南投縣 108 學年度第一學期仁愛鄉萬豐國民小學三年級社會領域教學計畫表　設計者：馬毅豪

一、 課程架構圖：

社會 3 上

- 第一單元 我的家庭
  - 第 1 課 我們的姓名
  - 第 2 課 家庭的生活
- 第二單元 家庭與倫理
  - 第 1 課 親人的往來
  - 第 2 課 家庭的組成
  - 第 3 課 家庭倫理
- 第三單元 學校的生活
  - 第 1 課 班級自治
  - 第 2 課 校園安全
- 第四單元 學習與成長
  - 第 1 課 學習的方法
  - 第 2 課 多元的學習
- 第五單元 校園的人際關係
  - 第 1 課 與同學相處
  - 第 2 課 合作與競爭
  - 第 3 課 學校是個小社會
- 第六單元 和諧的相處
  - 第 1 課 性別平等
  - 第 2 課 欣賞與尊重

二、 課程理念：

1. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
2. 掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

三、 先備經驗或知識簡述：

在這一冊中，我們先從家庭的組成、功能等開始，認識現代的家庭生活；接著再探討家庭生活中的倫理表現。接著藉由班級自治活動，讓學生學習團體及民主生活。再以學生的學習與成長為主軸，引導學生探索自己在校園中的課程安排與活動內容，並培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。期望透過本冊的學習，讓三年級的學生能夠從小建立平等、相互尊重的觀念，學習在競爭、合作中發展良好的人際關係。

四、 課程目標：

1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。
2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。
3. 認識校園環境及校園安全全規範。
4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。
5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。
6. 認識性別角色的差異，學習欣賞與尊重。

五、 教學策略建議：

課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

六、 參考資料：

1. 洪琇薇等(民 88)。《百家姓的故事》。臺北：泉源出版社。
2. 中華民國家庭教育學會(民 89)。《家庭教育學》。臺北：師大書苑。
3. 白秀雄、李建興等(民 78)。《現代社會學》。臺北：五南書局。
4. 教育廳編著(民 70)。《中華兒童百科全書第 13 冊》。臺北：臺灣書店。
5. 朱伯盧原著、陳正雄插畫繪圖(民 90)。《朱子治家格言的故事》。臺南：仁能出版社。
6. 黃正傑主編(民 82)。《班級經營—理念與策略》。臺北：師大書苑。
7. 林清山(民 86)。《有效學習的方法》。臺北：教育部訓育委員會。
8. Susan.A.Basow 著、劉秀娟、林明寬譯(民 85)。《兩性關係：性別刻板化與角色》。臺北：揚智文化。
9. 林燕卿(民 87)。《校園兩性關係》。臺北：幼獅文化。
10. 柯琇雪(民 88)。《如何預防兒童性侵害》。臺北：鐘文出版社。

