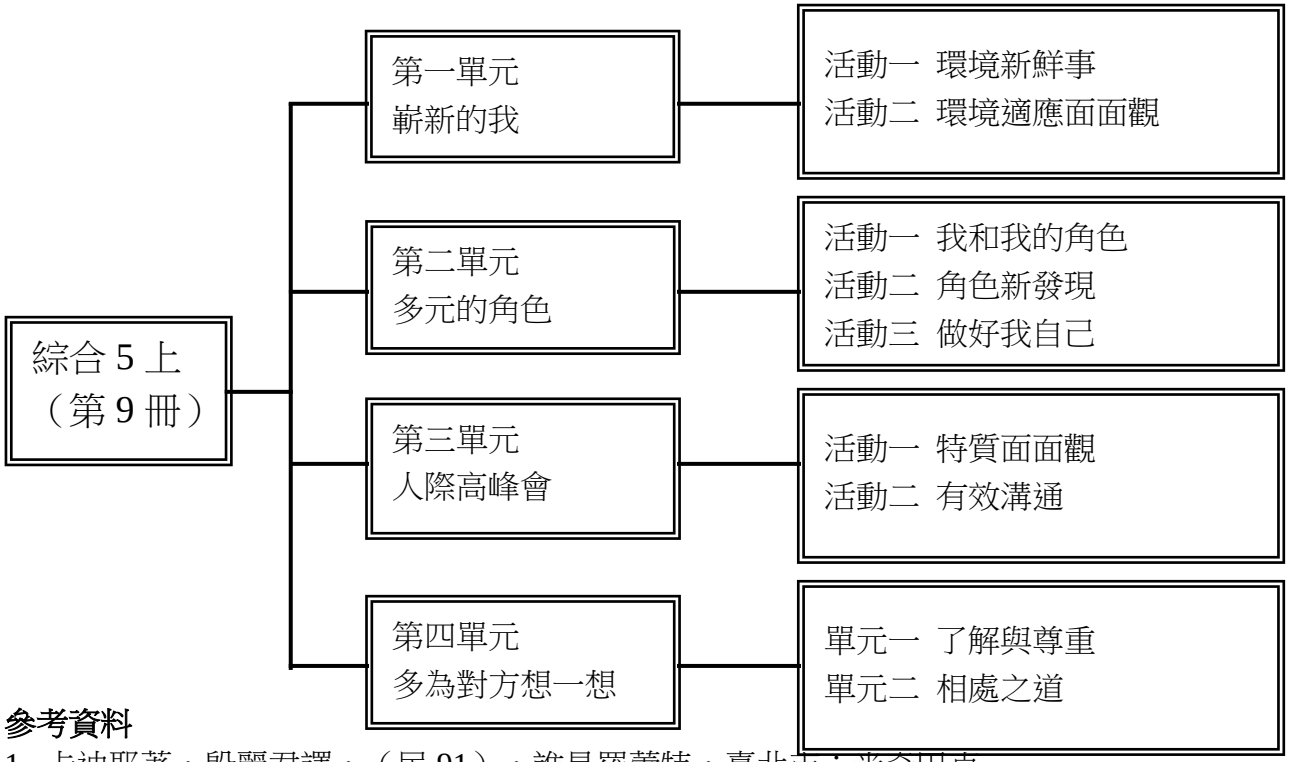
(綜合活動 5 上)課程架構圖



參考資料

1. 卡迪耶著，殷麗君譯，（民 91），誰是羅蕾特，臺北市：米奇巴克
2. 海倫・庫柏著，柯倩華譯，（民 90），南瓜湯，臺北市：和英
3. 德瑞克・莫森，劉清彥譯，（民 92），敵人派，臺北市：道聲
4. 蘇珊・巴蕾，林真美譯，（民 86），獾的禮物，臺北市：遠流
5. 國民及學前教育署－性別平等教育資訊網 http：//gender.cpshs.hcc.edu.tw/index.phtml
6. 臺北市性別平等教育網 http：//gender.tpsh.tp.edu.tw/joomla/cht/index.php？
7. 學習加油站：http：//content.edu.tw/

Created by free version of DocuFreezer

年級：五年級	科目：綜合
學習目標	1.透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。 2.透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。 3.引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4.藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。
學習領域課程的理念分析及目的	1.從兒童的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與兒童各種參考的資訊。 3.提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為兒童留下成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。
教學材料	翰林版國小綜合 5 上教材
教學活動選編原則及來源	1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重
教學策略	教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。
先備知識	1.兒童已覺察新環境與以往生活經驗的不同，並具備面對新環境的經驗。本冊引導兒童覺察個人面對新環境的適應策略與方法後，再進行省思並修正。 2.兒童能藉由分享，體認自己的角色與生活環境的關係，並能相互學習同儕的好方法。 3.兒童已有在團體中與人相處的經驗。本冊將引導兒童在團體中與人達成良好的互動；並體會出合宜的待人處事之道，以及人際問題處理的智慧。 4.兒童已能尊重不同特質的人，並能學習尊重不同性別的特質差異；能了解不同性別者的想法與立場，並以合宜的態度待之。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/30~8/31	第一單元嶄新的我	活動一環境新鮮事	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	1.兒童能覺察適應新環境的經驗。 2.兒童能分享適應新環境的感受。	1.引導兒童分享過去適應新生活、 新環境時的經驗與感受。 2.引導兒童比較現階段家庭或學校生活中適應新環境的經驗。	活動一：環境新鮮事 1.教師引導學生觀察學生活動手冊單元頁，並利用頁面進行說明環境變化的定義。 2.教師利用學生活動手冊引導學生思考成長過程中曾經有過的適應新環境相關經驗。 3.教師利用學生活動手冊引導學生思考升上五年級後，生活中有過哪些與過去相同或不同的，適應新環境的經驗。 4.教師針對學生的發現進行歸納統整。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭評量	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/1~9/7	第一單元嶄新的我	活動二環境適應面面觀	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	1.兒童能覺察自己適應新環境時遇到的問題。 2.兒童能擬定面對環境適應問題時的策略。	1.引導兒童覺察自身面對新環境適應時的問題及處理方式。 2.引導學生擬定適應新環境所需的策略。	活動二：環境適應面面觀 1.教師利用學生活動手冊引導學生思考「在面對新環境的適應時，你遇到了哪些問題？你是怎麼處理的？」 2.學生可能回答如下： (1)功課變難了，需要分組合作完成的作業變多，我會利用課後的時間…… (2)因為家在山區，之前遇到豪大雨時，常常要預防性遷離，我會覺得……，在家人的陪伴下…… (3)新加入了樂樂棒球隊，我還不太熟悉……，所以我試著多安排課後時間練習，讓自己能…… (4)家裡附近在興建公共建設時，常需要改道……，讓我很不習慣，後來每天上學都必須提早 20 分鐘出門…… 3.教師請各組兒童就自己的生活經驗與想法進行分享。 4.教師鼓勵學生針對可能出現的新情境進行討論，並帶領全班進行與反思活動，分享適應相同的新環境，不同的適應策略。 5.教師歸結出各類適應問題較適宜的應對策略。 6.教師配合學生活動手冊引言、仿照課本圖例之適應策略範例示範，讓兒童思考可能訂立的適應策略。 7.教師引導學生於訂立適應策略後，與小組同學分享，並鼓勵互相給予回饋，共同完成適應策略計畫。 8.教師針對學生完成的適應策略計畫給予建議與協助。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭評量	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/8~9/14	第一單元嶄新的我	活動二環境適應面面觀	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	1.兒童能分享自己的適應新環境策略執行成果。	1.帶領兒童分享兒童自身適應新環境的策略執行成果。	妙計萬花筒 1.教師提示前一節活動的內容說明並提問：「透過同學的分享，你學到哪些適應新環境的策略？可以如何應用在新環境中呢？」 2.兒童可能回應如下： (1)有分組作業時，和同學去社區圖書館查資料……，可以學習圖書館資源的利用方式……，我知道以後可以…… (2)跟媽媽回家鄉探望親人時，我可以先跟媽媽了解當地的……，還有她以前生活的經驗與適應情形…… (3)因為豪雨、颱風或地震，必須暫時搬到組合屋或里民活動中心……，我會學習和鄰居或家人一起……，調整心情…… (4)升上高年級，新加入學校的管樂社，下個月還要去參賽……我擔心練習的時間不夠……治德教我可以利用零碎時間練習……，我想到可以…… (5)我家附近在建新的交通建設，對於噪音和空氣汙染，我們可以適時跟里長反映或是利用……減緩…… 3.教師根據兒童的發表歸納並總結：「班上同學提出來的適應問題與策略，有關於家庭的也有關於學校生活的。不管是哪一種情形，保持積極、樂觀的態度，並能夠適時與朋友、家人或師長分享與請教都是不錯的方式喔! 別忘了把活動中學到適應新環境的策略在生活中做做看！」	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭討論 資料蒐集	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/15~9/21	第二單元多元的角色	活動一我和我的角色	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1.兒童能了解自己在家庭、學校、社區中擔任的角色。 2.兒童能了解自身角色在家庭、學校、社區中的意義與關係。	1.帶領兒童分享自己在家庭、學校、社區生活擔任的角色。 2.帶領兒童釐清自身角色在家庭、學校、社區中的意義與關係。	活動一：我的角色 1.教師提問並請兒童發表：「隨著年齡、環境不同，你在家庭中所做的事情有什麼不一樣呢？」 2.教師請兒童思考與發表：自己在小學一到六年級之間，在家庭中所做的事情有什麼改變。 3.教師進一步提問：「你對自己在家庭中所擔任的角色有什麼新發現？這些角色對你與家庭而言，具有什麼意義呢？為什麼？」 4.教師鼓勵兒童發表，並適時給予回饋。 5.教師提問並請兒童思考：「你在學校、社區中曾經擔任過什麼角色？說說看，在團體中你會如何表現自己？你對自己所扮演的角色有什麼發現呢？」 6.教師引導各組兒童分享自己所擔任過的角色。 7.教師引導兒童討論並分享，兒童可能回應如下： (1)你對自己所扮演的角色是否滿意呢？為什麼？ (2)你在學校中扮演的角色，是否曾與同學發生衝突呢？為什麼？ (3)如果你在學校中扮演的角色和老師或同學的期待不同時，你會怎麼處理？為什麼？ 8.教師鼓勵兒童發表，並適時給予回饋。 9.