

南投縣國民中小學課程評鑑自評表

說明：

- 一、目的：本自評表使用於學期末召開之課發會。課程領導者帶領教師省思並回顧整學年度課程計畫實施之情形，以修正或調整相關教學活動及內容，相關資料將提供教育處了解學校課程發展之現況。
- 二、填寫人員：教務（導）主任。
- 三、填寫時間：每學期末，召開課發會討論並彙整學校相關資料後填寫。
- 四、注意事項：教務（導）主任填妥本表後，依教育處規定上傳，並留存於下一學年度課程計畫審查時一併送審。

填表日期：108 年 6 月 24 日

壹、基本資料—學校主要窗口

校名	填寫人職稱	填寫人姓名	聯絡電話
萬豐國小	教導主任	何昌明	049-2974123#102
e-mail	diyang9150@gmail.com		

貳、107 學年度執行情形概述（本概述至少一頁 A4，以不超過三頁 A4 為原則，請參閱教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則）

項目	概述
一、課程總體架構（教育效益、內容結構、邏輯關連、發展過程）	1. 教育效益：學校的課程願景，能完全呼應九年一貫之基本理念和目標，能夠合乎學生的需求且具有卓越的理想，各科目的學習節數和內容都符合相關規定。 2. 內容結構：課程設計內容皆符合相關規定。 3. 邏輯關聯：學校的課程願景及發展特色雖符合學生及家長的需求，但與學校社區文化部分較不能連結，是未來要發展努力的目標。 4. 發展過程：課程發展符合學校的現況，但較沒有經過背景分析去調整課程。
二、領域/科目課程（素養導向、內容結構、邏輯關連、發展過程）	1. 素養導向：教學單元及教學重點之規劃，能納入課綱中入之學習重點，包括學習內容及學習表現。 2. 內容結構：同一學習階段內各教學單元或主題彼此間符合順序性及統整性之課程組織原則。 3. 邏輯關聯：教學單元及主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 4. 發展過程：規劃與設計過程經由教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
三、彈性學習課程（學習效益內容結構、邏輯關連、發展過程）	1. 學習效益：各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。

自評表 1

程)	2. 內容結構：各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 3. 邏輯關連：各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 4. 發展過程：規劃與設計過程具專業參與性，經由教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
四、各課程實施準備（師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進、教學實施、評量回饋）	1. 師資專業：校內師資人力及專長尚缺藝文領域教師，校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有一些了解。 2. 家長溝通：學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 3. 教材資源：各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 4. 學習促進：有規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理學藝競賽、語文活動、能力檢測、學習護照等。 5. 教學實施：教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。 6. 評量回饋：實施之評量，能掌握課程計畫規劃之學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
五、課程效果（素養達成、持續進展、目標達成、持續進展、教育成效）	1. 素養達成：各年級學生於各領域之學習結果表現，能達成課程計畫訂定之核心素養，並精熟各學習重點。 2. 持續進展：學生在各領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進步之現象。 3. 目標達成：學生於各課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 4. 持續進展：學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 5. 教育成效：學生於各領域之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

教務（導）主任：

教師兼
教學處主任 何昌明

校長：

南投縣萬豐國小
校長 高天龍