備使用規定。 2. 引導學生至學校遊樂設備區，介紹設備名稱。 活動二：認識遊樂設備使用規定 1. 教師提問：「在遊樂場玩耍時，應該注意哪些事項呢？」 2. 說明要遵守這些規定，才不會發生危險。 活動三：進行遊樂設備體驗活動 1. 引導學生分站觀察遊樂設備使用規定，發表觀察到的使用規定。 2. 讓學生分組實際使用遊樂設備，並觀察其表現。 活動四：總結活動 1. 教師提問：「在使用過程中，大家表現如何？是否有人違反規定？」 2. 教師歸納。	3	1. 教用版電子教科書	實際演練觀察評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週	11/3~11/9	第一冊第四單元：愛上體育課	活動三：安全遊樂園	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 健體-E-A2	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 知道校園遊樂設備使用規定。 2. 能遵守遊樂設備使用規定。 3. 能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。	1. 檢查校園遊樂設備的安全性。 2. 認識遊樂設備使用規定。 3. 總結活動。	活動一：檢查校園遊樂設備的安全性 1. 利用課本說明使用校園設備前，要先檢查是否安全，避免受傷。 2. 利用學習單說明這節的學習任務。 活動二：認識遊樂設備使用規定 1. 引導學生完成學習單。 2. 讓學生在組內分享自己觀察的結果。 活動三：總結活動 1. 教師歸納。	3	1. 教用版電子教科書 2. 學習單	實際演練觀察評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週	11/10~11/16	第一冊第五單元：我的身體真神奇	活動一：身體造型遊戲	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2. 知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3. 能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4. 能發表自己觀賞的想法。	1. 單元導入活動。 2. 進行身體造型活動。 3. 造型創作引導活動。 4. 進行團體造型創作活動。 5. 分組展演與欣賞活動。 6. 認識支撐點。 7. 進行支撐點練習。 8. 分組展演與欣賞活動。	活動一：單元導入活動 1. 教師引導學生透過簡單的模仿，體驗身體可以表現簡單的線條。 活動二：進行身體造型活動 1. 教師鼓勵學生嘗試做出不同的造型，體驗合作的展演方式。 2. 說明表現各種不同的造型活動時，還可以加上高低和大小的變化。 活動三：造型創作引導活動 1. 引導學生進行暖身活動。 活動四：進行團體造型創作活動 1. 教師引導學生觀察其外形的特點。 2. 教師說明。 3. 進行分組主題創作。 活動五：分組展演與欣賞活動 1. 教師說明分組展演與欣賞發表的注意事項。 2. 小組輪流展演，學生發表觀賞想法。 3. 教師總評。 活動六：認識支撐點 活動七：進行支撐點練習 1. 教師引導學生創作不同的支點動作。 2. 提供書面紙畫出動作展演的支點。 3. 引導學生分組完成不同學習任務的身體造型遊戲。 4. 教師引導學生表現認真參與的行為。 活動八：分組展演與欣賞活動 1. 教師複習分組展演與欣賞發表的注意	3	1. 教用版電子教科書	實際演練觀察評量	【安全教育】安 E6 了解自己的身體。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										事項，請各組輪流展演並發表觀賞心得。 2. 教師總評各組學習表現。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週	11/17~11/23	第一冊第五單元：我的身體真神奇	活動二：墊上模仿秀	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。 2. 能知道表現平衡、柔軟度和支撐動作的要領。	1. 墊上運動的注意事項。 2. 進行靜態模仿活動。 3. 創意活動。 4. 複習靜態造型動作。 5. 進行動物模仿秀。 6. 進行動物競走遊戲。	活動一：墊上運動的注意事項 1. 教師介紹體操教室使用規定和設備。 2. 教師指導學生體驗各種暖身活動。 活動二：進行靜態模仿活動 1. 教師示範並引導學生練習簡單的靜態造型動作。 2. 靜態造型動作順序依序為：坐姿蝴蝶式、俯臥支撐下犬式、弓箭站姿小戰士、單腳站姿樹式、安靜趴下嬰兒式。 活動三：創意活動 1. 教師引導學生熟練後，讓他們嘗試升級版。 2. 教師歸納：墊上因為有保護作用，可以嘗試不同支撐的動作，也可以嘗試盡量伸展的感覺，增加動作表現能力。 活動四：複習靜態造型動作 1. 進行暖身活動。 2. 帶領學生複習。 活動五：進行動物模仿秀 1. 教師說明要模仿動物移動的學習任務，並請學生思考問題：「動物有幾隻腳（支撐點）？移動的方式？移動的方向？」 2. 教師引導學生練習大象走路、螃蟹走路，再讓學生發表兩種動物移動動作的差異。 活動六：進行動物競走遊戲 1. 教師引導學生分組討論與分配不同動物任務，再練習試做。 2. 各組輪流展演，其他學生發表觀賞的	3	1. 教用版電子教科書	實際演練觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										心得。 3. 教師總評各組學習表現，並歸納學習概念的應用與觀賞別人動作應表現的行為。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週	11/24~11/30	第一冊第五單元：我的身體真神奇	活動三：唱跳樂趣多	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能知道跳舞的動作要領。 2. 能說出舞蹈動作的口訣。 3. 能跟隨節奏做出正確的唱跳活動。	1. 跳舞的導入活動。 2. 進行唱跳活動。 3. 複習唱跳活動。 4. 熟練唱跳舞序和修正動作。 5. 總結活動。	活動一：跳舞的導入活動 1. 利用課文內容說明跳舞活動的特色就是要跟隨音樂節奏做動作。 2. 引導學生認識 6 種唱跳技巧： 活動二：進行唱跳活動 1. 利用課文內容引導學生記住口訣和動作。 2. 引導學生跟著教師示範練習邊說邊跳。 3. 引導學生分段練習，再全部練習。 活動三：複習唱跳活動 1. 複習上一節唱跳動作。 2. 教師引導學生試作動作。 活動四：熟練唱跳舞序和修正動作 1. 教師引導學生兩人一組，輪流練習動作。 2. 教師引導學生依據舞序，協助提示同伴動作練習。 3. 教師講評，修正比較容易錯誤的動作。 活動五：總結活動 1. 分組展演，說明要利用觀察發現，學習別人的優點，改善自己的缺點。 2. 教師引導學生發表跳舞和之前的墊上模仿動作有哪些差異。 3. 教師歸納：跳舞時要多練習，熟記動作，才能展現最佳的舞姿。	3	1. 教用版電子教科書 2. 音樂	實際演練觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週	12/1~12/7	第一冊第五單元：我的身體真神奇	活動四：動物拳	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1. 學會利用身體表現各種動物拳。 2. 能和其他人合作，共同進行動物拳創作活動。	1. 熱身活動。 2. 動物拳（小虎拳、蛇拳、鶴拳）。 3. 複習小虎拳、蛇拳、鶴拳等動作要領。 4. 動物拳（螳螂拳、小猴拳）。 5. 複習小虎拳、蛇拳、鶴拳、螳螂拳、小猴拳等動作要領。 6. 猜猜我是誰。 7. 綜合活動。	活動一：熱身活動 1. 教師指導學生進行伸展活動。 活動二：動物拳（小虎拳、蛇拳、鶴拳） 1. 教師運用圖片或影片，引導學生觀察動物的動作。 2. 教師指導小虎拳、蛇拳、鶴拳動作重點。 3. 鼓勵學生自創動作。 活動三：複習小虎拳、蛇拳、鶴拳等動作要領 1. 教師帶領演示各套動物拳，讓學生熟練其動作要領。 活動四：動物拳（螳螂拳、小猴拳） 1. 教師運用圖片或影片，引導學生觀察動物的動作。 2. 教師指導螳螂拳、小猴拳動作重點。 3. 鼓勵學生自創動作，並可搭配音樂進行表演及鑑賞。 活動五：複習小虎拳、蛇拳、鶴拳、螳螂拳、小猴拳等動作要領 1. 教師帶領演示各套動物拳，讓學生熟練其動作要領。 活動六：猜猜我是誰 1. 以數人為一組方式進行。 2. 由學生自創一招動物拳，再由同組組員猜猜是什麼動物，並引導學生提出鑑賞後之意見。 活動七：綜合活動 1. 教師指導學生進行緩和運動，並發表	3	1. 教用版電子教科書 2. 動物圖片或影片	實際演練觀察評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										學習心得。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週	12/8~12/14	第一冊第六單元：走走跑跑	活動一：跟著節奏走	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 體驗各種走路方法，培養多走路的習慣。	1. 熱身活動。 2. 隨不同節奏音樂，走不同步伐。 3. 進行繞物走、頂物走練習。 4. 不同移位方式。 5. 團體合作我最快。 6. 綜合活動。	活動一：熱身活動 活動二：隨不同節奏音樂，走不同步伐 1. 教師帶領全班練習「走直線」、「繞圈走」、「快走」、「後退走」等動作。 2. 教師指導動作要領。 3. 教師播放不同節奏、音樂，引導學生利用所學的步伐表現出不同的律動。 4. 教師引導學生分組討論自編動作，並依序表演。 活動三：進行繞物走、頂物走練習 活動四：不同移位方式 1. 教師指導學生進行練習側併步、前交叉步、後交叉步。 活動五：團體合作我最快 1. 教師利用學校場地，彈性變化路線，進行競賽，提升學生參與興趣。 2. 教師講解活動規則並進行活動。 活動六：綜合活動 1. 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	3	1. 教用版電子教科書	實際演練觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週	12/15~12/21	第一冊第六單元：走走跑跑	活動二：奔跑吧	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 透過遊戲認識跑步運動。 2. 培養快速改變方向及閃躲的能力。	1. 熱身活動。 2. 奔跑吧。 3. 紅綠燈遊戲。 4. 獵人打獵遊戲。 5. 綜合活動。	活動一：熱身活動 活動二：奔跑吧 1. 教師帶領全班練習動作。 2. 教師播放不同節奏、音樂，引導學生進行多樣變化的律動。 3. 教師引導學生分組討論自編動作，並依序表演。 活動三：紅綠燈遊戲 1. 教師利用校園地貌進行「直線跑」、「變換方向跑」的練習。 2. 教師說明紅綠燈遊戲規則並進行遊戲。 活動四：獵人打獵遊戲 1. 教師講解遊戲規則並進行遊戲。 活動五：綜合活動 1. 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	3	1. 教用版電子教科書	實際演練觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週	12/2~12/8	第一冊第七單元：大球小球真好玩	活動一：滾球高手	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能做出大、小球的滾球動作。 2. 能做出原地滾地傳接球的動作。 3. 能學會滾地移動接球的動作。	1. 熱身活動。 2. 大、小球滾球體驗。 3. 看誰滾得遠遊戲。 4. 複習滾球動作。 5. 火車過山洞遊戲。 6. 複習滾球要領。 7. 穿越障礙遊戲。 8. 綜合活動。	活動一：熱身活動 活動二：大、小球滾球體驗 1. 教師以樂樂棒球示範滾球動作，動作要領與大球大致相同，但單手握球。 2. 學生分組練習小球滾球動作。 活動三：看誰滾得遠遊戲 1. 教師講解遊戲規則並進行遊戲。 活動四：複習滾球動作 1. 學生分組練習。 2. 練習距離逐步拉長。 活動五：火車過山洞遊戲 1. 教師講解遊戲規則並進行遊戲。 活動六：複習滾球要領 1. 學生分組練習。 2. 練習距離逐步拉長。 活動七：穿越障礙遊戲 1. 教師講解遊戲規則並進行遊戲。 活動八：綜合活動 1. 教師鼓勵學生發表心得。 2. 教師表揚勝不驕、敗不餒的學生。	2	1. 教用版電子教科書 2. 大、小球	實際演練觀察評量	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