教師總結，並作適時的回饋與補充說明。 10.教師提問並請兒童思考：「了解自己在家庭、學校、社區擔任的角色後，你對自己與家庭、學校及社區的關係有什麼不一樣的想法呢？」 11.教師鼓勵兒童發表並適時給予回饋。 12.教師鼓勵其他兒童，聽完同學的發表後，給予正向回饋。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭討論	【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/22~9/28	第二單元多元的角色	活動二角色新發現	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	能透過活動覺察自己在團體中扮演的角色。	教師透過報紙塔活動，引導學生觀察群體內的特質及角色分佈。	一、報紙塔 1.教師引言：「每個人都在團體中各自扮演不同的角色。想一想，你知道自己在團體中所扮演的角色嗎？」 2.教師請兒童自由發表，並適時給予正向回饋。 3.教師引言：「接下來，透過體驗活動看看你有什麼發現吧！」 4.教師發下活動材料、說明活動規則。 5.教師請兒童開始進行「報紙塔」活動。 6.教師在旁巡視，並適時提醒兒童觀察活動過程中的互動情形。 二、角色大觀園 1.教師引言：「團體中不同的角色常有不同的行為表現，想一想在活動過程中，你或小組伙伴有哪些行為表現？分別屬於什麼角色？」 2.教師邀請兒童思考後自由發表，兒童可能回應如下： (1)我發現有些人會默默注意小細節，必要的時候會提醒大家…… (2)有的伙伴可能不知道怎麼辦才好，會默不作聲…… (3)我發現有些人會樂於提供意見…… 3.教師歸納兒童意見，整理出群體中可能會有的角色。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	同儕互評 小組互動表現	【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	9/29~10/5	第二單元多元的角色	活動二角色新發現	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	能了解團體中各種角色的重要性。	教師透過報紙塔活動反思，帶領兒童思考團體中各式角色的重要性。	如果少了他 1.教師引言：「活動進行時，若缺少了你或是小組成員所扮演的角色，你覺得會發生什麼事情？為什麼？」 2.教師延續前一週內容，引導兒童思考。 3.教師請兒童思考後自由發表。 4.教師匯整兒童答案後，肯定各個角色在生活中的重要性。 5.教師進一步提問：「每個人的角色都是固定的嗎？當角色缺乏彈性時，對活動進行會有什麼樣的影響？」教師引言：「活動進行時，若缺少了你或是小組成員所扮演的角色，你覺得會發生什麼事情？為什麼？」 6.教師請兒童思考後自由發表。 7.教師匯整兒童答案後，肯定各個角色在生活中的重要性。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭討論	【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/6~10/12	第二單元多元的角色	活動三做好我自己	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1.能了解每個人的角色會因事、時、地的不同而轉變。 2.覺察自己現階段的角色轉變。	教師引導兒童發現生活中的角色變化。 教師引導兒童覺察自己在角色轉換過程中遭遇的問題。	角色新變化 1.教師配合學生活動手冊引言：「每個人的角色會因事、時、地的不同而轉變，說說看，在你的生活中有哪些情境會有角色的轉變？」 2.教師列舉時間、地點、事件的例子如下： (1)年齡層不同，人所擔任的角色會愈來愈多，像嬰兒時期是單純的被照顧者、國小時期已經開始擔負照顧弟妹或是家人的責任，長大之後開始工作或是擁有伴侶關係後，自己的角色又會再度改變…… (2)在學校的時候，可能擔任班級幹部或是領導者，但是在家裡可能是輩分最小的、需要被照料的…… (3)有些事情會因人而異，像是購物，當購買物品的金額小，你就可以自己下決定，是個決策者；但當購物金額大或是該物品是家中共同需要的，那你可能會是個服從者…… 3.教師邀請兒童發表自己的想法。 4.教師統整兒童發言並進行結論。 5.教師配合學生活動手冊引言：「角色變化的過程中，你曾經遇過哪些問題？這些問題應該如何解決呢？解決的過程中，你的感覺如何？」 6.教師引導兒童思考後發言，兒童可能的回應例如下： (1)我的角色曾經因為……情況下有轉變。 (2)我的感受是…… (3)過程中讓我感到習慣/不習慣的地方有…… 7.教師邀請兒童發表自己的想法。 8.教師統整兒童發言並進行結論。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭討論	【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/13~10/19	第二單元多元的角色	活動三做好我自己	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1.能覺察自己的角色需要修正之處。 2.能擬定自己的角色修正計畫。	教師引導兒童覺察自身所需的角色修正之處，並完成角色調整計畫書。	活動二：我和我想要的改變 1.教師配合學生活動手冊引言：「你覺得自己所擔任的角色還有哪些部份需要調整？為什麼？對於現有的角色，你有哪些想要修正的地方呢？」 2.教師請兒童進行分享，發表自己想要修正的地方，透過宣告加強兒童調整的動機。 3.教師適時給予兒童回饋後，紀錄兒童欲調整的角色。 4.教師接續引言如下：「接下來，你想要用什麼方法來改變你在團體中的角色？這樣的改變對你或團體是適當的嗎？」。 5.教師請兒童進行組內發表，請小組成員互相給予回饋。 6.教師進行行間巡視，對於兒童的發言應給予適時回應。 7.教師邀請自願者上臺分享自己所想要改變的地方。 8.教師邀請臺下兒童給予回饋並進行總結。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭討論	【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/20~10/26	第二單元多元的角色	活動三做好我自己	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1 能分享角色調整計畫執行過程中的困境並找出解決方法。 2.能分享自己在角色調整計畫執行過程中的發現。	教師引導兒童分享自己在角色調整計畫中的心得，並適時協助兒童進行二次調整。	製作角色樹 1.教師配合學生活動手冊引言：「說說看，在進行角色調整個過程中，你是否有遇到困難？你是怎麼解決的？」 2.教師請兒童思考後發表自己在進行角色調整活動時的難處。 3.教師引導兒童進行難處分析。 4.教師邀請班上同學一同想辦法，找出造成這項困難的原因，鼓勵兒童繼續嘗試調整自己的角色。 5.教師配合學生活動手冊引言：「請與大家分享你這二週進行角色調整計畫的心得與想法，過程中，你自己有什麼收穫或是發現？」 6.教師邀請兒童整合自己的收穫與想法，若兒童無法說出明確的內容，則可透過下列三個面向引導： (1)我想調整，而且已經完成的有……，我的感受是…… (2)調整之後，我發現自己有了……的改變…… (3)我覺得我還需要努力的地方有…… 7.教師彙整兒童答案並邀請班上同學共同給予建議。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭討論	【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/27~11/2【期中評量】	第三單元人際高峰會	活動一互動面面觀	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	能發現自己與他人間不同的特質。	教師透過活動引導兒童覺察自己與他人不同的特質。	猜猜他是誰 1.教師引導兒童思考什麼是特質？ 2.兒童自由發表。 3.教師引導兒童進行體驗活動「猜猜他是誰」，活動流程如下： (1)教師發下每人一張紙卡，請同學在同一面寫上自己下一號的同學名字，並寫下該同學的行為表現與屬於什麼正向特質。 (2)完成後，將全班蒐集到的紙卡放置一個箱子。 (3)教師邀請同學上臺抽出箱子裡的紙卡，並唸出紙卡上的特質。由臺下同學來猜猜看，這是班上哪位同學。 (4)請猜的同學說明是從哪裡猜出來的。如果全班猜不出來是哪位同學，則由寫的同學來發表他從哪裡觀察到的。 (5)當同學猜對後，將這張紙卡送給該同學。並由這位同學抽出下一張紙卡，重複步驟 3 的活動內容。 4.活動結束後，教師引導兒童進一步思考：「在體驗活動中，你發現了什麼呢？每個人的特質都一樣嗎？