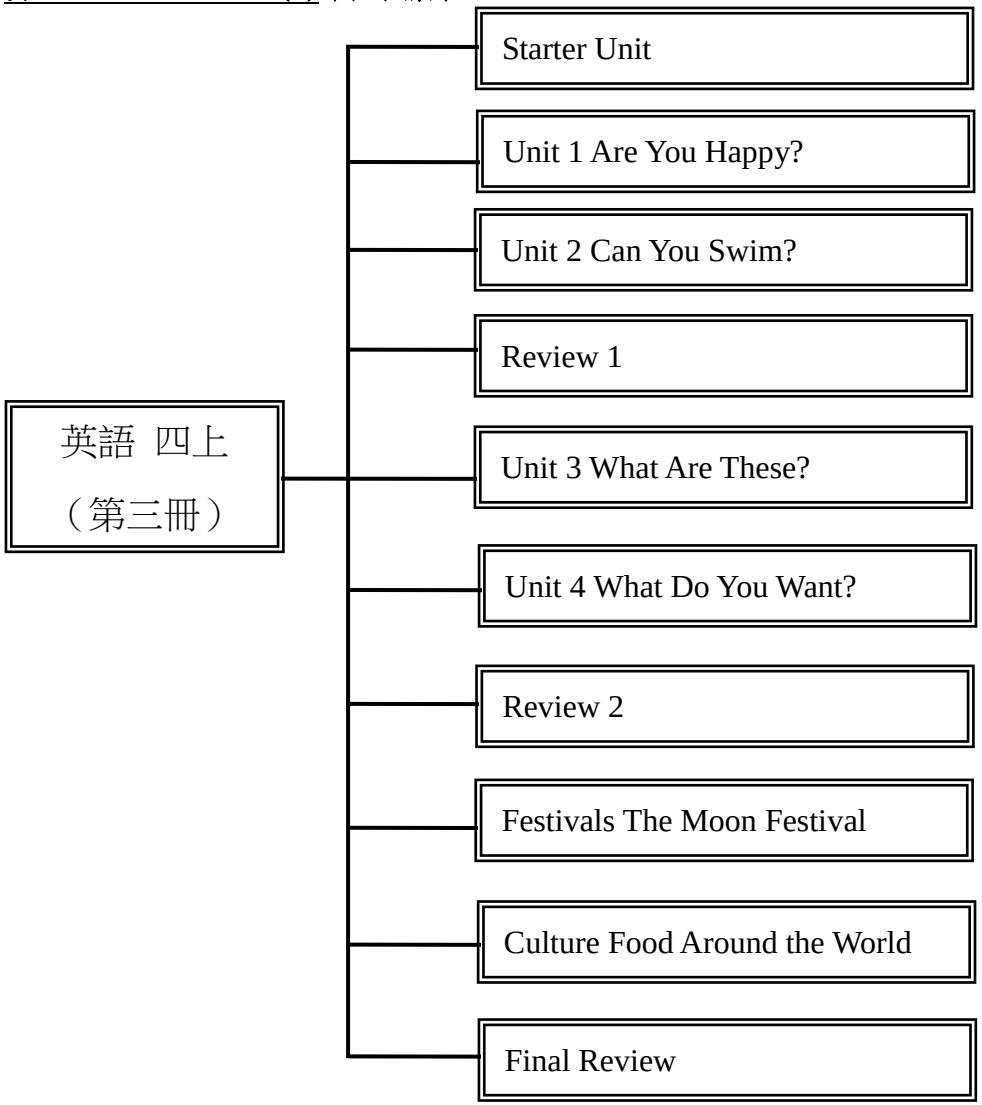
南投縣108 學年度 第一學期萬豐國民小學四年級英語 Dino on the Go!（3）領域教學計畫表　　設計者：謝淑芳

英語Dino on the Go!（3）課程架構圖



參考書目及網站

Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.
Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.
Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.
施玉惠（主編）（民 90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

單字

- Learning Chocolate!

http://www.learningchocolate.com/

- Picture Dictionary

http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html

- Free ESL Flashcards

http://www.eslflashcards.com/

發音

- Starfall—Learn to Read

http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f

歌曲韻文

- KIDiddles

http://www.kididdles.com/

- The Mother Goose Pages

http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html

故事閱讀

- Children's Storybook Online

http://www.magickeys.com/books/

文化

Food Around the World
http://www.factmonster.com/science/food/around-world.html/
What's For School Lunch
http://whatsforschoollunch.blogspot.com/

年級：四年級	科目：英語 Dino on the Go! (3)
學習目標	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4.能聽懂並跟讀故事對話。 5.能聽辨並說出數字 16-20。 6.能聽懂並辨識所學的單字及句子。 7.能聽懂並說出日常生活用語。 8.能朗讀及吟唱歌謠。 9.能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 10.能認識中外主要節慶習俗及由來。 11.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
學習領域課程的理念分析及目的	1.本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2.本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 3.從學生熟悉的生活情境出發，搭配孩子喜歡的漫畫風格，以幽默的故事，激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。 4.本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。 5.單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。
教學材料	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材
教學活動選編原則及來源	1. Story 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。 2. Listen and Say 此單元為字彙教學。介紹單元中的主要單字。黑字為應用單字，藍色為認識單字。 3. Language Focus 此單元為單字與句型教學。A 部分目的在立即檢視單字學習成效。B 部分旨在讓學生將所學的單字，融入句型中運用。 4. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學。旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 5. Song 此單元為歌謠教學。目的在透過經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 6. Phonics Time 此單元為字母拼讀教學，介紹短母音音組的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 7. Dr. Dino 此單元歸納了學生學習歷程中易忽略或混淆的部分，透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言，提醒學生注意。
教學策略	1.四年級學習階段依舊運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。 2.聽力/口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，

