# 南投縣 萬豐國民小學 108 學年度 第一學期 二年級 卓群布農語領域教學計畫表　　設計者:梨沐恩.腦帆

Created by free version of DocuFreezer

| 年級：二年級 | 科目：本土語言(卓群布農語) |
|---|---|
| 學習目標 | 1.能透過聆聽，認識民族的傳統文化。<br>2.能透過聆聽，認識本族的民俗習慣。<br>3.能簡單表達問候用語。<br>4.能表達適度的關懷。<br>5 能在族語閱讀中了解自己族群文化、並認識其他族群的文化。<br>6.能使用科技與資訊媒體進行族語閱讀，提升族語閱讀的效果。 |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | 以學生生活周遭所接觸到的事物，自然而然將本國的本土語言帶入於生活中，更引導學生對於本土的語文、文化，產生濃厚的興趣，進而能愛護自己的家鄉，將本土的文化流傳下去。<br>1. 使學生具備良好的聆聽、說話、閱讀與寫作等基本能力。<br>2. 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。<br>3. 引導學生學習結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。 |
| 教學材料 | 九階教材 |
| 教學活動選編原則及來源 | 1. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。<br>2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合其他領域教學，啟發獨立思考，達到橫向統整）。 |
| 教學策略 | 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是教學的重要環節，「聆聽」與「說話」是主要的活動方式。主要藉由課文中的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧等，達到學習目的。重點在於音義及語法的深究，亦即學習課文中「語句」和「語詞」的音義。<br>其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。<br>其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。<br>指導學生從學過的本土語中體會語言的趣味，在日常生活中從事適當的休閒活動，讓生活更加充實、多采多姿。 |
| 先備知識 | 高年級要學習運用本土語與人互動，關懷他人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展學生的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判斷能力以及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展其學習範疇。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第一週 | 9/2~9/8 | Lumaq naak<br>我的家 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：繪圖(我的朋友) | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用職業世界的資料。<br>【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第二週 | 9/2~9/8 | Lumaq naak<br>我的家 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：繪圖(我的朋友) | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用職業世界的資料。<br>【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第三週 | 9/9~9/15 | Lumaq naak<br>我的家 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：傳說故事(樹生) | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>發表 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用職業世界的資料。<br>【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第四週 | 9/16~9/22 | Lumaq naak<br>我的家 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：學習單 | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 紙筆評量<br>念唱練習<br>拼音練習<br>參與度評量<br>學習單 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用職業世界的資料。<br>【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第五週 | 9/23~9/29 | Maunin<br>我吃過了 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：單元複習 | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭討論念唱練習參與度評量 | 【環境教育】2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。<br>【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第六週 | 9/30~10/6 | Maunin<br>我吃過了 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：歌謠 | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量 | 【環境教育】2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。<br>【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第七週 | 10/7~10/13 | Maunin<br>我吃過了 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：學習單 | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量 | 【環境教育】2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。<br>【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第八週 | 10/14~10/20 | Maunin<br>我吃過了 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：學習單 | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 紙筆評量<br>表演評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>拼音練習<br>學習單 | 【環境教育】2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。<br>【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第九週 | 10/21~10/27 | Macanin ca qamisan naak<br>我十歲 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：單元複習 | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 表演評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量 | 【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。