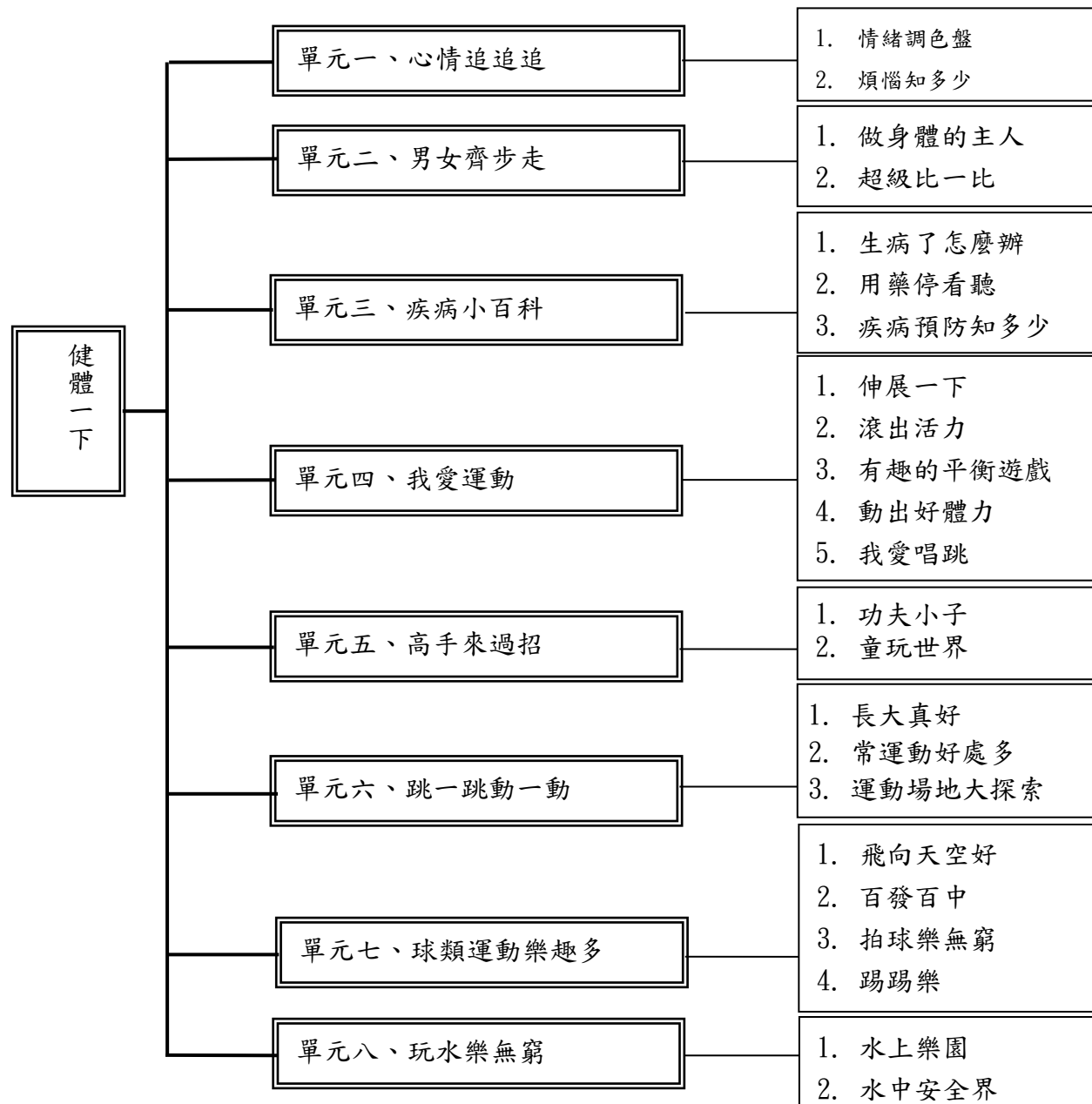
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週	12/29~1/4	第一冊第七單元：大球小球真好玩	活動一：滾球高手	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能做出大、小球的滾球動作。 2. 能做出原地滾地傳接球的動作。 3. 能學會滾地移動接球的動作。	1. 熱身活動。 2. 複習滾球動作。 3. 球，請進遊戲。 4. 複習滾球要領。 5. 爬山坡遊戲。 6. 綜合活動。	活動一：熱身活動 活動二：複習滾球動作 1. 教師強調滾直、滾準要領：手臂揮擺的延伸動作決定球滾的方向。 2. 利用角錐布置多組不同障礙路徑，學生分組練習。 活動三：球，請進遊戲 1. 教師講解遊戲規則並進行遊戲。 活動四：複習滾球要領 1. 學生分組練習。 2. 練習距離逐步拉長。 活動五：爬山坡遊戲 1. 教師講解遊戲規則並進行遊戲。 活動六：綜合活動 1. 教師鼓勵學生發表心得。 2. 教師表揚合作的小組。	3	1. 教用版電子教科書 2. 大、小球	實際演練觀察評量	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週	1/5~1/11	第一冊第七單元：大球小球真好玩	活動一：滾球高手	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能做出大、小球的滾球動作。 2. 能做出原地滾地傳接球的動作。 3. 能學會滾地移動接球的動作。	1. 熱身活動。 2. 複習爬山坡遊戲。 3. 擊中目標遊戲。 4. 複習滾球擊中目標動作。 5. 別太用力啣遊戲。 6. 綜合活動——你有運動精神嗎？ 7. 原地滾球傳接練習。 8. 滾球移動接球練習。 9. 綜合活動。	活動一：熱身活動 活動二：複習爬山坡遊戲 1. 教師強調力道的控制，除了手臂擺動力量的調整，手指力量的控制也很重要。 2. 學生分組練習。 活動三：擊中目標遊戲 1. 教師講解遊戲規則並進行遊戲。 活動四：複習滾球擊中目標動作 1. 教師強調滾直、滾準要領：手臂揮擺的延伸動作決定球滾的方向。 2. 學生分組練習。 活動五：別太用力啣遊戲 1. 教師講解遊戲規則並進行遊戲。 活動六：綜合活動——你有運動精神嗎？ 1. 教師說明：能欣賞他人的表現，也是運動風度的展現。再引導學生推薦有運動精神的同學。 活動七：原地滾球傳接練習 1. 學生兩人一組，練習滾球傳接動作。熟練後可逐步加大傳接距離。 活動八：滾球移動接球練習 1. 教師講解遊戲規則並進行遊戲。 活動九：綜合活動 1. 教師鼓勵學生發表心得。 2. 教師表揚合作的小組。	3	1. 教用版電子教科書 2. 大、小球	實際演練觀察評量	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十一週	1/12~1/18	第一冊第七單元：大球小球真好玩【期末評量】	活動二：傳球遊戲	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能控制身體力量，做出拋接球、拍掌接球等動作。 2. 能正確完成傳、接球動作。	1. 熱身活動。 2. 進行原地傳球練習。 3. 進行原地拋接球練習。 4. 進行兩人傳接球練習。 5. 呼叫伙伴遊戲。 6. 綜合活動。	活動一：熱身活動 活動二：進行原地傳球練習 1. 教師講解遊戲規則並進行遊戲。 活動三：進行原地拋接球練習 1. 教師講解遊戲規則並進行遊戲。 活動四：進行兩人傳接球練習 1. 教師講解遊戲規則並進行遊戲。 活動五：呼叫伙伴遊戲 1. 教師講解遊戲規則。 2. 教師將學生進行分組。 3. 活動進行前，先由一組試玩一次，教師強調遊戲方式後，再分組進行遊戲。 活動六：綜合活動 1. 教師表揚合作的小組。 2. 教師指導學生進行緩和運動，並請動作正確學生示範表演。	3	1. 教用版電子教科書 2. 球	實際演練觀察評量	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十二週	1/19~1/20	第一冊第七單元：大球小球真好玩	活動二：傳球遊戲	C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能控制身體力量，做出拋接球、拍掌接球等動作。 2. 能正確完成傳、接球動作。	1. 熱身活動。 2. 進行原地傳球練習。 3. 進行原地拋接球練習。 4. 進行兩人傳接球練習。 5. 呼叫伙伴遊戲。 6. 綜合活動。	活動一：熱身活動 活動二：進行原地傳球練習 1. 教師講解遊戲規則並進行遊戲。 活動三：進行原地拋接球練習 1. 教師講解遊戲規則並進行遊戲。 活動四：進行兩人傳接球練習 1. 教師講解遊戲規則並進行遊戲。 活動五：呼叫伙伴遊戲 1. 教師講解遊戲規則。 2. 教師將學生進行分組。 3. 活動進行前，先由一組試玩一次，教師強調遊戲方式後，再分組進行遊戲。 活動六：綜合活動 1. 教師表揚合作的小組。 2. 教師指導學生進行緩和運動，並請動作正確學生示範表演。	3	1. 教用版電子教科書 2. 球	實際演練觀察評量	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

(健體 1 下)課程架構圖



1. 學生發展與身體教育（民 86）：許義雄譯。臺北市：國立編譯館。
2. 國民小學體育遊戲指導法（民 89）：熊文宗、朱峰亮。臺北市：五洲出版。
3. 學校體育教材教法與評量——體操（民 96）：國立教育資料館編印。臺北市：教育部。

年級：一年級	科目：健體
學習目標	1. 教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機 2. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3. 簡單介紹霸凌的類型，讓學生從霸凌事件的認識與討論中，學習受到霸凌時的處理方式，及不可以因為任何原因霸凌他人。 4. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 5. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 6. 發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 7. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 8. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 9. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 10. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 11. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 12. 經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。 13. 透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。 14. 讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 15. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 16. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 17. 藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 18. 透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。 19. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。 20. 教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。 21. 透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。 22. 藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。
學習領域課程的理念分析及目的	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。
教學材料	翰林版國小健體 1 下教材
教學活動選編原則及來源	1. 本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2. 教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。
教學策略	1. 單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2. 教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3. 教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4. 單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。

先備知識	1.1 能用簡單的詞句描述自己的情緒。 1.2 是否有看過或經歷過欺負同學或被欺負的經驗。 2.1 知道身體各部位的名稱並能分辨身體碰觸的感覺。 2.2 有參與學校和家裡事務的經驗。 3.1 擁有自己的健保卡且有看病經驗。 3.2 有就醫及用藥的經驗。 3.3 得過感冒或流感等呼吸道疾病。 4.1 學過暖身活動，知道暖身的重要性。 4.2 已具備墊上活動經驗。 4.3 知道身體平衡的意義。 4.4 了解學校有哪些遊樂器材。 4.5 了解舞蹈創作空間要素，並學過跑步、走步。 5.1 會玩剪刀、石頭、布猜拳遊戲。 5.2 曾聽長輩談過小時候的童玩遊戲。 6.1 生活中曾有跳躍經驗。 6.2 知道運動能有助於身體健康。 6.3 有運用遊樂設施的經驗。 7.1 生活中曾有玩氣球經驗。 7.2 生活中曾有玩球經驗。 7.3 能原地傳接球、拋球。 7.4 具備用腳踢球的能力。 8.1 有玩水的經驗。 8.2 有玩水與泳池入水的經驗。