七、 課程計畫：

學習總目標：

第一單元：認識姓名的重要性及現代的家庭生活。

第二單元：了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。

第三單元：學習班級自治，提升公民素養。

第四單元：認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。

第五單元：學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成，認識為我們服務的人與團體。

第六單元：學習欣賞與尊重每一個人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30~8/31	我的家庭	我們的姓名	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	1.探討姓名的功用。 2.了解姓名的來源與意義。	【活動一】名字大搜查 1.引起動機：教師提問「為什麼每個人或物品都有名字或名稱呢？」請學生發表意見。 2.腦力激盪遊戲 (1)進行方式：將學生分為四組，各組發一張白紙，由教師提問，請學生將想到的答案寫在白紙上，最後答案最多的一組勝利。 (2)總結：最後給予全班答題最多的一組掌聲鼓勵，並由教師帶領學生閱讀課本第6頁，歸納出姓名最主要的功用是可以代表一個人。 3.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第7、8頁，認識各種取名的方法，並討論下列問題。 (1)父母或長輩為你所取的名字有沒有什麼特殊的意義？ (2)你的姓名是跟從父姓還是跟從母姓？ (3)觀念引導：依據第2點，教師說明因社會變遷、傳統觀念改變，經父母雙方約定後，孩子可以選擇跟從父姓或跟從母姓；原住民可以傳統姓名登記，以漢人姓名登記的人，也可以選擇恢復傳統的姓名。 4.習作配合：教師請學生於第一堂課結束後，回家完成【第1課習作】，並於第二堂課上課時請學生發表。教師可事先提醒家中有特殊狀況的學生(例:父母離異、隔代教養等)，如無法問到相關資料，可就知道的部分完成即可。 5.姓名類別統計：教師可以根據課本所述的取名方法，統計全班學生姓名類別的分布情形。 6.統整：每個人的姓名都有不同的意義，我們應該了解自己名字的由來與意義，並體認到姓名的重要。	3	教學媒體	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作練習	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。	2.表現、欣賞與創新 4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/1~9/7	我的家庭	我們的姓名	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	1.愛惜自己的姓名，並尊重他人的姓名。 2.學習如何上臺自我介紹。	【活動二】喜歡我的名 1.引起動機：教師詢問學生「你有沒有綽號？」請學生自由發表意見。 2.綽號回收桶發表活動：教師拿出準備好的「綽號回收桶」，請學生利用小紙條，簡單寫出下面兩點： (1)自己的姓名與綽號。 (2)喜歡自己的綽號嗎？寫完後，投入綽號回收桶中。 3.教師檢視回收桶中的紙條，鼓勵同學發表對綽號的想法，及自己不喜歡的原因。 4.統整：每個人都應該被尊重，而尊重他人可以從尊重他的姓名開始，不取笑別人的姓名，也不要未經他人同意就幫別人取綽號。 【活動三】自我介紹 1.引起動機：教師提問「升上三年級，多了好多新同學，你認識多少新同學呢？」(教師鼓勵學生舉手發表。) 2.教師請學生共同朗讀課本第 10、11頁的範例，再發下學習單，讓學生寫下想要分享的內容。 3.指導上臺發言小技巧：(1)上臺鞠躬並問好，下臺鞠躬說謝謝。(2)站姿端正，面對大家。(3)儀態自然，保持微笑。(4)聲音宏亮，自信滿滿。 4.回饋時間 (1)請學生分享站在臺上自我介紹的感受。 (2)請學生分享自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方(盡量以優點為主)。 (3)教師綜合講解所有學生的發表情況，說明共同的優點與需改進之處。 5.統整：學會自我介紹可以訓練學生的發表能力，也能讓他人更了解自己。	3	教學媒體	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作練習	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。	2.表現、欣賞與創新 4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/8~9/14	我的家庭	家庭的生活	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	1.探討家庭的照顧與保護功能。 2.探討家庭的情感功能。 3.探討家庭的教育功能。	【活動一】家庭的重要 1.問題思考：教師引導學生回想「從小到大，三餐是誰為我們做的？生病時，誰照顧我們？又是誰賺錢，供我們上學讀書？」 2.觀察與討論課本第 12、13 頁課文及圖片。 3.請教師引導學生討論家庭在食、衣、住、行、育、樂各方面，提供的照顧與保護有哪些？ 4.從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事最令你難忘？為什麼？ 5.說說看，在哪些情形下，你會想和家人分享喜悅？ 6.說說看，在哪些情形下，你會想得到家人的安慰和鼓勵？ 7.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 8.統整課文重點，家庭不僅提供了物質各方面的需求，還具有精神情感上的撫慰功能。 【活動二】爸媽的話 1.引起動機：教師提問「說說看，你的父母最常提醒你哪些事？」請學生舉手發表。(例：用完的東西要放回原位、襪子不要亂丟等。) 2.說明與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14 頁的課文及圖片，說明父母常常提醒的話，便是在教導我們學習良好的生活習慣與學習分擔家務的能力。 3.「家事我最行」發表活動。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二～三大題。 5.統整：家人的愛與關懷，是我們成長的動力，而父母教導我們各種正確的生活習慣及做人做事的道理，是為了讓我們能適應學校及社會的生活。全家人共同分擔家務，不僅可以順利完成許多工作，也有助於家人彼此之間的了解，增進感情。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.情意評量	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 【性別平等教育】 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/15~9/21	我的家庭	家庭的生活	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	1.探討家庭的經濟功能。 2.認識自己應有的權利及保護自己的方法。	【活動三】有備無患 1.引起動機：教師請學生事先詢問家長，家中有哪些支出項目？有哪些收入來源？(例：支出項目：吃的食物、用的文具、穿的衣服、水電費、交通費等；收入來源：父母工作的薪水、發票中獎、存款利息等。) 2.說明與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 15、16 頁，討論並回答下列問題。 (1)我們應該用什麼樣的態度運用家庭的金錢？(例：用在需要的地方，盡量節省支出，並養成儲蓄的習慣。) (2)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？(例：有，我把錢存起來，想要買一臺新電腦。) (3)教師引導學生閱讀課本第 16 頁，並請學生探討儲蓄為我們帶來哪些好處。 3.閱讀與探討：教師引導學生閱讀與觀察課本第 17 頁的課文，討論下列問題。 (1)針對課本圖片中發生的情境，教師詢問學生如果自己遇到時，會怎麼解決？(教師引導學生了解自己的權利，懂得保護自己的方法。) (2)如果我們在家中遭受到暴力對待，可以撥打哪一支電話求助？(113 保護專線。) 4.統整：在經濟方面，面對家庭生活中的各種花費，我們應該好好運用收入、節省支出，並培養儲蓄的習慣，以保障生活安定。在權利方面，學生應了解自身應有的權利，知道如何保護自己、維護自己權利的方法。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論表演	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 【性別平等教育】 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/22~9/28	家庭與倫理	親人的往來	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。	1.了解對親人和長輩正確的稱呼。	【活動一】親人對對碰 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第20、21頁，並回答下列問題。(1)想想看，從親人的稱呼表中，你可以學習到什麼？(2)不同的稱呼，有什麼意義？ 2.發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。(1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？(2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？(3)在親人中，哪些人是和自己相同輩分的？(4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？ 3.親人稱呼大挑戰遊戲：(1)教師將學生分組競賽，並事先設計有關親人稱呼的問題，例如：媽媽的媽媽我們應該稱為什麼？爸爸的哥哥我們應該稱為什麼？請各組針對問題進行搶答。(2)教師依各組的答案正確性及回答速度作為評分的依據，回答最多正確答案的組別給予鼓勵。(3)教師歸納：透過遊戲讓學生清楚的了解親人的稱呼與其長幼順序。 4.「稱呼大不同」分享活動：(1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉例說明，並配合動動腦問題請學生發表。(2)配合動動腦:「你在家裡是怎樣稱呼親人的呢？請用你家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」(3) 班上如有原住民族、新移民學生，可請其以母語介紹、分享。(4)可彈性配合「稱呼大不同」學習單，請學生以寫國字、注音、拼音等方式記錄下自己家中的稱呼。 5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 6.統整：每個人都有親人，親人各自都有不同的稱呼，它代表親人之間的長幼順序和不同的親疏關係。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論表演 4.習作練習	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	9/29~10/5	家庭與倫理	親人的往來	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。	1.了解親人的往來，是日常生活中相當重要的一部分。 2.培養主動問候他人的習慣，促進人際關係的互動。	【活動二】我的生活日記 1.引起動機：請分享一次你與親人見面時的心情或景象。(例：假日陪媽媽回鄉下探親，媽媽見到外公、外婆時非常開心，外公、外婆還陪我玩等。可藉由情境性的提問，引發學生想要和親人保持聯繫的動機。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第22、23頁，並回答下列問題。(1)平時，親人之間會因為哪些事情而互相往來？(例：有人結婚、親人過世、有人生小孩、有人生病等。)(2)平日除了親戚以外，對於鄰居或其他長輩朋友，你會怎麼稱呼他們？(例：爺爺、奶奶、伯伯、伯母、叔叔、阿姨等。教師藉此引導學生熟知對親人的稱呼亦適用於其他長輩朋友，以表示尊敬。) 3.發表：教師請學生分享，「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？」說明與他們相處的情形。(例：隔壁的王阿姨，她經常會做一些蛋糕，分送給鄰居一起享用。) 4.習作配合:教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 5.統整：親人間的往來不但可以增進彼此關係，遇到許多事情時也可以互相關照扶持；而合宜的稱呼和問候鄰居或其他長輩，不但是一種禮貌，也可以拉近彼此間的距離。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.習作練習	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/6~10/12	家庭與倫理	家庭的組成	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等) 文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	1.了解每個家庭的組成成員可能不同。 2.知道自己家庭的組成成員。 3.了解影響家庭成員產生變化的因素。 4.探討家庭組成的改變。 5.體會家庭的溫暖，珍惜與家人相處的時光。	【活動一】我的家人 1.引起動機-親愛的家人： (1)教師先引導學生閱讀課本第 24 頁，說明每個家庭的組成成員不一定相同。 (2)請學生一一發表自己家中的成員有哪些？並由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數。 (3)統計：計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 25 頁課文與圖片，並討論問題。 3.照片發表——我的全家福。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。 5.統整：每個家庭組成成員都可能不同，還有許多因素會造成家庭成員產生變化，這些都是學生需要認識與學習的，並能在家庭發生變化時，學習接納與適應。 【活動二】溫暖的家 1.引起動機：教師先引導學生複習上一節有關家庭的不同組成，與造成家庭成員產生變化的因素，加深學生對各自家庭組成與家中成員的認識與印象。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26、27 頁課文與圖片，並回答問題。 3.故事聆賞與思考。 4.討論與分享。 5.配合動動腦：「說說看，你的家庭成員有哪些人？」 6.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二～四大題。 7.統整：家庭是最溫暖的地方，即便某些原因使得我們的家庭產生某種程度的變化，大家仍然應該接納與愛護自己的家庭，並且珍惜與家人相處的時間。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.討論活動 5.習作練習	【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/13~10/19	家庭與倫理	家庭倫理	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。	1.認識傳統家庭的倫理關係，了解孝道是家庭倫理的基礎。 2.探討古今表現孝道方式的異同。 3.了解與家人相處的道理。 4.培養服務社會的情操。	【活動一】古今孝行 1.引起動機——「二十四孝」：教師詢問學生是否讀過二十四孝的故事，如有，印象最深的是哪一篇？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 28、29 頁，討論並回答問題。 3.討論與實踐——見賢思齊：教師請學生閱讀課本第 29 頁現代孝子的故事，並回答下列問題。 (1)呂佳蒨的行動，哪些是你也可以做到的？ (2)想想看，你在家裡可以怎麼做？ (3)教師請學生回家實踐孝敬父母的方法。 4.統整課文重點，古今表達孝道的方式不同，但孝心都一樣的。 【活動二】從家庭到社會 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 30、31 頁。 2.情境模擬大考驗：教師請學生回答下列問題：當爸爸媽媽請你和兄弟姐妹做家事時，你該如何回應？當兄弟姐妹要求你幫忙寫作業時，你該如何回應？ 3.分組討論：搭乘公車或捷運時，遇到哪些人我們應該禮讓座位幫助他們？ 4.配合動動腦：「說說看，有哪些服務社會的行動是小學生可以做到的？」 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】。 6.統整：兄弟姐妹之間的相處是需要學習的，透過各種共處的情境，我們會更知道如何友愛兄弟姐妹。此外，也要學習將愛擴大到服務社會，培養「老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼」的精神。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.情境表演	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/20~10/26	學校的生活	班級自治	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。	1.認識班級自治活動的意義及重要性。 2.學習如何開班會。	【活動一】認識班級自治 1.引起動機：教師利用短劇表演，引導學生了解什麼情況需要召開班會。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 36、37 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)什麼是班級自治？ (2)哪些班級活動可以由同學自己負責處理？ (3)由同學負責處理這些班級活動，對我們有什麼幫助？ 3.遊戲：教師先將學生分組，並將班會流程圖製成紙卡，依序打散分給各組學生，看哪一組的學生能最快排出正確的開班會流程，即為獲勝組別。 4.統整：班級自治是由同學自己管理班級事務，包括開班會、選舉幹部、制定班級公約等。參與班級自治活動可提升自己的能力，並培養服務他人的精神，讓班級運作有效率。 【活動二】我會開班會 1.選舉主席：教師指導學生依照選舉的程序選出班會主席。 2.主席可指定司儀和紀錄。 3.開班會：教師指導學生依照程序練習開班會。班會流程為： (1)班會開始。(2)主席報告。(3)班級幹部報告。(4)提案討論。(5)臨時動議。(6)選舉下次主席、紀錄。(7)教師指導。(8)散會。以上會議流程，教師可視需求調整。 4.檢討：師生共同檢討自己在班會中的表現情形，有沒有遵守班會規則，如果有不熟練的地方，教師可視時間將該項目再演練一次。 5.統整：經由班會會議議程的程序開班會，可以讓班會活動順利完成，學生可以學習到民主的精神，發揮班級自治的功能。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.情意評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/27 ~11/2 【期中評量】	學校的生活	班級自治	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。 【期中評量週】	1.學習如何利用開班會來制定班級公約。 2.學習如何利用開班會來選舉班級幹部。 3.培養參與班級自治活動的態度。	【活動三】提案和制定班級公約 1.引起動機：教師請學生想想看，班上有什麼共同性的議題要做決定，再於上課時用來進行分組演練。 2.教師揭示「班級公約卡」，引導學生思考不司的班級公約，會帶給班級怎樣的影響。 3.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 40、41 頁課文及圖片，並回答問題。 4.分組演練：教師將學生分組，以班上同學所提出的討論議題作為提案，實際演練提案的討論與表決過程。 5.習作配合：教師指導學生分組討論並完成【第 1 課習作】第三、四大題。 6.統整：為了有更好的學習環境，我們可以利用班會來討論、制定班級公約，經由大家表決通過的班級公約，每個人都應該遵守。 【活動四】開班會選幹部 1.