

南投縣萬豐國民小學 108 學年度彈性學習時間課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	小小布農回家趣/統整性主題	年級/班級	一年甲班
教師	張文欣	上課節數/時段	22 節

設計理念：

「閱讀，改變孩子的生命地圖」，培養孩子從閱讀中學習深度思考、邏輯推理、批判分析、整理運用及創新知識的能力，藉由不斷體驗知識與探索生命的感動，進而同儕分享、討論，以及激發創造的能量，透過學習、楷模、體驗及實踐的歷程，邁向推動閱讀的「閱讀悅讀」主軸，從經費、人力挹注及相關資源的整合，充實圖書設備、提升教師閱讀教學專業知能及辦理多元活潑閱讀活動等，希望達成閱讀悅讀，落實深耕，傳承傳統布農邁向創新布農。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作

課程目標：

1. 設計各種情境採用誘導法，讓學生進行閱讀。
2. 利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。
3. 能以螢光筆或原子筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。
4. 閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。
5. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。
6. 能培養喜愛閱讀的好習慣。
7. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。
8. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。
9. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8 月 30 日 至 8 月 31 日	人與動物	1. 能認識常見動物 2. 能了解動物的棲息分布與食物來源 3. 能知道如何保育作為	口語評量 實作評量	語文領域 生活領域	
二	9 月 1 日 至 9 月 7 日	人與動物	1. 能認識常見動物 2. 能了解動物的棲息分布與食物來源 3. 能知道如何保育作為	口語評量 實作評量 態度評量	語文領域 生活領域	
三	9 月 8 日 至 9 月 14 日	人與植物	1. 能認識常見植物 2. 能了解植物的生長區域與繁殖情形 3. 能知道如何保育作為	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

四	9 月 15 日 至 9 月 21 日	人與植物	1. 能認識常見植物 2. 能了解植物的生長區域與繁殖情形 3. 能知道如何保育作為	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
五	9 月 22 日 至 9 月 28 日	人與土地	1. 能認識居住的地形 2. 能了解生活上的應用 3. 能知道如何水土保持作為	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
六	9 月 29 日 至 10 月 5 日	人與土地	1. 能認識居住的地形 2. 能了解生活上的應用 3. 能知道如何水土保持作為	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
七	10 月 6 日 至 10 月 12 日	人與河川	1. 能認識鄰近的河川 2. 能了解河川的生態 3. 能知道如何水土保持作為	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

八	10 月 13 日 至 10 月 19 日	人與河川	1. 能認識鄰近的河川 2. 能了解河川的生態 3. 能知道如何水土保持作為	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
九	10 月 20 日 至 10 月 26 日	狩獵季節	1. 能認識各個季節狩獵的動物 2. 能了解各個季節狩獵的動物原因(食物)	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十	10 月 27 日 至 11 月 2 日	狩獵季節	1. 能認識各個季節狩獵的動物 2. 能了解各個季節狩獵的動物原因(食物)	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十一	11 月 3 日 至 11 月 9 日	尋找夥伴	1. 能知道上山狩獵需要夥伴協助 2. 能了解上山後分工項目與分食(獵物)數量	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

十二	11 月 10 日 至 11 月 16 日	尋找夥伴	1. 能知道上山狩獵需要夥伴協助 2. 能了解上山後分工項目與分食(獵物)數量	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十三	11 月 17 日 至 11 月 23 日	祈禱儀式	1. 能知道祈禱儀式的原因 2. 能了解祈禱儀式的過程	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十四	11 月 24 日 至 11 月 30 日	祈禱儀式	1. 能知道祈禱儀式的原因 2. 能了解祈禱儀式的過程	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十五	12 月 1 日 至 12 月 7 日	尋找獵跡	1. 能認識獵物的腳印 2. 能知道獵物的行徑	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	生活領域 健體領域	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十六	12 月 8 日 至 12 月 14 日	尋找獵跡	1. 能認識獵物的腳印 2. 能知道獵物的行徑	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	生活領域 健體領域	
十七	12 月 15 日 至 12 月 21 日	猜測種類	1. 能知道各個獵物的腳印 2. 能夠從腳印中判斷公或母或大小	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	生活領域 健體領域	
十八	12 月 22 日 至 12 月 28 日	猜測種類	1. 能知道各個獵物的腳印 2. 能夠從腳印中判斷公或母或大小	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	生活領域 健體領域	
十九	12 月 29 日 至 1 月 4 日	架設陷阱	1. 能知道在何處放陷阱 2. 能認識圍捕類與獸夾類陷阱 3. 能夠架設至少一種繩索陷阱	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	生活領域 健體領域	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

二十	1 月 5 日 至 1 月 11 日	架設陷阱	1. 能知道在何處放陷阱 2. 能認識圍捕類與獸夾類陷阱 3. 能夠架設至少一種繩索陷阱	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	生活領域 健體領域	
二十一	1 月 12 日 至 1 月 17 日	禁忌介紹	能認識禁忌與原因	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	生活領域 健體領域	
二十二	1 月 19 日 至 1 月 20 日	禁忌介紹	能認識禁忌與原因	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	生活領域 健體領域	

