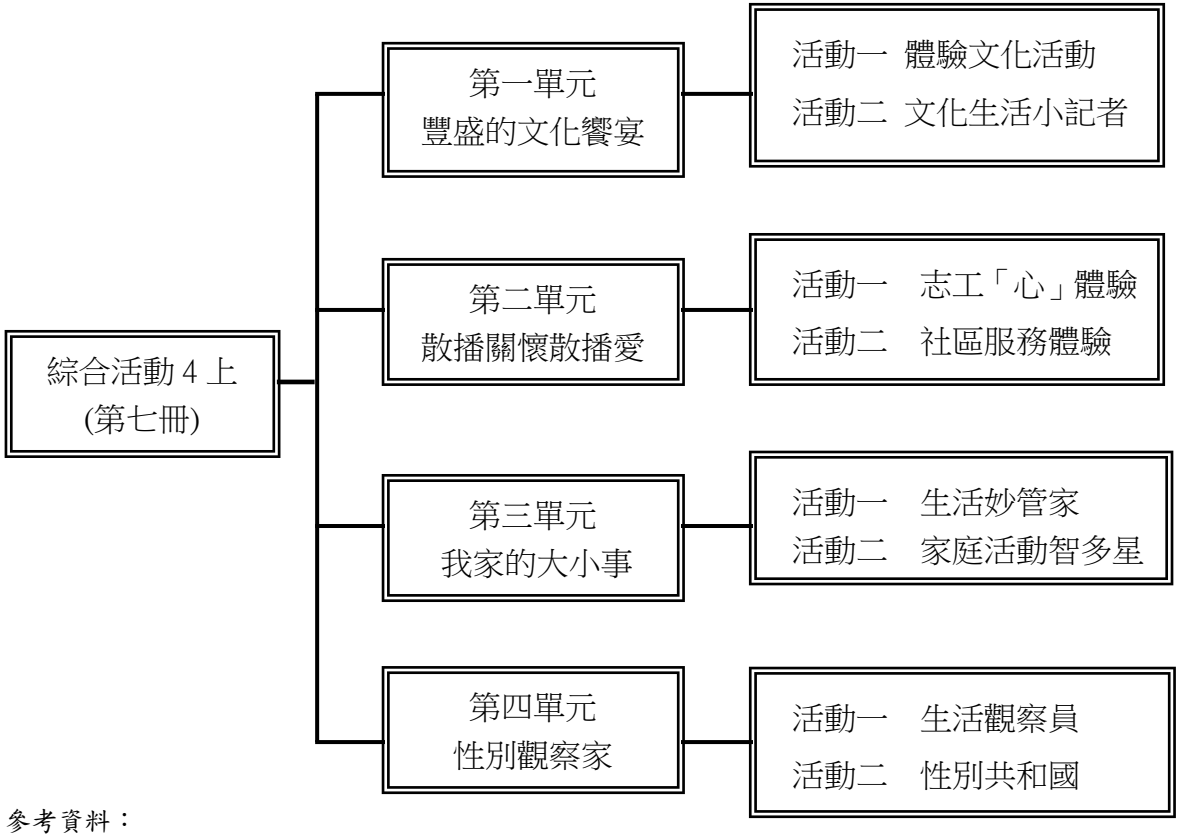
(綜合活動 4 上)課程架構圖



參考資料：
1.周聖心、徐銘謙、陳朝政等，（民 100），千里步道，環島慢行：一生一定要走一段的土地之旅，新自然主義
2.張淑惠、郭駿武、郭小寶，（民 100），大腳小腳，走讀臺灣：親子共學，93 天徒步環島之旅全紀錄，新自然主義
3.臺灣觀光年曆網站：http：//www.eventaiwan.tw/cal/intro/index(2)jsp
4.白沙屯媽祖廟網站：http：//www.baishatun.com.tw/
5.內政部志願服務資訊網：http：//vol.moi.gov.tw/vol/index.jsp
6.國民及學前教育署——性別平等教育資訊網：http：//gender.cpshs.hcc.edu.tw/index.phtml
7.臺北市性別平等教育網：http：//gender.tpsh.tp.edu.tw/joomla/cht/index.php?

Created by free version of DocuFreezer

年級：四年級	科目：綜合
學習目標	1.透過認識臺灣的文化活動以了解文化活動為何，進而發現社區有哪些文化活動，並鼓勵兒童與家人一起參與社區文化活動，從參與中了解認識文化活動。並透過全班分組訪問調查社區的文化活動，進一步了解社區文化活動的意涵，體會文化活動與社區及自己的關係。 2.透過認識社區的志工與志工座談會，體會與了解志工所須具有的特質，啟發兒童為社區服務的心，並能試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。 3.透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4.藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別在日常生活中可能有差異的事項，並探討不同性別在生活事務中出現差異的原因。透過情境引導兒童觀察生活中常見可能引起性別歧視、偏見的事例，透過演練學習如何適當的相處並接納不同性別在生活事務的表現。
學習領域課程的理念分析及目的	1.從兒童的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與兒童各種參考的資訊。 3.提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為兒童留下成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。
教學材料	翰林版國小綜合 4 上教材
教學活動選編原則及來源	1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重
教學策略	教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。
先備知識	1.兒童已能參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 2.兒童已能體會與了解志工所需具有的特質，啟發兒童為社區服務的心，並能試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。 3.兒童已具備基本的生活技能，能與人分工合作，並引導兒童參與家庭事務，規畫並參與家庭活動。 4.兒童已能欣賞並展現自己的長處，並能認識性別差異與個別差異，尊重並欣賞不同性別者的表現。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/30~8/31	第一單元豐盛的文化饗宴	活動一體驗文化活動	3-2-4 參與社區各種文化活動,體會文化與生活的關係。	1.透過經驗分享,能將自己與家人參與過的社區文化活動與同學分享。 2.能說出家人和自己參與社區文化活動的原因與感想。	透過分享生活中所見的文化活動,歸納、理解文化活動的意義及發現。	活動一：文化活動嘉年華1 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「下面圖例是臺灣各地區舉辦的文化活動。這些文化活動有哪些特別的由來呢？請將你所知道文化活動由來分享給大家。」 2.教師請兒童參考學生活動，自由發表想法。 3.教師歸納兒童想法,說明有些文化活動跟地理環境有關係、有些跟物產有關係、有些跟歷史文化背景相關,希望兒童有機會多多參與並加以體驗。 4.教師提問，並引導兒童延伸思考:「說說看，社區文化活動還有哪些特質？」 5.教師鼓勵兒童自由發表想法。 6.教師歸納兒童想法並說明文化活動較具長期，且是每年辦理的活動，而社區活動大多不是長期。 7.教師提醒兒童蒐集自己參與社區文化活動的照片或是資料，於下節課帶到學校。 活動二：文化活動嘉年華2 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你居住的社區舉辦過哪些文化活動？印象最深刻的是什麼？請和同學分享你的經驗。」 2.教師請兒童參照自己帶來的社區文化活動相關資料，自由發表想法。 3.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 4.教師提問，並引導兒童延伸思考:「聽完同學的分享後,你對文化活動有什麼新發現呢？」 5.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/1~9/7	第一單元豐盛的文化饗宴	活動一體驗文化活動	3-2-4 參與社區各種文化活動,體會文化與生活的關係。	1.透過經驗分享能將自己與家人參與過的社區文化活動與同學分享。 2.能說出社區文化活動的重要性。	引導兒童搜尋生活中可見的文化活動,並與家人共同參與。參與後進行班級內分享。	活動三：體驗文化活動 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「最近我們社區有哪些活動呢？你知道有哪些管道可以獲得社區舉辦文化活動的訊息？」 2.教師請兒童參考學生活動手冊,自由發表想法。 3.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 4.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請與家人討論一個你們想要一起參與的社區文化活動。在眾多社區文化活動中，你們家是如何選擇的？」 5.教師鼓勵兒童與家人一起討論,並提醒兒童與家人討論的注意事項。 6.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 7.教師提醒兒童，討論完成後，要與家人如期共同參與呵！ 活動四：參與經驗樂分享 1.教師配合學生活動手冊引導兒童發言：「請將與家人共同參與的文化活動心得跟同學分享。」 2.教師請兒童參考學生活動手冊內容,自由發表想法。 3.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 4.教師視班上兒童人數,斟酌調整每個兒童發表的時間，並鼓勵兒童在聽完分享後，可利用課餘時間,多與同學交流更多的體驗與收穫。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/8~9/14	第一單元豐盛的文化饗宴	活動二文化生活小記者	3-2-4 參與社區各種文化活動,體會文化與生活的關係。	透過訪問活動，了解社區文化活動的來源與意義。	引導兒童擬訂文化活動訪問計畫。	活動五：文化小記者：前置 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想想看，文化活動與我們的生活有什麼關係呢？請全班共同選出一個社區文化活動，讓我們進行深入的了解，以便對文化活動有更多的認識。」 2.教師請兒童參考學生活動手冊自由發表想法。 3.教師可先引導兒童，討論想要訪問的社區文化活動項目。 4.教師給予兒童討論、發表之空間與時間。 5.教師引導兒童決定一個全班共同調查的文化活動並分組。 6.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 7.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想一想，我們要如何分工，才可以完整的了解這項社區文化活動呢？」 8.教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 9.教師可先引導各小組兒童，討論應該如何進行分工？ 10.教師提醒兒童訪問時要注意安全、禮貌、記錄下訪問的資料，以便後續的整理。 11.教師提問，並引導兒童延伸思考:「進行文化探訪活動時，有哪些需要注意的事情呢？」 12.教師鼓勵兒童自由發表想法。 13.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/15~9/21	第一單元豐盛的文化饗宴	活動二文化生活小記者	3-2-4 參與社區各種文化活動,體會文化與生活的關係。	1. 透過分享與討論，了解社區文化活動與自己的關係。 2. 透過分享與討論，了解社區文化活動與生活的關係。	引導兒童分享文化活動訪問後的成果及心得想法。	活動六：文化小記者：訪問結果分享 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請將小組的訪問結果與全班同學分享！」 2.教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3.教師可先引導兒童分享訪問的結果。 4.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 5.教師可適時提問，引導兒童更深層的反思，如在和受訪者接洽、聯繫的時候，有沒有什麼印象深刻的事情？訪問過程中發生了哪些事情？除了預先擬好的訪問題目外，還有哪些你們想了解的事情呢？ 6.教師請兒童深入分享後，應適時給予正向增強與回應。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/22~9/28	第一單元豐盛的文化饗宴	活動二文化生活小記者	3-2-4 參與社區各種文化活動,體會文化與生活的關係。	1. 透過分享與討論，了解社區文化活動與自己的關係。 2. 透過分享與討論，了解社區文化活動與生活的關係。	引導兒童歸納出文化活動與生活間的關係。	