引起動機：教師請學生上臺發表自己希望擔任的班級幹部以及理由。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 42、43 頁課文及圖片，並回答問題。 3.配合動動腦：「在選舉班級幹部時，要考慮哪些條件？」 4.開班會：教師可依實際狀況，按照班會流程指導學生召開班會。討論的提案為「選舉班級幹部」。 5.統整：我們對於班級事務應踴躍參與，對於班級自治的決定，應少數服從多數、多數尊重少數，才是民主生活應有的態度。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論表演 4.習作練習	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/3~11/9	學校的生活	校園安全	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	1.認識學校裡的各種學習場所，並熟悉校園環境。 2.明白自己的學習權利。 3.遵守校園安全規範。 4.培養保護自己、尊重他人的態度。	【活動一】愛護學習空間 1.引起動機：將學校平面圖，張貼在黑板上，請學生將自己的班級位置、專科教室、常去的活動場所等，用彩色筆標示出來。 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 44 頁的課文及圖片。 3.校園命名活動：由學生選出三個最喜歡的場所。請他們說說看為什麼喜歡那裡，並且為這三個地方命名。 4.分組競賽遊戲——校園賓果。 5.統整：學校裡有各種場所，能提供我們快樂學習、健康成長。我們要好好愛護這些設施，也要遵守使用規則。 【活動二】校園意外知多少 1.引起動機：教師講述曾經發生過的「校園意外事件」。 2.閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第 45 頁課文及圖片。 3.配合動動腦「校園生活中，還有哪些安全規範要遵守？」 4.統整：校園裡的各種設備和場所，各有不同的使用規範。確實遵守這些規範，才能避免意外，享受安全的學校生活。 【活動三】校園安全地圖 1.引起動機：教師展示學校平面圖，引導學生討論哪些地方比較容易發生危險？ 2.閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46、47 頁課文及圖片。 3.配合動動腦：想想看，校園中還有哪些需要注意的地方？ 4.繪製校園安全地圖。 5.習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】。 6.統整：發現校園安全問題，除了可以告訴師長外，也可以和同學討論改善或解決的方法。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.遊戲評量 4.習作練習	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/10~11/16	學習與成長	學習的方法	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.了解個人成長與學習的關係。 2.養成良好的學習態度和正確的學習方法。	【活動一】快樂的學習 1.引起動機：教師準備低、中、高年級的課表，請學生觀察這三個不同年級的課表有什麼不相同的地方，將不同的地方圈出來。 (1)三年級的學習內容和低年級時有什麼不同的地方？ (2)學習科目變多了，你的感覺是什麼？ (3)學習這些內容對我們有什麼幫助？ 2.調查統計與反省思考：教師指導學生閱讀課本第 52、53 頁的課文及圖片，並進行調查統計。 (1)教師請學生就學習科目、學習內容等方面，說出自己在學習上所遇到的困難(例：數學應用題看不懂題意、不清楚國字部首)，將學生提出的問題，記錄下來並統計每一項的人數。教師可以從各項問題中，知道班上學生的學習問題。 (2)想一想，為什麼你會發生這樣的困難？(例：上課不認真聽講、回家沒有預習或複習等。) 3.經驗分享：教師請班上課業學習上比較沒有困難的同學發表他的學習方法，看看有沒有可以提供給同學學習的地方。教師就學生提出的方法，逐項詢問其他學生有沒有做到。如果學生發表的學習方法不適用於其他學生，教師可以直接揭示一些正確的學習方法，如課前預習、課後複習、上課認真聽講等，並說明這些方法對學生的學習有什麼幫助。 4.統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，因此要快樂的學習，就要了解正確的學習方法，養成良好的學習態度。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.情境表演 4.習作練習	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	2.欣賞、表現與創新 3.生涯規劃與終身學習 4.表達、溝通與分享 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/17~11/23	學習與成長	學習的方法	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.認識解決學習問題的方法。 2.知道並尊重自己與他人的學習權利。	【活動二】學習有撇步 1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 54 頁的課文及圖片，並討論下列問題。 (1)你曾經利用圖書館查詢資料嗎？ (2)你會使用電腦蒐集資料嗎？ (3)你曾經訪問過別人嗎？ (4)你知道還有哪一種方式可以幫助你解決學習問題？ 2.「我的學習小撇步」發表： (1)教師可將全班帶至電腦教室，請全班利用搜尋網站查找資料。 (2)教師可請班上善於規畫時間或懂得複習、整理重點的學生，上臺分享經驗。 3.意見交流 (1)教師指導學生閱讀課本第 55 頁的課文，請學生說說看上課時有哪些是會影響到別人的行為。 (2)教師歸納學生的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。 (3)觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解每個人都有學習的權利，我們要尊重自己和他人的學習權利，因此上課、學習時便要約束自己的行為，不要影響到他人。 4.配合動動腦：說說看，學習中你還會利用電腦網路做什麼？(例：寫作業，瀏覽科學網站增加自己的知識。) 5.延伸思考：教師請學生想想「學習時是否會有不想學習、覺得學習很煩、考試也考不好的時候？」 6.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 7.統整：學習遇到問題時，要採取主動的態度，以適當的方法解決問題；此外，要尊重自己與他人的學習權利，養成良好的學習態度。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.情境表演 4.習作練習	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	2.欣賞、表現與創新 3.生涯規劃與終身學習 4.表達、溝通與分享 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/24~11/30	學習與成長	多元的學習	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。	1.了解學校安排的學習活動內容和種類。 2.了解主動學習的重要性。 3.培養善用課後時間的習慣。 4.了解學習可以讓我們成長。	【活動一】戶外教育何處去 1.引起動機：教師展示學校近年來的各種活動照片，讓學生回味一、二年級時參加活動時的情形。 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 56、57 頁的課文及圖片。(1)我們學校舉辦過哪些活動？(2)從這些活動中，我們可以學習到什麼？(3)學校舉辦的活動，令你印象最深刻的是哪一個活動？為什麼？ 3.我來作主—戶外教育何處去：(1)教師簡單說明戶外教育舉辦的意義，引導學生討論戶外教育也是學習的一部分。(2)將學生分組，討論最想去的戶外教育地點，並記錄下可以學習的理由，最後請各組上臺發表。 4.配合動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動呢？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 6.統整：學校裡會舉辦各種的學習活動，從活動中，我們可以學習到和老師、同學互助合作和相處的道理，我們要積極參與這些活動。 【活動二】時間利用高手 1.課後時間調查與繪製表格：教師發給每位學生一張格子紙，請學生想想自己在課後時間都做什麼？ 2.統計：教師選出數項學生課後時間較常做的活動項目，書寫在黑板上，逐項調查每一項的人數有多少人，製成「班級課後活動統計表」。 3.分享：教師依統計表的情形，請學生說說自己的想法。 4.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 58、59 頁的課文及圖片，並回答下列問題。(1)你還知道哪些適合在課後時間進行的活動？(2)你有沒有利用課後時間，主動尋找問題，並解決問題的經驗呢？ 5.統整：利用課後時間主動學習，善用各種學習資源，對學習有很大幫助。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	2.欣賞、表現與創新 3.生涯規劃與終身學習 4.表達、溝通與分享 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/1~12/7	校園的人際關係	與同學相處	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	1.觀察每個人不同的特點。 2.學習和別人相處的方法與態度。 3.主動協助需要幫助的人。	【活動一】最佳拍檔 1.引起動機：猜猜我是誰。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64 頁的課文及圖片，並回答下列問題。(1)在班級中，你有哪些好朋友？你覺得自己和好朋友有什麼不相同的地方？(2)舉例說明班上同學有什麼值得你學習的地方？(3)當你看到和你飲食、服飾不一樣的同學，你的感覺如何？(4)對於這些和我們不一樣的同學，我們要如何和他們相處？ 3.玩遊戲——最佳拍檔：每位學生找一位好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目，由一位學生猜猜對方的想法，寫出答案，看看被猜學生的想法和猜人學生的想法是否相同。雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。 4.習作配合：教師指導學生課後完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整：每個人的外表、個性和想法都不相同，我們要學習和同學和睦相處的方法。 【活動二】特殊的朋友 1.引起動機：教師說一則身體殘障朋友克服困難的故事。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 65 頁的課文及圖片，並回答下列問題。(1)如果班上有身心障礙的同學，你要怎麼幫助他？(2)除了幫助身心障礙的同學外，我們還可以幫助哪些同學？(3)對於這些需要幫助的同學，你會如何幫助他？(4)說說看，你有沒有主動幫助過同學的經驗？(5)想一想，你的生活周遭是否有家庭突遭變故的同學？你是如何和他相處的呢？我們可以如何幫助他？ 3.情境模擬——愛的小手。 4.統整：對於需要幫助的同學，我們要多關心、鼓勵，主動給予協助，讓他們感受同學互助友愛的精神。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.情意評量 3.遊戲評量 4.習作練習	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/8~12/14	校園的人際關係	與同學相處	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	1.培養與別人相處應有的態度。 2.學習以溝通化解爭端的方法。 3.學習訪問他人的方法和技巧。	【活動三】最棒的溝通 1.引起動機：教師教學生唸童謠天黑黑，並簡單說明詞句意思。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66、67 頁的課文及圖片，並回答下列問題。(1)配合動動腦：「想一想，你曾經和同學發生爭吵嗎？是用什麼方教學活動法解決的？」(2)你覺得你們的處理方式恰當嗎？(3)你知道還有哪些比較好的處理方式嗎？。 3.玩遊戲——誰是好朋友。 4.習作配合：教師指導學生課後完成【第 1 課習作】第二～三大題。 5.統整：每個人的個性不同，對事物會有不同的看法，難免會有爭執發生。發生爭執時，要用理性的溝通方式解決爭執，才能和同學和睦相處。 【活動四】訪問同學 1.引起動機：教師詢問學生最要好的朋友是誰？你知道他的個性、興趣、家庭、喜歡的食物、會彈奏的樂器等問題嗎？ 2.訪問活動：(1)閱讀與觀察課本第 68、69 頁學習加油站進行「訪問同學」。(2)教師提示同學，課本上的訪問同學紀錄表只是範例，同學可以自行修改為自己想要訪問的事，教師也可提供「訪問同學」學習單中的訪問紀錄表給學生參考使用，訪問後要將訪問內容，製作成紀錄表。(3)教師請學生再一起集思廣益，想想是否還有訪問時應注意的事項？(4)拒絕回答的權利。(5)完成紀錄表：訪問完成後，教師可依照學生繳交的紀錄表，檢核全班是否有需要改進訪問方法的地方，一一將其優缺點給予指導，確實達成訪問的能力。 3.統整：透過訪問同學的活動，可以訓練學生提問、溝通與表達的能力，也透過交流、互動的過程，更深入了解別人，發現自己與他人的差異性，進而培養尊重他人的品德。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.遊戲評量 4.習作練習	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/15~12/21	校園的人際關係	合作與競爭	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。	1.體會分工合作在團體中的重要性。 2.尊重個人在團體中享有的權利，並實踐個人在團體中應盡的責任。 3.知道競爭帶來的優缺點。 4.了解合作和競爭可以讓我們成長。	【活動一】誰的功勞大 1.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70、71 頁並說明圖片情境，之後請學生思考下列問題。(1)園遊會活動開始了，小朋友可以分工合作做哪些工作？如果小朋友們不分工合作，會發生什麼樣的情形？(2)園遊會活動結束了，小朋友可以分工合作做哪些工作？如果小朋友們不分工合作，會怎麼樣？(3)在這個情境中，你覺得誰的功勞最大？為什麼？ 2.配合動動腦：你曾和同學分工合作完成哪些事情？ 3.腦力激盪——誰的功勞大。 4.統整：在團體中一件事的完成，需要靠大家一起分工合作、互相幫忙。在分工的過程中，只要為團體盡心盡力做好份內該做的事，也將享有應得的權利。 【活動二】競爭好不好 1.引起動機：小小辯論會。 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 72、73 頁的課文及圖片，並對剛剛小小辯論會的過程進行解說，請學生思考下列問題。(1)競爭會帶來壓力，是否有解決的方法？(2)競爭可以表現自己的專長和能力，想想看你的專長是什麼？(3)總結：教師可以說明在競爭的過程中，可以表現自己的能力，學習別人的優點，得到進步的機會，因此如果將來有班際比賽，便需要某些專長的同學來為班級效力。同學也可在比賽競爭的過程中，精益求精。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 4.統整：競爭不一定只有壞處，有時競爭可以讓人更加進步。合作與競爭，都是我們在生活中常常會需要面對的問題，我們應學會適應在團體生活中的各種狀況。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.情意評量 4.習作練習	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	2.表現、欣賞與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八		校園的人際關係	學校是個小社會	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.知道學校裡提供服務的人與團體。 2.體察學校是一個小型的社會。 3.對學校內為我們服務的人表達謝意。 4.明白自己的學習權利，以及應盡的義務。 5.了解如何成為一個好公民。	【活動一】快樂小社會 1.引起動機——記憶力大考驗。 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 74、75 頁的課文及圖片。(1)學校內有哪些地方為全校師生提供服務？(2)你曾經去過這些地方嗎？為了什麼事情？(3)除了這些處室外，學校裡還有哪些團體為我們提供服務？(4)有了這些處室及團體的幫忙，對我們的學習有什麼幫助？ 3.說明與討論：教師說明社會是由許多人和團體所組成的，每個人在社會上都有自己扮演的角色，有需要遵守的規定與義務，也同時享有許多服務與權利。 4.統整：學校有校長、老師和同學，學校裡有很多不同的處室，為全校師生服務；也有不同的團體，為我們提供協助。 【活動二】感謝有你 1.引起動機——角色扮演對對碰。 2.「感謝有你」發表活動。 3.習作配合：教師指導學生課後完成【第 3 課習作】第一、二大題。 4.統整：在學校裡，因為有很多人和團體的協助、幫忙，我們才能快樂的在校園裡學習，所以我們要常懷感激之心，謝謝這些為我們服務的人。 【活動三】我是好公民 1.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 76、77 頁的課文及圖片。 2.校園小社會闖關遊戲。 3.製作「好公民守則」。 4.配合動動腦：想一想，愛護學校的行動有哪些呢？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第三大題。 6.統整：學校就像是小型社會，學校裡我們除了享受各種服務和權利，也要遵守學校的規定，盡到應盡的義務，在學校內要學習做個好學生，將來出社會才能做個好公民。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.遊戲評量 4.習作練習	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/29 ~1/4	和諧的相處	性別平等	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	1.認識兩性在生理上的差異及生活中的各種表現。	【活動一】我們長大了 1.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80、81 頁，討論並回答下列問題。(1)你現在和國小一年級的時候，在身高、體重各方面有什麼不一樣的地方？(2)觀察班上男生和女生的身高體重，說說看，男生和女生有什麼差別？(3)你覺得自己和異性有什麼不一樣的地方？ 2.調查與記錄：請學生分組討論，在日常生活食、衣、住、行等方面，有哪些是因為男女身體構造不同而設立的，請學生記錄下來，製成表格，與其他組分別上臺報告。 3.角色扮演——帶球走：請教師協助學生準備一個裝滿水的氣球(或守護雞蛋一整天)，裝在塑膠袋內綁在肚子上一整天，請學生要保護好這個氣球不讓它破裂，最後記錄下未破掉的同學，並討論問題。 4.配合動動腦：你認為運動比賽要分為男子組和女子組嗎？說說看你的看法。(例：我覺得需要，因為男生和女生的身體特徵不同，在運動方面，體力和極限都不同；我覺得不需要，因為現在是男女平等的時代，女生也可以與男生同場較勁。) 5.統整：男生和女生身體特徵的不同，是自然生成的。我們可以從自己的成長經驗中發現自己和不同性別的人在身體等方面的差異，並學習互敬互重的精神。此外，也請教師特別做價值澄清提醒學生，廁所標誌只是一種分辨男女廁所的方式，並非表示女生就一定要穿裙子或高跟鞋，男生就一定要穿褲子或抽菸，避免學生對性別有刻板的印象。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.情意評量	【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