你認為自己所具備的特質和別人認為你擁有的特質有何異同呢？面對這些差異你如何看待呢？」 5.教師歸納：每個人都具有不同的特質，尊重彼此間不同的特質差異，是人與人相處的基本之道！	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 3.紙卡	□頭討論 觀察記錄	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/3~11/9	第三單元人際高峰會	活動一互動面面觀	3-3-1 以合宜的態度與人相處,並能有效的處理人際互動的問題。	能理解不同的特質給人的感受。	教師引導兒童理解不同特質帶給人的感受為何,並鼓勵學生透過多元角度欣賞他人特質。	特質你我他 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在人際互動過程中,你喜歡跟什麼樣的人相處？你覺得哪些特質可能在人際互動中容易與他人起衝突，為什麼？」 2.兒童自由發表，可能的回應如下： (1)喜歡和很有禮貌的人相處，如果他對人總是客客氣氣的…… (2)具有熱心助人特質的人會讓人覺得，跟他在一起…… 3.教師在黑板上畫一黑圓點，請兒童發表他們看到了什麼，黑點代表缺點，其他大範圍是優點。藉由這小小活動讓兒童體會：每個人特質形成可能有很多因素,多看見他人的優點，看見他人正向的特質。 4.教師進一步引導兒童思考：「你認為自己具有哪些特質呢？你覺得自己擁有哪些受人歡迎或容易與他人發生衝突的特質呢？為什麼？請與同學分享並互相給予回饋。」並請兒童書寫自己的特質於下方。 5.兒童書寫完畢後，可與組內同學分享。 6.教師可依兒童意願上臺發表。 7.教師請兒童動動腦思考：「當自己具有易與他人衝突的特質時，可以如何修正，來改善與人之間的互動呢？」	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭討論	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/10~11/16	第三單元人際高峰會	活動二有效溝通	3-3-1 以合宜的態度與人相處,並能有效的處理人際互動的問題。	能學會有效溝通的方法。	透過活動引導兒童理解溝通的重要性。	我來說你來畫 1.教師說明活動進行方式，引導兒童在活動中體會「溝通的重要性」。 2.教師發給每位同學一張白紙，請臺下同學依臺上的同學描述的範本內容,將插圖畫下來。 3.繪圖過程中，同學不可發問，只可依據自己的理解將插圖畫出來。 4.繪圖結束後，臺上同學公布自己的範本，請臺下同學對照插圖的形狀、大小和位置是否和範本相同。 5.教師請學生兩兩相互對照，分享彼此的發現。 6.活動結束後，教師引導兒童進一步思考：「在活動中,你有什麼發現或遇到哪些問題呢？為什麼大家聽到同樣的訊息,但是畫出來的圖形卻是不一樣的？」 7.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋與補充。 8.教師說明新的活動進行方式，原則同體驗活動一，但在繪圖過程中，學生可透過發問，確認臺上同學所描述的內容。 9.教師引導兒童在活動中思考：「換個做法再試一次後，你有什麼新發現？」 10.教師引導兒童思考：「觀察彼此的圖畫成品，這次所畫出的圖是否比更接近範本圖形？彼此的圖畫是否較一致？為什麼會有這樣的差異呢？」 11.教師進一步引導學生思考：「你們遇到的問題和人際間的溝通有何關連性？」 12.教師請兒童發表後統整：溝通的要點在於透過言語、聆聽彼此心中的想法，達到相互理解。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 3.紙筆	□頭討論	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/17~11/23	第三單元人際高峰會	活動二有效溝通	3-3-1 以合宜的態度與人相處,並能有效的處理人際互動的問題。	能了解衝突發生的原因。	1.透過圖例引導兒童思考衝突發生的原因。 2.引導兒童透過討論、演練,學習合宜解決衝突的方法。	一、衝突，從何來 1.教師以「天黑黑」的臺語童謠歌詞中,『阿公要煮鹹，阿嬤要煮淡，兩人打架弄破鼎』引導兒童思考衝突引起的原因可能是什麼。 2.教師帶領兒童從生活中，與同學、與家人的相處去思考，兒童自由發表。 3.教師配合學生活動手冊引導兒童看圖片思考：「圖片中的人物在人際互動上發生了什麼事？」 3.兒童自由發表，可能的回應如下： (1)兒童覺得莫名其妙，為什麼跟同學打招呼，同學卻不理會她…… (2)姐姐似乎用很兇的口氣說話…… (3)全班在討論事情，但想法好像不太一致…… 4.教師進一步引導兒童思考：「引發這些衝突的原因是什麼？該如何處理比較適當？」 5.教師先請兒童在組內討論，再請小組分別發表想法，教師將兒童的想法書寫於黑板。 6.兒童發表可能發生衝突的原因是： (1)彼此誤會了…… (2)態度不佳…… (3)立場或需求不同…… (4)價值觀或想法不同…… 7.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋與補充。 二、化解衝突，有法子 1.教師分配小組進行討論，各組確認所要演練的情境後，進行問題探討，討論出合宜的解決策略並實際演演看。 2.教師巡視行間，適時提供指導回饋。 3.兒童上臺發表，教師請其他小組給予回饋，並請兒童思考：「在生活中，你有類似或其他的經驗嗎？」	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/24~11/30	第三單元人際高峰會	活動二有效溝通	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	能說出有效溝通的原則及方法。	教師引導兒童思考人際互動時有效溝通方式。	有效溝通 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在人際互動中，當別人的意見跟你不同時，你通常會有什麼反應？你的反應能帶來想要的結果嗎？為什麼？」 2.兒童自由發表後，教師歸納兒童想法，並適時給予回饋與補充。 3.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「有效的溝通可以幫助我們理解對方的想法並達到目的。在人際互動中，應該如何表達自己的意見和聽聽別人的想法，讓彼此能有共識？請與大家分享你的想法。」 4.兒童自由發表想法。 5.教師可將兒童所發表的內容書寫於黑板上，再請兒童就討論的想法，進行示範。 6.教師歸納：有效的溝通可以幫助我們理解對方的想法，並且達到所要傳達的目的。專心聽別人說話、適當的肢體語言、站在他人的立場想一想、別人發言時，不要任意打岔、表達要清楚且完整、澄清對方的想法、適度的回應用在生活當中，可以提升人際間的互動關係。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/1~12/7	第三單元人際高峰會	活動二有效溝通	3-3-1 以合宜的態度與人相處,並能有效的處理人際互動的問題。	能針對個人的人際問題進行調整。	教師引導兒童進行人際問題解決計畫的實踐成果分享。	溝通達人分享會 1.教師引導兒童回顧個人的人際問題解決過程。 2.教師配合學生活動手冊引導兒童討論：「你的人際問題解決實踐的如何？有哪些需要修正的嗎？請與大家分享你的經驗與心得。」 3.教師請兒童先於組內分享後，再與全班分享。 4.兒童的回應可能如下： (1)朋友之間雖然感情好，但難免會吵架，透過溝通…… (2)當我試著好好跟家人溝通時，爸媽發現我的態度…… (3)雖然第一次溝通沒有成功，我嘗試溝通第二次，發現…… (4)試著尊重彼此的想法時，不急著反對別人的意見，我發現…… (5)當我將心中感受和想法跟對方說清楚後，雙方…… (6)我發現對待別人多一點寬容，各退一步，容易…… 5.教師歸納：經過這單元的學習後，你認為自己在人際互動上的成長和收穫有哪些呢？別忘了將所學實際運用在你的生活中！讓你的人際關係加分！	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭討論	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/8~12/14	第四單元多為對方想一想	活動一了解與尊重	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	能分享與不同性別者相處的經驗及感受。	能透過活動、分享、問題討論等課堂活動方式，分享與不同性別者相處的經驗及感受。	猜拳歌 1.教師配合學生活動手冊進行引言：「生活中常有和不同性別者互動的時刻，你會有哪些表現呢？讓我們透過「猜拳歌」活動體驗與觀察看看。」 2.