活動七：社區與生活的關係 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在深入了解社區文化活動後，你覺得這些文化活動與我們的生活有什麼關係呢？」 2.教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3.兒童可能分享的意見： (1)聖誕節的活動，讓我們可以感恩一年來對我們有幫助的人…… (2)參加社區歌唱比賽，可以讓我認識更多有相同興趣的朋友，也可以…… (3)參加廟會活動，不但可以祈求神明的保佑，還可以…… (4)文化活動的舉辦需要大家共同參與付出，才能有好的成果…… (5)可以為社區帶來許多熱鬧的氣息與商機，我們還可以…… (6)有些活動的目的在保存我們社區的歷史文化，讓我們知道…… 4.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 5.教師提問，並引導兒童延伸思考：「聽完同學的分享後，你對社區文化活動還有什麼期許呢？」 6.教師鼓勵兒童多多參與社區文化活動，並適時為社區多盡一份心力。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 發表	【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	9/29~10/5	第二單元散播關懷散播愛	活動一志工「心」體驗	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	經由認識志工的活動，體會與了解志工所需具有的特質，啟發兒童為社區服務的心。	了解生活周遭常見的志工服務，並進行志工座談會的籌畫活動。	活動一：社區志工知多少 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「社區裡有許多志工投入服務的行列，說說看，你曾經在哪裡見過他們？你對他們的了解有多少呢？」 2.教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3.教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 4.教師可搭配於網站上所尋找到的資訊，做進一步的補充與說明。 活動二：志工座談會：邀請篇 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「讓我們透過與志工的座談會，進一步了解他們吧！說說看，我們可以邀請哪些志工來與我們分享他們的經驗？」 2.教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3.教師就兒童分享的內容適時引導討論與回饋。 4.教師引導兒童決定所要邀請的對象。 活動三：志工座談會：準備問題篇 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想想看，座談會中我們可以請教志工哪些問題呢？請將你的提問先記錄下來，與大家分享後，再討論看看這些問題是否適切。」 2.教師請兒童書寫提問單。 3.教師請兒童參考學生活動手冊內容，發表想問的問題。 4.教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 5.兒童就大家的回饋，修改或增減提問單中的問題。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/6~10/12	第二單元散播關懷散播愛	活動一志工「心」體驗	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	經由認識志工的活動，體會與了解志工所需具有的特質，啟發兒童為社區服務的心。	進行志工座談會並在會後帶領兒童省思。	活動四：志工座談會 1.教師配合學生活動手冊說明：「座談會開始囉！讓我們專注聆聽志工的分享。別忘了，在座談會中提出你的疑問呵！」 2.座談會開始。 3.志工分享完後，讓兒童進行提問。 4.教師適時掌控現場流程與兒童提問狀況。 活動五：志工座談會：心得篇 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「座談會後，你對於志工的了解和之前有什麼不同？你認為當志工需要具備哪些特質或態度？為什麼？」 2.教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。例如： (1)我覺得志工要有耐心，因為這樣才可以細心做好每一件事…… (2)我覺得志工要親切，因為這樣才能讓人感受到溫暖，並一直傳遞下去…… (3)我覺得志工要願意付出，因為…… 3.教師配合學生活動手冊引導兒童延伸思考：「想想看，志工和我們的生活有什麼關係呢？」 4.教師請兒童自由發表想法。 5.教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/13~10/19	第二單元散播關懷散播愛	活動二社區服務體驗	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	經由全班討論與規畫，試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。	引導兒童找出自身能力可負荷的志工活動，並進行志工活動的行前規畫。	活動一：社區的需要 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「如果今天我們也想為社區貢獻一份心力，想想看，你覺得自己的社區有哪些方面是需要協助的？」 2.教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3.教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 4.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，以你的能力，可以為社區做些什麼呢？」 5.教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 6.教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 7.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請大家討論後，決定一項全班可以共同實踐的社區服務項目。」 8.教師引導兒童發表自己的看法。 9.教師引導兒童討論，並決定出所要進行的社區服務項目。 活動二：社區服務：準備篇 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考與發表：「在實際進行服務前，有哪些事情需要事先做準備呢？為什麼？」 2.教師配合學生活動手冊引導兒童思考與發表：「說說看，在進行社區服務時，需要注意哪些事項呢？」 3.教師配合學生活動手冊引導兒童思考與發表：「想想看，對於我們選定的社區服務活動，大家可以如何分工呢？」 4.教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。	3	1.學生活動手冊 2.服務分工表 3.教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/20~10/26	第二單元散播關懷散播愛	活動二社區服務體驗	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	經由全班討論與規畫，試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。	1.進行志工服務體驗。 2.針對服務過程進行即時省思。	活動三：社區服務：實作篇 1.教師帶領兒童實際進行社區服務的體驗。 2.教師再次叮嚀兒童進行服務時所需注意的事項。 活動四：社區服務：反思篇 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在體驗活動當中，有沒有遇到什樣的困難？可以如何處理或應變呢？」 2.教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3.教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/27~11/2	第二單元散播關懷散播愛、第三單元我家的大小事	活動二社區服務體驗、活動一生活妙管家	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1.經由全班討論與規畫，試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。 2.能分享參與家庭事務的經驗。	1.針對服務過程進行即時省思。 2.引發兒童討論參與家事的類似經驗。	活動五：社區服務：分享篇 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在社區服務中，你有什麼樣的體會或心得呢？從這次的活動中，你有哪些收穫？對社區又有哪些貢獻呢？請說出來與大家分享。」 2.教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「若沒有人願意參與社區服務，我們的生活會變得怎麼樣呢？」 4.兒童自由發表。 5.教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋並總結。 活動一：家事知多少？ 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「家是每個人主要生活的地方，平常你和家人會為『家』做哪些事呢？」 2.教師可先引導兒童，說說為什麼家是大家主要生活的地方，並藉由單元頁的圖片引導兒童發表意見。 3.教師鼓勵兒童自由發表意見，並適時補充及歸納。 4.教師提問：「在日常生活中，平時的家事有哪些？大概可以怎麼分類呢？說說看你的想法。」 5.教師鼓勵兒童多發表，並將兒童提出的項目記錄在黑板上。 6.教師引導兒童思考並提問：「通常你會做哪些家事？在做家事時，你有什麼樣的感覺？」 7.教師請兒童就所帶來的照片或影片，鼓勵兒童多多發表與分享。 8.教師於每位兒童發表後，統整與歸納發表	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							的內容，並給予回饋。