------	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	2/11~2/15	單元一、心情追追追	活動一、情緒調色盤	A2 系統思考與解決問題	健-E-A2	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1.發覺每個人會有不同的情緒變化。 2.分辨愉快或不愉快的情緒。 3.認識適當的情緒表達方式。 4.在引導下學習簡易的情緒調適技能。	1.觀察不同的情緒變化。 2.分辨愉快或不愉快的情緒。 分辨適當或不適當的心情表達方式。	活動一、觀察不同的情緒變化 1.教師說明每個人在日常生活中，都會有不同的情緒變化。配合課本頁面，請兒童觀察並發表，圖中小朋友的表情代表什麼情緒，例如： 圖一：慶生會時收到禮物。 圖二：跌倒受傷了。 圖三：發現小狗走丟了。 2.請數名兒童表演喜、怒、哀、樂等情緒，再由臺下同學猜猜表演者的心情。 3.請兒童發表如何判斷表演者的情緒，例如：臉部表情、肢體動作、說話聲音等。 4.教師統整：不同的事件會讓人有不同的情緒反應，觀察動作及表情，可以幫助我們分辨他人的情緒。 活動二、分辨愉快或不愉快的情緒 1.教師說明「每個人對不同的事情，可能會有不同的情緒。」請同學配合課本頁面在○中畫出自己可能出現的表情。 2.請兒童練習用言語描述出事件和心情。 3.教師說明有些情緒反應是愉快的，例如：高興、喜歡、滿足、興奮等情緒會讓人覺得舒服、想要親近；有些情緒反應是不愉快的，例如：傷心、痛苦、生氣、厭惡等情緒會讓人不舒服。不管是愉快或不愉快的情緒，都可以表達出來，千萬不要藏在心裡。 活動三、分辨適當或不適當的心情表達方式 1.教師說明每個人的心情都不同：愉快的心情可以和人分享，不愉快的心情也	3	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	自評 操作 問答 觀察	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										不需要隱藏，可以適當表達出來讓別人知道。 2. 教師提出下列表達心情的方法，讓兒童判斷這些行為是否適當： (1) 胖虎被媽媽處罰覺得很生氣，所以揍妹妹出氣。 (2) 大雄考試得到 80 分，覺得很開心，給同學一個大擁抱。 (3) 靜香的小狗走丟了，關在房間哭泣，不想吃飯。 (4) 小夫剛完成的美勞作品被同學撞壞了，不斷尖叫罵人。 (5) 小杉參加比賽輸了，覺得很傷心，跟朋友訴說心裡的感受。 3. 教師統整：如果把心情隱藏起來不讓別人知道，不但會造成心理很大的負擔，也無法解決問題，所以要學習將自己的感覺表達出來，才能讓身心更健康。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週	2/16~2/22	單元一、心情追追追	活動一、情緒調色盤	A2 系統思考與解決問題	健-E-A2	2a-I-1 發覺影響健康的態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	在引導下學習簡易的情緒調適技能。	1. 練習表達心情的方法。 2. 發表生氣的經驗。 3. 討論如何處理不愉快的情緒。	活動一、練習表達心情的方法 1. 配合課本頁面，引導兒童用完整的句子作答： (1)賽跑得到第一名，我覺得…… (2)喜歡的玩具機器人摔壞了，我覺得…… (3)弟弟把我的書撕破了，我覺得…… 2. 請兒童就自己的生活經驗，分享表達心情的方式及感受。 3. 教師統整：不管心情好或壞，都可以找人訴說，適當地抒發心理的感受。 活動二、發表生氣的經驗 1. 配合課本頁面，引導兒童自由發表： (1)你有過生氣的經驗嗎？什麼事情讓你很生氣？ (2)生氣時身體或心理有什麼感覺？ (3)生氣時該怎麼讓自己冷靜下來？ 2. 請兒童練習生氣時的冷靜步驟：用力深呼吸，再慢慢吐氣。 3. 教師鼓勵兒童用理性方式來克制衝動，面對生氣、憤怒等不愉快的情緒，要設法讓自己冷靜下來，才不會傷害別人或做出讓自己後悔的言行。 活動三、討論如何處理不愉快的情緒 1. 教師說明生氣的時候採取適當的方式宣洩情緒是對的，不要悶在心裡或是大發脾氣，適當的宣洩方法不會傷害自己和他人。例如：找人訴說、大哭一場或做喜歡的事情讓心情變好。 2. 教師提出各種情境，讓兒童自由發表遇到該情境時的處理方法。 (1)同學沒經過我的同意就隨便拿走我的東西。 (2)下課時在遊樂區排隊排很久，但有人霸占秋千不肯下來。	3	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	自評 操作 問答 觀察	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										(3)同學在教室裡追逐撞到我。 3.教師統整：生氣或不愉快的情緒會讓人心情低落，要以適當的方法抒緩，例如：聽音樂、唱歌、畫圖、找人訴說、運動等，都是抒解的好方法。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週	2/23~2/29	單元一、心情追追追	活動二、煩惱知多少	A2 系統思考與解決問題	健-E-A2	4a-I-1 於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 認識霸凌行為。 2. 討論遇到霸凌的處理方法。 3. 知道在受到霸凌時的求助資源及求助方法。	1. 認識霸凌行為。 2. 討論霸凌事件。 3. 討論遇到霸凌時的處理方法。 4. 演練受到霸凌時的求助方法。	活動一、認識霸凌行為 1. 教師詢問兒童是否看過多啦 A 夢的卡通影片？或直接播放卡通片段。 2. 詢問兒童卡通裡誰最會欺負人？誰最常被欺負？對於胖虎這個角色有什麼感覺？教師說明像胖虎這樣經常惡意的欺負大雄，讓大雄感到難過、害怕的行為，就是霸凌。 3. 請學生自由發表： (1)如果你是大雄，你該怎麼辦？ (2)如果你是胖虎，生氣的時候，怎麼做比較好？ (3)如果你是小夫或靜香，會在旁邊看熱鬧，還是會阻止霸凌？ 4. 教師統整：霸凌行為會讓被欺負的人感覺很不舒服、生氣或難過，萬一受到霸凌，要勇敢說出來。 活動二、討論霸凌事件 1. 配合課本頁面，介紹常見的霸凌類型： (1)言語霸凌：嘲笑、威脅或罵人難聽的話。 (2)肢體霸凌：打人、踢人、抓別人頭髮或搶奪別人的物品。 (3)關係霸凌：刻意不理某個人。 2. 教師詢問兒童在校園中有沒有看過類似的霸凌行為？除了上面提到的情況之外，還有哪些行為？（例如：掀女生的裙子、幫別人取難聽的綽號、找同學麻煩……。） 3. 提醒兒童要尊重他人，不可以霸凌他人，應該要互相友愛，萬一看到同學遭受霸凌，也應該幫忙阻止。 活動三、討論遇到霸凌時的處理方法 1. 配合頁面請兒童自由發表遇到霸凌的	3	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	問答 演練	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										處理方法及可能產生的後果： 方法一：一直聽他們的。 方法二：裝病不去上學。 方法三：告訴父母或老師。 方法四：撥打反霸凌專線 0800200885。 2. 教師說明：暴力威脅或傷害別人是違法的行為，遇到類似情況時，採取方法一或方法二都不是好選擇，方法三和方法四才能真正的解決問題。 活動四、演練受到霸凌時的求助方法 1. 教師舉出霸凌事件：「胖虎威脅大雄要每天帶零食給他，沒有的話就揍他」。 2. 分組演練求助方法，包括：如何向父母或師長訴說，如何撥打求助專線並說明遭遇的問題。 3. 教師強調受到霸凌時要勇敢面對，想辦法保護自己，如果看到同學受到霸凌也要幫助對方。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週	3/1~3/7	單元二、男女齊行走	活動一、做身體的主人	A2 系統思考與解決問題	健-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 辨別身體碰觸的感覺。 2. 認識身體隱私與身體界限。 3. 尊重自己及他人的身體隱私。 4. 拒絕不合理的要求。 5. 遇到危險和緊急情況時能設法求助。	1. 進行身體碰觸遊戲。 2. 討論身體碰觸的感覺。 3. 認識身體隱私處。 4. 尊重自己和別人的身體隱私。 5. 討論如何拒絕不舒服的碰觸。 6. 情境演練。	活動一、進行身體碰觸遊戲 1. 教師說明遊戲規則：兩人一組，聽到哨音就依老師所說的身體部位相碰在一起，例如：手掌相黏、臉頰相貼、背部相黏、膝蓋相碰……。活動過程中只要有一方無法做到，該組就暫停活動（視同淘汰），等待其他組進行完畢所有的相碰部位。 2. 請兒童自由發表生活中最常和別人發生身體碰觸的是哪些部位？遊戲時的碰觸和生活中故意碰觸這些部位，感覺會有不同嗎？ 活動二、討論身體碰觸的感覺 1. 詢問兒童在一天當中，和別人有哪些身體上的碰觸？ 2. 配合課本頁面請兒童辨別日常生活中和別人身體接觸的感覺，如果感覺是舒服的，就用雙手比○，如果感覺不舒服，就用雙手比X。 3. 教師統整：自己是身體的主人，遇到愉悅的身體碰觸，如：和父母的擁抱、和同學玩遊戲時的碰觸，可以有情感的互動，但是對感覺不舒服的碰觸，可以表達拒絕，同時也要尊重他人的感受，不隨意碰觸別人的身體。 活動三、認識身體隱私處 1. 請兒童說一說在教室裡應該怎麼穿才合適？如果逐一脫掉衣服，直到赤裸： (1) 你看到別人這樣時，會有什麼感覺？ (2) 如果你被別人看到，會有什麼感覺？ (3) 你覺得衣服要脫到什麼程度就不要再脫了？ (4) 如果是在游泳池，可以脫到什麼程度？ 2. 教師說明衣服可以遮住我們不讓別人	3	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	發問答觀察實作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										看到的地方，穿泳衣時遮住的地方就是身體的隱私部位，不能讓他人隨意窺看、碰觸或玩弄。 活動四、尊重自己和別人的身體隱私 1. 教師以洗澡和上廁所時要關門為例，強調身體隱私需要受到保護和尊重。 2. 教師提出下列問題，讓兒童以完成句子的方式舉手回答： (1) 保護自己的身體隱私，我會…… (2) 對別人的身體隱私，我會…… (3) 如果有人故意碰觸我的身體隱私處，我會…… (4) 如果我對自己的身體有任何疑問時，我會…… 3. 教師歸納：保護自己的身體，並且尊重自己和他人的身體隱私。 活動五、討論如何拒絕不舒服的碰觸 1. 配合課本頁面討論遇到不舒服的碰觸時，該怎麼做比較好？並說出不同做法的可能後果。 情境：小男孩在自家門前玩，鄰居伯伯要摸他的屁股。 做法一：乖乖順著他。 做法二：大聲拒絕他，趕快跑開並告訴爸媽。 2. 教師引導兒童練習明確的拒絕說法，如：「請你不要碰我」「我不喜歡」「我不要」「我要告訴爸媽」……。在肢體上可以用手擋住、用力推開、跑離現場。 3. 教師統整：要保護自己的身體，身體隱私處不讓別人碰，遇到不舒服或不適當的身體碰觸，應該堅定的拒絕，並告訴父母或老師。 