教師請兒童參考學生活動手冊實際進行體驗活動，並請兒童在活動中觀察自己與他人的反應。 3.教師引導兒童分享與討論：「活動中，當你與同性別及不同性別的人互動時有什麼差別呢？你的感受又是什麼呢？」 4.教師鼓勵兒童在活動中觀察自己在與不同性別者互動時有哪些感覺與想法，並與自己在跟同性別互動時做比較，以利活動後的討論。也可藉此觀察同儕間的互動，以增加彼此的了解。 5.兒童可能發表的想法： (1)女：我比較習慣去搭女生肩膀，因為…… (2)女：當我跟男生握手時，我覺得… (3)男：當我搭女生肩膀時，我會特別注意…… (4)男：當我猜拳贏男生時感到很興奮…… 6.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/15~12/21	第四單元多為對方想一想	活動一了解與尊重	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	能分享自身與不同性別者相處的相關經驗。	教師帶領兒童分享自身與不同性別者相處時的相關經驗。 教師引導兒童探討與不同性別同學相處時的合宜行為。	角色扮演我最行 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你有哪些與不同性別者相處的經驗呢？請各小組將生活中的事例展現出來與全班分享看看。」 2.教師邀請兒童分享生活中常見的相處經驗。 3.兒童可能分享如下： (1)凱琳下課時不小心跌倒後哭了起來，我會…… (2)討論歲末表演活動的節目時，男生和女生一直沒有共識，這時我會…… (3)其他…… 4.教師進行分組，請各組選擇一生活中常見情境，進行情境重現。 5.教師請兒童透過演練的過程，找出影響相處情形的關鍵。 6.教師提問：與不同性別的同學相處時，若發生以下的情形，你覺得會有怎樣的結果？遇到類似的事情，我們該如何展現適合的行為呢？ 7.教師請兒童分享各式情境及其造成的結果。 8.教師引導兒童思考如何在日常相處時，展現適合的行為。 9.教師提問，並引導兒童延伸思考：「活動後，你覺得不同性別的表現有什麼異同呢？為什麼會有這樣的差異？你怎麼看待這樣的差異呢？」 10.教師鼓勵兒童自由發表想法。 11.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/22~12/28	第四單元多為對方想一想	活動一了解與尊重	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	能透過討論，分享與不同性別者相處時的合宜行為及需要改進的行為	教師帶領兒童分享在班級生活中，與不同性別者相處時的方法。	互動觀察家 1.配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，在班級生活時有哪些行為和態度可以讓不同性別間互動更和諧？」 2.學生可能的回應是： (1)跟我坐的安平，我希望他跟我借東西時可以有禮貌…… (2)選幹部時，我希望女生也可以支持我當學藝長，因為我會…… (3)打樂樂棒球時，我希望宇文可以教我…… (4)新慧跟我打招呼時如果可以揮揮手，這樣我就知道你在找我了…… (5)所以我覺得做任何事情要將心比心才不會…… (6)彼此要會互相尊重 (7)還有呢？ 3.教師進行活動引導，帶領兒童進行生活中的互動觀察。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享

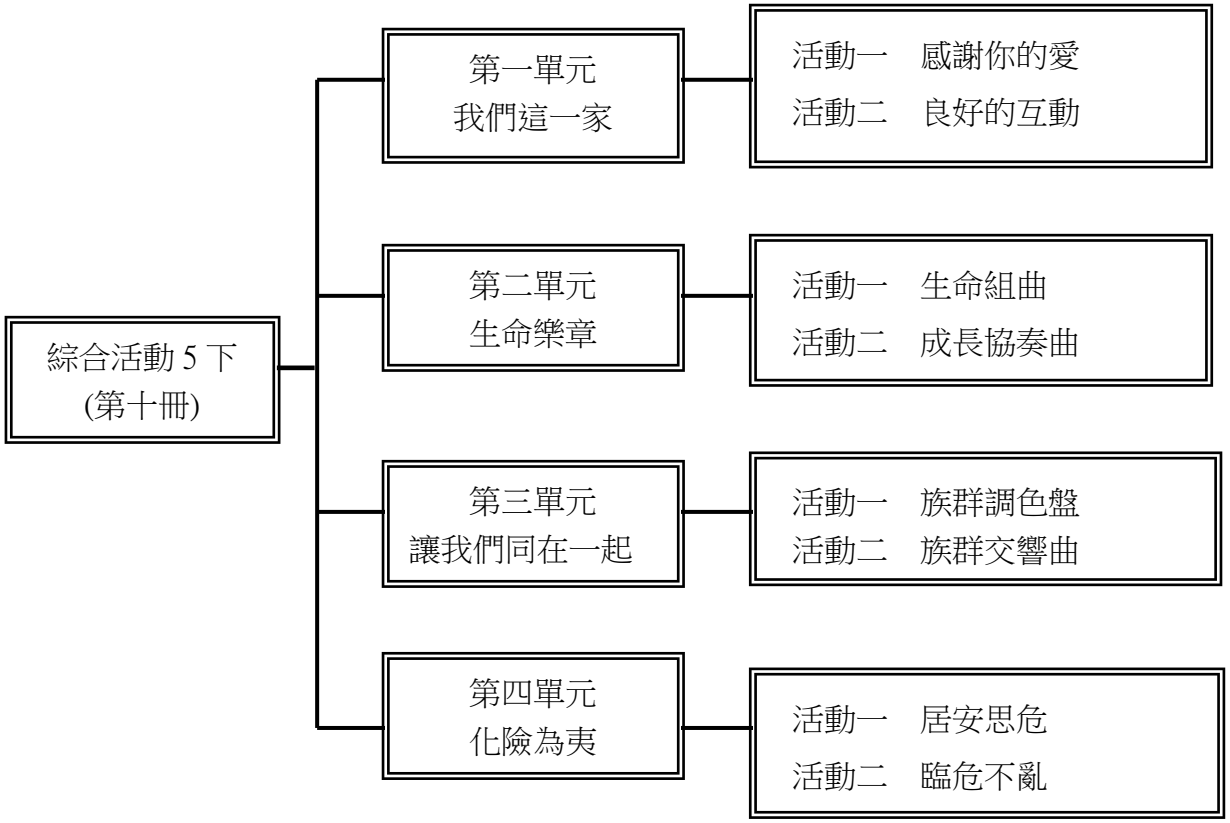
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	12/29~1/4	第四單元多為對方想一想	活動二相處之道	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式,展現合宜的行為。	能透過資料蒐集,分享與不同性別者相處時的合宜行為及需要改進的行為	教師引導兒童進行性別和諧相處相關資料蒐集。	一、資料蒐集 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考:「性別和諧相處對我們的社會與生活有什麼影響呢?請各小組討論並決定一個與性別相處有關的主題,蒐集相關資料後提出分享。」 2.教師鼓勵兒童透過蒐集新聞報導、書籍、性別相處相關資料討論決定主題。 3.兒童可能發表的想法: (1)我們這組可以找尋性別和諧相處的好處。 (2)我們可利用班級讀報時間找性別相處的方法 (3)我們可以討論報導哪些是性別刻板化…… (4)我們也可以找如何消除性別刻板印象的方法…… (5)我們還可以蒐集哪些主題資料呢? 4.教師歸納兒童想法,並適時給予回饋。 5.教師請兒童參考學生活動手冊進行活動。 6.教師鼓勵兒童將蒐集的資料分析整理後,可以利用小組擅長的方式與全班分享,例如透過海報、簡報、戲劇、問卷調查……。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 3.相關性別相處新聞報導	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法,採取合宜的表達方式。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/5~1/11	第四單元多為對方想一想	活動二相處之道	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	能完成性別相處相關報導。	教師帶領兒童進行報告成果分享。	二、小組報報 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請各小組將性別相處相關報導分析執行成果與全班分享。」 2.教師請兒童參考學生活動手冊內容進行活動。 3.教師請各小組成員利用多元方式進行分享。 4.兒童可能報告內容如下： (1)可以多了解不同性別人的想法。 (2)避免不必要的爭吵。 (3)和諧相處後可以學習到對方的優點及長處，也可以…… (4)我覺得和諧相處後大家可以互補彼此不足之處…… (5)和諧相處後可以有良好的溝通…… 5.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 6.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在討論與分享報告的過程中，你知道大家具體執行了哪些行為表現，使性別相處更加和諧呢？」 7.兒童可能發表的想法如下： (1)仔細聆聽對方的發言。 (2)保持適當的肢體距離。 (3)善用彼此的優勢能力。 8.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 3.學生報告用相關資料	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/12~1/18【期末評量】	第四單元多為對方想一想	活動二相處之道	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	能檢視自己在本學期活動的表現，並做本單元與本學期課程的總結。	鼓勵兒童分享本學期的學習心得，並發表期末感言。	活動三：課程總結 1.教師引導兒童回顧這學期所學習的各個單元，並配合學生活動手冊提問：「經過一學期的學習，你有什麼心得呢？」 2.教師依各單元順序提出相關學習內容，請兒童發表自己的心得感想。 3.教師歸納兒童的意見，並給予勉勵和祝福。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論	【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十二週	1/19~1/20	第四單元多為對方想一想	活動二相處之道	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	能檢視自己在本學期活動的表現，並做本單元與本學期課程的總結。	鼓勵兒童分享本學期的學習心得，並發表期末感言。	活動三：課程總結 1.教師引導兒童回顧這學期所學習的各個單元，並配合學生活動手冊提問：「經過一學期的學習，你有什麼心得呢？」 2.教師依各單元順序提出相關學習內容，請兒童發表自己的心得感想。 3.教師歸納兒童的意見，並給予勉勵和祝福。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論	【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享

(綜合活動 5 下)課程架構圖



參考資料

1. 岩井俊雄著，周佩穎譯，（民 98），100 層樓的家，臺北市：小魯文化
2. 岩井俊雄著，周佩穎譯，（民 99），地下 100 層樓的家，臺北市：小魯文化