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/3~11/9	第三單元我家的大小事	活動一生活妙管家	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	能寫出完整的家事分工表，重新審視自己家中的家事分工。	引發兒童討論參與家事的類似經驗。	活動二：家事分工停看聽 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問:「你家中的家事是怎麼分工的？」請兒童自由發表。 2.教師接著發下家事分工表，引導兒童將目前家庭中每星期所需完成的家事羅列出來。 3.教師藉由學生活動手冊及兒童所填寫的家事分工表引導兒童發表，並接著詢問兒童：「這樣的分工，你覺得適當嗎？為什麼？」 4.教師鼓勵兒童發表意見，並適時補充及歸納。 5.教師提問：「如果你覺得家事分工需要調整，你想怎麼安排呢？」 6.教師引導兒童思考自己家庭的家事分工狀況，然後試著去做調整，教師並適時予以提供意見。 7.教師統整與歸納兒童發表的內容，引導兒童了解不同家庭，可能會有不一樣的家事分工，並且應彼此互相尊重。如果有較具爭議性的議題，例如：父母偏心、家事都是外傭在做、家人身體狀況較差……等，請審慎討論，並留意兒童的情緒狀況，適時引導討論與回饋。 8.教師提醒兒童：「把你調整好的家事分工表回家實際做做看呵！」	3	1.學生活動手冊 2.家事分工表 3.教用版電子教科書	發表 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/10~11/16	第三單元我家的大小事	活動一生活妙管家活動二、家庭活動智多星	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	1.能說出家事分工調整後的前後差異。 2.能說出家庭活動的意涵。	1.引導兒童分享家庭事務分工調整後的情形與感想。 2.引導兒童探討，關於自己參與家庭活動過程中所發生的各種狀況，以及自己表現的情形。	活動三：家事分工調整心得 1.教師配合學生活動手冊，引導兒童參照家事分工的紀錄並提問：「調整後的家事分工表，實施的情形如何呢？家人有什麼反應？」 請兒童依序發表。 2.教師對於兒童所發表的情形適時給予回饋或討論相關的情形，特別是執行有困難的部分，然後引導兒童再做適度的調整。 3.教師歸納並總結兒童的報告。 活動一：家庭活動面面觀 1.教師先引導兒童討論，何謂家庭活動？教師可提醒兒童，家庭「活動」並不只限於逛街、娛樂或度假等動態上的活動，處理家庭事務也可算家庭活動的一部分。 2.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「除了家事分工外，家人之間還有哪些一起參與的活動呢？通常你們是如何進行的？說說看你的經驗或想法。」 3.教師鼓勵兒童多發表自己的經驗與想法。 4.教師亦可搭配手冊上的故事圖例，引導兒童思考與討論。 5.教師歸納兒童的意見，並適時補充與歸納。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/17~11/23	第三單元我家的大小事	活動二家庭活動智多星	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	能完成家庭活動計畫。	教師引導兒童列舉想和家人共同完成的家庭活動，並進行活動規畫。	活動二：家庭活動的計畫 1.教師配合學生活動手冊說明：「在與同學分享家庭活動的經驗後，請選擇一項你想從事的家庭活動，想想看，這項活動有哪些因素需要和家人討論的呢？」 2.教師可先列舉出幾則可能需要考慮的因素，如：費用、時間、成員……等，引導兒童思考並發表意見。 3.教師接著引導兒童，選擇一項想從事的家庭活動，並根據以上所討論的考慮因素，做一件「家庭活動計畫」。 4.教師發下「家庭活動計畫表」，給予兒童適當時間發想與填寫。 5.教師鼓勵兒童，上臺發表自己想要進行的家庭活動計畫。 6.教師根據兒童發表內容，適時給予意見上的調整與建議。 7.教師提醒兒童：「請把你的家庭活動計畫和家人商量。」並請兒童將活動過程，利用拍照或攝影等方式記錄下來。 8.教師與兒童約定下次上課或一段時間後，把與家人討論的情形與同學分享。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/24~11/30	第三單元我家的大小事	活動二家庭活動智多星	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	能完成家庭活動計畫。	教師引導兒童分享和家人共同完成的家庭活動規畫。	活動三：活動分享與回饋1 1.教師提問：「你的家庭活動計畫在家庭會議中討論的結果如何呢？」請兒童和同學分享家庭會議中的情形。 2.教師請兒童準備好影片或照片等活動紀錄，引導兒童依序上臺發表，並請同學給予意見交流與回饋。 3.教師提問：「和家人討論家庭活動計畫時，如果有人不贊同你的想法，可以怎麼做呢？」教師引導兒童發表經驗或看法，並適時給予引導或討論。 4.兒童可能發表意見： (1)我會問他意見，然後…… (2)先聽聽別人的想法，也許…… (3)請大家提出意見，我再修改計畫…… 5.教師引導兒童，根據家人的意見進行活動計畫的調整。 6.教師進行歸納與統整。 7.教師提醒兒童：「家庭活動計畫擬定之後，要如期和家人一起進行呵！」 8.教師與兒童約定，下次上課或一段時間後，把與家人共同進行家庭活動的成果與同學分享。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/1~12/7	第三單元我家的大小事	活動二家庭活動智多星	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	能完成家庭活動計畫。	教師引導兒童分享和家人共同完成的家庭活動規畫。	活動四：活動分享與回饋 2 1.教師提問：「從你與家人一起從事的家庭活動中，你得到怎樣的心得和感受呢？」請兒童發表自己的情形。 2.兒童可能發表意見如下： (1)我和家人更懂得互相關懷…… (2)如果活動要進行順利，就要先做好規畫以及…… (3)我們和很久沒聯絡的阿姨一家人一起……，我的心情感到…… (4)我的精心規畫，得到家人的讚美和……，我覺得…… 3.教師提問：「經過家庭活動的參與後，和家人的關係你覺得有什麼影響呢？」 4.教師引導兒童發表心得，並給予鼓勵。 5.教師進行歸納與統整。 6.教師提問：「與大家一起分享和討論後，你覺得自己還可以做些什麼事來增進與家人的關係？」並鼓勵兒童自由發表。 7.教師亦可利用手冊的圖例引導兒童發表： (1)媽媽平時很辛苦，我也要學著做早餐給媽媽吃…… (2)我可以主動完成該完成的事情，不需要爸爸媽媽一直提醒我…… (3)我會多關懷家人一點，主動關心家人過得好不好…… (4)當我有好表現時，爺爺都會鼓勵我，所以我開始學著適時鼓勵妹妹…… (5)我可以陪伴爺爺奶奶去公園走走，多跟他們聊聊天，不要讓他們覺得孤單…… (6)我會每天跟爸爸、媽媽說辛苦了，謝謝他們照顧我，向他們表達感謝…… 8.教師進行歸納與統整：「經過這個單元的學習，你是不是已經更懂得如何參與家庭活動了呢？只要家人彼此關懷，用心經營，就	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							能使家庭變得更溫馨呵！」					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/8~12/14	第四單元性別觀察家	活動一生活觀察員	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同,並欣賞其差異。	能覺察社區生活中常見的性別刻板印象。	引導兒童透過觀察生活週遭不同性別的分工,覺察生活中的性別差異及刻板印象。	活動一：社區觀察員 1.教師配合學生活動手冊圖例引言：「看看下圖，不同性別的人在日常生活中的展現有什麼異同？你有什麼發現？」 2.教師請兒童自由發表自己的觀察結果，並適時給發表的兒童鼓勵。 3.兒童進行發表時,教師可以邀請其他兒童適時給予回饋。 4.教師引導兒童思考：「社區活動和性別有什麼關係呢？為什麼？」 5.教師小結:其實男女生在社區活動事務上可能會有些差異，但這些差異並不是絕對的,我們不應該因為是男生或女生就給予行為上的認定或限制。 活動二：家庭觀察員 1.教師說明並提問：「說說看，你們家中的家事分工,有性別上的考量嗎？為什麼？你對這樣的家事分配有什麼想法？請和班上同學分享。」 2.教師請兒童自由發表自己的生活經驗,並適時給發表的兒童鼓勵。 3.教師引導學生發覺性別差異對家庭事務分配的影響，並給予適時的補充。 4.教師提醒兒童:家庭事務是每個人都需要盡一份心力的,男生和女生都應該發揮自己的長處，互相合作，才能讓家更好。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻版化印象。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	五、尊重、關懷與團隊合作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/15~12/21	第四單元性別觀察家	活動一生活觀察員	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同,並欣賞其差異。	能覺察學校生活中常見的性別刻板印象。	引導兒童透過觀察生活週遭不同性別的分工,覺察生活中的性別差異及刻板印象。	活動三：校園觀察員 1.教師配合學生活動手冊提問：「想一想，不同性別的人在學校生活中的表現有什麼異同呢？對於這些表現你有什麼想法？請將你的發現與全班分享。」 2.教師請兒童就自己的生活經驗與觀察和同學討論。 3.兒童可能想法如下： (1)下課的時候，男生經常跑去籃球場；女生都在教室附近玩紅綠燈、吹直笛…… (2)值日生的工作不分性別，都必須…… (3)男生平時也要注意行為舉止，不然在公共場合的時候容易…… (4)我們女生坐姿要格外注意，因為有時候穿裙子的時候…… (5)凱威在整理花圃的時候，可以很輕鬆的提水澆花與翻動土堆…… 4.教師引導兒童就平日與同學的相處,思考不同性別的表現。 5.教師總結：「在校園生活中，不同性別喜愛或擅長的活動有的相同有的不同,要學習尊重彼此之間的興趣呵！」	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻版化印象。