活動六、情境演練 1. 請學生說一說：遇到緊急情況時，有				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										哪些保護自己的方法，包括：可以幫助自己的人、安全的地點、求救的電話。 2. 請兒童分組針對下面的情境進行表演： 情境：放學的路上，有個陌生的男子一直跟著自己。 3. 教師給予評論並統整說明：遇到緊急狀況時要保持鎮定，找尋可以求助的對象（如警察、老師、愛心志工、便利商店店員……），或是打求助電話（求助時要清楚的說出姓名、發生的地點及需要的協助等內容）。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週	3/8~3/14	單元二、男女齊步走	活動二、超級比一比	A2 系統思考與解決問題	健-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 比較男女生的異同。 2. 知道家庭或學校的分工沒有性別之分。	1. 比較男女生的異同。 2. 性別角色的觀察與討論。 3. 檢視學校活動有無性別差異。 4. 檢視家務工作有無性別差異。	活動一、比較男女生的異同 1. 請兒童自由發表：男生和女生有哪些一樣或不一樣的地方。 2. 透過下列問題澄清兒童的觀念： (1)跳舞是女生的活動，踢足球是男生的活動，對嗎？ (2)搬重的東西是男生的工作，倒垃圾是女生的工作，對嗎？ (3)爸爸負責工作賺錢，媽媽負責煮飯、做家事，對嗎？ (4)男生才能當警察，女生才能當護士，對嗎？ 3. 教師統整：從身體的外觀，可以分辨出男生和女生，除此之外，在生活中的其他表現並沒有性別之分。 活動二、性別角色的觀察與討論 1. 教師提問：在工作或活動方面，男、女生的表現跟性別有關係嗎？ 2. 配合課本頁面，請兒童回答下列問題： (1)男生和女生可以穿同樣顏色的衣服嗎？ (2)男生和女生可以玩同樣的玩具嗎？ (3)男生和女生可以從事一樣的活動嗎？ 4. 教師統整：男生、女生都是平等的，要互相尊重、分工合作。 活動三、檢視學校活動有無性別差異 1. 教師說明班上有很多事情需要大家分工合作，請兒童自由發表，例如：掃教室、擦桌子、擦黑板、拖地、整理書櫃、發簿本、午餐分菜等。 2. 教師追問：上述這些事情哪些適合男生做？哪些適合女生做？還是都可以？為什麼？ 3. 教師統整：只要有能力、有興趣，能	3	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	發表問答	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										把工作做好，不管男生女生都可以去從事或輪流擔任。 活動四、檢視家務工作有無性別差異 1. 請兒童列舉自己在家中分擔的家事，教師板書該項家事，並統計班上同學有多少人也分擔該項工作。 2. 兒童自由發表自覺最拿手的一件家事，並分享做家事的感覺，教師適時給予鼓勵。 3. 請兒童發表家事的內容是否和性別有關，並說明理由。 4. 教師統整：做家事不分男女，例如煮飯不一定是女生的工作，倒垃圾也不一定是男生的工作，只要是家庭的一份子，就應該分擔家事。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週	3/15~3/21	單元三、疾病小百科	活動一、生病了怎麼辦	A1 身心素質與自我精進	健-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.發表生病的經驗。 2.認識生病時的處理方法。 3.能於引導下，使用健保卡看病。 4.演練看病時如何說明自己的病情。	1.分享生病的經驗。 2.討論生病時的處理方法。 3.發表看病的經驗。 4.演練就醫時如何說明症狀。	活動一、分享生病的經驗 1.請兒童自由分享上次生病的時間？為什麼會生病？生病時，身體有什麼不同的感覺？ 2.教師詢問：發現自己生病了，該怎麼辦？針對下面的行為，正確的用雙手比○，錯誤的行為比X： (1)找醫師檢查。(○) (2)拿別人的藥吃。(X) (3)多休息。(○) 活動二、討論生病時的處理方法 1.配合課本頁面，共同討論生病或不舒服的時候可以怎麼做。例如：請醫師檢查、多喝水，定時定量吃藥、戴上口罩，不要傳染給別人。 2.教師請自願者上臺抽出紙條，並回答自己遇到類似情境時的處理方法： (1)在「操場」升旗時，覺得「頭暈、頭痛」。 (2)在「教室」上課時，覺得「肚子痛」。 (3)走在「馬路上」，突然「流鼻血」。 (4)在「家裡」，「發燒、全身四肢無力」。 3.教師統整：生病或身體不舒服時，在學校可以告訴老師；在家裡可以告訴家人，請家人陪同找醫生檢查。如果有感冒症狀，要戴上口罩以免傳染給別人。 活動三、發表看病的經驗 1.教師取出健保卡並簡述卡上的個人資料（利用讀卡機可讀取卡片中的晶片資料，包括就診者的就醫資料、姓名、出生年月日、卡號等）。 2.請兒童發表自己看病的經驗，教師逐一歸納重點： (1)取出健保卡到櫃臺掛號。 (2)量體重、體溫。	3	1.教學CD 2.教用版電子教科書	問答 發表 演練	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										(3)醫師問診，病人清楚說明自己的身體狀況。 (4)醫師進一步檢查，說明病因及開藥。 (5)到櫃臺繳費拿藥。 3.教師補充說明：有病不能拖，身體不舒服時要請家人帶著健保卡、證件和金錢陪同就診。 活動四、演練就醫時如何說明症狀 1.配合課本頁面，共同討論看診時，如何向醫師表達自己的身體狀況，包括： (1)說出哪裡不舒服。 (2)說出怎麼不舒服。 (3)不舒服多久了。 (4)其他例如：對藥物會不會過敏？有沒有使用其他藥物？ 2.兒童三人一組（醫師、護士、病人）進行看病情境演練，教師邀請數組上臺表演，鼓勵最能清楚說明身體狀況的組別。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週	3/22~3/28	單元三、疾病小百科	活動二、用藥停看聽	A1 身心素質與自我精進	健-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	1. 認識藥物對身體的影響。 2. 討論藥袋上所提供的資訊及藥物的正確使用方法。 3. 練習正確用藥的方法。	1. 討論藥袋標示。 2. 演練正確用藥的方法。 3. 用藥情境討論。 4. 用藥常識搶答遊戲。	活動一、討論藥袋標示 1. 請兒童發表曾經吃過或用過的藥有哪些形式？用藥的目的是什麼？ 2. 教師說明藥物有多種形式，如藥丸、藥粉、藥水、藥膏或針劑等。藥物是化學物品，可以治療疾病或減輕疾病的症狀。 3. 請學生取出藥袋，說出藥袋上有哪些標示，例如：姓名、藥品名稱、成分、外觀、使用方式、可能的副作用、警語或注意事項、藥品保存方式等。 4. 教師強調用藥前，要確認藥袋上的說明。 活動二、演練正確用藥的方法 1. 配合課本頁面說明領藥後要看清楚藥袋上的資訊，包括： (1)確認藥袋上的姓名是自己。 (2)知道藥袋裡有哪些藥。 (3)知道藥品的用途。 (4)知道藥品的用量和使用方法。 (5)知道有哪些注意事項。 2. 請學生分組，取出藥袋並在組內說明使用方法（包括用藥時間、分量、注意事項）。 3. 教師強調為了讓服用藥物安全又有效，一定要充分了解如何吃藥，並按時吃藥。若有任何用藥問題，可向藥師請教。 活動三、用藥情境討論 1. 配合課本情境，將全班分成五組，每組針對一個用藥情境思考用藥方法是否正確？應該怎麼做比較好？ 2. 各組推派代表上臺報告討論結果。 3. 教師統整：正確用藥才能恢復健康，要記得遵照醫師和藥師的囑咐用藥。	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	問答 操作	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										活動四、用藥常識搶答遊戲 1. 全班分成二組，輪流派代表上臺進行搶答，參考題目如下： ★藥袋上的注意事項是給大人看的，小朋友不需要注意。(X) ★到診所看病花錢又麻煩，如果家人有感冒藥可以直接拿他們的藥來吃。(X) ★吃藥之前要先確認用藥時間及分量。(○) ★感冒藥水可以減輕咳嗽症狀，所以多喝幾次沒關係。(X) ★藥很苦，所以吃藥的時候可以配果汁。(X) ★覺得很不舒服的時候，可以一次吃兩包藥。(X) ★藥袋上寫三餐飯後和睡前吃，表示一天要吃幾次藥呢？(四次) ★如果吃藥以後有頭暈或頭痛的現象，該怎麼辦呢？(請家人陪同，請教醫師或藥師) 3. 教師適時補充說明，提醒兒童正確的用藥方法。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週	3/29~4/4		單元三、疾病預防知多少	A1 身心素質與自我精進	健-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 認識兒童常見疾病，如流感、腸病毒。 2. 感受流感、腸病毒的威脅，並做好預防工作。 3. 知道生病時如何避免傳染給他人。 4. 願意養成健康的生活習慣以增強身體抵抗力。	1. 布偶劇－生病記。 2. 討論疾病的傳染方式。 3. 討論腸病毒和流感的預防方法。 4. 進行賓果遊戲。 5. 演練戴口罩的方法。 6. 發表生病時的自我照護方式。 7. 討論增強抵抗力的方法。 8. 進行疾病攻防遊戲。	活動一、布偶劇－生病記 教師雙手戴上布偶，分別為得了流感的大雄與宜靜，兩人表現出流感的各種症狀，如：發高燒、咳嗽、全身肌肉痠痛。透過兩人的對話來傳達疾病防治的概念，如「打噴嚏、咳嗽會散布病菌」，「打噴嚏或咳嗽時應該掩住口鼻」等。 活動二、討論疾病的傳染方式 1. 請得過流行性感冒或腸病毒的兒童說一說生病的經驗，以及自己為什麼會生病。 2. 配合課本頁面說明腸病毒和流行性感冒都是兒童常見的疾病，它們都是透過咳嗽或打噴嚏時噴出的飛沫而傳染。病人可能直接吸入飛沫，或是雙手接觸到被汙染的物品，又去碰觸自己的眼、口、鼻而感染。 3. 配合課本頁面說明感染腸病毒或流感的時候，身體可能會出現的症狀。 4. 教師強調生病時必須看醫生，並且請假在家休息，避免傳染給別人。 活動三、討論腸病毒和流感的預防方法 1. 教師提問並引導兒童思考，要怎樣預防腸病毒和流感呢？ 2. 教師強調養成正確的洗手習慣，可以有效預防疾病傳染。尤其在上廁所前後、吃東西前、擤鼻涕後、遊戲後，一定要把手洗乾淨，以免沾染病菌。此外，流感流行期間，可以接種流感疫苗。 3. 教師帶領兒童朗誦下列口白：「肥皂洗手殺菌好，咳嗽外出戴口罩，生病在家多休息，施打疫苗保健康」。 活動四、進行賓果遊戲 1. 教師說明感染腸病毒或流感後，發給各組賓果單並說明遊戲規則：	3	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	問答 演練 自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										(1)各組在教師所發的賓果單上，任意填上 1~9 的數字。 (2)教師提問後由各組搶答，速度最快且答對的組別，可於賓果單上任選一個數字圈起。三格連成一線即為賓果。 (3)活動結束後，完成最多連線的組別獲勝，並予以加分。 2. 教師出題參考：流感是怎麼傳染的？常見的症狀有哪些？要怎樣預防？腸病毒的症狀是什麼？為什麼勤洗手可以預防腸病毒？得了流感怎樣辦？……等等。 3. 教師獎勵表現優異的組別。 活動五、演練戴口罩的方法 1. 教師配合課本頁面，說明得了腸病毒或流感等疾病，病人應該戴上口罩，避免傳染給別人。 