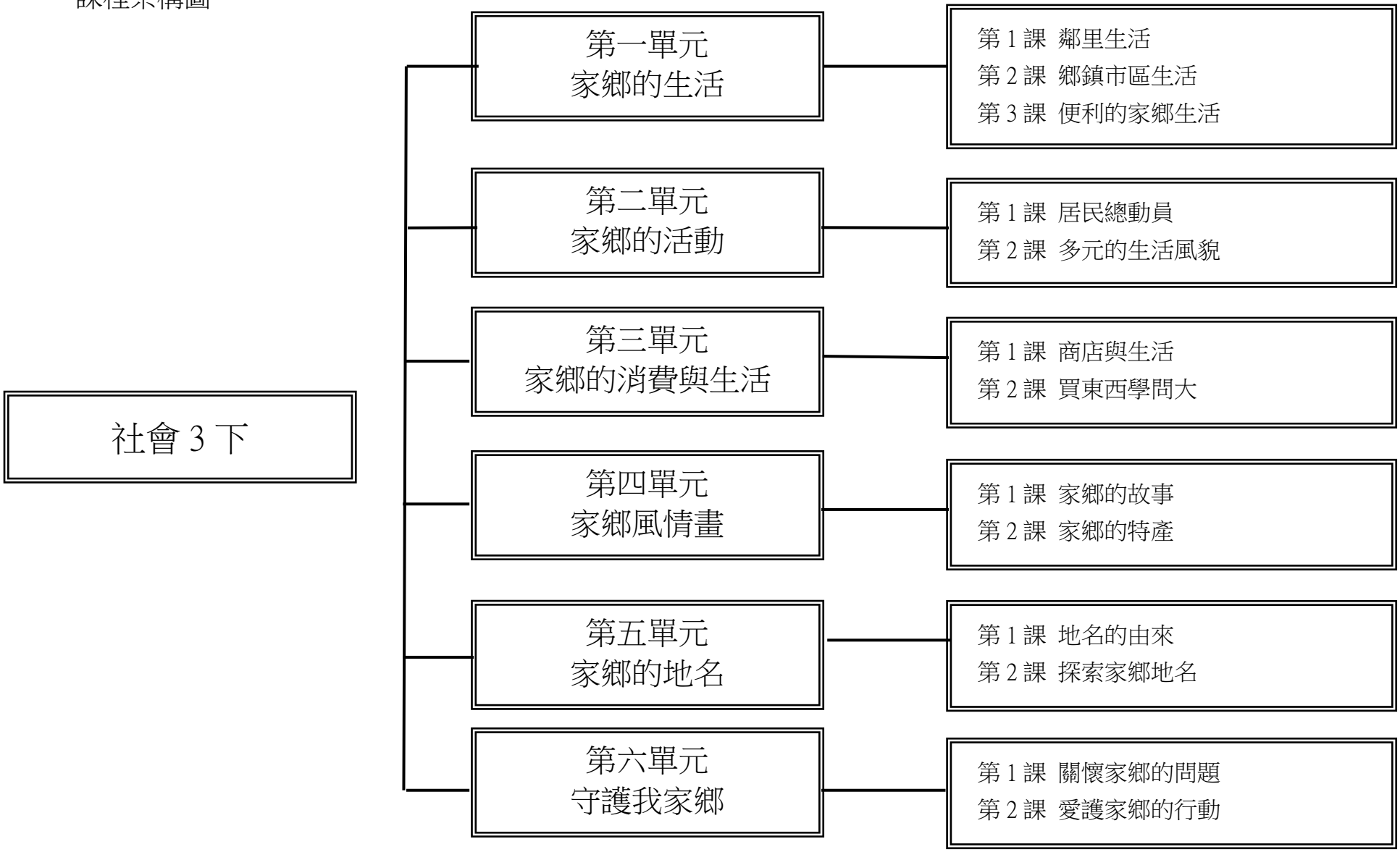
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/5~1/11	和諧的相處	性別平等	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 【期末評量週】	1.了解兩性的差別大部分來自後天的學習。 2.探討社會對兩性特質的看法，破除對兩性的刻板印象。 3.了解兩性關係會隨社會期望的不同而改變。 4.體會兩性應彼此尊重，並培養性別公平發展的態度。	【活動二】性別刻板印象 1.引起動機：教師請學生討論下列問題作為引起動機。(1)請學生列出我們常說女生就應該要如何？或男生就應該要如何？各列出十種對男生或女生的要求。(2)教師可說明在不同的社會期望下，對男生、女生也會有不同的期待及要求， 藉此帶入課本第 82、83 頁之教學內容。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並回答下列問題。(1)男生和女生的差異有哪些方面？(2)傳統漢人社會認為男生(或女生)應該如何？(3)傳統漢人社會對男生、女生工作的期待是什麼？ 3.分組報告：如果你生活在傳統漢人社會，對於「男生出外工作，女生待在家中照顧家庭」的期待，你的感覺是什麼？ 4.統整：男生和女生，除了天生的身體特徵不同之外，其他差別都來自後天的學習。 【活動三】男生女生一樣行 1.引起動機：志願發表。 2.觀察與討論：教師請學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁插圖，並討論問題。 3.故事聆賞與發表：教師將「奧運跆拳道金牌選手—陳詩欣」的故事，講述給學生聽，並請學生探討「男生和女生的成就，會因為性別而有所不同嗎？」 4.觀念建立——尊重他人：教師宜引導學生建立男生、女生皆平等的觀念，並對於他人的選擇培養尊重的態度。 5.習作配合：教師請學生回家完成【第 1 課習作】。 6.統整：社會期望會影響男女生的特質及表現方式。隨著時代的進步，教育的普及，不論男生或女生，只要有興趣和能力，從事各行各業都應該有公平的發展機會。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.情意評量 4.習作練習	【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/12~1/18【期末評量】	和諧的相處	欣賞與尊重	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	1.尊重、欣賞和自己不一樣的人。	【活動一】握握手．敬個禮 1.引起動機：教師提問「當你看到和你飲食、服飾不一樣的同學，你的感覺如何？」。 2.觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)班上的同學分別來自哪一個地方或哪一個族群？(請學生舉手發表。) (2)和不同族群的同學相處，對我們有什麼幫助？(例：可以讓我們多了解不同的文化，認識新的事物。) 3.遊戲——「握握手．敬個禮」： (1)進行方式：哨音開始，請全班同學各自找另一位同學，互相詢問對方是哪裡人、母語是什麼、有沒有信仰的宗教等？彼此詢問完後，互相握握手、向對方敬禮，然後再找另一位同學重新開始。 (2)遊戲時間：教師可設定時間為五或十分鐘，結束時吹哨音提醒。 (3)比賽方式：結束後請同學回座位做好，由老師點選一位同學站起，此時如記得此位同學個人資料的小朋友，便可搶答。最後，老師請大家給予對其他同學了解較多的小朋友掌聲鼓勵。 4.統整：每個人的生活背景都不同，因此養成的個性、習慣等也都會不同。我們生活在社會中，碰到與我們不一樣的人，要培養以尊重、欣賞的態度來對待對方。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.情意評量	【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿二	1/19~1/20	和諧的相處	欣賞與尊重	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 【休業式】	1.認識隱私和身體自主權。 2.培養尊重別人的行為與態度。 3.知道保護自己的權益及方法。	【活動二】我會說「不」 1.觀念說明：教師引導學生閱讀與觀察課本第 86、87 頁圖文，教師先說明「身體自主權」的意義。 2.討論與發表：教師請學生先舉例說說他們身體隱私的部位有哪些？並請學生分組討論下列問題後上臺發表。 (1)配合動動腦：在校園中，哪些行為會侵犯到別人的隱私權？ (2)他人任意觸碰我們身體隱私部位時，應該怎麼辦？ (3)任何人若未經允許，便隨意碰觸我們的身體，令我們有不舒服的感覺，我們應該怎麼辦？ 3.反省與回饋：教師請學生先發表自己的經驗，再反省自己生活中是否有無意傷害到他人的行為。 4 角色扮演——我會說「不」: (1)教師將學生分成 4～6 組，請各組自由選擇「狀況」，討論因應之道，限時三分鐘。 (2)各組推舉或指派代表上臺演出，完畢，請其他同學針對演出內容給予回饋。 (3)總結：學生演出完畢後，教師可請全班討論哪一組的因應之道最好，給予鼓勵。之後說明如果真的遇到狀況中的情形，要懂得運用討論的方法，並隨機應變。 5.習作配合：教師指導學生於課堂上完成【第 2 課習作】。 6.統整：每個人對自己的身體都有自主權，只要感到不喜歡或不願意，都應該勇敢說「不」；而除了保護自己的身體外，也應該尊重他人身體的隱私。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.情意評量 4.習作練習	【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作。