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	五、尊重、關懷與團隊合作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/22~12/28	第四單元性別觀察家	活動一生活觀察員	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同,並欣賞其差異。	透過觀察活動探討不同性別在生活事務中出現差異的影響與原因。	引導兒童透過觀察生活週遭不同性別的分工,覺察生活中的性別差異及刻板印象的成因。	活動四：動動腦想想看 1.教師配合學生活動手冊提問：「從社區、家庭、學校的觀察中，會發現不同的性別在生活事務的展現上會有些差異。這些性別上的差異對我們的生活會造成怎麼樣的影響呢？」 2.兒童可能回應如下： (1)每次洗碗都只有我跟媽媽，哥哥都在休息…… (2)社區活動時，媽媽都會希望爸爸跟哥哥能一起參與…… (3)我也很想當老師的小助手，不過老師比較常請女生幫忙……教師請兒童就自己的生活經驗與觀察，提出和同學討論。 3.教師針對兒童的發表給予意見與回饋。 4.教師配合學生活動手冊進一步提問並引導學生思考：「說說看，造成這些差異的可能原因為何？」 5.教師繼續引導學生思考：「除了性別差異,還有什麼原因會讓生活事務上的展現有所不同呢？」 6.教師歸納：「雖然男生和女生本來在身體上面就有些不相同,也會受到社會文化影響生活事務的展現,但是除了性別差異以外，也有可能是個人差異的因素,不管差異的原因為何，我們都要學習包容與欣賞。」	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻版化印象。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	五、尊重、關懷與團隊合作。

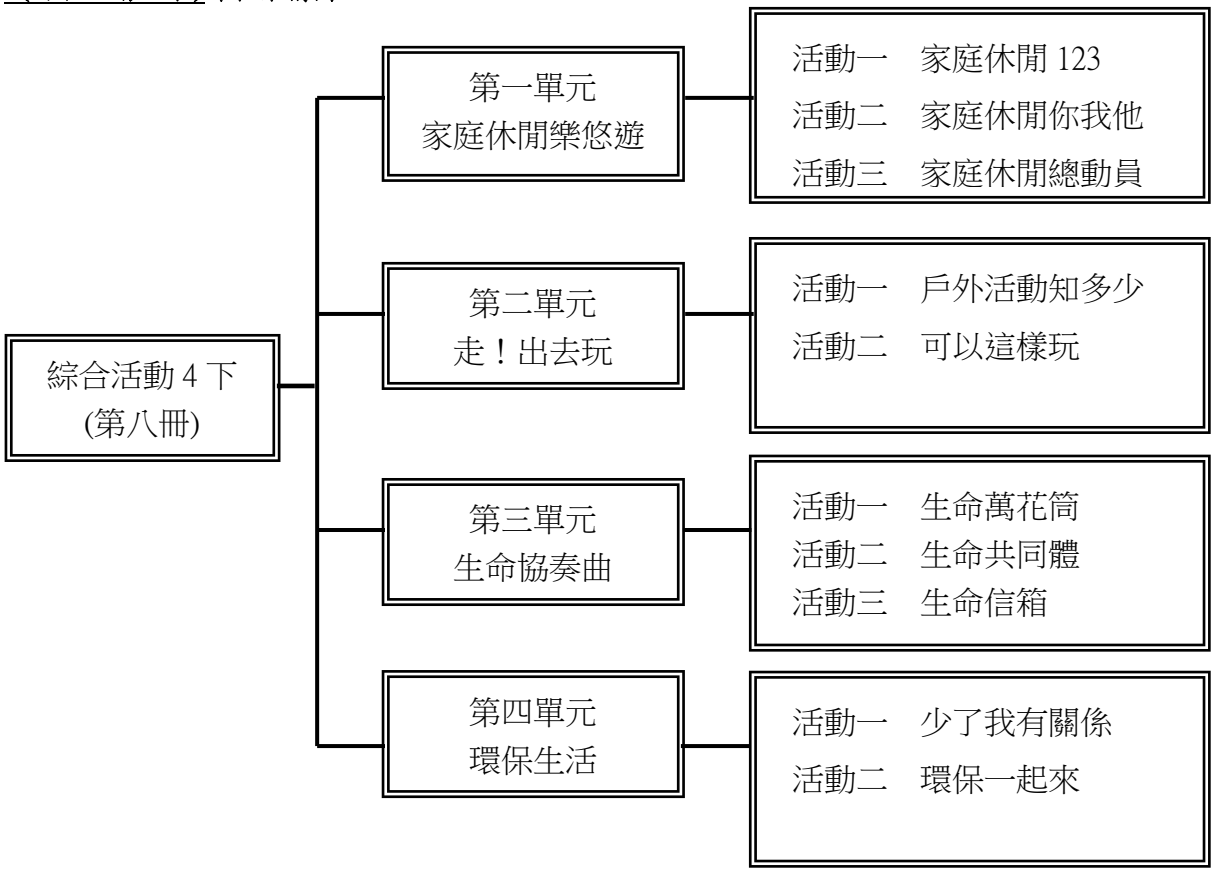
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	12/29~1/4	第四單元性別觀察家	活動二性別共和國	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1.能覺察日常生活中常出現的性別歧視或偏見。 2.能透過情境演練展現面對性別刻板印象時應有的態度。	1.引導學生透過觀察生活週遭的情境，覺察自己面對不同性別互動間的態度與方式。 2.透過情境演練，帶領兒童思辨各種情境中合理的應對態度。	活動一：說一說，關於感受 1.教師配合學生活動手冊引言：「在日常生活中，性別間的互動很頻繁，說說看，遇到下列類似的情境，你會有什麼樣的反應跟感受呢？為什麼會有這樣的反應呢？」 2.教師可邀請兒童，參考圖例所示情境進行故事擴充，說說看究竟發生了什麼事情。 3.教師引導兒童思考自身的經驗，找一找，在日常生活中有哪些時候，也會出現這些有性別歧視的時刻？ 4.兒童以自身經驗進行發表，教師與其他兒童可適時給予回饋。 5.教師引導兒童進一步思考：「想一想，遇到這些問題的時候你會有什麼反應呢？」 6.教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵，並適時給予回饋。 活動二：該怎麼做比較適當？ 1.教師配合學生活動手冊引言：「與不同性別的人互動，有時候對方的反應會令人出乎意料。說說看，你遇過哪些類似的情況？為什麼會這樣呢？請各組選擇一個不同性別在行為反應上有性別差異的情境，進行討論並提出適合的應對方式。」 2.老師於黑板上寫下題目： 3.教師引導兒童進行分組，並請各組選擇一項情境。 4.教師引導兒童與全班分享小組內的討論結果。 5.教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵，並適時給予回饋。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 發表	【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻版化印象。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	五、尊重、關懷與團隊合作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/5~1/11	第四單元性別觀察家	活動二性別共和國	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同,並欣賞其差異。	能透過情境演練展現面對性別刻板印象時應有的態度。	進行情境演練成果發表,並延伸討論各項處理方式。	活動三：試試看，做點行動：演出 1.教師引導兒童將男女交換角色後,針對各組情境進行演出前的討論及排練,準備在全班前展示應該如何應對及如何展現適當的態度。 2.教師請各小組輪流上臺演出,並在各組演出後，邀請臺下兒童適時給予回饋。 活動四：試試看，做點行動：總結 1.教師歸納兒童演出中的各項處理方式,並適時給予回饋。 2.每組演完後,教師請兒童發表看完表演後的想法與心得。 3.兒童可能發表如下： (1)不同性別的表現可能會有差異，我們要學習尊重…… (2)要是打掃時間不夠，我們也可以學男生把握重點區域清掃…… (3)不同性別一起分享彼此的經驗，可以讓我們的團體生活…… (4)我發現糾紛產生時，有的女生能夠細心、冷靜的處理事情，可以避免…… 4.教師給予兒童勉勵:「尊重不同的性別、接受他人的性別特質是很重要的課題,一樣的情境，還有很多不同的解決方法呵！」	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻版化印象。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	五、尊重、關懷與團隊合作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/12~1/18	第四單元性別觀察家	活動二性別共和國	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同,並欣賞其差異。	透過生活中真實情境的觀察,展現對於性別差異的欣賞。	引導兒童透過活動實際表現對於不同性別差異者的欣賞。	活動五：生活觀察紀 1.教師配合學生活動手冊引言：「經過本單元的學習，你對欣賞性別差異有什麼想法呢？請觀察日常生活中男生和女生的活動,並寫下自己觀察後的想法以及欣賞的地方，和同學分享。」 2.教師可先舉例示範，引導兒童發想。 3.教師接著請兒童於紀錄表上,寫下自己的觀察與想法，並和同學分享。 4.教師提醒兒童，對於同學的分享，可給予適當的交流與回應。並也提醒兒童，發表分享時不應涉及人身攻擊。 活動六：試試看，實際行動出 1.教師配合學生活動手冊引言：「了解不同性別差異值得欣賞的地方後,你會有什麼進一步的發現或行動？」 2.教師總結：對於性別差異間的欣賞，我們可透過實際行動與回饋讓他們知道呵！ 活動七：學習回顧 1.教師配合學生活動手冊圖例提問：「經過這一學期各單元的學習,你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形和大家分享。」 2.教師引導兒童回顧本學期課程內。 3.教師引導兒童在小組內發表自己的學習心得。 4.兒童小組分享期間，教師宜巡視各組狀況，並隨時協助引導。 5.小組分享後,教師可依每一單元進行心得分享，並鼓勵兒童自由發表。 6.教師進一步提問：「這學期你所學習到的能力，可以應用在生活的哪些方面呢？」 7.教師綜合兒童的發表內容,並鼓勵兒童在生活中實踐所學到的能力。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻版化印象。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	五、尊重、關懷與團隊合作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十二週	1/19~1/20	第四單元性別觀察家	活動二性別共和國	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同,並欣賞其差異。	透過生活中真實情境的觀察,展現對於性別差異的欣賞。	引導兒童透過活動實際表現對於不同性別差異者的欣賞。	活動五：生活觀察紀 1.教師配合學生活動手冊引言：「經過本單元的學習，你對欣賞性別差異有什麼想法呢？請觀察日常生活中男生和女生的活動,並寫下自己觀察後的想法以及欣賞的地方，和同學分享。」 2.教師可先舉例示範，引導兒童發想。 3.教師接著請兒童於紀錄表上,寫下自己的觀察與想法，並和同學分享。 4.教師提醒兒童，對於同學的分享，可給予適當的交流與回應。並也提醒兒童，發表分享時不應涉及人身攻擊。 活動六：試試看，實際行動出 1.教師配合學生活動手冊引言：「了解不同性別差異值得欣賞的地方後,你會有什麼進一步的發現或行動？」 2.教師總結：對於性別差異間的欣賞，我們可透過實際行動與回饋讓他們知道呵！ 活動七：學習回顧 1.教師配合學生活動手冊圖例提問：「經過這一學期各單元的學習,你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形和大家分享。」 2.教師引導兒童回顧本學期課程內。 3.教師引導兒童在小組內發表自己的學習心得。 4.兒童小組分享期間，教師宜巡視各組狀況，並隨時協助引導。 5.小組分享後,教師可依每一單元進行心得分享，並鼓勵兒童自由發表。 6.教師進一步提問：「這學期你所學習到的能力，可以應用在生活的哪些方面呢？」 7.教師綜合兒童的發表內容,並鼓勵兒童在生活中實踐所學到的能力。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻版化印象。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	五、尊重、關懷與團隊合作。

(綜合活動4下)課程架構圖



參考資料：

書籍

1.Joseph Cornell(民83)。與孩子分享自然，臺北市，張老師。
2.游乾桂/著、蔡景文/繪，(民93)，假如少了一棵樹，臺北市：新苗出版社。
3.黃意舒著(民97)。兒童行為觀察與省思。臺北：心理出版社。
4.賽門．詹姆斯著，柯倩華譯，（民91），賞鳥人，臺北市：和英。
5.安妮．梅茲爾著，林芳萍譯，(民89)，小蠑螈睡那裡，臺北市：和英。
6.蔡居澤、廖炳煌（民96）。探索教育與活動學校。桃園縣：中華探索教育發展協會。
7.張文亮著，（民102），河馬教授說故事：大自然裡的生命教育，臺北市。天下雜誌。
8.陳秀琴，(民96)，動動手玩科學環保篇，新北市，閣林出版社。