3. 王早早著，肖猷洪繪，（民 100），我愛我的家，臺北市：人類文化
4. 安東尼・布朗著，漢聲雜誌譯，（民 99），朱家的故事，臺北市：英文漢聲
5. 安東尼・布朗著，黃鈺瑜譯，(民 90)，我爸爸，臺北市：格林文化
6. 教育部家庭教育專網 http://moe.familyedu.moe.gov.tw/front/bin/home.phtml
7. 游前桂著，(民 92)，古拉說愛你，臺北市：上堤文化

8. Aliki 著，余欲弟譯，（民 98），溝通的方法，臺北市：青林
9. 教育部家庭教育專網 http://moe.familyedu.moe.gov.tw/front/bin/home.phtml
10. 靖娟學童安全文教基金會/學童關鍵報告/宣導單張 http://www.safe.org.tw/key_report/downloads/propaganda
11. 土石流防災資訊網 http://246.swcb.gov.tw/default-1.asp
12. 內政部消防署全球資訊網 http://www.nfa.gov.tw
13. 內政部警政署 165 反詐騙 http://165.gov.tw/index.aspx
14. 內政部消防署 1991 報平安留言平臺 http://www.1991.tw/1991_MsgBoard/index.jsp
15. 賴慶雄，(民 88)，關懷學童安全手冊，臺北市：財團法人應雲崗先生/應柴秀珍女士紀念基金會。
16. 臺灣水上安全救生網 http://www.lifesaving.tw/
17. 性騷擾防治網 http://www.jtmedia.com.tw/no-sexual-harassment/
18. 中小學網路素養與認知網 http://eteacher.edu.tw/

年級：五年級	科目：綜合
學習目標	1.從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。 2.能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。 3.引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。 4.藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。
學習領域課程的理念分析及目的	1.從兒童的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與兒童各種參考的資訊。 3.提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為兒童留下成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。
教學材料	翰林國小綜合 5 下教材
教學活動選編原則及來源	1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重
教學策略	教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。
先備知識	1.兒童已能參與家庭事務；與家人戶動。本冊引導兒童覺察與家人之間的相處情形及互動方式，並討論出適當的溝通技巧，來改善與家人相處的經驗。 2.兒童已能覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程。學會體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。 3.兒童已曾參與各項文化活動。本冊引導兒童以尊重的態度了解不同族群的生活方式與特色；關懷並接納不同族群。 4.兒童已了解並懂得因應環境危機事件。本冊引導兒童了解周遭潛在的各項人為危機，善用資源，正確化解人為危機。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/11~2/15	第一單元我們這一家	活動一感謝你的愛	2-3-3 覺察家人的生活方式,分享改善與家人相處的經驗	能覺察家人的工作與生活型態的關係,體察為家庭付出的用心,並以行動回饋。	藉由觀察生活方式的異同,和記錄家人的生活作息來覺察與工作的關係。	一、歡迎來我家 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考:「每個家庭都有不同的生活型態。看看下面這些圖,你發現了什麼?」 2.教師請學童閱讀學生活動手冊的圖畫內容,自由發表想法。 3.教師歸納學童想法並適時給予回饋與補充。 4.教師引導學童想一想自己家庭每個成員的生活方式,請學生回家觀察家人一週或平日的生活作息,並記錄下來。 二、你好,這是我家人 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考:「從記錄表中,你發現家人的生活方式或生活作息有哪些不一樣呢?」 2.教師請學童自由發表想法。 3.教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考:「說說看,家人的生活方式和工作有什麼關係呢?家人生活方式是你期待的嗎?為什麼?」 4.教師請學童自由發表想法,並適時給予回饋與補充。 5.教師引導學生再思考當家人目前的生活方式不是你期待的,你有什麼感受與想法?家人對家庭的付出有哪些?並提醒學生回家可以訪問家人,聽聽看家人的感受。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。 【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工,不應受性別的限制。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	2/16~2/22	第一單元我們這一家	活動一感謝你的愛	2-3-3 覺察家人的生活方式,分享改善與家人相處的經驗	能覺察家人的生活方式和工作的關係，並能記錄分享。	體會了家人的辛勞學習如何理解與體諒,並嘗試為他們減輕負擔及表達自己的愛。	一、家人，您辛苦了 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從訪問家人中，他們為家庭付出哪些心力？他們的感受是甚麼？」 2.教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。 3.教師歸納：家人可能因為某些因素不能住在一起，但每個人都是為了家庭而努力。有時,我們可能因為不了解家人心中的想法而無法同理或包容，經由課堂的討論後，你是否有不同的想法呢？ 二、吾愛吾家！ 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「知道了家人為家庭的付出後,你覺得你可以做些什麼來減輕他們的負擔？」 2.教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。 3.教師歸納學童想法，並將想法記錄在黑板上，適時給予回饋。並請學童選一項在你家中可行的方式，實際付諸行動，於下次上課時分享！	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/23~2/29	第一單元我們這一家	活動一感謝你的愛	2-3-3 覺察家人的生活方式,分享改善與家人相處的經驗	1.能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2.能提出改善與家人相處的經驗和方法。	覺察生活中需要與家人溝通的情況,並演練溝通的技巧。	愛的行動列車！ 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「了解家人的辛苦後,請選擇一項可行的方式來表達你對他們的愛與感謝。」 2.教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。 3.教師歸納學童想法，並適時給予回饋。 4.教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考:「透過你的愛的行動後，你發現家人之間有何不一樣或感受呢？」 5.教師請學童自由發表想法。 6.教師歸納：教師給予學童的付出行動肯定與讚美。並鼓勵學童要持之以恆，時時刻刻將感恩的心放在心中，對家人多些關懷。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/1~3/7	第一單元我們這一家	活動二良好的互動	2-3-3 覺察家人的生活方式,分享改善與家人相處的經驗	1.