南投縣 108 學年度第二學期仁愛鄉萬豐國民小學三年級社會領域教學計畫表　設計者：馬毅豪

一、 課程架構圖



二、 課程理念：

3. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
4. 掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

三、 先備經驗或知識簡述：

在我們日常生活中，除了家庭、學校之外，最常接觸的就是我們的家鄉，因此，在這一冊裡，要帶領大家了解家鄉居民的生活和社區的活動、認識家鄉的各種生活設施及功能、探索家鄉的歷史和地名，並能用具體的行動愛護家鄉。

四、 課程目標：

1.了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。
2.介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。
3.知道交易工具的演變，並養成良好且注重環保的消費態度。
4.藉由家鄉的歷史故事和物產特色，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。
5.探索地名與家鄉的關係。
6.能用具體的行動愛護家鄉。

五、 教學策略建議：

課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

六、 參考資料：

1. 黃錫培(民 90)。《七大學習領域教法 50 招》。臺北：聯經。
2. 鄧運林主編(民 86)。《如何指導孩子撰寫專題報告》。臺北：聯經。
3. 王派仁(民 91)。《走出教室學更多：九年一貫課程中的社區資源整合與應用》。臺北：天衛文化。
4. 鄭晃仁等(民 92)。《攜手造家園—社區》。臺北：秋雨文化。
5. 黃郁欽(民 91)。《誰要來種樹》。臺北：信誼。
6. 張友漁(民 89)。《物產的故事》。臺北：聯經。
7. 施添福總編纂(民 88)。《臺灣地名辭書》。南投：臺灣省文獻委員會。