	並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3.閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4.書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。
先備知識	1.四年級前，學生已認識部分常用字及常用句型，因此本學習階段將持續擴充識字量，並融入簡易閱讀素材，培養學生基本閱讀能力。 2.句型部分，What’s this/that? 為第一冊學過之句型，教師進行本冊 what are these/those? 教學時，可一併代入進行複習。 3.發音部分，本冊延續第 2 冊進行短母音音組的拼讀教學，練習時同時代入第二冊 Phonics Time 內容作複習。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/30~8/31	教室用語、字母複習、字母拼讀複習	Get Ready—Classroom English, ABC Review, Phonics Review	1-1-1 能聽辨26個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-1 能說出26個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3.能正確跟讀及指出字母例字。 4.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。	教室用語教學、字母及字母例字複習活動、字母拼讀複習活動	**<u>暖身活動 2 分鐘</u>** 1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2.教師自我介紹。 **<u>教室用語教學 10 分鐘</u>** 1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。 **<u>習作練習 8 分鐘</u>** 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。 **<u>字母及例字複習活動 10 分鐘</u>** 1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。 3.教師開啟字母例字海報，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], ant. 4.教師將全班分兩組，隨意指著海報上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。 **<u>字母拼讀複習活動 10 分鐘</u>** 1.教師開啟 Phonics Review 情境圖。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。 2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book	作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/1~9/7	字母拼讀和單字	Starter Unit	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 的句型回答。 3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4.能聽辨、辨識並說出數字 16-20。 5.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	故事教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學	**暖身活動 2 分鐘** 1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2.教師請學生仔細觀察課名頁情境圖。 **故事教學 8 分鐘** 1.教師播放 CD,請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **延伸句型教學 7 分鐘** 1.教師開啟本課句型條,接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟,替換練習其他單字圖卡和句型。 **字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘** 1.教師將音組 -am 及 -an 寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組 -am 及 -an 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an 前,運用拼讀手勢,一一拼讀例字，並重複數次。 **數字教學活動 5 分鐘** 1.教師利用數字卡，複習數字 1-15。 2.教師開啟本課 16-20 的數字卡，用手指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。 **習作練習 8 分鐘** 完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、讀辨練習、	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 句型條 2. 數字卡	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							字母拼讀聽辨、數字聽辨及讀辨練習。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習第一課。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/8~9/14	節慶教學	Festivals: The Moon Festival	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1.能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3.能朗讀課本中的對話和故事。 4.能認識中秋節節慶相關用語。 5.能朗讀及吟唱本課歌謠。	單字教學、故事教學、句型教學、歌曲教學	**<u>暖身活動 2 分鐘</u>** 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 **<u>單字教學 8 分鐘</u>** 1.教師請學生仔細觀察節慶情境圖。 2.教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 **<u>故事教學 8 分鐘</u>** 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **<u>句型教學 5 分鐘</u>** 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。 **<u>歌曲教學 8 分鐘</u>** 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **<u>習作練習 7 分鐘</u>** 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>**	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/15~9/21	感覺	Unit 1 Are You Happy?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>happy</u>? Yes, I am. No, I’m not. Is he / she <u>sad</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn’t. 的句型。	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	**<u>暖身活動 2 分鐘</u>** 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 **<u>故事教學 10 分鐘</u>** 1.教師播放 CD,請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **<u>單字教學 5 分鐘</u>** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡,再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I am <u>happy</u>. He is <u>sad</u>. She is <u>tired</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 **<u>單字練習活動 8 分鐘</u>** 1 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Check 單字聽辨。 **<u>句型教學 5 分鐘</u>** 1.教師開啟本課句型條,接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟,替換練習其他單字圖卡和	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演參與度評量 課堂問答 觀察評量	【性別平等教育】 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							句型。 **句型練習活動 8 分鐘** 1.教師將學生分為 A、B 兩組，A 組學生先問 Are you _____?，如果老師輕輕點頭，則 B 組學生必須回答 Yes, I am.，如果老師輕輕搖頭，則 B 組學生回答 No, I’m not.。 2.請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/22~9/28	感覺	Unit 1 Are You Happy?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 Are you <u>happy</u>? Is he / she <u>sad</u>?的句型詢問他人的感受，並以 Yes, I am. No, I’m not. Yes, he / she is. No, he / she isn’t. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Watch out!及 Are you OK? 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Are You Bored?*	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	**<u>暖身活動 2 分鐘</u>** 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 **<u>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</u>** 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Match 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Ask and Answer 口說練習活動。 **<u>習作練習 7 分鐘</u>** 完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。 **<u>日常用語教學 6 分鐘</u>** 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 **<u>歌曲教學 8 分鐘</u>** 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【性別平等教育】 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	9/29~10/5	感覺	Unit 1 Are You Happy?	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en, -ell 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動	**暖身活動 5 分鐘** 教師播放 CD，請學生跟唱。 **字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘** 1.教師將音組 -en 及 -ell 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -en 及 -ell 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -en 及 -ell 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 **Dr. Dino 教學 5 分鐘** 教師說明不同人稱的主詞有固定配對的 be 動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 20「天生一對」的說明文字。 **Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘** 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino’s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 **習作練習 7 分鐘** 完成習作字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習第二課。	1	1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【性別平等教育】 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/6~10/12	能力	Unit 2 Can You Swim?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Can you swim? Yes, I can. No, I can't. 和 Can he / she sing? Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型。	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	**暖身活動 5 分鐘** 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 **故事教學 10 分鐘** 1.教師播放 CD,請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **單字教學及練習活動 10 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I can fly. He can sing. She can dance. 數次，再逐一替換練習其他單字。 5.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 6.教師帶領學生完成課本Language Focus A 的單字聽辨。 **句型教學 13 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演參與度評量 課堂問答觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/13~10/19	能力	Unit 2 Can You Swim?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 Can you swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Can You Draw?*	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	**暖身活動 2 分鐘** 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 **單字與句型綜合練習活動 15 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 B. Play and Say 口說練習活動。 **習作練習 7 分鐘** 完成習作 pp. 9-10 單字及句子聽辨練習。 **日常用語教學 6 分鐘** 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 **歌曲教學 8 分鐘** 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/20~10/26	能力	Unit 2 Can You Swim?	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ip, -it 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能瞭解表現動作的詞就是動詞。	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動	**暖身活動 5 分鐘** 教師播放 CD，請學生跟唱。 **字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘** 1.