能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2.能提出改善與家人相處的經驗和方法。	覺察生活中需要與家人溝通的情況,並演練溝通的技巧。	一、愛，所以溝通！ 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「你平常跟家人如何互動呢？」 2.老師請學童在組內分享，再與全班進行討論。 3.教師歸納學童想法，並適時給予回饋。 4.教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「你曾經用過哪些方式和家人互動呢？這些方式有用嗎？為什麼？」 5.教師請學童自由發表想法。 6.教師歸納統整：家人互動時雖然理解對方的意思，但常常無法做出適當的回應，以致於雙方會誤解彼此的本意，傷害彼此的情感。因此，如何跟家人做有效的溝通是我們需要學習的。 二、溝通，有方法！ 1.教師引導學童思考為何要溝通，其目的可能是什麼？ 2.教師請學童發表、分享，並將學童的想法書寫於黑板上。 3.教師再請學童從溝通的目的，再反省思考個人的經驗，並在組內做討論分享。 4.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「下面情境圖中，主角遇到什麼事情想溝通,他們可以嘗試如何用溝通技巧來幫助問題解決和改善關係呢？」 5.教師請學童在組內分享並討論情境圖中主角可能的解決方式,演出情境中的主角該如何與家人溝通，以達到較佳的目的。 6.教師再請學童從溝通的目的，反省思考個人的經驗，並在組內做討論分享。 三、溝通你我他！ 1.教師配合學生活動手冊引導學童作演	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							練：「選擇生活中一項需要溝通的狀況，演出情境中的主角該如何與家人溝通，才能更好的達到目的。」 2.教師請學童先在組內針對情境內容做討論，並分配角色和工作，先於組內作演練彩排，再上臺發表分享。 3.教師引導學童思考： (1)類似這樣的情況你遭遇過嗎？當時你的感受是什麼？ (2)如果換作你是主角，可以做出哪些改變？ (3)主角要溝通的目的為何？如果換做是你，會如何跟爸媽溝通呢？ 4.學生開始進行討論分享，教師從旁引導觀察。 5.教師邀請小組上臺分享作演練。 6.演練完後，教師帶著全班進行討論，像這樣類似的情境可以如何有效溝通。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/8~3/14	第一單元我們這一家	活動二良好的互動	2-3-3 覺察家人的生活方式,分享改善與家人相處的經驗	1.能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。 2.能提出改善與家人相處的經驗和方法。	總結單元所學,運用技巧實踐與家人的溝通並在生活中持續活用。	一、愛與互動 1.教師引導學生思考,如果能更了解家人對家庭生活的想法,或是透過一些方法增進家人之間的關係,那麼一定可以相處得更融洽。教師配合學生活動手冊引導兒童思考:「有哪些方法呢?」 2.教師請兒童在小組裡作討論。 3.教師請兒童將想法書寫於黑板上。 4.教師歸納兒童的想法,帶著全班進行經驗的分享,並給予回饋。 二、真愛家人,溝通就對了! 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考:「目前和家人的互動中,有沒有需要改善的地方?最想和家人溝通的一件事是什麼?」 2.教師請學童實踐於生活中,再將實踐的情形與心得與同學進行分享。 3.教師歸納:在我們成長的過程中,常會面臨家庭問題與家人關係的發展,學習與家人互動溝通的方法,不但能有效地表達個人的需求和情緒,同時也家人之間的真情真愛能有效地流通。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭討論發表 觀察記錄	【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。 【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工,不應受性別的限制。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/15~3/21	第二單元生命樂章	活動一生命組曲	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	能藉由生活中覺察自我與他人、或其他生物的生命變化或發展歷程，體會、尊重成長的差異，分享成長的喜悅。	藉由討論發表與訪問，覺察、歸納生命的發展歷程與特色。	一、生命旅程 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從出生到死亡是生命的發展歷程。說說看，在生命發展的過程中，可能會經過哪些階段？現在的你處於哪個階段呢？這個階段的你有什麼不同？」 2.學童參考學生自由發表想法：自己會在哪個生命階段，自己的這個階段有何特色（可與全班分享或小組內部分享。） 3.請學童上臺發表，教師歸納總結，最後教師可鼓勵學童將各組自製的生命歷程圖，用於教室佈置。 二、小小記者 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「你的家人在生命歷程中有過什麼樣的轉變？請和小組伙伴討論，並擬出一份訪問大綱。」 2.教師可配合上節課製作的生命歷程圖，請學生發表： (1)自己的家人可能處於何種階段。 (2)現在這個階段的家人有什麼樣的特色？ 3.教師請學童參考學生活動手冊我的家人訪問大綱內容： (1)我想訪問的人： (2)我的問題是： 4.教師於黑板上寫下訪問的大方向，引導學童思考自己想訪問的細項，將之記錄下來。 5.教師請學童將記錄下來的問題，於小組內討論並相互參考做調整，提交出屬於自己的完整訪問大綱。 6.教師提醒學童回家記得訪問家人並完成內容，並於下次上課時帶到學校分享。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭討論發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/22~3/28	第二單元生命樂章	活動一生命組曲	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	能藉由訪問家人，對於家人及自己有更多的想法與認識，反思自己，體諒家人。	經由觀察、討論與訪問，覺察家人與自己的生命發展歷程、對生命的看法與家人對自己看法的異同。	記者發表會 1.教師請學童分享、發表自己的訪問結果（方式不限，可做一個小小發表會，或是小組共同分享）。 2.發表內容包含： (1)受訪對象。 (2)受訪對象的特色。 (3)受訪內容 （可用各種方式表現，例如；演戲、拿物品、照片介紹、畫圖、說故事等）。 3.發表完後，教師引導學童思考並提問： (1)家人對於生命的看法都一樣嗎？為什麼？ (2)你對於家人生命歷程的轉變有什麼樣的看法？ 4.教師請學童分享討論結果。 5.教師再提問： (1)說說看，你在家人眼中有哪些成長與轉變呢？ (2)你對這些改變有什麼想法？ 6.教師請學童與小組討論並發表。 7.教師歸納並做總結。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭討論發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	3/29~4/4	第二單元生命樂章	活動二成長協奏曲	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	能藉由報導中的社會時事，了解同階段的他人有什麼樣的行為及想法，進而反思自我。	藉由觀察同生命階段的人，發現彼此成長的差異，並學習用正確的態度面對。	你我共同成長 1.教師配合學生活動手冊引導學童閱讀報導及思考： (1)報導中的孩童大約處在哪個階段？ (2)他們和你的生命變化與發展歷程都一樣嗎？ (3)你有什麼樣的想法？為什麼？ 2.教師可適時補充提問並請學童分享自己的看法。 3.教師請學童聽完同學的分享後，從中選擇一篇報導做簡單的分析記錄，教師可引導學童從下列角度思考： (1)報導中的主人公正處在什麼樣的生命階段？ (2)這個階段的他有什麼樣的特色？ (3)你從什麼角度發現的？ (4)你最欣賞他的地方是？ (5)今天如果你們角色互換，你會怎麼做？ 4.請學童分享後上臺發表，教師歸納並總結。 5.請學童發表後，教師進一步引導孩子歸納造成成長速度不同的大方向，理解造成不同的原因。 6.教師先讓學童了解不同的原因，進而引導學生思考，用什麼樣的態度面對這些不同最適合？ 7.教師歸納總結適合的態度（對自己、對他人的態度）。