2. 教師示範說明配戴口罩的步驟，包括： ★步驟一：將口罩有顏色的那一面朝外，鼻梁片朝上。 ★步驟二：對準口鼻戴上，並將鬆緊帶往後拉，掛在耳朵上。 ★步驟三：把口罩上下拉開，用手壓緊鼻梁片，檢查口罩有沒有密合。 3. 兒童兩人一組，練習配戴口罩的方法，互相檢查戴口罩的方式是否正確。 活動六、發表生病時的自我照護方式 1. 教師說明感染腸病毒或流感後，應該儘早就醫並且在家多休息。 2. 請兒童發表：生病時該怎樣照護自己，例如：遵守醫囑按時服藥，喝足夠的開水、避免因發燒而流失過多的水分、保持室內空氣流通等。 3. 教師提醒兒童腸病毒和流感的傳染性很強，得病後應在家中休養，並且避免				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										搭乘公車、捷運等大眾運輸工具，也避免進出公共場所，以免傳染給別人。 活動七、討論增強抵抗力的方法 1. 教師配合課本頁面，說明抵抗力是身體抵抗疾病的能力，抵抗力越強，就越能抵抗病菌的入侵，保護身體健康。 2. 師生共同討論如何增強抵抗力，包括： ★充足的睡眠。 ★均衡飲食。 ★養成運動習慣。 ★保持愉快的心情。 ★勤洗手，注意衛生。 ★按時接受預防接種。 活動八、進行疾病攻防遊戲 1. 分組進行遊戲：數名兒童手牽手圍成一個圓圈，代表「抵抗力」，中間站著一位兒童代表「健康」。另外二至三名兒童當「病菌」，由圈外向圈內進攻。 2. 教師統整：病菌會利用各種方法，在我們抵抗力最弱的時候侵入人體，使我們生病，如果平常能養成健康的生活習慣，讓身體抵抗力增強，就不容易生病。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週	4/5~4/11		活動一、伸展一下 單元四、我愛運動 活動二、滾出活力	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健-E-A1 健-E-A2	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.知道伸展運動的重要性。 2.能正確進行伸展運動。 3.認識縮體、直體側滾翻的動作要訣。 4.能正確做出縮體、直體側滾翻的動作。 5.願意與他人認真合作完成雙人直體側滾翻的動作。	1.介紹伸展運動的重要性。 2.進行伸展運動。 3.綜合活動。 4.認識滾翻動作。 5.進行直體側滾翻練習。 6.綜合活動。 7.複習直體滾翻動作。 8.進行縮體側滾翻練習。 9.綜合活動。	活動一、介紹伸展運動的重要性 1.教師複習之前暖身操的舊經驗，提問：「運動前為什麼要做暖身操？」說明伸展運動可以在運動前進行，也可以在運動後進行，讓身體運動後肌肉緊緊的感覺，透過伸展運動，放鬆肌肉。 2.說明做伸展運動可以像暖身操一樣，從身體上肢再移至下肢，有順序的全身都做到。 活動二、進行伸展運動 1.教師示範並引導兒童練習上半身的伸展動作，包括頸部伸展－頭部向左傾斜，手扶住頭，由手帶動頭向左側伸展頸部肌肉；手臂伸展－右手伸直，以左手夾住右手手肘，伸展手臂及背部肌肉；肩部伸展－雙手掌在臀部後交握，手臂伸直往後上移動，挺胸，伸展肩膀和胸部肌肉；體側伸展－左手撐腰，右手伸直貼近右耳，軀幹向左傾斜伸展體側肌肉。 2.教師示範並引導兒童練習下半身的伸展動作，包括腿部後側伸展－身體放鬆向前彎，雙手向下伸直，伸展腿部後側肌群；大腿內側伸展－雙腳打開比肩寬，右腳膝蓋微彎，雙手輕放在大腿，身體移向右邊，伸展左腳內側肌肉。 3.大腿前側伸展－單腳站立，另一腳小腿向後屈膝靠近大腿，再以雙手抓住腳踝，保持穩定，伸展大腿前側肌群。小腿後側伸展－兩腳一前一後站立，後腳屈膝，支撐與降低身體重心，前腳順勢腳尖立起，雙手輕放在大腿上，伸展小腿後側肌群。 4.一邊練習一邊引導兒童思考身體哪一個部位的肌肉有伸展的感覺，引導他們	3	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	問答 實作 觀察	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E7 探究運動基本的保健。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										複習之前身體部位名稱的概念。 活動三、綜合活動 1. 教師統整伸展運動的注意事項：伸展時要慢慢做，增加伸展範圍；伸展的肌群會產生一些疼痛感，如果非常不舒服要縮小伸展或休息；經常練習可以增加伸展範圍，可以提高身體的柔軟度。 2. 教師歸納：運動前和運動後都可以進行伸展運動，平時在家中也可以和家人一起進行，作為一種身體活動，增加柔軟度。 活動四、認識滾翻動作 1. 教師示範並引導兒童利用墊子進行暖身活動。 2. 利用課文內容說明滾翻是體操基本動作之一，側滾翻包括直體和縮體。強調直體滾翻時身體要像一根直直的球棒一樣，雙腳和雙手要合併，不可分開，才容易滾動。 活動五、進行直體側滾翻練習 1. 教師講解與示範「左右擺動」的動作要領：側躺在墊上，手向前伸直與肩同高，做 180 度的擺動，體驗用手臂移動帶動身體翻轉滾動的感覺，再引導兒童分組練習。 2. 教師講解與示範「連續滾翻」的動作要領：躺臥在墊上，利用剛才學會的滾動經驗，嘗試自己連續做 360 度的滾翻。 3. 教師講解「兩人捲壽司」的動作要領：兩人一組，1 人雙手夾耳向上伸直，雙腳夾緊，身體保持一直線，1 人在後輕推其背部與臀部，使其由右向左滾動。引導兒童分組練習，並提醒要互相合作，輪流協助他人完成動作。 4. 教師講解「兩人合作滾翻」的動作要				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										領：兩人互握手肘，一同喊口令，依指示方向，同向滾翻。引導兒童分組練習，並注意滾動方向要一致，才不會受傷。 活動六、綜合活動 1. 教師請動作較佳的組別展演，並由同學給予回饋說出其動作優點。 2. 教師歸納直體側滾翻技巧，強調滾翻時控制身體的要訣。 活動七、複習直體滾翻動作 1. 教師示範並引導兒童利用墊子進行暖身活動。 2. 引導兒童輪流複習直體側滾翻動作，複習滾翻時身體要像一根直直的球棒一樣，雙腳和雙手要合併，不可分開，才容易滾動。 活動八、進行縮體側滾翻練習 1. 教師示範縮體和直體側滾翻兩個動作，讓兒童發表兩者的差異。 2. 說明縮體側滾翻要先把身體縮成圓形的雞蛋一般，才容易滾翻。引導兒童練習雙手抱膝，身體縮成一團，向側方滾動。 3. 講解與示範「不倒翁」的動作要領：雙手抓腳掌預備，依序側滾下、後躺、側滾上、起身坐好。引導兒童利用口訣，依序練習不倒翁動作。 4. 教師說明雙人同向不倒翁活動規則：兩人或多人一組，一起進行同向縮體側滾翻動作。 活動九、綜合活動 1. 教師請動作較佳的組別展演，並由同學給予回饋說出其動作優點。 2. 教師歸納與分析直體和縮體側滾翻技巧，強調滾翻時控制身體的要訣。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週	4/12~4/18	【期中評量】	活動三、有趣的平衡遊戲 活動四、動出好體力	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健-E-A1 健-E-A2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 認識上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作要訣。 2. 能正確做出上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作。 3. 認識單槓的握槓、懸垂的動作要訣。 4. 正確做出動態支撐、握槓、懸垂的動作。 5. 會描述單槓的動作基本知識。	1. 進行地面平衡動作練習。 2. 進行上、下平衡木動作。 3. 綜合活動。 4. 複習上、下平衡木動作。 5. 進行平衡木上前進動作。 6. 綜合活動。 7. 認識校園常見的抓握或支撐性遊樂器材。 8. 進行動物模仿動作。 9. 綜合活動。 10. 認識單槓活動。 11. 進行上槓懸垂練習。 12. 綜合活動。	活動一、進行地面平衡動作練習 1. 教師引導兒童進行單腳站立的穩定性比賽，並請單腳站立最久的兒童，發表自己保持身體穩定的方法。 2. 教師提問：「單腳站立的感覺和平時雙腳站立有何不同？」 3. 在地面標示寬度不同的直線，引導兒童進行走地面直線，並提醒雙手平舉，眼睛注視前方，有助於保持身體的平衡。 4. 教師統整：走直線的技巧，並說明平衡能力靠練習也可以提升。 活動二、進行上、下平衡木動作 1. 教師簡介平衡木是一種體操器材，在平衡木上做動作可以表現身體的平衡感，也可以訓練平衡能力。 2. 示範並講解上平衡木的正確動作，包括：單腳先踩上平衡木預備，利用腳蹬地帶動身體向上，後腳順勢踩上，腳一前一後踩上平衡木，雙手平舉保持平衡。 3. 引導兒童輪流練習上平衡木，教師在一旁保護，並提醒腳站穩，雙手平舉保持平衡等安全注意事項。 4. 示範並講解下平衡木的正確動作，包括：身體下降在平衡木側邊，一腳先著地，另一腳跟著落地，再引導兒童輪流練習，並提醒腳要踩穩，勿直接跳下等安全注意事項。 5. 進行上上下下的遊戲，講解活動規則：右邊上平衡木、左邊下平衡木，再練習左邊上平衡木、右邊下平衡木。 6. 引導兒童輪流進行上、下平衡木遊戲。 活動三、綜合活動 1. 教師提問：「剛才站上平衡木的感覺和站在直線上的感覺有何不同？」 2. 教師歸納：在平衡木上身體的支撐點	3	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	問答 實作	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										變小，移動時也並須直線進行，所以需要靠雙手平舉保持，眼睛注視前方，身體不要亂搖晃，較能保持平衡。 活動四、複習上、下平衡木動作 1. 教師引導兒童複習走地面直線，當暖身活動，並提醒雙手平舉，眼睛注視前方，保持身體平衡的技巧。 2. 引導兒童輪流複習上、下平衡木動作。 活動五、進行平衡木上前進動作 1. 教師示範並講解上平衡木前進的正確動作，包括：雙腳先一前一後呈外八字站穩。前進時後腳掌沿著平衡木邊緣向前滑行後，再以外八字方式踩穩平衡木，後腳依序再重複前進動作。 2. 引導兒童輪流先上平衡木，再嘗試前進一段距離，之後下平衡木預備。教師在一旁保護，並提醒前進的技巧，眼睛注視前方，腳沿著平衡木邊緣向前滑行站穩，雙手平舉保持平衡等技巧。 3. 兒童分組進行疾行小火車遊戲，教師講解活動規則：一次兩人分別站在平衡木兩端預備，聽到哨音後，上平衡木、前進，先走到中間位置者獲勝。 4. 引導兒童進行疾行小火車遊戲，請其他兒童觀賞他人表現。 活動六、綜合活動 1. 請兒童發表遊戲心得，並分享誰的動作正確與原因。 2. 教師歸納：平衡木活動是在表現一個人的平衡感，在家中或其他地方可以進行行走直線活動，提升平衡能力。 活動七、認識校園常見的抓握或支撐性遊樂器材 1. 教師利用課本頁面引導兒童認識校園常見的抓握、攀爬器材，包括單槓、攀				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										登架、雲梯、爬竿。 2. 說明抓握和攀爬能力在日常生活中應用的情形，如：爬山、攀岩、到公園玩遊戲。 3. 利用課本頁面引導兒童認識抓握技巧，包括：抓握時，手指要出力才能握牢；握槓或手掌要擦乾，才不會發生掉落的危險。 活動八、進行動物模仿動作 1. 教師示範並講解俯臥支撐的模仿動物動作，包括：雙手撐地，雙腳交換跳；雙手撐地，雙腳輕輕往上跳。