教師將音組 -ip 及 -it 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ip 及 -it 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ip 及 -it 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 **Dr. Dino 教學 5 分鐘** 教師說明表現動作的詞就是動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 34「動感英文」的說明文字。 **Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘** 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino’s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 **習作練習 7 分鐘** 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 **回家作業 3 分鐘**	1	1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.E-book	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 1。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/27~11/2	複習一	Review 1	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -en, -ell, -ip, -it 所組成的字詞。 5.能聽辨英語子音與母音。	單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	**<u>暖身活動 3 分鐘</u>** 教師播放 CD，請學生跟讀 Starter Unit、第一課及第二課的故事對話。 **<u>單字句型複習 10 分鐘</u>** 1.教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3.教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4.教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen and Number 故事聽力練習。 **<u>綜合應用活動 10 分鐘</u>** 1.教師帶領學生完成課本 p. 36 Ask and Answer 的綜合應用活動。 2.教師帶領學生完成課本 p. 37 Play and Say 的綜合應用活動。 **<u>字母拼讀複習 8 分鐘</u>** 1.教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 情境圖，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2.教師帶領學生完成課本 p. 38 Try and Say 的拼讀試作活動。 **<u>習作練習 7 分鐘</u>** 完成習作 pp. 13-16 的練習內容。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>**	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							請學生回家聽讀 CD，熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容，並預習第三課。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/3~11/9	期中評量	Exam 1	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠及韻文。	紙筆測驗、口語及多元評量	**紙筆測驗 20 分鐘** 1.教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2.教師講解題目和訂正。 **口語及多元評量 20 分鐘** 1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2.請學生唱出 Unit 1 和 Unit 2 的歌謠。	1	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/10~11/16	水果	Unit 3 What Are These?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1.能聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons, agrape / grapes。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They’re papayas. 和 Do you like papayas? Yes, I do. / No, I don’t.	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	**暖身活動 3 分鐘** 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 **故事教學 10 分鐘** 1.教師播放 CD,請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **單字教學 5 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡,再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 They’re papayas. 數次，再逐一替換練習其他單字。 **單字練習活動 5 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡,帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽力練習。 **句型教學及練習活動 15 分鐘** 1.教師開啟本課句型條,接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟,替換練習其他單字圖卡和	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演參與度評量 課堂問答 觀察評量	【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							句型。 3.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 4.請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 5. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/17~11/23	水果	Unit 3 What Are These?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 What are these / those? 詢問他人常見水果的名稱，並以 They’re papayas. 的句型作適當回應。 3.能以 Do you like papayas? 詢問他人喜好，並以 Yes, I do. / No, I don’t. 回應。 4.能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck! 5.能朗讀及吟唱本課歌謠 *What Are These?*	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	**暖身活動 2 分鐘** 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 **單字與句型綜合練習活動 15 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 Try It A 的句子聽辨練習。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Play and Say 口說練習活動。 **習作練習 7 分鐘** 完成習作 pp. 17-18 單字及句子聽辨練習。 **日常用語教學 6 分鐘** 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 **歌曲教學 8 分鐘** 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/24~11/30	水果	Unit 3 What Are These?	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能瞭解疑問句句尾的語調不同。	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動	**暖身活動 2 分鐘** 教師播放 CD，請學生跟唱。 **字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘** 1.教師將音組 -og 及 -ock 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -og 及 -ock 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -og 及 －ock 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 **字母拼讀遊戲卡活動 10 分鐘** 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 **Dr. Dino 教學及檢核時間 5 分鐘** 1. 教師說明答句為 Yes / No 的問句，句尾語調上揚;以疑問詞 Wh- 或 How 開頭的問句，句尾語調下降。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「問句不同調」的說明文字。 2. 進行 Dr. Dino’s Checkup。 3. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 4. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 **習作練習 6 分鐘** 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 **回家作業 2 分鐘**	1	1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/1~12/7	食物	Unit 4 What Do You Want?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1.能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____. 的句型。	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	**<u>暖身活動 2 分鐘</u>** 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 **<u>故事教學 10 分鐘</u>** 1.教師播放 CD,請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **<u>單字教學及練習活動 13 分鐘</u>** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I want <u>a hot dog</u>. I want <u>two cupcakes</u>. I want <u>some bread</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 5 .教師帶領學生 Language Focus A 的單字聽辨練習。 **<u>句型教學 13 分鐘</u>** 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演參與度評量 課堂問答 觀察評量	【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							單字圖片互相做句型問答練習。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/8~12/14	食物	Unit 4 What Do You Want?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽懂、辨識並抄寫本課可數或不可數的食物單字。 2.能以 What do you want? I want _____. 的句型詢問他人需求，並以 I want a hot dog. / I want two eggs. / I want some bread. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up! 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *What Do You Want?*	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	**暖身活動 2 分鐘** 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 **單字與句型綜合練習活動 15 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 Play and Say 口說練習活動。 **習作練習 7 分鐘** 完成習作 pp. 21-22 單字及句子聽辨練習。 **日常用語教學 6 分鐘** 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 **歌曲教學 8 分鐘** 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/15~12/21	食物	Unit 4 What Do You Want?	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ug, -un 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能瞭解當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動	**<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 教師播放 CD，請學生跟唱。 **<u>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</u>** 1.教師將音組 -ug 及 -un 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ug 及 -un 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ug 及 -un 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 **<u>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</u>** 1. 教師說明當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「是 a 還是 an？」的說明文字。 **<u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u>** 1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino’s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 **<u>習作練習 7 分鐘</u>** 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。	1	1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/22~12/28	複習二	Review 2	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock, -ug, -un 所組成的字詞。 5.能聽辨英語子音與母音。	單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	**<u>暖身活動 3 分鐘</u>** 教師播放 CD，請學生跟讀第三課及第四課的故事對話。 **<u>單字句型複習活動 10 分鐘</u>** 1.教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3.教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4.教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen and Number 故事聽辨練習。 **<u>單字句型綜合應用活動 10 分鐘</u>** 1.教師帶領學生完成課本 p. 68 Ask and Mark 的綜合應用活動。 2.教師帶領學生完成課本 p. 69 Play and Say 的綜合應用活動。 **<u>字母拼讀複習活動 8 分鐘</u>** 1.教師帶念第三、四課音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2.教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。 **<u>習作練習 7 分鐘</u>** 完成習作 pp. 25-28 的練習內容。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							內容。					