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書 3.新聞報導	□頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/5~4/11	第二單元生命樂章	活動二成長協奏曲	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	能了解自己在成長上有哪些喜悅與困擾，肯定自己，對於困擾的地方能想辦法解決，或試著尋求協助	藉由觀察同生命階段的人，發現彼此成長的差異，並學習用正確的態度面對。	成長二三事 1.教師引導學童思考： (1)自己成長過程中，身邊的人成長速度都和自己一樣嗎？ (2)為什麼會有這些不同？可能的原因有哪些？ 2.請學童發表後，教師進一步引導孩子歸納造成成長速度不同的大方向，理解造成不同的原因。 3.教師先讓學童了解不同的原因，進而引導學生思考，用什麼樣的態度面對這些不同最適合。 4.教師歸納總結適合的態度(對自己、對他人的態度)。 5.教師配合學生活動手冊引導學童思考： (1)成長的過程中，為你帶來哪些喜悅與困擾？ (2)當你有困擾的時候，你會怎麼做？ 6.教師請學童二到三人為一組，可以找比較親密的朋友一組，小組內部分享自己成長過程中曾遇過的困擾或喜悅。 7.教師於討論時，可進組聆聽，並適時做提問者的角色，詢問聆聽者的想法。 8.教師請小組分享組內成員在成長過程中曾遇過的困擾或喜悅，以及針對困擾的解決方式，教師可將內容記錄於黑板上。 9.教師在全班組內聆聽完畢，可以將大部分人都會遇到的困擾，或者是較具爭議性的主題，寫在黑板上，大家一起討論如何解決。 10.教師可請學童參考學生活動手冊引導學生思考，並將之記錄下來： (1)每次遇到困擾時的反應是？ (2)遇到困擾時，你會先做什麼事情？ (3)這樣做的結果如何？ (4)如果結果不好，你會怎麼做？	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭討論發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							11.教師請學童先在組內分享，再與全班分享。 12.教師可以提出幾個目前孩子能力所不及，但可以藉由外力或尋求協助可解決的問題，請小組試著擬定解決問題的流程與方法。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/12~4/18【期中評量】	第二單元生命樂章	活動二成長協奏曲	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	在對自己有了更多的認識以後，試著思考心目中理想的自己是什麼樣子，希望自己能做到那些事情，想達到這樣的目標，可以怎麼做。	學童思考未來在生命中可能會遇到的挑戰，規畫解決方式，並實際施行。	成長挑戰 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考： (1)學習完這個單元後，你學習到了什麼？ (2)你對現階段的自己與他人是否有更深的了解？ (3)你心目理想的自己是什麼樣子的？ (4)現在的你和理想中的你，有什麼差別？有什麼是現在需要改變的？ 2.教師可藉由課本內討論的內容與範例，讓學童自由發表想法。 3.教師請學童根據先前的討論，寫下自己設定的目標，及可能遇到的問題與作法，將其記錄下來，完成屬於自己的規畫表，並上臺與同學分享。 4.教師在同學發表完後做歸納並總結，最後於本節課結束後，教師提醒學童實行自己的規畫，並可將規畫表貼於家中書桌前做為提醒，隨時做調整與更改，並努力達成。 5.教師期末前後可利用一節課讓學生發表自己計畫的實施狀況。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭討論發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/19~4/25	第三單元讓我們同在一起	活動一族群調色盤	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	分享自己與不同族群相處的情形與感想。，並能接納與欣賞別人所屬的族群。	了解族群的成因，分享各自所屬族群，並能接納與欣賞別人所屬的族群。	和不同族群相處的經驗 1.教師配合學生活動手冊說明並提問：「說說看，你和不同族群相處的經驗中，發現他們有哪些特別的地方？」 2.教師鼓勵學童和大家分享實際相處的情形或看法。如果有學童想不出或認為沒有類似的經驗，可以利用手冊的圖片及其他學童的發表來引導。 3.教師請學童閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。 4.教師繼續提問：「對於這些特別的經驗，你有什麼想法與回應呢？」 5.教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解族群的不同，並且應彼此互相尊重。 6.教師配合學生活動手冊提問：「我們應該用什麼態度來看待別人所屬的族群呢？」 7.學童可閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。 8.教師可舉世界上族群的多元文化當例子，適時引導學童接納自己與他人所屬的族群。例如：柬埔寨人民吃鴨蛋的原因是為了補充營養，引導學童了解與尊重不同族群。 9.教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解族群的不同，並且應彼此互相尊重與接納。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭討論發表 觀察記錄	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	4/26~5/2	第三單元讓我們同在一起	活動一族群調色盤	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。	分享自己與不同族群相處的情形與感想。	一、族群融合大演練 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「在你的生活經驗裡，有哪些對待不同族群的方式需要改變的嗎？」 2.教師可引導學童參考課本的例子，列出想要改變或者覺得已經適當的方式。 3.學童分小組討論，每組小朋友選出一個事例進行演練。 4.教師規畫場地讓小組進行演練（每位小朋友的事例，如需其他角色安排，由小組支援），教師巡視時適時引導。 5.各組演練結束後，教師依序讓每位小朋友上臺演出與全班分享，並引導全班發表看法以及做適當的修正，修正的情形可即時再做演練。 6.教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解與不同族群相處之道，彼此互相了解與尊重，減少誤會與衝突，讓社會祥和。 7.教師指導學童課後搜尋有關族群議題的新聞並作了解，下次上課時和大家一起討論。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/3~5/9	第三單元讓我們同在一起	活動二族群交響曲	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	能夠發現不同族群的衝突與困境，並能思考解決之道。	探討族群問題的成因。	族群議題 1.教師配合學生活動手冊說明新聞事件的來龍去脈，引導學童思考並提問：「在新聞事件中，你看到了什麼？」 2.教師可針對新聞配合播放相關影片，讓學童對新聞事件有更深刻、具體的認識。 3.教師可依據以下問題進行提問： (1)事件發生的地點在哪裡？ (2)事件發生的時間？ (3)事件發生的原因為何？引發衝突的點是…… (4)當地人的抗議手段是什麼？ (5)當地人的訴求是什麼？ (6)如果是你，你會怎麼做？ 4.教師依序引導學童發表對課本上所呈現的新聞事件的看法。 5.教師歸納學童的看法。 6.教師可搜尋其他與族群相關的新聞議題加以補充說明。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭討論發表 觀察記錄	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/10~5/16	第三單元讓我們同在一起	活動二族群交響曲	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	能明白社會對弱勢族群提供的資源、及自己可為他們做哪些協助，並能提出關懷計畫。	引導學童思考族群間的相處之道，並能於生活實踐。	一、關懷族群的需求 1.教師配合學生活動手冊說明並提問：「我們可以給予其他族群怎樣的關懷或協助呢？」 2.