<br>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十週 | 10/28<br>~11/3 | Macanin ca qamisan naak<br>我十歲 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：繪圖(我的教室) | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭評量<br>參與度評量<br>遊戲評量 | 【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。<br>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十一週 | 11/4~11/10 | Macanin ca qamisan naak<br>我十歲 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動:歌謠(排灣族:自我介紹) | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭討論<br>口頭評量<br>角色扮演<br>參與度評量<br>發表 | 【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。<br>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>八、運用科技與資訊<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十二週 | 11/11~11/17 | Macanin ca qamisan naak<br>我十歲 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：學習單 | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 紙筆評量<br>口頭評量<br>拼音練習<br>參與度評量<br>學習單 | 【海洋教育】1-3-1說明臺灣地區知名的親水活動。<br>【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十三週 | 11/18~11/24 | Iica ca lumaq suu？<br>你的家在哪裡? | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：單元複習 | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭討論<br>口頭評量<br>念唱練習<br>態度評量 | 【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。<br>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十四週 | 11/25~12/1 | Iica ca lumaq suu？<br>你的家在哪裡? | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：繪圖(醫生與病人) | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量 | 【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。<br>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十五週 | 12/2~12/8 | Iica ca lumaq suu？<br>你的家在哪裡? | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：學習單 | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭評量<br>角色扮演<br>參與度評量 | 【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。<br>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十六週 | 12/9~12/15 | Iica ca lumaq suu？<br>你的家在哪裡? | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：學習單 | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 紙筆評量<br>口頭討論<br>口頭評量<br>拼音練習<br>參與度評量<br>學習單 | 【海洋教育】1-3-1說明臺灣地區知名的親水活動。<br>【環境教育】3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十七週 | 12/16~12/22 | Misna caanak Lamungan maipati<br>你從哪裡來? | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：單元複習 | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭評量<br>念唱練習<br>肢體律動<br>發表 | 【人權教育】2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十八週 | 12/23~12/29 | Misna caanak Lamungan maipati<br>你從哪裡來? | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：繪圖(我最喜歡的運動) | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量 | 【人權教育】2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十九週 | 12/30~1/5 | Misna caanak Lamungan maipati<br>你從哪裡來? | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：運動操表演 | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭評量<br>角色扮演<br>參與度評量 | 【人權教育】2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第二十週 | 1/6~1/12 | Misna caanak Lamungan maipati<br>你從哪裡來? | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：學習單 | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 紙筆評量<br>口頭討論<br>口頭評量<br>念唱練習<br>拼音練習<br>參與度評量<br>發表<br>學習單 | 【人權教育】2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第二十一週 | 1/13~1/19 | Misna caanak Lamungan maipati<br>你從哪裡來? | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 5 綜合活動：1..期末複習 2.學習成果檢討與回顧 3.影片欣賞(少年噶瑪蘭) | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭討論<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>發表 | 【人權教育】2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第二十二週 | 1/13~1/19 | Misna caanak Lamungan maipati<br>你從哪裡來? | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 5 綜合活動：1..期末複習 2.學習成果檢討與回顧 3.影片欣賞(少年噶瑪蘭) | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭討論<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>發表 | 【人權教育】2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>九、主動探索與研究 |