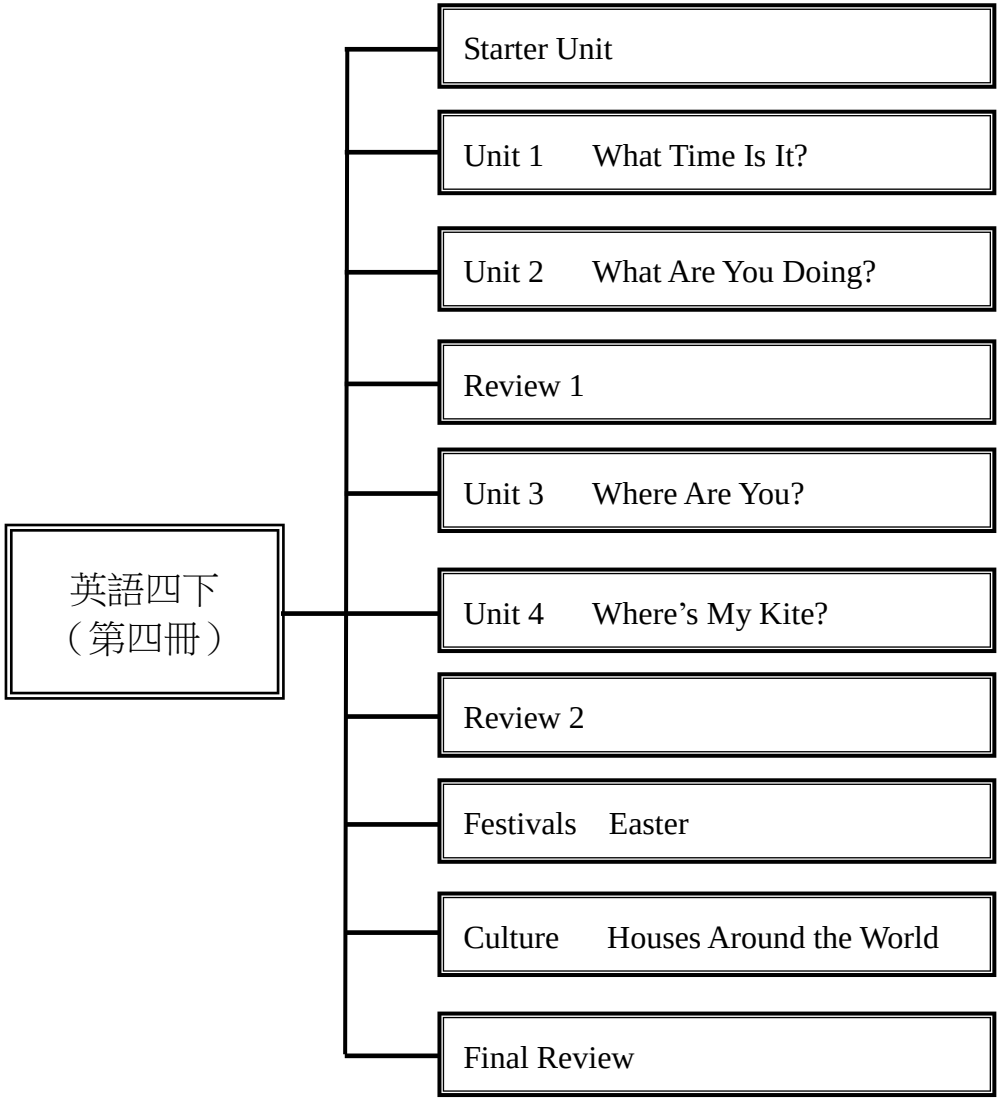
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	12/29~1/4	期末評量	Exam 2	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。	紙筆測驗、口語及多元評量	**紙筆測驗 20 分鐘** 1.教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2.教師講解題目和訂正。 **口語及多元評量 20 分鐘** 1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 請學生唱出 Unit 3 和 Unit 4 的歌謠。	1	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/5~1/11	文化教學	Culture: Food Around the World	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	1.能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。 2.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Food Around the World*。	文化主題教學（食物）、文化歌謠教學、文化加油站	**<u>暖身活動 2 分鐘</u>** 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 **<u>文化主題教學 10 分鐘</u>** 1.教師播放 CD，並用手指著情境圖的對話，帶領學生依序跟讀。 2.教師指著情境圖中的食物，念出該食物名稱，並請學生跟讀數次。 3.請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用 What are these? 及 They’re _____. 的句型，或用 What do you want? 及 I want a / some _____. 的句型作問答練習。 **<u>文化歌謠教學 10 分鐘</u>** 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **<u>文化加油站 16 分鐘</u>** 教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動參與度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/12~1/18	期末總複習	Final Review	4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 How About You? 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。	單字和句型複習、故事創作、作品分享	**<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 1. 教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2. 教師於黑板寫下 I like _____. 的句型，引導學生依教師所指出的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I can _____. 及 Can you _____? 的句型。 **<u>故事創作活動 20 分鐘</u>** 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。 **<u>作品分享 12 分鐘</u>** 請學生上臺朗讀並展示自己的作品（show and tell）。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 1. 請學生回家完成故事創作的插畫與著色。 2. 請學生回家朗讀故事創作給家人聽。	1	以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字字卡	作業評量 口頭評量 作品評量 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十二週	1/19~1/20	期末總複習	Final Review	4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 How About You? 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。	單字和句型複習、故事創作、作品分享	**<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 1. 教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2. 教師於黑板寫下 I like _____. 的句型，引導學生依教師所指出的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I can _____. 及 Can you _____? 的句型。 **<u>故事創作活動 20 分鐘</u>** 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。 **<u>作品分享 12 分鐘</u>** 請學生上臺朗讀並展示自己的作品（show and tell）。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 1. 請學生回家完成故事創作的插畫與著色。 2. 請學生回家朗讀故事創作給家人聽。	1	以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字字卡	作業評量 口頭評量 作品評量 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