網站

1.兒童及少年休閒活動資訊網 http://young.tp.edu.tw/

2.行政院環保署「全民綠色生活及消費指引」，網址：http://greenliving.epa.gov.tw/GreenLife/green-life/file/252/綠色生活及消費指引 0321.pdf
3.國民教育社群網-課程綱要-基本能力-尊重、關懷與團隊合作 http://teach.eje.edu.tw/9CC2/11cc_basic.php
4.公共電視「我們的島」http://web.pts.org.tw/php/html/island/island.php
5.教育部生命教育學習網 http://life.edu.tw/homepage/new_page_2.php
6.國民及教育學前署 生命教育資訊網 http://life.cpshs.hcc.edu.tw/index.phtml
7.野柳地質公園全球資訊網 http://www.ylgeopark.org.tw/content/index/index.aspx

年級：四年級	科目：綜合
學習目標	1.藉由學生分享生活中經驗、回顧與討論，從中了解家庭休閒活動的重要性，並了解與家人相處、一同參與活動要注意的事項，藉以增進家人之間的情感。 2.透過戶外活動經驗、相關新聞報導分享，引導兒童了解從事戶外活動時需做好的準備。並藉由校內闖關活動初步引導兒童增進自身相關知識技能，再透過校外的實際踏查體驗，將所學知識技能加以內化，使其能實際運用在生活中。 3.從校園環境的觀察，讓兒童覺察自然界生命的現象，並分享與其互動的經驗與感受。之後，再將課程帶到校園外的自然界的觀察，以同理心的教學設計讓孩子有更深刻的體悟，並期能加以實踐在自己的生活中。 4.藉由故事引導與體驗活動，讓兒童了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為，建立對環保行動缺我不可的概念，進而選擇適合的環保行動，擬訂計畫實踐之。透過分享與檢討環保行動的實踐成果，從中體驗環保工作的重要，並能在生活中持續落實。
學習領域課程的理念分析及目的	1.從兒童的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與兒童各種參考的資訊。 3.提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為兒童留下成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。
教學材料	翰林版國小綜合 4 下教材
教學活動選編原則及來源	1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重
教學策略	教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。
先備知識	1.兒童已能主動參與家庭活動、分擔家庭事務。本冊引導兒童主動參與、規畫適合的家族休閒活動並執行。 2.兒童已具備參與戶外活動的經驗。本冊引導兒童規畫戶外活動並具體實踐。 3.兒童已能觀察大自然與自己生活的關係，尊重各種生命。並引導兒童體悟自然界生命現象與人的關係，加以實踐在自己的生活中。 4.兒童已知環境保護的重要。引導兒童了解環境保護缺我不可，隨時隨地發揮環保精神、實踐環保行為。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/11~2/15	第一單元家庭休閒樂悠遊	活動一家庭休閒123	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	能分享參與家庭休閒活動的經驗與感受。	孩童分享參與家庭休閒活動的經驗，知道不同的家庭之間參與休閒活動的差異。	活動一：談談經驗與感受 1.教師配合學生活動手冊的情境圖引導兒童分享平常從事家庭休閒活動的經驗與感受。 2.教師提問： (1)你平常從事哪些家庭休閒活動？ (2)和家人一同的休閒活動中，你有什麼樣的感覺？ (3)你喜歡和家人一同參與休閒活動嗎？為什麼？ (4)你和家人一起參與休閒活動時，印象最深刻的是什麼？ 3.教師先以自身為示範，引導兒童學習如何記錄，再請全班分別將自己的家庭休閒活動記錄下來。 4.教師發下 A4 紙，請兒童分別從自己從事的家庭休閒活動，選擇一個最喜歡的家庭休閒活動，記錄在 A4 紙上。 5.教師請兒童先兩兩相互分享。 6.兒童上臺分享時，教師應適時邀請臺下兒童給予回饋。 7.教師可將學童分享的因素記錄在黑板上，並歸納全班的想法。 8.教師應引導兒童給予彼此回饋而非對於同學的休閒活動進行價值判斷。 9.教師總結本日課程，並提醒兒童：「請就平日的觀察，回家實際訪問家人最常從事的休閒活動經驗與感受，並完成家庭休閒活動記錄表，下次上課與同學分享。」	3	1.學生活動手冊 2.家庭休閒活動記錄表 3.教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	2/16~2/22	第一單元家庭休閒樂悠遊	活動二家庭休閒你我他	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	能觀察休閒活動訪問記錄表，說出家人間參與休閒活動的異同。	引導兒童觀察自己的訪問記錄表，並透過問題討論帶領兒童覺察家人參與休閒活動時的異同。	活動二：小小記者分享會 1.教師引導學生回顧學生活動手冊，請學生概覽自己的訪問記錄表。 2.教師引導兒童觀察自己的訪問紀錄表，並提問如下： (1)每個人喜歡的休閒活動都一樣嗎？ (2)每個人的休閒活動的頻率為什麼會有不同呢？你覺得差異性在哪？ (3)這些休閒活動帶給人的感受是什麼？家人為什麼喜歡這樣的活動呢？ (4)從事休閒活動時，當有共同參與者，對於休閒活動的選擇會有什麼影響？ (5)你還有哪些發現呢？ 3.教師請兒童兩兩互相分享，而後擴至小組內分享，教師需於期間引導兒童覺察家人和自己間、家人和家人間休閒活動選擇的不同。 4.教師鼓勵兒童分享，並適時給予回饋。 5.教師針對本日議題進行歸納與總結。 6.教師藉由提問，請學生從訪問的分享及自己的經驗中，找出參與家庭休閒活動需要考慮的事項： (1)家人一起參與休閒活動前，你們會怎麼做決定呢？ (2)你覺得和家人一起參與家庭休閒活動時，有什麼需要注意的事項呢？ (3)為什麼這些事項很重要呢？ (4)如果沒有考慮到這些事項可能會造成什麼樣的結果？ 7.教師引導兒童進行討論，並需注意各項例子及面向都有兒童回應，若部分例子及面向無兒童回應，則請教師依自身經驗引導帶領討論。 8.教師對本日議題進行歸納與總結。	3	1.學生活動手冊 2.休閒活動訪問記錄表 3.教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/23~2/29	第一單元家庭休閒樂悠遊	活動二家庭休閒你我他	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	能說出與家人共同參與休閒活動時的經驗與感受。	引導兒童學習和家人共同參與休閒活動時應該如何溝通彼此的需要。	活動三：家庭休閒樂悠遊 1.教師藉提問引起動機，並邀請兒童分享自身經驗： (1)每次和家人一起參與休閒活動都很開心嗎？為什麼？ (2)你曾經有過和家人一起參與休閒活動卻意見不同的狀況嗎？ 2.教師請學生觀察學生活動手冊圖文，請兒童分享自己的經驗。 (1)如果你們遇到課本上的狀況，你們會怎麼解決？ (2)你對你們的解決辦法滿意嗎？有達到你想要的結果嗎？為什麼？ 3.教師提問： (1)如果對於不同意見的處理結果不滿意時，你希望得到什麼樣的結果？ (2)那要怎麼做才能達到這樣的結果呢？請先就課本的例子和旁邊的同學討論分享。 (3)說說看，在你的生活中還有沒有其他的例子？ (4)如果今天再發生一樣的事情，你的解決方法會有什麼不同？ 4.教師透過案例引導兒童思考後，請兒童分享自身的相關經驗及處理方式。 5.教師透過兒童的實際案例引導兒童思考應該怎麼辦會比較好，並邀請全班一同想辦法、適時的給予回饋。 6.教師針對本日議題進行歸納與總結。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/1~3/7	第一單元家庭休閒樂悠遊	活動三家庭休閒總動員	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	能寫出和家人共同參與休閒活動的計畫。	引導兒童構思和家人共同參與休閒活動的計畫。	活動四：家庭休閒大家來 1.教師引導兒童以學生活動手冊為例，舉出或延伸出自己家中常有的家庭休閒活動(家人喜愛的或是兒童自己喜愛的皆可)。 2.教師請兒童就剛才的分享於小組內分享。分享內容可為自己想要配合家人，和家人共同參與或是想邀請誰一起參與自己喜愛的家庭休閒活動。 3.進行組內分享後，教師提醒兒童在學生活動手冊記錄下自己想和家人一起從事的休閒活動內容，並思考從事該項活動時的注意事項。 4.教師進行行間巡視，並提醒兒童與組員相互分享、回饋。 5.教師針對本日議題進行歸納與總結，提醒學生進行實作後，於下週與大家分享。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/8~3/14	第一單元家庭休閒樂悠遊	活動三家庭休閒總動員	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	能說出與家人共同參與休閒活動時的經驗與感受。	透過參與家庭休閒活動後，反思自我從事家庭休閒活動與家人的情感變化及自我改變，並適時調整。	活動五：實踐心得分享會 1.教師請學生小組分享回去實作之結果，是否有什麼樣的變化，以及自己的省思與感受。 2.教師請各小組分享發表時進行行間巡視，適時給予孩子回饋與鼓勵。 3.教師請兒童思考如何將自己在參與完家庭休閒活動後的感受、想法，表達給家人知悉。 4.兒童可能回應如下： (1)我可以用說的 (2)我可以做小卡片 (3)我可以給他們一個擁抱 (4)我可以…… 5.教師請兒童和組員分享自己的想法，並相互給予回饋。 6.教師請兒童進行實作，如無法實作的表達方式，則請兒童進行規畫，並利用時間給予家人回饋。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 發表	【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/15~3/21	第二單元走！出去玩	活動一戶外活動知多少	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1.