【第二學期】

課程名稱/類別	小小布農回家趣/統整性主題	年級/班級	一年甲班
教師	張文欣	上課節數/時段	21 節

設計理念：

「閱讀，改變孩子的生命地圖」，培養孩子從閱讀中學習深度思考、邏輯推理、批判分析、整理運用及創新知識的能力，藉由不斷體驗知識與探索生命的感動，進而同儕分享、討論，以及激發創造的能量，透過學習、楷模、體驗及實踐的歷程，邁向推動閱讀的「閱讀悅讀」主軸，從經費、人力挹注及相關資源的整合，充實圖書設備、提升教師閱讀教學專業知能及辦理多元活潑閱讀活動等，希望達成閱讀悅讀，落實深耕，傳承傳統布農邁向創新布農。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作

課程目標：

1. 應用注語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。
2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。
4. 認識常用文字，並學會使用標點符號，正確閱讀文章。
5. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
6. 在口述作文中，培養豐富的想像力，學會看圖說故事。
7. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。

教學進度	教學重點	評量方式	議題融入/跨	備註
------	------	------	--------	----

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

週次	日期	單元/主題 名稱			領域 (選填)	
一	2 月 9 日 至 2 月 15 日	認識宗教	1. 認識巫師 2. 認識天主教和基督教 3. 認識儀式	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
二	2 月 16 日 至 2 月 22 日	認識宗教	1. 認識巫師 2. 認識天主教和基督教 3. 認識儀式	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

三	2 月 23 日 至 2 月 29 日	認識宗教	1. 認識巫師 2. 認識天主教和基督教 3. 認識儀式	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
四	3 月 1 日 至 3 月 7 日	認識宗教	1. 認識巫師 2. 認識天主教和基督教 3. 認識儀式	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
五	3 月 8 日 至 3 月 14 日	認識南島民族	1. 認識南島民族。 2. 了解南島民族文化風情。 3. 了解自身文化特質與南島民族的關係。	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

六	3 月 15 日 至 3 月 21 日	認識南島民族	1. 認識南島民族。 2. 了解南島民族文化風情。 3. 了解自身文化特質與南島民族的關係。	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
七	3 月 22 日 至 3 月 28 日	認識南島民族	1. 認識南島民族。 2. 了解南島民族文化風情。 3. 了解自身文化特質與南島民族的關係。	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
八	3 月 29 日 至 4 月 4 日	認識南島民族	1. 認識南島民族。 2. 了解南島民族文化風情。 3. 了解自身文化特質與南島民族的關係。	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

九	4 月 5 日 至 4 月 11 日	認識族群關係	1. 認識南投縣境內各族群人文生活。 2. 認識南投各族群人口分佈。 3. 培養學生尊重不同文化，族群和睦共生共榮。	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十	4 月 12 日 至 4 月 18 日	認識族群關係	1. 認識南投縣境內各族群人文生活。 2. 認識南投各族群人口分佈。 3. 培養學生尊重不同文化，族群和睦共生共榮。	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十一	4 月 19 日 至 4 月 25 日	認識族群關係	1. 認識南投縣境內各族群人文生活。 2. 認識南投各族群人口分佈。 3. 培養學生尊重不同文化，族群和睦共生共榮。	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

十二	4 月 26 日 至 5 月 2 日	部落史地	1. 認識部落起源 2. 認識傳統部落名	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十三	5 月 3 日 至 5 月 9 日	部落史地	1. 認識部落起源 2. 認識傳統部落名	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十四	5 月 10 日 至 5 月 16 日	部落尋根	1. 認識布農族五大群。 2. 認識部落三個部落家族。 3. 了解自己的家族。	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

十五	5 月 17 日 至 5 月 23 日	部落尋根	1. 認識布農族五大群。 2. 認識部落三個部落家族。 3. 了解自己的家族。	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十六	5 月 24 日 至 5 月 30 日	部落尋根	1. 認識布農族五大群。 2. 認識部落三個部落家族。 3. 了解自己的家族。	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十七	5 月 31 日 至 6 月 6 日	部落地圖	1. 能認識三個部落(名稱) 2. 能認識三個部落的特色(人文、族群) 3. 能正確使用地圖與辨認方位 4. 能知道各部落的相對位置 5. 能透過圖片和影片更認識各部落	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 數學領域 生活領域	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十八	6 月 7 日 至 6 月 13 日	部落地圖	1. 能認識三個部落(名稱) 2. 能認識三個部落的特色(人文、族群) 3. 能正確使用地圖與辨認方位 4. 能知道各部落的相對位置 5. 能透過圖片和影片更認識各部落	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 數學領域 生活領域	
十九	6 月 14 日 至 6 月 20 日	部落地圖	1. 能認識三個部落(名稱) 2. 能認識三個部落的特色(人文、族群) 3. 能正確使用地圖與辨認方位 4. 能知道各部落的相對位置 5. 能透過圖片和影片更認識各部落	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 數學領域 生活領域	
二十	6 月 21 日 至 6 月 27 日	部落地圖	1. 能認識三個部落(名稱) 2. 能認識三個部落的特色(人文、族群) 3. 能正確使用地圖與辨認方位 4. 能知道各部落的相對位置 5. 能透過圖片和影片更認識各部落	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 數學領域 生活領域	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

二十一	6 月 28 日 至 6 月 30 日	部落地圖	1. 能認識三個部落(名稱) 2. 能認識三個部落的特色(人文、族群) 3. 能正確使用地圖與辨認方位 4. 能知道各部落的相對位置 5. 能透過圖片和影片更認識各部落	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 數學領域 生活領域	
-----	---------------------------	------	--	------------------------------	----------------------	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。