強調這兩個動作的雙手支撐動作相同，但腿部動作不同。 2. 引導兒童原地練習，並強調雙手支撐的穩定性。 3. 示範並講解手腳同時支撐移動；和臉部朝上，手腳同時支撐移動。強調這兩個動作腿部移動動作相同，但雙手支撐的方式不同。 4. 引導兒童原地練習，強調手腳撐地時，腹部要用力保持身體穩定，才能減輕支撐的力量。 活動九、綜合活動 1. 請兒童發表活動後雙手、腹部肌肉的感覺。 2. 教師歸納：平時在家中也可以進行今天學會的動作，可以增加身體支撐和腹部控制身體的穩定性。 活動十、認識單槓活動 1. 教師利用課本頁面或校園的單槓器材引導兒童認識單槓活動主要的基本動作能力，包括抓握和懸垂。 2. 示範並講解握槓的方法，包括正握、反握和正反握，並引導兒童輪流體驗。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										3. 複習抓握技巧，包括：抓握時，手指要出力才能握牢；握槓或手掌要擦乾，才不會發生掉落的危險。 活動十一、進行上槓懸垂練習 1. 教師示範並講解基本上槓、懸垂和下槓動作，包括：選擇適合自己挑戰高度的單槓、原地屈膝跳躍雙手掌握槓、身體自然懸垂、落地屈膝下槓。 2. 引導兒童輪流練習，教師在旁保護，並提醒兒童注意雙手支撐的穩定性。 活動十二、綜合活動 1. 進行看誰撐得久活動，講解規則：兩人一組，懸垂在單槓上，最後落地者獲勝。引導兒童進行兩人或多人一組，一起進行看誰撐得久的遊戲。 2. 進行左右移動活動，講解活動規則：在單槓上依序由左向右慢慢移動。引導兒童利用手掌依序移動，改變身體位置，進行左右移動遊戲。 3. 教師歸納：下課時間或課後時間，可以利用校園或公園相關器材，進行單槓活動，增加身體支撐和抓握能力。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週	4/19~4/25	單元四、我愛運動	活動五、我愛唱歌	A3 規劃執行與創新應變	健-E-A3	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 認識土風舞的基本動作。 2. 能依照土風舞舞序描述動作。 3. 能專注觀賞他人跳舞的動作表現。 4. 能按照音樂節奏和舞序，和他 人跳出正確的土風舞。	1. 練習土風舞基本舞步。 2. 認識土風舞。 3. 綜合活動。 4. 認識土風舞隊型和兩人關係。 5. 進行栗樹舞舞序練習。 6. 綜合活動。 7. 複習栗樹舞舞序練習。 8. 展演與欣賞。	活動一、練習土風舞基本舞步 1. 教師利用課本頁面介紹常見的基本舞步，包括：走步、踏併步、踩步三種，加入前後、左右方向的變化，再引導配合音樂節奏練習。 2. 示範並講解踏跳步動作要領：右腳向前踏一步，左腳提膝重心上提後，右腳順勢向上跳起；左腳向前踏一步，右腳提膝重心上提後，左腳順勢向上跳起。 3. 引導兒童練習踏跳步，以及右腳走步、左腳走步、右腳踏跳步、左腳踏跳步的綜合舞步。 活動二、認識土風舞 1. 教師說明：土風舞是表現各國民間特色的舞蹈，經常以兩人一組、多人一團的方式，透過簡單舞步和隊形變化，表現出跳舞的樂趣。 2. 介紹本次要跳的土風舞—栗樹舞，是屬於英國的鄉間舞蹈，兒童們圍著長滿栗子的栗樹跳舞，是支快樂活潑、但又能表現英國樸素有禮風格的舞步。 3. 教師說明：這次要跳的栗樹舞會利用走步、踏跳步和踏併步的基本舞步，進行節令相關之舞蹈學習和創作，並以兩人共舞形式進行，引導兒童學會和他人合作，並體驗土風舞樂趣。 活動三、綜合活動 1. 教師引導兒童配合音樂節奏，依照教師口令做出各種舞步。 2. 教師歸納：跳舞時要注意音樂節奏和舞步的配合，更要表現出舞曲的感覺，因此舞蹈是一種結合運動和藝術的表現型運動。 活動四、認識土風舞隊型和兩人關係 1. 教師說明：土風舞常見的隊形包括單	3	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	問答 實作 觀察	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										圓圈、雙圓圈和直線。 2. 全班以男女兩人一組，引導兒童練習舞蹈中兩人的關係，包括同方向一起做動作、兩人反方向自轉和兩人互動的關係。 活動五、進行栗樹舞舞序練習 1. 舞序 1 簡介：男女牽手，男左腳、女右腳起步向前走兩步、踏跳步一次，共四次（16 拍）。 2. 舞序 2 簡介：男女向外自己踏跳步自轉一圈後，面對面作出雙手拍腿、後舉、拍掌、摸頭、伸展（16 拍）。 3. 舞序 3 簡介：女生蹲下雙手左右擺動（想像自己像花朵），男生雙手側平舉（想像自己像小鳥一樣）繞女生跑一圈（8 拍）；兩人雙手後舉當作蝴蝶互相穿梭兩次（8 拍）；男生向左，女生向右，揮手踏併步四次（8 拍）；雙手展開模仿花的造型原地自轉一次（8 拍）。 4. 引導兒童練習舞序，並要記住動作。 活動六、綜合活動 教師引導兒童練習舞序，並要記住動作。 活動七、複習栗樹舞舞序練習 1. 教師引導兒童配合音樂複習舞序，並練習跳完整的舞。 2. 教師統整跳土風舞應表現的表情與流暢性。 活動八、展演與欣賞 1. 將全班分成數組，輪流表演和觀摩，學習專心欣賞他人展演。 2. 教師統整土風舞的學習重點，並鼓勵兒童多參與舞蹈活動，認識各國身體活動特色。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週	4/26~5/2	單元五、高手來過招	活動一、功夫小子	B3 藝術涵養與美感素養	健-E-B3	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1. 學會利用武術拳與掌的基本動作。 2. 能和其他人合作，共同進行創作動作遊戲。	1. 熱身活動。 2. 勾手 3. 拳 4. 掌 5. 綜合活動。 6. 熱身活動。 7. 創意剪刀、石頭、布。 8. 票選創意小拳王。 9. 綜合活動。 10. 熱身活動。 11. 功夫小幫手遊戲。 12 綜合活動。	活動一、熱身活動 教師指導兒童進行伸展活動。 活動二、勾手 1. 教師進行動作示範。 2. 說明動作要領：五指尖捏攏，手腕略微彎曲。 活動三、拳 1. 教師進行動作示範。 2. 說明動作要領：四指併攏捲握，大拇指緊扣食指和中指的第二指節，拳眼向上為立拳，拳心向下為平拳。 3. 兒童數人為一組，進行彼此動作觀摩及鑑賞。 活動四、掌 1. 教師運用圖片或影片，引導兒童觀察鶴的動作。 2. 說明動作要領：四指伸直併攏，大拇指彎屈緊扣於虎口處，手臂由屈到伸，當肘關節過腰後，小臂內旋，掌心向前猛力推擊，臂伸直，高與肩平為立掌；屈臂上舉，以小指側為力點，掌心向上橫架於頭上為架掌。 3. 兒童數人為一組，彼此進行觀摩及動作鑑賞。 活動五、綜合活動 教師指導兒童進行緩和運動，並發表學習心得。 活動六、熱身活動 教師指導兒童進行伸展活動。 活動七、創意剪刀、石頭、布 1. 運用勾手為剪刀、拳為石頭、掌為布的概念，進行創作設計屬於自己的剪刀、石頭、布。 2. 教師引導學生創作動作時，可輔以速度、高低、左右等動作變化，增加動作	3	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	實作觀察	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										的豐富性。 3. 兒童數人為一組，彼此進行觀摩、鑑賞及修正動作。 活動八、票選創意小拳王 1. 教師請每位兒童演練自創的剪刀、石頭、布動作。 2. 由全班兒童進行鑑賞，並選出創意小拳王。 活動九、綜合活動 教師指導兒童進行緩和運動，並請兒童發表學習心得。 活動十、熱身活動 教師指導兒童進行伸展活動。 活動十一、功夫小幫手遊戲 1. 兩人一組，運用自創的剪刀、石頭、布動作進行遊戲。 2. 兒童數人為一組，進行分組對抗賽或挑戰賽，增加競爭性與趣味性。 活動十二、綜合活動（5分鐘） 教師指導兒童進行緩和運動，並發表學習心得。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週	5/3~5/9	單元五、高手來過招	活動二、童玩世界	C2 人際關係與團隊合作	健-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能認識童玩的多元與樂趣。 2. 能學會拍毬子的技巧。 3. 能運用沙包進行各式遊戲。	1. 熱身活動。 2. 童玩概說。 3. 童玩初體驗。 4. 綜合活動。 5. 熱身活動。 6. 進行拍毬子接力賽。 7. 進行超越障礙接力賽。 8. 綜合活動。 9. 熱身活動。 10. 沙包簡易玩法。 11. 進行「空降部隊」遊戲。 12. 綜合活動。 13. 熱身活動。 14. 複習沙包玩法。 15. 進行「命中目標」遊戲。 16. 綜合活動。	活動一、熱身活動 教師帶領兒童進行暖身活動，以避免運動傷害。 活動二、童玩概說 1. 教師事先蒐集各種童玩（器材、圖片等），並展示說明。 2. 引導學生發表童玩經驗（自己玩過、聽長輩說過等）。 3. 教師總結：相較於 3C 產品，童玩有趣、多元，可以廣交朋友且有益身心健康，是童年難忘的經驗，就讓大家一起來體驗玩玩看吧！ 活動三、童玩初體驗 1. 教師拿出不同種類的童玩，例如：滾鐵環、撥拉棒、扯鈴、竹蜻蜓、竹筷槍等，簡單介紹玩法。 2. 學生分組體驗、操作各種童玩。 活動四、綜合活動 教師指導兒童進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。 活動五、熱身活動 教師帶領兒童進行暖身活動，以避免運動傷害。 活動六、進行拍毬子接力賽 1. 教師說明遊戲規則後進行比賽。 (1) 全班分成數組，每組排成一縱列。 (2) 各組組員依序在原地拍接毬子 5 下後，毬子放在拍面上持拍前進，繞過標誌筒後回到起點交給下一位。 (3) 先輪完的組別獲勝。 活動七、進行超越障礙接力賽 1. 教師說明遊戲規則後進行比賽。 (1) 全班分成數組，每組排成一縱列。 (2) 各組組員依序踩高蹺前進，並繞過標誌筒後回到起點交給下一位。	3	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	實作觀察	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										(3)先輪完的組別獲勝。 活動八、綜合活動 教師指導兒童進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。 活動九、熱身活動 教師帶領兒童進行暖身活動，以避免運動傷害。 活動十、沙包簡易玩法 1. 教師說明簡易玩法，並鼓勵學生可加以創新。 (1)坐在地上，地面放三個沙包。 (2)單手進行：拿起一個沙包向上輕拋，並迅速抓起地上任一沙包後，接住落下的沙包。此時手上有兩個沙包，再輕拋其中一個，並迅速抓起地上的沙包，接住落下沙包。 (3)手握三個沙包，逐一拋一個放一個，直到手中只剩一個沙包。 活動十一、進行「空降部隊」遊戲 1. 教師說明遊戲規則後進行比賽。 (1)全班分數組，各組排成一縱列。 (2)各組組員依序將沙包丟進方格內，再跑回到起點，交給下一位繼續進行。 (3)先輪完的組別獲勝。 活動十二、綜合活動 教師總結童玩的樂趣，鼓勵學生課餘與長輩同樂，一起珍惜這些寶貴的資產。 活動十三、熱身活動 教師帶領兒童進行暖身活動，以避免運動傷害。 活動十四、複習沙包玩法 1. 分組練習，教師鼓勵學生創新玩法。 2. 各組發表不一樣的玩法，教師予以正面回饋。 活動十五、進行「命中目標」遊戲				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										1. 