英語 Dino on the Go!（4）課程架構圖



參考書目及網站

Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.
Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.
Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.
施玉惠（主編）（民 90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

單字

- Learning Chocolate!

http://www.learningchocolate.com/

- Picture Dictionary

http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html

- Free ESL Flashcards

http://www.eslflashcards.com/

發音

- Starfall—Learn to Read

http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f

歌曲韻文

- KIDiddles

http://www.kididdles.com/

- The Mother Goose Pages

http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html

故事閱讀

- Children' s Storybook Online

http://www.magickeys.com/books/

年級：四年級	科目：英語 Dino on the Go! (4)
學習目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 21-30。 6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 10.能認識中外主要節慶習俗及由來。 11.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
學習領域課程的理念分析及目的	1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，搭配孩子喜歡的漫畫風格，以幽默的故事，激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。 4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。 5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。
教學材料	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材
教學活動選編原則及來源	1. Story 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。 2. Listen and Say 此單元為字彙教學。介紹單元中的主要單字。黑字為應用單字，藍色為認識單字。 3. Language Focus 此單元為單字與句型教學。A 部分目的在立即檢視單字學習成效。B 部分旨在讓學生將所學的單字，融入句型中運用。C 部分能讓學生將所學的單字及句型進行綜合運用。 4. Try It 此單元旨為溝通式的口說活動，讓學生藉由遊戲，熟悉主要單字及句型，增進英語口語溝通能力及學習興趣。 5. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學。旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 6. Song 此單元為歌謠教學。目的在透過經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 7. Phonics Time 此單元為字母拼讀教學，介紹短母音音組的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音，最後以例字聽辨練習作為總結。 8. Dr. Dino