能分享、討論自己從事戶外活動的經驗。 2.能討論進而歸納、統整從事戶外活動時的注意事項。	藉由團體討論初步定義何為「戶外活動」。	活動一：戶外活動知多少 1.教師引導兒童思考：「你參加過哪些戶外活動呢？說說看，從事戶外活動有什麼令你印象深刻的經驗嗎？請和同學分享。」 2.教師請兒童配合所攜帶的旅遊相關資料進行分享、討論後，自由發表。 3.教師針對分享內容給予回饋與鼓勵。 4.教師繼續詢問：「還有哪些難忘的經驗呢？」後，針對分享內容給予回饋與鼓勵。 5.教師引導兒童思考：「學生活動手冊裡是承翰與爸爸在寒假一起參加戶外活動的相關記錄，請與小組伙伴討論，從這些資料中，你們有什麼發現或想法？」 6.教師請兒童分享自己在寒假或是假日的戶外活動、旅遊等的相關經驗。 7.教師以自己的經驗分享，並給予鼓勵與意見回饋。 8.教師引導兒童進行分組後，並指導小組選擇題目進行討論與分享。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	一、了解自我與發展潛能 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/22~3/28	第二單元走！出去玩	活動一戶外活動知多少	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1 能討論進而歸納、統整從事戶外活動時的注意事項。 2. 能了解從事戶外活動的風險，並會透過網路搜尋相關的戶外活動訊息。	透過活動討論覺察從事戶外活動時的風險及所需的準備。	活動二：風險知多少 1. 教師引導兒童思考：「想一想，從事戶外活動時有什麼樣的風險？在進行戶外活動之前，你都會做哪些準備？」 2. 教師請兒童以「戶外活動-風險-準備」方式來討論、回答。 3. 教師以自己的經驗分享，並引導兒童進行討論。 4. 教師進一步提問：「這些戶外活動除了這些風險與事前準備外，還有呢？」 5. 教師針對兒童的回答給予回饋與鼓勵。 6. 教師提問：「了解這些風險，並做好準備，對從事戶外活動有什麼幫助？」 7. 教師請兒童思考後自由發表。 8. 教師針對回答給予回饋與統整。 9. 教師引導兒童思考：「如果我們要了解戶外活動資料，我們可以怎麼取得相關資訊，或充實相關知能呢？」 10. 教師請兒童先在小組內進行討論後，再進行分享報告。 11. 教師及其他兒童針對分享內容給予回饋與鼓勵。 12. 教師統整並結論： (1)工欲善其事，必先利其器。 (2)多做一分的準備，少一分的風險產生。 (3)網路上的資料很多，要懂得分類與取捨。 13. 教師叮嚀：「請利用資訊課或課餘時間實際上網搜尋你喜歡的戶外活動相關知識技能！」	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	口頭討論 發表 觀察記錄	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	一、了解自我與發展潛能 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	3/29~4/4	第二單元走！出去玩	活動二可以這樣玩	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	能將在校園習得的戶外活動知識技能運用在自然體驗活動中，並於生活中展現。	引導兒童思考行為表現與人際互動的關係，並透過活動進行行為改進計畫。	活動一：戶外活動行前會 1.教師提問：「學校附近有哪些地方可以進行自然體驗呢？」，並請兒童思考後回答。 2.教師針對兒童的回答給予鼓勵與回饋。 3.教師進一步詢問：「在過程中，我們可以和大自然如何互動？」 4.教師請兒童先在小組內討論後，再自由發表。 5.教師提問：「在這些地方進行自然體驗，要有哪些準備？」 6.教師提醒： (1)器材：配合活動所需。 (2)穿著：輕便，顏色不可鮮豔。 (3)風險管理：蛇蟲害、水域安全等。 (4)班級紀律：守時、遵守約定。 7.教師結論：「在進行戶外活動體驗時，要先進行場地的探勘，以及人員事前的安全規範講解，以防活動過程中的危險發生。」	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	一、了解自我與發展潛能 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/5~4/11	第二單元走！出去玩	活動二可以這樣玩	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	能具備戶外活動體驗的能力。	透過討論、分工，完成戶外活動體驗的行前準備。	活動二：戶外活動行前會 2 1.教師提問：「根據上次上課討論的戶外活動地點，請小組討論想要體驗的地方。」，並請兒童思考。 2.教師請小組提出想要進行戶外活動體驗的地方，並寫在黑板上統計。 3.教師引導兒童進行深入的討論，並決定一項戶外活動項目。 4.教師針對兒童的回答給予鼓勵與回饋。 5.教師統整兒童意見，並帶領兒童針對所決定的戶外活動進行規畫。 6.教師詢問：「大家決定的戶外活動所需要的知識技能，你都具備了嗎？如果沒有，你覺得可以怎麼做？」 7.教師請兒童自由發表並給予回饋與鼓勵。 8.教師引導小組按照活動大綱討論： (1)決定時間？ (2)要做什麼？ (3)相關的知識技能？ (4)器材準備？ (5)注意事項？ 9.教師巡視並給予小組適時協助及回饋。 10.教師請小組上臺分享其討論的內容及心得。 11.教師邀請其他兒童適時提出回饋及疑問，教師給予補充。 12.教師引導兒童進行戶外活動工作分配。 13.教師進一步詢問:「對於大家分享的內容還有什麼想法嗎？」 14 教師統整並叮嚀： (1)活動成功與否和大家有沒有全力以赴有關係，每個人都要盡力。 (2)這次戶外活動體驗是要檢視在學校所學的戶外活動知識技能。 (3)下次上課要進行戶外活動體驗，請記得	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	一、了解自我與發展潛能 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							將所需的器材帶來。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/12~4/18	第二單元走！出去玩	活動二可以這樣玩	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1.能遵守戶外活動體驗相關規範。 2.能對大自然展現好奇及友善的態度。	透過體驗活動，引導兒童發現團體活動中應有的行為與態度。	活動三：體驗活動 1.教師引言：「準備好了嗎？讓我們實際到戶外體驗看看，並檢視自己所具備的知識技能是否充足？在過程中，你有什麼發現？」教師請兒童再次確認所攜帶的器材。 2.教師叮嚀：「出發後要遵守相關規範，注意交通及自身安全。」 3.教師帶領兒童到戶外活動場地。 4.教師進行戶外活動說明並發下「知識技能檢核表」，請兒童以小組單位進行體驗。 5.教師叮嚀：「進行戶外活動體驗時，要展現出該有的態度及遵守相關的規範喔。」 6.教師巡視其間，並注意兒童的活動安全。 7.活動體驗時間結束，教師集合兒童進行分享與省思。 活動四：體驗活動心得分享 1.教師提問：「在活動體驗過程中，你有什麼發現？」，請兒童思考後自由發表。 2.教師引言：「經過戶外活動的實際體驗後，請將你的想法和心得與大家分享。」 3.教師詢問：「經過上次的戶外活動體驗後，你有什麼想法？」 4.教師請兒童思考後與大家分享，並適時給予回饋與鼓勵。 5.教師進一步提問：「針對上次的戶外活動體驗， 你有什麼感想？」並請兒童思考後與大家分享。 6.教師提問：「還有哪些想法與新的呢？」並請兒童將當天的照片或是剪貼簿與大家分享。 7.教師及其他兒童給予回饋與鼓勵。 8.教師統整說明：「經過這次實際的戶外活動體驗後，以後參加其他戶外活動都要做好事前準備，及相關知識技能學習。在接觸大自然的過程中，不要忘記對大自然表現出我	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	一、了解自我與發展潛能 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							們的友善一面，對大自然保持好奇的童心。」					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/19~4/25	第三單元生命協奏曲	活動一生命萬花筒	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	能在大自然中找到自己喜歡的生命畫面，並說出此畫面帶給自己的感受。	覺察生活周遭的生命現象並分享自己的感受。	活動一：開啟記憶生命寶庫 1.教師請兒童兩兩一組，輪流說說看校園裡除了人之外，還有哪些動、植物？這些生物可以在校園的哪些地方觀察得到？ 2.教師邀請兒童就討論的內容，和全班同學進行簡單的分享。 3.教師引導兒童發現分享過程中最常提到的地方，邀請兒童前往觀察。 4.前往觀察前，教師提問：「上個單元我們提到至戶外進行觀察要注意什麼呢？」邀請兒童自由發表，並引導兒童表達對大自然友善的行為。 5.教師帶領全班兒童至選定地點進行觀察。 活動二：尋找生命寶庫 1.教師帶兒童至指定地點後，請兒童原地安靜一分鐘，然後邀請兒童簡單說說看：「感受最深的生命現象是什麼，你怎麼觀察到的？」 2.教師藉機引導兒童待會兒觀察時，可用不同感官（眼、耳、鼻、手等），不同角度（趴、蹲、平視、俯瞰、仰望等）試試看。 3.教師與兒童約定觀察範圍與時間後，請兒童開始自由觀察。 4.教師集合兒童，請兒童於小組內輪流分享自己的發現。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	小組互動表現 發表	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	4/26~5/2	第三單元生命協奏曲	活動一生命萬花筒	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	能在大自然中找到自己喜歡的生命畫面，並說出此畫面帶給自己的感受。	將自己覺察到的生命現象記錄下來。	活動三：走進生命畫廊 1.教師邀請兒童說說看小組伙伴發現了哪些生命現象，有沒有讓你覺得有趣，想要一探究竟的呢？ 2.教師引導兒童：「聽完大家分享發現的生命現象，你已經有很多的素材，待會兒請大家找一找你最喜歡的生命畫面，並將其標記出來，和同學分享你的畫面裡有什麼？給你什麼感覺？