# 南投縣 萬豐國民小學108 學年度 第二學期 二年級 卓群布農語領域教學計畫表　　設計者:梨沐恩.腦帆

| 年級：二年級 | 科目：本土語言(桌群布農語) |
|---|---|
| 學習目標 | 1.能透過聆聽，認識民族的傳統文化。<br>2.能透過聆聽，認識本族的民俗習慣。<br>3.能簡單表達問候用語。<br>4.能表達適度的關懷。<br>5 能在族語閱讀中了解自己族群文化、並認識其他族群的文化。<br>6.能使用科技與資訊媒體進行族語閱讀，提升族語閱讀的效果。 |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | 以學生生活周遭所接觸到的事物，自然而然將本國的本土語言帶入於生活中，更引導學生對於本土的語文、文化，產生濃厚的興趣，進而能愛護自己的家鄉，將本土的文化流傳下去。<br>1. 使學生具備良好的聆聽、說話、閱讀與寫作等基本能力。<br>2. 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。<br>3. 引導學生學習結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。 |
| 教學材料 | 九階教材 |
| 教學活動選編原則及來源 | 1. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。<br>2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合其他領域教學，啟發獨立思考，達到橫向統整）。 |
| 教學策略 | 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是教學的重要環節，「聆聽」與「說話」是主要的活動方式。主要藉由課文中的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧等，達到學習目的。重點在於音義及語法的深究，亦即學習課文中「語句」和「語詞」的音義。<br>其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。<br>其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。<br>指導學生從學過的本土語中體會語言的趣味，在日常生活中從事適當的休閒活動，讓生活更加充實、多采多姿。 |
| 先備知識 | 高年級要學習運用本土語與人互動，關懷他人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展學生的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判斷能力以及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展其學習範疇。 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第一週 | Ludun ciin vaqlac<br>山和溪 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：繪圖(我的朋友) | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用職業世界的資料。<br>【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第二週 | Ludun ciin vaqlac<br>山和溪 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：傳說故事(樹生) | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>發表 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用職業世界的資料。<br>【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第三週 | Ludun ciin vaqlac<br>山和溪 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：學習單 | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 紙筆評量<br>念唱練習<br>拼音練習<br>參與度評量<br>學習單 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用職業世界的資料。<br>【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第四週 | Ludun ciin vaqlac<br>山和溪 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：單元複習 | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭討論念唱練習參與度評量 | 【環境教育】2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。<br>【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第五週 | Mintasalinca vali<br>太陽出來了 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：歌謠 | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量 | 【環境教育】2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。<br>【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第六週 | Mintasalinca vali<br>太陽出來了 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：學習單 | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量 | 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。<br>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第七週 | Mintasalinca vali<br>太陽出來了 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：學習單 | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 紙筆評量<br>表演評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>拼音練習<br>學習單 | 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。<br>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。<br>【環境教育】4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第八週 | Mintasalinca vali<br>太陽出來了 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：單元複習 | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 表演評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量 | 【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。<br>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第九週 | Qudananin<br>下雨了 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：繪圖(我的教室) | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭評量<br>參與度評量<br>遊戲評量 | 【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。<br>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十週 | Qudananin<br>下雨了 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動:歌謠(排灣族:自我介紹) | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭討論<br>口頭評量<br>角色扮演<br>參與度評量<br>發表 | 【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。<br>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>八、運用科技與資訊<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十一週 | Qudananin<br>下雨了 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：學習單 | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 紙筆評量<br>口頭評量<br>拼音練習<br>參與度評量<br>學習單 | 【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。<br>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十二週 | Qudananin<br>下雨了 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：單元複習 | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭討論<br>口頭評量<br>念唱練習<br>態度評量 | 【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。<br>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十三週 | Luhum ciin qaivalval<br>雲和彩虹 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：繪圖(醫生與病人) | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量 | 【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。<br>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十四週 | Luhum ciin qaivalval<br>雲和彩虹 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：學習單 | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭評量<br>角色扮演<br>參與度評量 | 【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。<br>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十五週 | Luhum ciin qaivalval<br>雲和彩虹 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：學習單 | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 紙筆評量<br>口頭討論<br>口頭評量<br>拼音練習<br>參與度評量<br>學習單 | 【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。<br>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十六週 | Luhum ciin qaivalval<br>雲和彩虹 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：單元複習 | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭評量<br>念唱練習<br>肢體律動<br>發表 | 【人權教育】2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十七週 | Qumah<br>農田 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：繪圖(我最喜歡的運動) | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量 | 【人權教育】2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十八週 | Qumah<br>農田 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：運動操表演 | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭評量<br>角色扮演<br>參與度評量 | 【人權教育】2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十九週 | Qumah<br>農田 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 1.聽一聽：聆聽課文內容<br>2.拼一拼：補充詞彙拼音練習<br>3.唸一唸：補充句型會話練習<br>4.說一說：看圖會話、口語練習<br>5.綜合活動：學習單 | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 紙筆評量<br>口頭討論<br>口頭評量<br>念唱練習<br>拼音練習<br>參與度評量<br>發表<br>學習單 | 【人權教育】2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第二十週 | Qumah<br>農田 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 5 綜合活動：1..期末複習 2.學習成果檢討與回顧3.影片欣賞(少年噶瑪蘭) | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭討論<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>發表 | 【人權教育】2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要<br>教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第二十一週 | Qumah<br>農田 | 1-1-1 能聽懂簡單的單詞。<br>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令。<br>1-1-8 能藉助資訊科技媒體，提升聆聽能力。<br>1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-1-10 能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。<br>2-1-1 能說出簡單的單詞。<br>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思。<br>2-1-10 能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號 | 5 綜合活動：1..期末複習 2.學習成果檢討與回顧3.影片欣賞(少年噶瑪蘭) | 1 | 1.九階教材卓群布農語<br>2.自編教材<br>3.CD<br>4.黑板 | 口頭討論<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>發表 | 【人權教育】2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>九、主動探索與研究 |

Created by free version of DocuFreezer