	此單元歸納了學生學習歷程中易忽略或混淆的部分，透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言，提醒學生注意。 9. Now I Can 此單元為學生自我檢核或同儕相互檢核的單元。教師可依時間彈性決定讓學生自我檢核或互評。
教學策略	1.四年級學習階段依舊運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。 2.聽力/口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3.閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。
先備知識	1. 四年級前，學生已認識部分常用字及常用句型，因此本學習階段將持續擴充識字量，並融入簡易閱讀素材，培養學生基本閱讀能力。 2. 發音部分，本冊進行長母音音組的拼讀教學，練習時同時代入第一冊 ABC Time 之短母音內容作複習。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/11~2/15	教室用語、字母複習、字母拼讀複習	Get Ready—Classroom English, ABC Review, Phonics Review	1-1-1 能聽辨26個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-1 能說出26個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3.能正確跟讀及指出字母例字。 4.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。	教室用語教學、字母及字母例字複習活動、字母拼讀複習活動	**暖身活動 2 分鐘** 1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2.教師自我介紹。 **教室用語教學 10 分鐘** 1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。 **習作練習 8 分鐘** 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。 **字母及例字複習活動 10 分鐘** 1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。 3.教師開啟 ABC Review 頁面，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], apple. 4.教師將全班分兩組，隨意指著頁面上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。 **字母拼讀複習活動 10 分鐘** 1.教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。 2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。	1	1.CD 2.CD player	作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】 3-1-1 覺察自我應負的責任。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	2/16~2/22	故事教學、字母拼讀法、數字	Starter Unit	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能運用連接詞描述他人所具備的兩種能力，例如：He / She can _____ and _____. 3. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 a 及長母音音組 a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能聽辨、辨識並說出數字 21-30。 5. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	故事教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學	**<u>暖身活動 2 分鐘</u>** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察。 **<u>故事教學 8 分鐘</u>** 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **<u>延伸句型教學 7 分鐘</u>** 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 **<u>字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘</u>** 1. 教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 a 及長母音 a_e 的發音數次。 2. 教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 a 及長母音 a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 5 例字聽辨練習。 **<u>數字教學活動 5 分鐘</u>** 1. 教師利用數字卡，複習數字 1-20。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 句型條 2. 字母拼讀例字卡 3. 數字卡	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							2.教師開啟本課 21-30 的數字卡，指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。 **習作練習 8 分鐘** 完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、字母拼讀聽辨、句子讀辨練習、數字聽辨及讀辨練習。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習 Unit 1。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/23~2/29	時間	Unit 1 What Time Is It？	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽辨並說出本課單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It’s _____. 的句型。	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	**<u>暖身活動 2 分鐘</u>** 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 **<u>故事教學 10 分鐘</u>** 1.教師播放 CD,請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面,帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面,帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **<u>單字教學 5 分鐘</u>** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡,再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 **<u>單字練習活動 8 分鐘</u>** 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡,帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Circle 單字聽辨。 **<u>句型教學 5 分鐘</u>** 1.教師開啟本課句型條,接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟,替換練習其他單字圖卡和句型。	1	1.CD 2.CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3.句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演參與度評量 課堂問答 觀察評量	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							句型練習活動 8 分鐘 1.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/1~3/7	時間	Unit 1 What Time Is It？	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 What time is it? 的句型詢問他人時間，並以 It’s _____. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Time for lunch. 及 Hooray! 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *It’s Twelve 0’clock*。	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	**<u>暖身活動 2 分鐘</u>** 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 **<u>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</u>** 1.教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Mark O or X 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Play and Say 口說練習活動。 **<u>習作練習 7 分鐘</u>** 完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 **<u>日常用語教學 6 分鐘</u>** 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 **<u>歌曲教學 8 分鐘</u>** 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。	1	1.CD 2.CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/8~3/14	時間	Unit 1 What Time Is It？	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 e 及長母音音組 e_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能瞭解英文書寫格式中縮寫符號的書寫位置。	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動	**<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 **<u>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</u>** 1.教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 e 及長母音 e_e 的發音數次。 2.教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 e 及長母音 e_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 19 例字聽辨練習。 5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 **<u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u>** 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明有些英文單字可以從兩個字縮寫成一個字，方法是用 ’ 取代消失的字母，並帶領學生朗誦課本 p. 20「文字縮骨功」的說明文字。 **<u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u>** 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino’s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 **<u>習作練習 7 分鐘</u>**	1	1.CD 2.CD player 3.習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 2。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/15~3/21	動作	Unit 2 What Are You Doing?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1.能聽懂、辨識及說出本課表現動作的單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What are you doing? I'm swimming. 及 What's he / she doing? He's / She's swimming. 的句型。	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	**暖身活動 2 分鐘** 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 **故事教學 10 分鐘** 1.教師播放 CD,請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面,帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面,帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **單字教學 5 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡,再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 **單字練習活動 8 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡,帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Check 單字聽辨。 **句型教學 5 分鐘** 1.教師開啟本課句型條,接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟,替換練習其他單字圖卡和句型。	1	1.CD 2.CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演參與度評量 課堂問答觀察評量	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							句型練習活動 8 分鐘 1.