為什麼會選擇這個畫面，有什麼意義呢？」 3.教師提問：「我們該怎麼把喜歡的畫面標框起來呢？」請兒童發揮創意自由發表。 4.教師可提供兒童鏤空厚紙板，或將簿本捲成圓筒狀，抑或雙手食指、拇指相接如相機取景狀等方式標框。 5.教師請兒童開始尋找最喜歡的生命畫面。 6.教師請兒童（依序、自由輪流、邀請等方式）一一分享自己的生命畫面。並提醒兒童專心聆聽，與給予分享者鼓勵回饋。 7.教師總結：走進生命畫廊裡，欣賞大家喜歡的生命畫面，每一個畫面對不同的人都有其特殊的意義。每一個生命個體都是一個自足的世界，需要理解，需要肯定，需要實現自己的生命意義。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	發表	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/3~5/9	第三單元生命協奏曲	活動二生命共同體	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	能說出日常生活中與自然生命現象的互動經驗，並瞭解其與自身的相互關係。	從觀察樹木及週邊生命的關係、參與體驗活動實際體驗生命間互依互存的關係。	活動一：任務準備與執行 1.教師請兒童觀察，從樹上可以發現哪些生命的蹤跡？ 2.教師適時引導可觀察樹根、樹幹、樹冠、樹皮內可能具有生命存在的位置。 3.教師邀請兒童自由發表在樹上發現哪些生命蹤跡。 4.教師歸納兒童的發現結果後，邀請兒童想一想並說說看：「這些生命現象和樹之間有什麼關係呢？」 5.教師除了引導兒童思考樹對其他生物的影響之外，亦應引導兒童思考生物對樹的影響，如協助傳播種子、捕捉害蟲；亦有小花蔓澤蘭阻礙樹行光合作用，致樹枯死。 6.教師視兒童回答，除了樹提供依附生物的功能外，亦可引導兒童思考其他生物對樹的影響（如當傳媒或吃害蟲等）。 7.教師歸納：樹可以說是一個小型的家，它的樹冠是許多生物居住或休息的棲所，甜美的樹汁、樹葉養活許多賴以維生的鳥類、昆蟲或其他生物，這些生物聚集在樹上討生活，進行各式各樣能量流動、相依相存的食性關係。 8.教師引言：「對自然生命現象之間的關係有了初步的了解後，讓我們透過角色模擬活動，一起體驗人類的活動對自然界的生命所產生的影響。」 9.教師說明生命樹活動進行方式。 10.教師帶領兒童進行生命樹活動。 11.生命樹活動結束後，教師帶領兒童進行反思。 12.教師歸納兒童反思結果，並叮嚀人類與其他生命同屬於大自然，我們的關係就如同朋友一般，應該互相尊重與扶持。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/10~5/16	第三單元生命協奏曲	活動二生命共同體	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	能說出日常生活中與自然生命現象的互動經驗，並瞭解其與自身的相互關係。	透過探討生活中的護樹行動引導兒童思考生命和人之間的關係，引導學生發現生命與生活在情意面的連結。	活動二：關懷行動 1.教師提問：「樹與人類生活的關係是非常密切的，近來新聞媒體與報章雜誌屢屢有護樹行動的報導，你知道哪些護樹的行動呢？為什麼他們要這樣做呢？」 2.教師請兒童分組進行資料搜尋並討論。 3.教師提問：「想一想，在你的生活周遭是否也有對你具特殊意義的樹呢？平常你有哪些和它（們）互動的經驗？」邀請兒童依據自己的經驗自由發表。 4.教師提問：「除了樹之外，還有哪些自然界的生命和你的生活有關係呢？它們如何影響你的生活？和它們互動時有什麼樣的感覺？」請兒童與小組伙伴分享。 5.教師請各組輪流分享資料蒐集與討論結果。(依人、事、時、地、物、原因、經過、結果等) 6.教師邀請每一組統整組員的分享，用簡單的一句話、一首歌、一首詩或一段演出，表示這些自然界的生命與我們的關係。 7.教師適時給予鼓勵回饋。 8.教師引導兒童反思：「如果沒有這些生命，對你的生活會有什麼影響？」邀請兒童自由發表。 9.教師總結：千百年來，人類依賴自然的給予生活，與此同時，對大自然的探索也始終沒有停止。我們建造了鋼筋水泥的城市，製造了現代科技的產品，現代化環境雖能為生活帶來諸多便利，但卻不能滋養我們的心靈。只有回歸自然，才會使我們感到真正的放鬆，才會緩解緊張生活帶來的壓力。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/17~5/23	第三單元生命協奏曲	活動三生命信箱	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。	帶領兒童覺察生活中各種生命求援的訊號，並在自身能力範圍內為了諸多自然界生命盡一份心力。	活動一：情境探索 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「這些信件提供我們什麼訊息？」 2.教師請兒童自由發表想法。 3.教師請兒童分為四組，每組抽取一張信件主角卡進行討論，討論後進行發表。 4.教師請各組彙整初步結果後，回家蒐集相關資料，並於下次上課時帶來分享。 5.教師配合學生活動手冊引言後，請各小組依序進行小組報告。 6.教師可視各組分享內容進行釐清、說明。 7.教師與臺下兒童進行提問或是給予回饋。 8.教師引導兒童思考：「你知道如何和自然中的生命相處嗎？」並請小組進行討論。 9.教師進一步引導兒童思考：「應該怎樣做比較好？」並請小組進行討論。 10.教師請兒童自由發表想法。 11.教師配合學生活動手冊引言後，呈現相關影片或圖片，引導學生思考「藻礁保存」的這篇新聞報導。 12.教師請兒童思考:「這些同學為大自然中的生命做了什麼努力？他們為何要這樣做？」 13.教師請兒童小組討論後分享。 14.教師再進一步請兒童思考:「如果是你，你又會怎麼做？」 15.教師請兒童自由發表想法。 16.教師引導兒童思考「在你所居住的環境中，哪些生命現象，還需要被關心的呢？」 17.教師巡視行間， 引導各組的討論。 18.教師引導兒童再思考:「可以利用什麼方式幫助這些正在流失的生命呢？」 19.教師請兒童規畫應如何實踐並於實作時記錄自己實踐的過程。 20.教師統整引導兒童發展同理心善待生	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							命。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/24~5/30	第四單元環保生活	活動一少了我有關係	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	能說出圖例中不符合環保的作為與原因	藉由故事引導與體驗活動，讓兒童了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為，建立對環保行動缺我不可的概念。	活動一：小明的故事 1.教師配合學生活動手冊單元頁圖例引導兒童發表本單元活動內涵。 2.教師配合學生活動手冊提問並引導兒童發表：「請看下面的圖，這是小明和同學在校外教學途中所發生的事。說說看，小明發生了哪些事情呢？」 3.教師先請兒童依照圖例順序自由發表各圖內容。 4.教師接著提問：「有哪些行為和環境問題有關的呢？為什麼？」 5.教師進一步提問，並引導兒童思考與發表：「說說看，你是否曾經有類似小明的做法？當時為什麼會這樣做呢？這些做法又會對環境造成什麼影響？」 6.教師引導兒童試著從食、衣、住、行、育樂等生活習慣來思考，並自由發表。例如： (1)吃東西時是否有拿了很多卻吃不完等浪費的情形，或是吃飽還想吃零食？ (2)是否自己的衣服或鞋子太多？衣服或鞋子常常沒穿幾次就丟掉？ 7.教師總結兒童發表內容：生活中常為了便利、舒適、喜歡、想要……而做了許多浪費的行為，而這些行為也都會造成影響環境問題，我們應該好好來思考反省自己的生活習慣。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	【家政教育】3-2-6認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】3-2-8認識生活中的美化活動。 【環境教育】4-2-2能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-4能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【環境教育】5-1-1具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 【環境教育】5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	5/31~6/6	第四單元環保生活	活動一少了我有關係	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	能積極參與體驗活動。	藉由故事引導與體驗活動，讓兒童了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為，建立對環保行動缺我不可的概念。	活動二：生活空間大考驗 1.教師配合學生活動手冊提問並引導發表：「當環境受到人為破壞時，地球上的生物會面臨什麼問題呢？透過下面體驗活動，看看你有什麼發現？」 2.教師說明體驗活動「生存空間大考驗」的進行方式。 3.活動結束後，教師提問：「想一想，在體驗活動中，當地墊漸漸減少時你有什麼感受？」 4.教師歸納兒童發表並說明：從活動中我們體驗到當環境被破壞，使得生存區越來越小時，大家都會覺得害怕、生命受到威脅。 5.教師配合學生活動手冊提問：「體驗活動後，請想想看，還有哪些行為會破壞生存空間和地球環境呢？當環境被破壞時，我們的生活會有哪些影響呢？」 6.教師鼓勵兒童在小組中輪流分享，再請各小組派代表與全班分享討論結果。 7.教師總結兒童發表並歸納結論：我們的地球只有一個，大家要共同來保護，千萬不可因為自己貪圖方便而製造環境問題，這會讓我們的生存空間越來越小，所以環境保護工作人人有責，少了我絕對有關係。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	【家政教育】3-2-6認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】3-2-8認識生活中的美化活動。 