七、 課程計畫：

學習總目標：

第一單元：從鄰、村里、鄉鎮市區認識我們的家鄉，了解家鄉的設施與場所。

第二單元：了解社區的功能及活動，並認識、尊重不同的文化。

第三單元：知道交易工具的演變，並養成良好且注重環保的消費態度。

第四單元：了解家鄉開發的故事、歷史和文物的保存、物產和建築物的特色。

第五單元：探討家鄉地名的由來，進行家鄉地名探索活動。

第六單元：認識家鄉可能產生的問題，以具體的行動愛護家鄉。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11~2/15	家鄉的生活	鄰里生活	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.了解家鄉的定義。 2.培養和鄰居互相尊重的態度。 3.探討與鄰居相處時應有的良好生活習慣。 4.探討與鄰居建立良好關係的好處與做法。	【活動一】家鄉與我 1.引起動機：教師將學生分組，並提問:「我們還可以從哪些地方，了解我們居住的地址呢？」在時間限制內寫的最多、最正確的組別獲勝。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 8、9 頁的課文並回答問題。 3.發表與討論─住家大搜查： (1)教師事先請學生回家查詢戶口名簿，或是父母身分證上完整的地址，並將完整地址記錄於課本或家庭聯絡本中。 (2)請學生發表家中完整地址，教師將每位學生居住的村(里)書寫於黑板上，統計班上最多人居住的村(里)，透過這個活動也可以知道有哪些同學住在自己家附近。 (3)教師也可以指導學生如何運用網路，透過 Google Map 找到自己的家。 【活動二】我是好鄰居 1.觀察與發表：教師請學生發表課前觀察到的住家附近環境概況，並回答下列問題。 (1)平時碰到鄰居時，你會主動打招呼嗎？你是怎樣打招呼的呢？ (2)「遠親不如近鄰」是什麼意思？ (3)平常我們可以做哪些事和鄰居培養感情？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 10、11 頁的課文與圖片，並回答問題。 3.配合動動腦:「還有哪些行為會影響到鄰居的生活？我們應該怎麼避免？」 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整：敦親睦鄰也是生活中很重要的一環，如果鄰居間能互相協助及尊重，生活會更加愉快。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.實作評量	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/16~2/22	家鄉的生活	鄰里生活	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.探討村長、里長的服務內容。 2.覺察自己在村里中應盡的責任。 3.探討提升村里安全的設備及做法。 4.探討維護村里環境的方法。	【活動三】村里生活守護者 1.引起動機：教師請每個學生發表家鄉村長、里長辦公室在哪？經過辦公室時，觀察工作中的村長、里長在做什麼事？也可舉出實例，引導學生思考村長、里長平日為大家服務的事。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 12、13 頁的課文與圖片，並回答問題。 (1)村長、里長提供了哪些服務？ (2)除了村長、里長外，還有哪些人也為了村里居民安全做許多努力與服務，並舉例說明他們的服務？ (3)如果村長、里長的服務無法滿足大家，村民或里民可以怎麼做？ (4)如果你覺得這些人服務好，你會怎樣感謝他？ (5)除了課本的例子外，還有哪些做法可以提升村里的安全？ 3.製作感謝卡(信)：教師指導學生製作感謝卡(信)，或是全班合力完成一封信，謝謝村長、里長及其他為村里居民服務的人。在感謝卡(信)完成後，可以送到村長、里長服務辦公處，感謝他們的辛勞。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整：對於村里間為我們服務的人，我們要心懷感激；在我們的村里中有許多設施都是為了保障居民安全而設立的，我們應該好好維護這些設施。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.實作評量	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/23~2/29	家鄉的生活	鄉鎮市區生活	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.認識鄉鎮市區的組成。 2.認識鄉鎮市區的主要行政機構與服務內容。 3.體會鄉鎮市區行政機構與居民日常生活的關係。 4.了解鄉鎮市區行政機構的責任和人民的權利。	【活動一】鄉鎮市區的生活 1.說明：村里之上，還有鄉鎮市區的概念。 2.觀察與討論課本第 14、15 頁課文及圖片。 3.配對遊戲：行政機構與服務內容對對碰。請學生學生配對生活中常見的事情及負責的機關，教師再進行說明以加深學生學生印象。 4.統整課文重點：鄉鎮市區是由村里組成的行政單位，包含的範圍及服務的項目比村里廣。 【活動二】責任與權利 1.引起動機：教師請學生發表自己或是家人，利用家鄉的圖書館、公園、衛生所等機構的情形，說說看對這些機構的感覺。 2.評分活動。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 16、17 頁課文及圖片。 4.配合動動腦：你覺得自己的鄉鎮市區裡，有哪些需要改善的地方？你會如何反映？(例：居住環境吵雜，我會跟里長說，請他轉告鄰居改善。) 5.情境模擬。 6.配合【第 2 課習作】。 7.統整課文重點：家鄉中的行政機構，要善盡自己的責任，為人民服務。如果沒有善盡責任，造成人民使用上不方便，會損害人民的權利，人民可以要求政府改善或是賠償。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.遊戲評量 4.習作練習	【家政教育】 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	5.尊重、關懷與團隊合作 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/1~3/7	家鄉的生活	便利的家鄉生活	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1.認識家鄉為我們提供服務的場所和設施。 2.知道家鄉場所和設施的服務項目。	【活動一】生活便利多 1.引起動機：請學生發表家鄉有哪些場所和設施，並配合地圖指出位置。 2.分組討論：閱讀與觀察課本第 18～19 頁的課文及圖片，進行分組討論及發表。 (1)家鄉裡，滿足我們生活用水、用電的地方分別是哪裡？(如：用水—自來水廠、用電—電力公司，請學生依實際情形作答即可。) (2)家鄉裡，滿足我們交通往來的設施或場所有哪些？請舉一個例子說明。(如：火車站、公車站、捷運站、渡輪碼頭等，請學生依實際情形作答。) (3)你知道博物館、美術館、圖書館和公園等場所為我們提供哪些服務嗎？你的家鄉裡有沒有這些場所呢？如果沒有，你最想增設的是哪一樣？為什麼？(例：圖書館是學習新知和休閒娛樂的好去處。其他請學生依實際情形作答。) (4)醫院、診所會幫大家做什麼？並舉例說明。(例：看病、健康檢查、接種疫苗等。) (5)銀行和郵局有哪些服務呢？(例：存、提款，郵局還可以寄信、寄包裹等。) (6)你的家鄉裡有廟宇或教堂嗎？它們有哪些服務呢？(例：有。它們是居民的信仰中心，也是聚會聯誼的場所。請學生依實際情形作答。) 3.展示與發表：請學生將事先蒐集到有關家鄉服務設施與場所的資料，展示並與同學分享，並發表一個自己使用公共設施和場所的經驗 4.統整課文重點：我們的家鄉有許多場所和設施，透過它們的服務，可以讓大家的生活變得更加便利。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.討論發表 5.習作練習	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/8~3/14	家鄉的生活	便利的家鄉生活	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1.知道家鄉場所和設施的服務項目。 2.熟悉使用公共場所和設施的方法。 3.遵守使用場所和設施的禮儀規範。 4.了解圖書館的功能與利用的方式。	【活動二】生活好滿足 1.引起動機：教師引導學生了解家鄉裡可以滿足人們食、衣、住、行、育、樂需要的場所和設施，並進一步討論善用這些場所和設施的方法和禮儀規範的媒介。 2.配對遊戲：教師指導學生分組，並拿出師生共同製作好的配對字卡(上張為各場所和設施名稱卡、下張為各服務項目卡)，然後進行翻牌配對遊戲(類似撿紅點)。 3.討論與發表：教師指導學生參考課本內容，並配合事先蒐集到的資料，分組討論問題。 4.配合【第 3 課習作】。 5.配合課本動動腦問題「使用家鄉的設施時，遇到態度良好或不好的服務人員，你的感受有何不同？你會如何反映呢？」發表與討論。 6.統整課文重點：我們要熟悉家鄉裡的場所和設施，更要知道他們的服務項目和使用方法。同時也要珍惜和善用它們，讓生活更便利、更充實。 【活動三】如何利用圖書館 1.引起動機：請學生先閱讀第 22、23 頁學習加油站的課文及圖片，由老師解說到圖書館查詢書籍的各種方法。 2.參觀圖書館：教師可於晨間活動時間先帶學生參觀學校圖書館，要學生觀察圖書館裡面有哪些圖書、設備，並試著按照學習加油站的方法搜尋。 3.統整：學會利用圖書館，可以使我們獲得更多知識，也能讓我們的學習更有效率。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.討論發表 5.習作練習	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/15~3/21	家鄉的活動	居民總動員	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1.探討家鄉的功能及提供的服務。 2.覺察家鄉活動的多樣性。 3.了解參與家鄉活動的重要性。 4.觀察資源再利用的方式。 5.探討家鄉服務的內容。 6.培養參與家鄉活動的積極態度。	【活動一】大家一起來 1.調查發表：請學生發表於課前調查自己的家鄉曾經舉辦過的活動或文宣海報，並發表與討論問題。 2.觀察與討論課本第 26、27 頁課文及圖片。 3.配合動動腦：你參加過家鄉的那些活動呢？ 4.統整：日常生活中，學生的活動範圍大多在村里、鄉鎮市區或社區。家鄉為了服務居民，提供了許多學習的資源，以及聯絡居民感情的活動，我們可以根據自己的需要，多多參與不同的家鄉活動。 【活動二】小小志工 1.故事聆賞：請學生發表課前調查的家鄉居民行善助人的故事。 2.觀察與討論課本第 28 頁課文及圖片。 3.統整： (1)舉辦跳蚤市場的活動，不僅可以讓物品再利用，也可培養居民惜福愛物的精神。 (2)家鄉是我們居住的地方，我們應該共同關心居住的地方及鄰居，自動自發的為家鄉盡一分心力。除了接受志工的服務，我們也有能力服務別人。 【活動三】家鄉活動一起來 1.引起動機：請學生將課前蒐集的家鄉活動文宣海報，帶到課堂上討論。 2.觀察與討論課本第 28、29 頁課文及圖片。 3.習作配合：完成【第 1 課習作】。 4.統整：參與家鄉活動，可以凝聚居民的情感，不論是政府或民間機構，都可以主動舉辦相關活動。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.習作練習	【家政教育】 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/22~3/28	家鄉的活動	多元的生活風貌	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	1.探討家鄉居民的組成。 2.了解不同地區的移民，生活文化也可能不同。 3.認識家鄉舉辦的多元文化活動。 4.培養尊重、包容不同文化的態度。	【活動一】家鄉生活觀察 1.引起動機：課前請學生詢問家人中有沒有原來不是住在本地，是從外地遷移而來的？並上臺分享家人的經驗。 2.動腦時間：引導學生以大學的學生為例，由於學生的需要，家鄉原有的生活產生了哪些變化？ 3.觀察與討論課本第 32、33 頁課文及圖片。 4.統整：不論是家鄉原有的生活方式，或來自外地、外國居民帶來的新文化，都是我們家鄉生活的一部分。 【活動二】世界那麼大 1.引起動機：教師事先蒐集在臺灣舉辦潑水節或南洋美食節的圖片或報導，讓全班傳閱。 2.美食搜查線：學生分組利用網路、報章雜誌或書籍，蒐集在臺灣能吃到的異國美食，將美食依照地區製成海報，並上臺分享成果。 3.觀察與發表課本第34、35頁及圖片。 (1)你參加過家鄉針對不同生活文化舉辦的活動嗎？你有什麼感想？ (2)對於不同地區的生活文化，我們應該用什麼樣的態度來對待？ (3)這些傳進家鄉的不同生活文化，可能帶來哪些影響？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5.