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/22~3/28	動作	Unit 2 What Are You Doing?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 What’s he / she doing? 的句型詢問他人正在做什麼？並以 He’s / She’s swimming. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Take a rest. 及 Come and join us. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Come and Join Us*。	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	**暖身活動 2 分鐘** 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 **單字與句型綜合練習活動 15 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著配合單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen and Number 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Ask and Answer 口說練習活動。 **習作練習 7 分鐘** 完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 **日常用語教學 6 分鐘** 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 **歌曲教學 8 分鐘** 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。	1	1.CD 2.CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	3/29~4/4	動作	Unit 2 What Are You Doing?	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 i 及長母音音組 i_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意現在進行式中動詞的字尾變化。	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動	**<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 **<u>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</u>** 1.教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 i 及長母音 i_e 的發音數次。 2.教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 i 及長母音 i_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 33 例字聽辨練習。 5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 **<u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u>** 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明不同動詞轉換為現在進行式時的字尾變化，並帶領學生朗誦課本 p. 34「現場直播 ing」的說明文字。 **<u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u>** 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino’s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 **<u>習作練習 7 分鐘</u>**	1	1.CD 2.CD player 3.習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Festivals。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/5~4/11	節慶教學	Festivals: Easter	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1.能認識復活節的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3.能朗讀課本中的對話和故事。 4.能認識復活節節慶相關用語。 5.能朗讀及吟唱本課歌謠。	單字教學、故事教學、句型教學、歌曲教學	**<u>暖身活動 2 分鐘</u>** 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 **<u>單字教學 8 分鐘</u>** 1.教師開啟節慶情境頁面，請學生仔細觀察。 2.教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 **<u>故事教學 8 分鐘</u>** 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **<u>句型教學 5 分鐘</u>** 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。 **<u>歌曲教學 8 分鐘</u>** 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **<u>習作練習 7 分鐘</u>** 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。	1	1.CD 2.CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/12~4/18	複習一	Review 1	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e 所組成的字詞。 5.能聽辨英語子音與母音。	單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	**<u>暖身活動 3 分鐘</u>** 教師開啟 Starter Unit、第一課及第二課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 **<u>單字句型複習 10 分鐘</u>** 1.教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3.教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4.教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen, Read, and Match 故事聽力練習。 **<u>綜合應用活動 10 分鐘</u>** 1.教師帶領學生完成課本 p. 36 **Have Fun!** 的綜合應用活動。 2.教師帶領學生完成課本 p. 37 **Have Fun!** 的綜合應用活動。 **<u>字母拼讀複習 8 分鐘</u>** 1.教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2.教師帶領學生完成課本 p. 38 **Try and Say** 的拼讀試作活動。 **<u>習作練習 7 分鐘</u>** 完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。	1	1.CD 2.CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容，並預習 Unit 3。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/19~4/25	房間名稱	Unit 3 Where Are You?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1.能聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I'm in the _____. 及 Where's Danny / Niki? He's / She's in the _____. 的句型。	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	**<u>暖身活動 2 分鐘</u>** 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 **<u>故事教學 10 分鐘</u>** 1.教師播放 CD,請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面,帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面,帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **<u>單字教學 5 分鐘</u>** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡,再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 **<u>單字練習活動 8 分鐘</u>** 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡,帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽辨。 **<u>句型教學 5 分鐘</u>** 1.教師開啟本課句型條,接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟,替換練習其他單字圖卡和句型。	1	1.CD 2.CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演參與度評量 課堂問答 觀察評量	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							句型練習活動 8 分鐘 1.教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	4/26~5/2	房間名稱	Unit 3 Where Are You?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1.能聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I'm in the _____. 及 Where's Danny / Niki? He's / She's in the _____. 的句型。	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	**<u>暖身活動 2 分鐘</u>** 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 **<u>故事教學 10 分鐘</u>** 1.教師播放 CD,請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面,帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面,帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **<u>單字教學 5 分鐘</u>** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡,再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 **<u>單字練習活動 8 分鐘</u>** 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡,帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽辨。 **<u>句型教學 5 分鐘</u>** 1.教師開啟本課句型條,接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟,替換練習其他單字圖卡和句型。	1	1.CD 2.CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演參與度評量 課堂問答 觀察評量	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							句型練習活動 8 分鐘 1.教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/3~5/9	房間名稱	Unit 3 Where Are You?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 Where's Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He's / She's in the _____. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait! 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Where Is She?*	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	**<u>暖身活動 2 分鐘</u>** 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 **<u>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</u>** 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Match 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Ask and Answer 口說練習活動。 **<u>習作練習 7 分鐘</u>** 完成習作 pp. 17-18 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 **<u>日常用語教學 6 分鐘</u>** 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 **<u>歌曲教學 8 分鐘</u>** 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。	1	1.CD 2.CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/10~5/16	房間名稱	Unit 3 Where Are You?	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動	**<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 **<u>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</u>** 1.