【環境教育】4-2-2能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-4能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【環境教育】5-1-1具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 【環境教育】5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/7~6/13	第四單元環保生活	活動一少了我有關係	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	能積極參與體驗活動。	藉由故事引導與體驗活動，讓兒童了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為，建立對環保行動缺我不可的概念。	活動三：環保與便利的取捨 1.教師配合學生活動手冊說明：「人們常為了生活便利，而忽略了環境保護的問題，讓我們來討論怎樣做可以便利又環保呢？」 2.教師列舉下列四項問題： (1)餅乾要多包裝好還是單一包裝好？ (2)外出時要自備水還是買飲料？ (3)垃圾有無分類差別在哪裡？ (4)出遊時，該搭大眾運輸工具還是自行開車？ 3.教師引導兒童進行組內討論。 4.教師提問並引導兒童發表：「生活中有許多需要權衡的事情，像是以食物包裝舉例，多包裝感覺製造了很多垃圾，但是比較容易保存食物，不會導致吃不完就壞掉了、浪費了；大包裝多份量的食物，製造的垃圾比較少，但可能會因為吃不完浪費，想一想，不同的情況下應該怎麼選擇比較好？」 5.教師歸納兒童發表並做總結：生活中有些我們認為節約的事情或行為，反而不能達到節約能源、減少垃圾量和維護健康的目的，環保並不是一味的禁止，而是在需要跟環境維護中盡可能取得平衡。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	【家政教育】3-2-6認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】3-2-8認識生活中的美化活動。 【環境教育】4-2-2能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-4能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【環境教育】5-1-1具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 【環境教育】5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	6/14~6/20	第四單元環保生活	活動二環保一起來	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	能製訂屬於自己的環保計畫。	透過環保行動計畫的擬定與實踐，分享與檢討環保行動的實踐成果，從中體驗環保工作的重要，並能在生活中持續落實。	活動一：環保工作 1.教師配合學生活動手冊圖例提問：「生活中，有很多人努力保護環境，你曾看過或參與過哪些環保行動？為什麼要這樣做呢？」教師引導兒童進行小組討論。 2.小組進行討論時，教師宜至各組巡視，並適時給予指導。 3.教師請各小組輪流派代表上臺報告，教師可以將各組發表的重點記錄在黑板上，以利接下來的討論。 4.教師根據黑板上的整理，與兒童一起歸納出大家提出的環保行動，以及大家做環保的理由。 5.教師歸納總結：「經過討論後，我們知道除了大家所熟知的環保行動外，其實在自己的社區、學校或是家庭裡，有很多人都在進行環保行動。這些環保行動都是為了保護地球的環境，讓地球上的生物都能延續生命，好好生存在地球上。」 6.教師提醒兒童：請觀察和記錄一週裡家人常做的環保行動，下次上課與同學分享。 活動二：我的環保行動 1.教師配合學生活動手冊圖例提問：「想想看，環保行動要如何在生活中實踐呢？請分享你和家人常做的環保行動。」 2.教師鼓勵兒童自由發表。 3.教師進一步提問：「從同學的分享中，你覺得還可以做些什麼？為什麼？」 4.教師鼓勵兒童自由發表自己的想法。 5.教師請兒童參考學生活動手冊圖例說明：「請擬定自己的「環保行動計畫」，並實際做做看。」	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 發表	【家政教育】3-2-6認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】3-2-8認識生活中的美化活動。 【環境教育】4-2-2能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-4能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【環境教育】5-1-1具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 【環境教育】5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	6/21~6/27	第四單元環保生活	活動二環保一起來	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。	進行「讓班級更好」行動，引導兒童分享自己對於班級的期待，並帶領兒童實際執行班級內部的改善活動。	活動三：環保行動體驗心得 1.教師配合學生活動手冊圖例提問與說明：「請將自己的環保行動成果與大家分享。並說說看你的想法或發現。」 2.教師可參考以下重點引導兒童輪流上臺分享成果和經驗： (1)你的環保行動是什麼？ (2)你是怎樣來進行這項環保行動？ (3)實踐的成果如何呢？有沒有都完成？ (4)在實踐的過程中，曾經發生哪些令你印象深刻或是困難的事？後來呢？ (5)你對於實踐的成果滿意嗎？為什麼？ (6)對於實踐環保行動計畫，你有哪些想法或發現？ 3.教師鼓勵兒童努力實踐自己的環保行動。 4.教師配合學生活動手冊圖例提問與說明：「想想看？要怎樣才能持續自己的環保行動呢？還可以怎樣做讓更多人一起來參與環保行動？」 5.教師引導兒童進行小組討論。 6.小組進行討論時，教師宜至各組巡視，並適時給予指導。 7.教師提示：環保行動的推廣可以透過實際操作、宣傳、邀請、報告實驗成果或資料蒐集成果……等方式。 8.教師請各小組輪流派代表上臺報告。 9.教師鼓勵兒童並做總結。 活動四：學習成果分享與統整 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「期末了，對於各單元的學習活動，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形，並和大家分享。」 2.教師依各單元順序，引導兒童分享學習心得、學習成果與實踐情形。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【家政教育】3-2-6認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】3-2-8認識生活中的美化活動。 【環境教育】4-2-2能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-4能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【環境教育】5-1-1具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 【環境教育】5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							3.教師鼓勵兒童自由發表，給予勉勵與祝福，期許大家能持續本課程的實踐內容。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	6/28~6/30	第四單元環保生活	活動二環保一起來	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。	進行「讓班級更好」行動，引導兒童分享自己對於班級的期待，並帶領兒童實際執行班級內部的改善活動。	活動三：環保行動體驗心得 1.教師配合學生活動手冊圖例提問與說明：「請將自己的環保行動成果與大家分享。並說說看你的想法或發現。」 2.教師可參考以下重點引導兒童輪流上臺分享成果和經驗： (1)你的環保行動是什麼？ (2)你是怎樣來進行這項環保行動？ (3)實踐的成果如何呢？有沒有都完成？ (4)在實踐的過程中，曾經發生哪些令你印象深刻或是困難的事？後來呢？ (5)你對於實踐的成果滿意嗎？為什麼？ (6)對於實踐環保行動計畫，你有哪些想法或發現？ 3.教師鼓勵兒童努力實踐自己的環保行動。 4.教師配合學生活動手冊圖例提問與說明：「想想看？要怎樣才能持續自己的環保行動呢？還可以怎樣做讓更多人一起來參與環保行動？」 5.教師引導兒童進行小組討論。 6.小組進行討論時，教師宜至各組巡視，並適時給予指導。 7.教師提示：環保行動的推廣可以透過實際操作、宣傳、邀請、報告實驗成果或資料蒐集成果……等方式。 8.教師請各小組輪流派代表上臺報告。 9.教師鼓勵兒童並做總結。 活動四：學習成果分享與統整 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「期末了，對於各單元的學習活動，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形，並和大家分享。」 2.教師依各單元順序，引導兒童分享學習心得、學習成果與實踐情形。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【家政教育】3-2-6認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】3-2-8認識生活中的美化活動。 【環境教育】4-2-2能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-4能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【環境教育】5-1-1具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 【環境教育】5-1-2能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							3.教師鼓勵兒童自由發表，給予勉勵與祝福，期許大家能持續本課程的實踐內容。					

Created by free version of DocuFreezer