統整：多元文化活動的舉辦，可以讓家鄉居民和遷移來此居住的人們互相認識、了解，減少誤會的產生，促進彼此的認同，共創一個文化豐富、活力充沛的家鄉。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.習作練習 5.討論發表	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	3/29~4/4	家鄉的消費與生活	商店與生活	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	1.知道家鄉的購物地點。 2.清楚自己購物的動機。 3.了解人類發明貨幣的原因。	【活動一】商店便利多 1.引起動機：教師展示師生共同蒐集到的資料，請學生說一說這些商店位在家鄉的什麼地方？自己和家人有沒有去過這些商店？ 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 38、39 頁課文及圖片，並回答問題。 3.展示與發表： (1)教師指導學生將蒐集到有關家鄉商店的資料、展示出來與同學分享。 (2)教師請學生分享自己和家人在家鄉商店消費購物的經驗。 4.情境模擬：教師將學生分組，各組選定家鄉不同類型的商店，在海報上繪製簡單宣傳文宣。各組介紹完，將海報張貼在教室，教室佈置成商店街，學生模擬到商店購物情況。 5.習作配合：完成【第 1 課習作】第一大題。 6.統整：家鄉裡不同類型的商店，提供各種服務，滿足我們日常生活的需求。 【活動二】貨幣萬花筒 1.引起動機：教師請學生各自帶一件物品到校，簡單說明以自己的物品和別人交換，以換取別人的物品，就是「以物易物」的概念。 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 40、41 頁課文及圖片，並回答問題。 3.展示與分享：學生展示蒐集到的貨幣圖片，並做簡單說明，與同學分享。 4.遊戲—眼明手快：交易工具與簡單語詞配對。 5.習作配合：完成【第 1 課習作】第二大題。 6.統整：人們為了滿足生活上的各種需要，最初是以物易物方式進行交換，後來又發明了各種貨幣，讓物品的買賣更為方便。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.遊戲評量		4.表達、溝通與分享 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/5~4/11	家鄉的消費與生活	買東西學問大	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	1.明白購物應該注意的事項。 2.清楚自己的消費權益。	【活動一】消費高手 1.引起動機：教師引導學生發表自己在購物時，是否曾經有過不愉快的購物經驗。例如：買過不合適的商品，碰到過態度不好的老闆或服務人員，或是忘了找錢等，提供其他同學討論發表的機會。 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 42、43 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)說一說，購買東西時應該注意哪些事項？ (2)說說看，這些注意事項中，你最常忘記做的是哪一項？為什麼會這樣呢？ (3)如果發現剛買的物品有問題，你會怎樣做？ (4)在買東西時，碰上態度不好或居心不良的服務人員時，你會怎樣做呢？ (5)購物時為什麼要索取統一發票？ 3.「蛛絲馬跡」遊戲：教師指導學生分組，進行尋找商品標示競賽活動： (1)各組先交換蒐集來的商品包裝盒或袋子 4、5 個。 (2)教師發令依序以有效日期、產地、成分、廠商名稱等，請各組從商品中找出答案，進行搶答。 (3)以答題最快又最多者獲勝，各組給予歡呼鼓勵。 4.統整：要當一個消費高手，買東西時要謹慎小心，注意商品標示，付帳時要當面點清物品、記得找零錢，同時別忘了要索取發票或收據，以利退換有問題的商品，保障消費權益。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.遊戲評量 5.習作練習 6.討論發表	【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	4.表達、溝通與分享 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/12~4/18【期中評量】	家鄉的消費與生活	買東西學問大	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。 【期中評量週】	1.培養適當的消費觀念。 2.培養選購環保商品的習慣。	【活動二】理性購物 1.引起動機：教師請學生事先蒐集商家的促銷宣傳單，請學生上臺展示。 2.閱讀與觀察：請學生閱讀課本第 44 頁課文及圖片，並回答問題。 3.商品樹枝圖：教師指導學生分組，請各組選定一項物品，進行活動。 4.統整：商品在生產、製造過程中，需要運用很多資源。我們在購物前要考慮清楚，不要過度購買，或是選擇回收再製的商品，都可以避免浪費資源。 【活動三】環保購物我最行 1.引起動機：教師簡略說明，近年來發生多起海洋中的鯨豚被塑膠袋纏身不易掙脫，或是誤食塑膠袋而死亡的事件。 2.討論： (1)想一想，塑膠袋為什麼會造成鯨豚死亡？ (2)海洋中為什麼有這麼多塑膠袋？ (3)計算一下，自己一天中會用到幾個塑膠袋？ (4)你如何處理這些用過的塑膠袋？ 3.閱讀與觀察：請學生閱讀課本第 45 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)圖中的電器用品有什麼特別的地方？ (2)說說看，有哪些電器用品可以看到節能、省水的標章？ (3)你和家人購物時，會自備購物袋或環保杯嗎？ (4)自備購物袋和環保杯的行為，你覺得會不方便嗎？ 4.認識標章。 5.統整：地球資源有限，我們在購物時要考慮需求，不要過度購買，對於需要購買的商品，應該選擇具有環保標章的商品，減少對地球的傷害。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.討論發表	【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	4.表達、溝通與分享 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/19~4/25	家鄉風情畫	家鄉的故事	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.知道家鄉流傳的故事。 2.了解家鄉的歷史文物與紀錄，並加以珍惜。	【活動一】話我家鄉 1.引起動機：講述跟家鄉有關的故事、傳說，認識自己生活的地方。 2.發表與討論：教師請學生根據蒐集來的資料，發表並討論家鄉流傳的故事。 (1)你從什麼地方知道這些故事？ (2)這些故事主要內容是什麼？ (3)知道這些故事，能夠幫助我們更加了解家鄉嗎？ (4)你喜歡這些家鄉的故事嗎？聽完這些家鄉的故事，你有什麼感想？ 3.延伸活動：教師可以視時間許可，請地方上的長者或學生家中長輩到班級上說故事，或是實際到社區訪問，讓學生與社區居民直接接觸，更能讓學生對居住的地方產生認同感。 4.家鄉故事牆：分組選擇一個家鄉流傳的故事，以集體創作方式，將故事內容繪製在海報上。完成後上臺分享，並張貼在教室。 5.統整課文重點。 【活動二】走進家鄉的歷史 1.引起動機：以時光寶盒為例，引導學生藉由器物、史料等研究過去發生的事情。 2.發表與討論課本第 50 頁課文及圖片。 (1)有什麼方法可以幫助我們了解家鄉的過去情形？ (2)現在我們如果要看家鄉早期的器物、圖像，在什麼地方可以看得見？ (3)說說看，自己的家鄉有哪些特殊的歷史遺跡或文物？ (4)為什麼我們要了解家鄉的歷史發展？ 3.歷史回顧展：指導學生將蒐集到的家鄉古老照片、器物、歌謠等作成書面資料，舉行歷史回顧展。 4.配合【第 1 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論發表	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/26~5/2	家鄉風情畫	家鄉的故事	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.知道家鄉先民開墾的事蹟。	【活動三】為家鄉盡心力的人 1.引起動機：教師列出數個對家鄉發展有貢獻的先民，請學生發表有沒有聽過這些名字？知道他們對家鄉有哪些貢獻？ 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 52、53 頁課文及圖片，並回答問題。 (1)家鄉的先民對家鄉的發展有什麼貢獻？ (2)課文中介紹的三位先民，你曾經聽過哪一位先民的故事？ (3)他們留下來的事蹟，對於家鄉有什麼影響？ (4)對於先民開發的事蹟，你有什麼想法？ 3.探查他們的故事： (1)教師請學生分三組，各組從張達京、陳福謙、陳維英三人中挑選一人為探查對象。 (2)學生事先蒐集內容，將內容摘要整理於海報紙上。內容可分為姓名、生平事蹟、對家鄉的貢獻、我的想法等項目。 (3)各組完成海報後上臺分享，並張貼於教室，供同學參考。 (4)教師製作跟三位先民生平資料相關的語詞(例如：老師府、開發臺灣中部、經營蔗糖買賣、考上舉人。) (5)教師將這些語詞張貼在黑板上，請學生將它們放在正確的海報上，加深對先民的了解。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整：家鄉的先民雖然從事不同的工作，對家鄉的發展，都有重要的貢獻。我們可以經由探查他們的故事，了解家鄉景觀、建築與社會風氣的改變，這些都是家鄉珍貴的紀錄。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.習作練習 4.討論發表	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。	5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/3~5/9	家鄉風情畫	家鄉的特產	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.知道家鄉的主要地方物產。 2.明白家鄉特產形成的原因。	【活動一】一鄉一特色 1.觀察與發表課本第 56、57 頁課文及圖片。 (1)這些不同物產的產地是哪裡？(學生依課本第 56、57 頁的圖片作答。) (2)為什麼不同的家鄉會有自己獨特的地方物產？(例：不同地方的物產和它當地的自然環境有關。) (3)在你居住的地方有哪些特產？你最喜歡什麼？(請學生自由發表。) (4)家鄉獨特的物產對於認識家鄉有什麼幫助？(例：家鄉的特產和我們的生活息息相關，可以讓我們更了解家鄉的自然環境、產業型態、加工技術等。) 2.分享活動：教師請學生展示帶來的物產或照片，並說明這個物產和學生的生活經驗相關的地方。 3.配對遊戲：地方與特產對對碰。 (1)教師將課本第 56、57 頁的家鄉名稱和特產分別寫在紙板上。 (2)請學生根據課文的圖文，將家鄉名稱和特產的內容，進行配對遊戲。 (3)教師針對配對結果做進一步的說明和解釋，或是請學生說明相關經驗，加強學生的印象。 (4)此活動可視情況增加鄰近鄉鎮的特產，讓學生認識家鄉周遭的特產。 4.統整課文重點：不同的家鄉會因為自然環境的因素，發展出不同的地方特產，成為代表家鄉的特色，我們要心懷感激，好好認識並愛惜家鄉的物產。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.習作練習 4.討論發表	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。	5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/10~5/16	家鄉風情畫	家鄉的特產	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.明白家鄉特產形成的原因。 2.了解家鄉特產相關活動的發展。	【活動二】最佳推銷員 1.觀察與發表：閱讀課本第 58、59 頁課文及圖片並回答問題。 (1)這些不同物產的產地是哪裡？(學生依課本第 58 頁的圖片作答。) (2)這些獨特的地方物產形成的主要因素是什麼？(例：和當地的風土民情相關。) (3)在你居住的地方有哪些與人文特色有關的物產？你最喜歡什麼呢？(請學生自由發表。) (4)家鄉具有人文特色的物產對於認識家鄉有什麼幫助？(例：可以讓我們更了解家鄉文化。) 2.展示與發表：展示各地特產宣傳廣告，並請學生發表想法。 3.家鄉特色行銷活動：分組活動，進行家鄉特色行銷活動。以書面或表演等方式，展示最有創意的宣傳手法，即可成為家鄉特色最佳行銷員。 (1)以計畫書方式說明特產的產地是哪裡？它的特色是什麼？ (2)為特產或人文特色寫出通順又有創意的廣告詞。 (3)繪製宣傳海報。 (4)結合觀光季，規畫有特色的體驗活動。 (5)各組將小組成果以書面、表演等方式展示，全班票選出哪一組的宣傳手法最有創意，即可成為家鄉特色最佳行銷員。 4.配合【第 2 課習作】。 5.