教師說明遊戲規則後進行比賽。 (1) 全班分數組，各組排成一縱列。 (2) 每組組員輪流各丟一個沙包。 (3) 先將所有罐子擊倒的組別獲勝。 活動十六、綜合活動 教師總結童玩的樂趣，鼓勵學生課餘與長輩同樂，一起珍惜這些寶貴的資產。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週	5/10~5/16	單元六、跳一跳動一動	活動一、長大真好	A1 身心素質與自我精進	健-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 了解跳躍的基本動作技巧。 2. 能做出單、雙腳跳聯合性動作。	1. 熱身活動。 2. 單腳站立。 3. 單腳原地跳。 4. 單腳繞呼拉圈跳。 5. 雙腳跳。 6. 開合跳。 7. 綜合活動。	活動一、熱身活動 教師指導兒童進行伸展活動。 活動二、單腳站立 教師講解並示範單腳站立動作要領：慣用腳站立，另一腳離地彎曲靠近膝蓋、雙手張開。請兒童依序練習。 活動三、單腳原地跳 教師講解並示範單腳站立動作要領：慣用腳站立，另一腳離地彎曲靠近膝蓋、雙手要助擺，原地垂直往上跳。請兒童依序練習。 活動四、單腳繞呼拉圈跳 教師講解並示範單腳站立動作要領：慣用腳站立，另一腳離地彎曲靠近膝蓋、雙手要助擺，繞呼拉圈跳。請兒童依序練習。 活動五、雙腳跳 1. 全班原地輕輕跳起，並發表跳躍時手、腳動作的感覺。 2. 教師歸納說明：跳躍時，膝蓋應微彎，並用腳尖輕輕的跳。 3. 請兒童練習雙腳前後左右跳。 4. 教師講解雙腳跳遊戲規則：教師隨機喊「前」、「後」、「左」、「右」，請兒童依口令立即以雙腳跳進行遊戲。 活動六、開合跳 教師講解並示範開合跳動作要領：站直身體，雙手放在兩旁跳起，雙腳向外，雙手往上(拍手、不拍手皆可)，落地時，腳尖落地，膝蓋微彎曲雙腳合理，雙手放回兩旁。請兒童依序練習。 活動七、綜合活動 教師指導兒童進行緩和運動，並發表學習心得。	3	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	實作	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週	5/17~5/23	單元六、跳一跳動一動	活動二、常運動好處多 活動三、運動場地大探索	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	健-E-A1 健-E-A2	1c-I-2 認識基本的運動常識。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 認識運動對身體健康的益處。 2. 學會增加運動的方法。 3. 願意增加運動的機會。 4. 知道校園的運動場地和使用規定。 5. 能辨識運動場地是否安全，並知道若有危險該如何處理。	1. 說明運動對身體的益處。 2. 探討如何增加運動的方法。 3. 綜合活動。 4. 認識學校裡的運動場地。 5. 認識運動場地使用規定。 6. 辨識運動場地安全。	活動一、說明運動對身體的益處 1. 教師引導兒童思考自己是否喜歡運動。 2. 利用課本說明運動的益處包括：身體健康、體力佳、精神好。再進一步解釋運動對身體健康的益處，並引導兒童發表更多想法。 活動二、探討如何增加運動的方法 1. 教師引導兒童評估自己每週約運動幾次。 2. 請兒童發表無法運動的主要原因。 3. 利用分組討論，思考平時如何增加運動次數，再輪流發表。 活動三、綜合活動 1. 教師歸納：運動對身體健康有許多益處，鼓勵兒童善用下課、課後或假日時間，和同學、朋友或家人一起運動，共同體驗健康益處。 2. 提醒兒童可以將體育課裡學會的運動內容，做為日後身體活動參與的項目，有興趣才能享受到運動的快樂。 活動四、認識學校裡的運動場地 1. 教師說明今天要去認識學校運動資源——運動場地，請兒童記住學校有哪些運動場地，並注意觀察每個場地不同的重點和注意事項。 2. 引導兒童至學校運動場地，一一介紹運動場地名稱和功能。 3. 說明運動場地可以分成室內和戶外，也可分成開放使用、借用以及老師帶領下才能使用。 活動五、認識運動場地使用規定 1. 引導兒童觀察學校運動場地有哪些使用規定，標示在何處。 2. 說明學校的運動場地和遊樂設施一樣	3	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	問答 實作	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										都要遵守使用規定，才能避免發生危險或遭到破壞。 活動六、辨識運動場地安全 1.教師利用課本頁面，引導兒童分辨學校運動場地是否也有不安全的情形。複習之前學會的通報技巧，鼓勵兒童關心校園運動場地與遊樂設施的安全。 2.教師歸納：校園裡的運動場地是大家的運動資源，平時上體育課、下課或是放學後，都可以利用這些場地進行運動。大家要一起合作維護這些場地資源，並遵守使用規定。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週	5/24~5/30	單元七、球類運動樂趣多	活動一、飛向天空 活動二、百發百中	C2 人際關係與團隊合作	健-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	- 能運用身體各部位做出擊氣球的動作。 - 能掌握氣球的特性，不讓球落地。 - 能與同學合作，進行練習與遊戲。 - 能運用雙、單手做出大球拋球動作。 - 能單手做出拋小球動作。 - 能與同學合作，進行練習與遊戲。	1. 熱身活動。 2. 身體各部位擊球。 3. 氣球不落地遊戲。 4. 飛越的氣球遊戲。 5. 綜合活動。 6. 熱身活動。 7. 練習拋大球動作—躲避球。 8. 進行我是神射手遊戲。 9. 綜合活動。 10. 熱身活動。 11. 練習拋小球動作—樂樂棒球。 12. 進行接力打電話遊戲。 13. 綜合活動。	活動一、熱身活動 教師帶領兒童進行手指、手臂、腰部及膝關節等部位的伸展動作，以利學習活動進行，並避免運動傷害。 活動二、身體各部位擊球 1. 教師手持吹好的氣球，引導學生發表氣球有哪些特性？如：輕飄飄、容易破、落地很慢等。 2. 教師示範手（腕）擊氣球動作後，各組散開練習。 3. 集合學生，引導學生發表除了手部，還可用身體哪些部位擊球？ 4. 鼓勵學生嘗試各種部位擊球，分組練習。 活動三、氣球不落地遊戲 1. 教師講解遊戲規則： (1) 全班分成數組，每組 1 個氣球。 (2) 賽開始，各組合力個別擊球，儘量不讓氣球落地。 (3) 可用身體任何部位擊球，但每個人不得連續擊球。 (4) 氣球最慢掉落地上的組別獲勝。 活動四、飛越的氣球遊戲 1. 教師講解遊戲規則： (1) 以角錐及交通桿做為中間隔線，分成左右兩個陣地。 (2) 比賽開始，各隊合力個別擊球，將氣球擊向對方陣地。 (3) 若球在對方陣地落地則得 1 分；若擊球出界或在自己陣地落地，則對方得 1 分。 (4) 可用身體任何部位擊球，但每個人不得連續擊球。 (5) 得分最高的組別獲勝。 活動五、綜合活動	3	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	實作觀察	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										教師指導兒童進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。 活動六、熱身活動 教師帶領兒童進行四肢、腰部及關節等部位的伸展動作。 活動七、練習拋大球動作—躲避球 1. 教師示範雙手拋球動作，請兒童兩兩一組，散開練習。 2. 教師示範單手拋球動作（以慣用右手為例）：左腳適當跨出，左手扶球、右手持球向後擺盪，再往前拋出。請兒童兩兩一組，散開練習。 3. 引導學生發表哪個動作較易控制力道？哪個動作球可以拋得比較遠？為什麼？ 活動八、進行我是神射手遊戲 1. 教師講解遊戲規則： (1) 全班分成兩隊。 (2) 各隊輪流拋球，每人可連續拋 2 球，每拋進 1 球得 1 分。 (3) 全部輪完後，總分高的隊伍獲勝。 (4) 拉遠距離，再比一次。 活動九、綜合活動 教師指導兒童進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。 活動十、熱身活動 教師帶領兒童進行四肢、腰部及關節等部位的伸展動作。 活動十一、練習拋小球動作——樂樂棒球 1. 教師示範拋小球的動作，強調樂樂棒球較輕，拋球擺盪時應注意力道的控制與擺幅的流暢性。 2. 請兒童分組練習「拋進圓圈」與「拋向銀河」。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										活動十二、進行接力打電話遊戲 1. 教師講解遊戲規則： (1) 全班分成兩隊，每隊前方約 3 公尺處以格子布置 10 格電話號碼。 (2) 教師指定一組電話號碼後，各隊（每人一球）輪流拋進指定數字，例如「1-6-8」，需先拋進「1」後，才能再拋「6」，若沒拋進，則由下一隊友繼續接力完成。 (3) 先完成指定號碼的隊伍獲勝。 (4) 由輸的隊伍指定號碼，再玩一次。 活動十三、綜合活動 教師指導兒童進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週	5/31~6/6	單元七、球類運動樂趣多	活動二、百發百中	C2 人際關係與團隊合作	健-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能單手做出拋小球動作。 2. 能與同學合作，進行練習與遊戲。	1. 熱身活動。 2. 複習拋小球動作—樂樂棒球。 3. 進行小動物吃點心遊戲。 4. 進行泰山小學堂遊戲。 5. 綜合活動。 6. 熱身活動。 7. 進行闖關遊戲。 8. 綜合活動。	活動一、熱身活動 教師帶領兒童進行四肢、腰部及關節等部位的伸展動作。 活動二、複習拋小球動作—樂樂棒球 於地上布置若干不同標的物，教師複習動作要領後分組練習。 活動三、進行小動物吃點心遊戲 1. 教師說明拋擊牆上目標雖然位置不同，但動作要領相同。 2. 請兒童分組練習。 3. 教師講解遊戲規則： (1)全班分成兩隊，距牆約3至5公尺而立。 (2.)隊排頭就位，互相指定對方拋球標的物後，兩人互相比賽，每人可連續拋2球，拋中球數多者，該隊得1分。 (3)依序由下一位出場比賽，全部輪完後，總分高的隊伍獲勝。 活動四、進行泰山小學堂遊戲 1. 教師講解遊戲規則： (1)各隊牆上貼或畫一圓靶，由內而外分別為3、2、1分。 (2)全班分成兩隊，依序派人輪流拋球，每人一球。 (3)依命中靶上分數計算兩隊得分，全部輪完後，由總分高的隊伍獲勝。 活動五、綜合活動 教師指導兒童進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。 活動六、熱身活動 教師帶領兒童進行四肢、腰部及關節等部位的伸展動作。 活動七、進行闖關遊戲 教師說明以下四個關卡的任務，屬於本單元活動的綜合練習遊戲。	3	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	實作觀察	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										關卡一：用躲避球拋進約 4 公尺處的籃子 3 球。 關卡二：用樂樂球拋進約 4 公尺處的水桶 3 球。 關卡三：距 4 公尺遠，用樂樂棒球拋中足球左（或右）側門柱 3 球。 