教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 o 及長母音 o_e 的發音數次。 2.教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 o 及長母音 o_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 51 例字聽辨練習。 5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 **<u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u>** 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明疑問詞 Who 問的是人；What 問的是事或物；Where 問的是地點或位置。強調不同的疑問詞所詢問的內容不同。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「誰？什麼？在哪兒？」的說明文字。 **<u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u>** 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino’s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。	1	1.CD 2.CD player 3.習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/17~5/23	位置	Unit 4 Where's My Kite?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1.能聽辨並說出本課物品單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Where's my / the kite? It's in / on / under / next to the box. 的句型。	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	**暖身活動 2 分鐘** 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 **故事教學 10 分鐘** 1.教師播放 CD,請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面,帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面,帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **單字教學 5 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡,再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 **單字練習活動 8 分鐘** 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡,帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Number 單字聽辨。 **句型教學 5 分鐘** 1.教師開啟本課句型條,接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟,替換練習其他單字圖卡和句型。	1	1.CD 2.CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演參與度評量 課堂問答 觀察評量	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							句型練習活動 8 分鐘 1.教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/24~5/30	位置	Unit 4 Where's My Kite?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字。 2.能以 Where's my / the kite? 的句型詢問物品的位置，並以 It's in / on / under / next to the box. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 It's here. 及 It's over there. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Where's the Ball?*	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	**暖身活動 2 分鐘** 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 **單字與句型綜合練習活動 15 分鐘** 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Check 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Choose a picture. Ask and answer. 口說練習活動。 **習作練習 7 分鐘** 完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 **日常用語教學 6 分鐘** 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 **歌曲教學 8 分鐘** 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **回家作業 2 分鐘** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。	1	1.CD 2.CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	5/31~6/6	位置	Unit 4 Where's My Kite?	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意介系詞 in / on / under / next to 所表示的位置不同。	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動	**<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 **<u>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</u>** 1.教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 u 及長母音 u_e 的發音數次。 2.教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 u 及長母音 u_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 65 例字聽辨練習。 5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 **<u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u>** 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明介系詞 in, on, under & next to 都可用來表示位置，但所指的位置不同，in 表示「在…裡面」，on 為「在…上面」，under 為「在…下面」，而 next to 為「在…旁邊」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「定位搜尋」的說明文字。 **<u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u>** 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答	1	1.CD 2.CD player 3.習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 **<u>習作練習 7 分鐘</u>** 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/7~6/13	複習二	Review 2	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e 所組成的字詞。 5.能聽辨英語子音與母音。	單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	**<u>暖身活動 3 分鐘</u>** 教師開啟第三課及第四課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 **<u>單字句型複習 10 分鐘</u>** 1.教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3.教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4.教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen, Read, and Number 句意理解練習。 **<u>綜合應用活動 10 分鐘</u>** 1.教師帶領學生完成課本 p. 68 **Have Fun!** 的綜合應用活動。 2.教師帶領學生完成課本 p. 69 **Have Fun!** 的綜合應用活動。 **<u>字母拼讀複習 8 分鐘</u>** 1.教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2.教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。 **<u>習作練習 7 分鐘</u>** 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。	1	1.CD 2.CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	6/14~6/20	期末評量、文化教學	Exam 2 & Culture: Houses Around the World	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。 6.能認識不同國家中有特色的房子。 7.能朗讀及吟唱本課歌謠 *My House*。	期末評量、文化主題教學（房子）、文化主題活動、文化歌謠教學、文化加油站	**紙筆測驗 10 分鐘** 1 教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2.教師講解題目和訂正。 **口語及多元評量 10 分鐘** 1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2.請學生唱出 Unit 3 和 Unit 4 的歌謠。 **文化主題教學 5 分鐘** 1.教師開啟文化情境頁面，播放 CD，並指著頁面中的對話，帶領學生依序跟讀。 2.教師指著文化情境頁面中介紹日本臥房的對話，帶領學生跟讀數次。 3.請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的對話內容。接著，請學生互相問答，一人問 What is it? 另一人用 It’s a small bedroom. It’s small. 的句型，回答出正確的房屋描述。 **文化歌謠教學 5 分鐘** 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 **文化加油站 8 分鐘** 教師介紹不同國家的特色房屋型態，因各國居住文化而有不同。 **回家作業 2 分鐘**	1	1.CD 2.CD player 3.測驗卷	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作業評量 小組互動表現 肢體律動	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	6/21~6/27	期末總複習	Final Review	4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Day 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。	單字和句型複習、故事創作、作品分享	**<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 1. 教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2. 教師於黑板寫下 It’s <u>ten o’clock</u>. 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I’m <u>swimming</u>. 及 I’m in the <u>bathroom</u>. 的句型。 **<u>故事創作活動 20 分鐘</u>** 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。 **<u>作品分享 12 分鐘</u>** 請學生上臺朗讀並展示自己的作品（show and tell）。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 1. 請學生回家完成故事創作的插畫與著色。 2. 請學生回家朗讀故事創作給家人聽。	1	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字字卡	作業評量 口頭評量 作品評量 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	6/28~6/30	期末總複習	Final Review	4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Day 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。	單字和句型複習、故事創作、作品分享	**暖身活動 5 分鐘** 1. 教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2. 教師於黑板寫下 It’s ten o’ clock. 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I’m swimming. 及 I’m in the bathroom. 的句型。 **故事創作活動 20 分鐘** 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。 **作品分享 12 分鐘** 請學生上臺朗讀並展示自己的作品（show and tell）。 **回家作業 3 分鐘** 1. 請學生回家完成故事創作的插畫與著色。 2. 請學生回家朗讀故事創作給家人聽。	1	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字字卡	作業評量 口頭評量 作品評量 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享