統整課文重點：有些家鄉因當地風土民情，形成具有人文特色的特產。認識自己家鄉的特產，能對家鄉文化有更深刻的體認。我們可以藉由參與家鄉產業文化季、觀光活動等機會，提供自己對家鄉發展的意見和看法，這也是關懷與愛護家鄉的方式。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.習作練習 4.討論活動	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。	5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/17~5/23	家鄉的地名	地名的由來	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	1.了解家鄉地名命名的依據。 2.認識家鄉地名和地形、氣候的關係。 3.認識家鄉地名和植物的關係。 4.培養認識家鄉地名的興趣。	【活動一】認識家鄉地名 1.引起動機：教師講述家鄉比較有趣的地名由來，讓學生對認識家鄉地名產生興趣。 2.閱讀與觀察：閱讀課本第 62、63 頁課文及圖片並回答問題。 (1)先民為家鄉命名的主要依據有哪些？以鶯歌區為例，地名由來和什麼有關？ (2)為什麼要了解家鄉地名的由來？ (3)認識家鄉地名的方法有哪些？ 3.家鄉地名猜猜看：教師揭示鄉鎮市區地圖，請學生在地圖中找出自己居住地方比較有趣、特殊的地名。 4.統整課文重點。 【活動二】地名聯想 1.引起動機：教師揭示謎題「四季如春」,請學生猜猜看是哪一個地方的名稱。 2.觀察與討論：閱讀課本第 64、65 頁課文及圖片並回答問題。 (1)依據自然環境特色而取的地名，有哪些種類？ (2)從地名名詞上哪些特徵，可以判斷地名和自然環境有關？ (3)哪些地名的命名和地形有關？ (4)哪些地名的命名和氣候有關？ (5)哪些地名的命名和植物有關？ 3.分組討論：教師將學生分組，依地形、氣候、植物等方面，請學生找找看住家所在的地區，有沒有哪一個鄉鎮市區的命名和它們有關？ 4.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.實作評量		9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/24~5/30	家鄉的地名	地名的由來	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	1.認識家鄉地名和歷史事實的關係。 2.認識家鄉地名和原住民族的關係。 3.認識家鄉地名和生產活動的關係 4.認識家鄉地名和重要建築物的關係。 5.培養認識家鄉地名的興趣。	【活動三】地名故事 1.引起動機：教師先揭示「左營」、「林鳳營」、「新營」等地名，請學生從字面意思猜猜看，這些地名和什麼有關？再簡單說明早期鄭成功在臺的事蹟，讓學生了解這些地名都是早期軍隊名稱沿用至今。 2.觀察與討論：閱讀課本第 66、67 頁課文及圖片並回答問題。 (1)依據居民活動而取的地名，有哪些種類？(例：歷史事實、原住民族、生產活動、重要建築物等。) (2)哪些地名的命名和歷史事實有關？(例：左營、官田、王田等。) (3)哪些地名的命名和原住民族有關？(例：北投、牡丹、烏來、新社等。) 3.說古道今：詢問家中長輩家鄉地名的由來。 4.統整課文重點。 【活動四】地名追追追 1.觀察與討論：閱讀課本第 68、69 頁課文及圖片，並簡單說明這些地名的命名由來和當地的生產活動及早期重要建築的故事。 2.討論與發表。 (1)你居住的鄉鎮，地名的由來和家鄉居民的生產活動有關嗎？有什麼含意嗎？(學生依實際情況作答。) (2)你居住的鄉鎮，有哪些重要的建築物？(學生依實際情況作答。) (3)你居住的鄉鎮，地名的由來和這些建築物有關嗎？(學生依實際情況作答。) 3.地名配對遊戲。 4.地名猜一猜，教師揭示地名謎語，請學生進行猜地名遊戲。謎底揭曉後，師生共同討論如何從謎題的題意找出相關地名。 5.配合【第 1 課習作】。 6.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.實作評量 5.習作練習		9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	5/31~6/6	家鄉的地名	探索家鄉地名	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1.認識家鄉地名的由來和演變。 2.培養探索家鄉地名的興趣及技能。 3.覺察探索地名是家鄉居民認識家鄉的方法之一。 4.懂得利用網路查詢資料。 5.發展運用資訊科技整理資料的知能 6.培養遵守網路使用規範的態度。	【活動一】尋根探源 1.閱讀與觀察：閱讀課本第 70、71 頁課文及圖片，並說明探索家鄉地名的步驟和方法。 2.調查行動大公開：請學生選取一個家鄉地名，利用各種方法進行地名的調查。教師請學生發表進行相關調查活動時應注意的事項。 3.習作配合：完成【第 2 課習作】。 4.報告調查結果並發表感想：請學生發表地名調查的結果，並分享心得。 5.延伸教學：教師引導學生思考與討論「家鄉地名變遷的因素有哪些？」作為延伸教學活動。 6.統整課文重點。 【活動二】上網看家鄉 1.引起動機：教師透過網路展示家鄉的建築或特色，引導學生討論如何從網路上搜尋相關資料。 2.閱讀與觀察：教師指導學生閱讀課本第 74、75 頁課文及圖片。 3.示範與操作：依課本說明進行上網查資料步驟示範，並做報告範例說明。引導學生以自己家鄉的建築、特產等為主題，分組進行各步驟的練習。 4.發表與展示：完成資料查詢、整理與報告製作後，請各組派員發表，和同學分享。 5.統整文重點：上網查資料可以幫助我們快速取得相關資訊，讓學習有效率，但是網路資料，必須經過整理才能成為有內容、有重點的報告。為了表示尊重智慧財產權，我們要將引用的資料出處來源註明清楚，這也是使用網路資訊的倫理規範。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.習作練習 4.討論活動 5.實作評量	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八		守護我家鄉	關懷家鄉的問題	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.知道家鄉存在的問題。 2.了解家鄉問題發生的原因及影響。	【活動一】家鄉問題面面觀 1.引起動機：教師請學生描繪出心中理想的居住環境，並發表分享。 2.閱讀與觀察：教師指導學生閱讀課本第 78～81 頁課文及圖片。 3.分組搶答：家鄉問題面面觀 (1)在環境整潔方面產生的家鄉問題有哪些？對居民生活造成什麼影響？ (2)在文化保存方面產生的家鄉問題有哪些？造成什麼影響？(例：有些家鄉的傳統建築，因無人居住或無力維護，已經傾倒毀壞；有些家鄉，為了發展、建設，拆除古老建築；這些家鄉都將面臨歷史與文化的沒落、消失等問題。也有一些家鄉，居民正在為延續家鄉文化，不斷的付出與尋求支持。) (3)在公共建設方面產生的家鄉問題有哪些？造成什麼影響？(例：有的缺乏建設，場所和設施不足，造成居民生活的不便；有的卻蓋了不常使用的建築或設施，因為無人管理、年久失修，不但浪費金錢，也成為髒亂根源和治安死角。) (4)在生態維護方面產生的家鄉問題有哪些？造成什麼影響？(例：有的家鄉，正處在開發自然資源與保護生態環境的兩難，居民、工廠與政府之間，還因此產生誤會、爭執。) (5)教師複習活動重點，並鼓勵獲勝組別。 4.統整：在現實生活中，每個人的家鄉，不論是在環境整潔、文化保存、各項建設、生態維護等方面，總會有許多共同或個別的問題需要克服，這些問題有賴家鄉的居民共同面對，一起解決。只有大家齊心協力，才能營造出理想的居住環境。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/14~6/20	守護我家鄉	關懷家鄉的問題	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 【期末評量週】	1.表現關懷家鄉的積極態度。	【活動二】家鄉問題追追追 1.引起動機：教師為學生講述一個家鄉的問題事例，或簡報準備資料，引導學生發表自己對家鄉現存問題的看法。 2.分類與統計 (1)教師指導學生將自己觀察到的家鄉問題，以及訪問家人的意見，逐項列出來。 (2)教師發給各組海報紙，請各組將列出來的家鄉問題，依照環境整潔、文化保存、各項建設、生態維護等做分類，並做統計排行。 (3)教師請各組代表說明統計結果，並將海報張貼於黑板。 (4)教師引導學生根據各組呈現結果，歸納出家鄉問題的一致性看法。 3.分組討論 (1)教師引導學生分組抽選數個家鄉問題，討論出可行的改進意見。 (2)各組派人上臺報告討論結果。 (3)教師鼓勵其他組學生補充意見。 (4)教師歸納結論。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 5.統整：關懷家鄉問題是大家的義務與責任，我們要從小就養成關懷家鄉的積極態度，勇於發現問題，並努力尋找解決問題的方法，學習做個優質的好公民。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論活動	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	6/21~6/27【期末評量】	守護我家鄉	愛護家鄉的行動	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.了解如何用具體的行動愛護家鄉。	【活動一】愛鄉由我開始 1.引起動機：教師解釋「己所不欲，勿施於人」的故事。 2.腦力激盪：教師以前一課家鄉的問題為例，師生共同將家鄉常見的問題(例如：汽機車違規停放、居民亂丟垃圾、工廠排放廢水等)製作成題目卡，將學生分組抽取題目卡，請各組腦力激盪想出具體的愛鄉行動，並上臺分享。(教師可引導學生思考，愛鄉行動除了可以從自己做起之外，也可以透過監督他人、配合相關行政單位一起努力。) 3.分組討論：教師指導學生閱讀第82、83 頁的課文及圖片。 (1)如果自己家鄉的環境被破壞了，你有什麼感覺？為什麼需要愛護自己的家鄉？(請學生自由發表。) (2)閱讀第 83 頁插畫，請學生說說自己的想法。(請學生自由發表。) (3)心得發表：學校和家鄉中的公共設施，還有哪些設施或設備是需要我們愛護的？請學生舉出一例說明。(例：搭公車時，不要用筆或立可白在椅子上寫字，保持車廂的整潔。) (4)請學生分組討論：如果看到別人正在破壞公物，自己應該怎麼做？請各組討論出意見上臺分享做法。(例：立刻上前制止或告訴老師、請長輩處理等。) 4.統整課文重點：愛護家鄉是每一個人的責任，我們要從自己做起，除了主動關心家鄉的問題之外，也要有具體的行動，家鄉環境才會更美好。	3	教學媒體	1.口頭評量 2 實作評量 3.討論活動	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【海洋教育】 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	6/28~6/30	守護我家鄉	愛護家鄉的行動	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 【休業式】	1.了解如何用具體的行動愛護家鄉。 2.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	【活動二】行動小尖兵 1.引起動機：教師事先安排時間，全班到社區實地踏察，教師指導學生在踏察過程中，仔細觀察發現問題。 2.發表與討論：教師指導學生閱讀課本第 84、85 頁課文及圖片。 (1)臺南大學附小的學生採取哪些具體的行動解決問題？(例：他們進行水質監測與淨灘活動，還與其他巡守隊合作，共同守護二仁溪。) (2)這些愛鄉行動為家鄉帶來什麼改變？(例：河川變乾淨，溪水不再骯髒。) (3)為什麼他們也要關心其他地區的環境問題？(例：因為我們一同生活在這塊土地上，所以應該共同守護臺灣的每一個角落。) (4)看完他們的故事，你有什麼想法？(請學生自由發表。) 3.延伸活動～表演活動：教師指導學生將彩虹斑馬水精靈河川巡守隊的故事，以戲劇方式表演，讓學生經由角色扮演，激發愛護家鄉行動的省思。 4.統整課文重點。 【活動三】大家動起來 1.分組討論：學生閱讀 86、87 頁的課文及圖片。 (1)雲林縣林內鄉的湖本生態村有什麼問題？ (2)居民透過什麼行動解決問題？ (3)居民參與解決家鄉問題的結果是什麼？ (4)看完他們的故事，你有什麼想法？ 2.配合動動腦：請閱讀課本第 90～94 頁的愛鄉行動小故事，想想看，你的家鄉有哪些問題？可以透過什麼具體的行動愛護家鄉？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 4.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論活動	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【海洋教育】 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題