關卡四：距 5 公尺遠，用樂樂棒球拋中牆上任一目標 3 球。 ・請兒童分組試玩各關卡。 ・全班分組進行闖關，由總時間花費最少的組別獲勝。 活動八、綜合活動 1.教師鼓勵學生發表學習心得。 2.教師指導兒童進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週	6/7~6/13	單元七、球類運動樂趣多	活動三、拍球樂無窮	C2 人際關係與團隊合作	健-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能學會原地單、雙手拍球的基本動作及各種變化拍球的技能。 2. 能和同學合作一起進行各種變化拍球遊戲。 3. 能利用所學的拍球技能進行團體遊戲。	1. 熱身活動 2. 進行原地傳球練習 3. 綜合活動 4. 熱身活動 5. 單、雙人變化拍球練習 6. 綜合活動 7. 熱身活動 8. 拍球團體遊戲 9. 綜合活動	活動一、熱身活動 1. 教師以遊戲化動態熱身，並指導兒童進行肌肉和關節適度的伸展活動。 2. 教師鼓勵兒童發表玩球經驗，引起學習動機。 活動二、進行原地傳球練習 1. 教師示範並講解雙手拍球、雙手拍高球、雙手拍低球，以及單手拍球等動作技能，讓兒童了解拍球的動作要領。 2. 兒童分組練習拍球動作。 3. 待動作較為熟練，教師示範變化節奏快慢的拍球，以及換手單手輪流拍球和蹲下拍球等，兒童輪流練習，教師注意個別指導。 活動三、綜合活動 1. 教師表揚表現優異的兒童。 2. 教師指導兒童進行緩和運動，並發表學習心得。 活動四、熱身活動 1. 教師進行各種跑步練習熱身，並指導兒童進行肌肉和關節適度的伸展活動。 2. 教師讓兒童進行原地拍球練習。 活動五、單、雙人變化拍球練習 1. 教師示範、講解單人變化拍球練習，例如：「拍球轉身」及「拍球穿越」之動作要領。 2. 兒童分組練習變化拍球動作。 3. 待動作較為熟練，教師可鼓勵兒童換手拍球。 4. 教師示範、講解雙人變化拍球練習，例如：「兩人輪流拍球」、「兩人牽手拍球」之動作要領。 5. 兒童分組練習變化拍球動作。 6. 教師鼓勵兒童發揮創意，變化不同的拍球方式，並與同學分享。	3	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	實作觀察	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										活動六、綜合活動 1. 教師表揚有創意拍球的兒童。 2. 教師指導兒童進行緩和運動，並請動作正確兒童示範表演。 活動七、熱身活動 1. 教師進行動態熱身，並指導兒童進行肌肉和關節適度的伸展活動。 2. 教師引導兒童複習各種拍球動作練習。 活動八、拍球團體遊戲 1. 教師講解「拍球接龍」活動規則： (1) 4~6 人一組，每組前方以粉筆畫一適當圓圈。 (2) 每人輪流到圈內拍球 10 下，哪一組先完成即獲勝。 2. 兒童分組進行「拍球接龍」遊戲。 3. 教師講解「創意拍球接力」活動規則： (1) 3~4 人一組，每組前方以粉筆畫一適當圓圈。 (2) 每人輪流到圈內做出 5 種不同的拍球動作（自行發揮創意），先完成的組別即獲勝。 4. 兒童分組進行「創意拍球接力」遊戲。 活動九、綜合活動（5 分鐘） 1. 教師表揚合作優異的組別。 2. 教師整理本次學習拍球的動作要領，並鼓勵兒童發表學習心得。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										藉此增加其控球技能要領。 活動六、綜合活動 1. 教師統整兒童學習結果，並表揚表現優異的兒童。 2. 教師鼓勵兒童發表本單元學習心得。 活動七、熱身活動 1. 教師進行動態熱身，並指導兒童進行肌肉和關節適度的伸展活動。 2. 教師指導兒童複習 1 踢 1 接的動作練習。 活動八、1 踢 1 接團體遊戲 1. 教師請兒童 8~12 人圍成一圈，圈的半徑約 6~8 步，圈中央擺放標誌筒作為記號。 2. 兒童在圈圍 4 處分成 4 組，每組準備 1 顆球，分別進行大腿、足背、足內側以及頭頂，以 1 踢 1 接方式前進，一直到中間擺放標誌筒位置，再將球傳給外圈另一位同學。 活動九、闖關接力遊戲 1. 教師配合課本頁面講解「闖關接力」活動規則：4 人一組，先完成所有動作的組別即獲勝。 2. 兒童分組進行「闖關接力」遊戲，各關動作教師可依上課內容自訂。 3. 教師也可以引導兒童分組討論，設計不同關卡，再進行遊戲。 4. 教師統整並鼓勵兒童積極參與。 活動十、綜合活動 1. 教師統整兒童學習結果，並表揚合作優異的組別。 2. 教師鼓勵兒童發表本單元學習心得。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週	6/21~6/27	單元八、玩水樂無窮【期末評量】	活動一、水上樂園活動二、水中安全	A2 系統思考與解決問題	健-E-A2	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	1. 了解水域活動的各種場地。 2. 了解水域活動的各種項目。 3. 討論如何挑選合適的游泳裝備。 4. 能了解泳池的相關安全規定並確實遵守。 5. 討論游泳時，身體不適的處理方式，和游泳後的保健事項。 6. 介紹入水的步驟。	1. 引起動機。 2. 討論與發表。 3. 綜合活動。 4. 討論如何挑選合適的游泳裝備。 5. 介紹入水步驟。 6. 綜合活動。 7. 了解泳池的安全規定。 8. 討論入水不適的處理及游泳後的保健。	活動一、引起動機 教師鼓勵兒童發表玩水的經驗：看到那些玩水場所有何感受？ 活動二、討論與發表 1. 教師利用多媒體讓兒童了解各種水域活動的場地名稱以及特性，引導兒童共同討論。 2. 教師請兒童發表曾經去過的水域活動場地，並分享相關心得。 3. 教師播放各種水域活動影片，鼓勵兒童分享體驗不同水域活動項目的心得。 活動三、綜合活動 1. 教師表揚踴躍分享心得的兒童。 2. 教師統整本活動的學習內容，鼓勵兒童勇於嘗試水域活動項目。 活動四、討論如何挑選合適的游泳裝備 1. 教師說明：游泳前要挑選適合自己的游泳裝備，才能快樂的體驗水中活動。 2. 請兒童自由發表挑選游泳裝備的方法。 3. 教師統整兒童的意見並說明正確的挑選方式： ★蛙鏡：防水性佳且合乎臉型。 ★泳帽：有布料或矽膠等不同的材質，選擇戴起來舒適的。 ★泳衣、泳褲：宜挑選合身的泳衣、泳褲。 活動五、介紹入水步驟 1. 教師帶領兒童進行暖身活動。 2. 教師說明入水四步驟，包括： (1) 穿戴並使用合適的泳衣及泳具。 (2) 進行暖身操和伸展操，防止抽筋。 (3) 沖水清除身上的汗水，並適應水溫。 (4) 聽從老師指導，依序從扶手處進入泳池。	3	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	發表問答	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										3.教師提醒兒童，從事水中活動前，要確實遵守入水步驟，以維護自己的安全。 活動六、綜合活動 教師統整本節重點，並請兒童發表感想。 活動七、了解泳池的安全規定 1.請兒童發表自己或他人游泳時曾發生的意外及原因。 2.教師提問並請兒童發表，在游泳活動時，要如何避免發生危險。 3.教師統整兒童的意見並說明：在泳池從事水中活動，必須遵守安全注意事項，例如：空腹、飽食、疲勞、身體不適，不要勉強下水。入水時不推擠、不嬉鬧、不跳水，不在池畔奔跑，並聽從老師及救生員的指導，才能避免發生危險。 活動八、討論入水不適的處理及游泳後的保健 1.請兒童發表自己或他人游泳時身體不舒服的情況。 2.教師引導兒童思考並發表：進入泳池活動時，若身體不適，應該怎麼做呢？ 3.教師統整兒童的意見並說明，身體不舒服時，不要慌亂，要盡快呼救，但千萬不可將求救當玩笑。 4.教師引導兒童發表：游泳結束後要做到哪些保健事項。 5.教師統整兒童的意見並說明，游泳結束後要記得保暖，擦乾身體，以免感冒；以清水洗淨身體，避免消毒水的傷害；在水中受的外傷都應消毒上藥。 活動九、綜合活動 教師統整本節重點，並請兒童發表感想。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十一週	6/28~6/30	單元八、玩水樂無窮	活動一、水上樂園活動二、水中安全	A2 系統思考與解決問題	健-E-A2	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	1. 了解水域活動的各種場地。 2. 了解水域活動的各種項目。 3. 討論如何挑選合適的游泳裝備。 4. 能了解泳池的相關安全規定並確實遵守。 5. 討論游泳時，身體不適的處理方式，和游泳後的保健事項。 6. 介紹入水的步驟。	1. 引起動機。 2. 討論與發表。 3. 綜合活動。 4. 討論如何挑選合適的游泳裝備。 5. 介紹入水步驟。 6. 綜合活動。 7. 了解泳池的安全規定。 8. 討論入水不適的處理及游泳後的保健。	活動一、引起動機 教師鼓勵兒童發表玩水的經驗：看到那些玩水場所有何感受？ 活動二、討論與發表 1. 教師利用多媒體讓兒童了解各種水域活動的場地名稱以及特性，引導兒童共同討論。 2. 教師請兒童發表曾經去過的水域活動場地，並分享相關心得。 3. 教師播放各種水域活動影片，鼓勵兒童分享體驗不同水域活動項目的心得。 活動三、綜合活動 1. 教師表揚踴躍分享心得的兒童。 2. 教師統整本活動的學習內容，鼓勵兒童勇於嘗試水域活動項目。 活動四、討論如何挑選合適的游泳裝備 1. 教師說明：游泳前要挑選適合自己的游泳裝備，才能快樂的體驗水中活動。 2. 請兒童自由發表挑選游泳裝備的方法。 3. 教師統整兒童的意見並說明正確的挑選方式： ★蛙鏡：防水性佳且合乎臉型。 ★泳帽：有布料或矽膠等不同的材質，選擇戴起來舒適的。 ★泳衣、泳褲：宜挑選合身的泳衣、泳褲。 活動五、介紹入水步驟 1. 教師帶領兒童進行暖身活動。 2. 教師說明入水四步驟，包括： (1) 穿戴並使用合適的泳衣及泳具。 (2) 進行暖身操和伸展操，防止抽筋。 (3) 沖水清除身上的汗水，並適應水溫。 (4) 聽從老師指導，依序從扶手處進入泳池。	3	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	發表問答	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
										3.教師提醒兒童，從事水中活動前，要確實遵守入水步驟，以維護自己的安全。 活動六、綜合活動 教師統整本節重點，並請兒童發表感想。 活動七、了解泳池的安全規定 1.請兒童發表自己或他人游泳時曾發生的意外及原因。 2.教師提問並請兒童發表，在游泳活動時，要如何避免發生危險。 3.教師統整兒童的意見並說明：在泳池從事水中活動，必須遵守安全注意事項，例如：空腹、飽食、疲勞、身體不適，不要勉強下水。入水時不推擠、不嬉鬧、不跳水，不在池畔奔跑，並聽從老師及救生員的指導，才能避免發生危險。 活動八、討論入水不適的處理及游泳後的保健 1.請兒童發表自己或他人游泳時身體不舒服的情況。 2.教師引導兒童思考並發表：進入泳池活動時，若身體不適，應該怎麼做呢？ 3.教師統整兒童的意見並說明，身體不舒服時，不要慌亂，要盡快呼救，但千萬不可將求救當玩笑。 4.教師引導兒童發表：游泳結束後要做到哪些保健事項。 5.教師統整兒童的意見並說明，游泳結束後要記得保暖，擦乾身體，以免感冒；以清水洗淨身體，避免消毒水的傷害；在水中受的外傷都應消毒上藥。 活動九、綜合活動 教師統整本節重點，並請兒童發表感想。				