教師鼓勵學童發表意見與具體的事例。 3.學童的回應可能如下： (1)銀髮族在行動上較為緩慢，我們應該多點耐心，並主動幫助…… (2)對於學習資源較少的地方，我們可以捐助…… (3)身心障礙人士在工作上比較困難，我們可以多購買他們的產品來支持他們…… (4)對於各種性別間的組成與情誼，我們都應給予尊重…… (5)剛來臺灣的外籍配偶在生活習慣與語言上比較不適應，我們可以…… 4.教師歸納各組發表的意見。 5.教師提問：「為什麼要關懷不同的族群呢？」教師可鼓勵學童發表看法並統整。 二、我的關懷行動 1.教師提問：「以你現在的能力，可以為需要被幫助的族群做些什麼呢？ 」 2.學童自由發表想法。 3.教師請學童試著利用學習手冊的計畫表規畫自己的關懷行動。 4.教師請學童發表自己的關懷計畫，並鼓勵其他學童給予意見，再進行調整。 （亦可結伴或小組進行） 5.教師提醒學童要實際付諸行動，並且在以後上課時將行動心得和大家分享。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭討論發表 觀察記錄	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/17~5/23	第三單元讓我們同在一起	活動二族群交響曲	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	能明白社會對弱勢族群提供的資源、及自己可為他們做哪些協助，並能提出關懷計畫。	分享關懷行動進行的情形與心得。	心得分享 1.教師提問：經過自己改變和其他族群相處的方式以及關懷行動後，你有哪些心得或收穫呢？請和同學一起分享。 2.教師引導學童回顧本單元的活動，歸納學習的心得並與大家分享。 3.教師總結並鼓勵學童：「生活中要持續尊重和關懷不同族群，讓社會愈來愈和樂、愈來愈美好喔！」	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論發表 觀察記錄	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/24~5/30	第四單元化險為夷	活動一居安思危	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。	透過新聞事件討論，了解生活中潛藏危機的發生原因，以及所產生的後果。	一、新聞開講 1.教師配合學生活動手冊圖例引導：「新聞媒體常見有關災害或危機的報導，請各小組蒐集一篇新聞事件，並和小組伙伴共同討論事件發生的原因有哪些？」 2.教師引導學童分組和選擇不同的新聞事件進行討論。 3.教師引導學童如何分析新聞報導裡災害或危機發生的原因與可能造成的後果。 4.教師可鼓勵各組以角色扮演或以簡報、海報的方式向全班呈現小組討論的結果。 5.教師提醒各組，不論以何種方式呈現，都需將報導中造成災害或危機的原因詳細說明，讓其他小組能透過各組的發表，認識不同災害或危機情境。 6.教師提醒學童，在各組發表時應專心觀看，並於該組發表結束後，根據各組發表內容提出疑問或意見。 7.教師可進一步提問：「你還看過哪些令你印象深刻的災害或危機的新聞報導，它們發生的原因是什麼呢？」 8.教師歸納學童發表並總結：災害或危機的發生，其實在生活中是很常見的，為了防範於未然，我們應該努力來學習如何預防危機和處理已發生的危險。 二、潛藏的危機 1.教師引導學童參考學生活動手冊的新聞事件，並配合學生活動手冊圖例提問：「哪些是屬於環境的潛藏危機，哪些是屬於人為的潛藏危機呢？」 2.教師利用圖例和上一節的歸納來引導學童思考「周圍環境潛藏危機」和「人為的潛藏危機」該如何定義？ 3.教師提問：「想一想，生活中還有哪些環	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭討論發表 觀察記錄	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							境危機和人為危機事件？」 4.教師鼓勵學童根據自己的生活經驗發表，並將發表內容記錄在黑板上。 5.教師歸納：大部分生活中潛藏的環境危機和人為危機是可預防的。 三、新聞追追追 1.教師配合學生活動手冊圖例說明：「想想看，有哪些危機處理的方法，以及事先預防危機發生的方法呢？」 2.教師引導學童進行分組討論，並強調將新聞事件分成：危機發生時的應對方法，和預防危機發生的方法。 3.教師可帶領學生至圖書館或電腦教室查詢相關訊息，並經小組討論後做成報告。 4.教師請各小組輪流向全班報告討論的結果。 5.教師提醒學童，在各組發表時應專心觀看，並於該組發表結束後，根據各組發表內容提出疑問或意見。 6.教師及其他小組給予回饋與鼓勵。 7.教師歸納學童發表內容，並補充或說明危險情境可能造成的結果，以及減輕或化解危機的方法。 8.教師進一步提問：「經過活動後，你覺得自己在防災和危機處理的觀念有哪些需要再加強的？你會怎麼做呢？」並歸納學童發表。 9.教師總結：透過新聞報導的分析，以及生活潛藏危機的討論，可以更認識潛藏危機發生的原因和可能造成的後果。能避免危險或災害的發生，就能減輕或化解危機所造成的損害。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	5/31~6/6	第四單元化險為夷	活動一居安思危	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	透過資料蒐集和實地觀察及操作，了解可用來化解危機的方法和資源。	透過生活中的觀察活動，了解周遭環境中緊急處理危機的用品，並學習如何使用，以及危機處理的資源。	一、危機處理的用品和方法 1.教師配合學生活動手冊提問並引導發表:「想一想，學校有哪些應變措施與設施？讓我們一起實際了解！」 2.教師帶領學童到校園四周觀察並記錄校園中的防災設施的位置。 3.教師說明並提問：「我們該如何正確使用學校裡的緊急處理設施？請實際演練，並與同學分享你的心得。」 4.教師可教導學生或請校內人員（如校護、防火管理人……）協助指導學生學習認識及使用防災設備。 5.除了硬體外，學校網頁上還有預防網路成癮的宣導和作法。每到災害發生時，通訊通話量爆衝而至通訊不良，內政部消防署建立1991 急難通信平臺，讓大家可以互報平安。 6.練習操作完，教師引導學童說出使用心得，並歸納學童發表做為結語。 二、家裡的緊急應變 1.教師配合學生活動手冊提問：「想想看，家裡有哪些緊急應變的用品呢？逃生通道暢通嗎？請和家人一起檢查吧！」 2.教師引導學童自由發表家裡有的防災用品，例如：小型滅火器、住宅用火災警報器、緊急照明燈、手電筒、哨子、救命包等。 3.教師引導學童檢查防災用品的重點：設施是否能正常運作？設施或物品有沒有過期？有沒有電？自己會不會使用這些設備？逃生通道（如：走廊、樓梯、鐵窗……）是否暢通？ 4.教師可自行設計或和學童一起設計學習單使用，讓學童回家裡和家人一起檢查，或參考本手冊補充資料。 5.教師可進一步提問：「為什麼我們要認識	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭討論發表 觀察記錄	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							和學會使用這些緊急應變措施呢？」並歸納學童的發表做總結，讓學童了解到預防危機的重要。 6.教師提醒學童回家確實和家人一起檢查，下次上課要分享心得。 三、家中防災總體檢 1.教師配合學生活動手冊圖例提問：「為了預防和處理生活中危機發生的狀況，你和家人可以進行哪些應變的準備呢？你有什麼發現與心得？請和同學分享。」 2.教師引導學童將自己的實施結果與心得在小組中輪流分享。 3.教師巡視其間並給予協助與指導。 4.教師可請學童自願上臺發表或請各小組推薦幾位成員上臺分享。 5.教師總結：平日做好準備，萬一危險發生時，就能迅速處理，減少傷害的發生。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/7~6/13	第四單元化險為夷	活動一居安思危活動二臨危不亂	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用，進而擬定因應危機的方案。	針對危險情境蒐集因應與預防危機的策略，和可化解危機的資源。	活動七：化解危機的資源 1.教師配合學生活動手冊提問：「當危險發生時，除了靠自己應變外，在生活周遭還有哪些機構、人員或資源可以幫助我們化解危機呢？」 2.教師利用手冊圖例引導學童參與討論。 3.教師引導學童分組討論：「如果遇到火災、受傷、接到疑似詐騙電話、被跟蹤、虎頭蜂窩、家人昏倒……的狀況，可以尋求哪些資源的協助？」 4.教師進一步說明：「如果是自己能力無法獨力完成防災或化解危機的工作時，可以結合伙伴力量、請大人協助或與相關單位聯繫處理。」 5.教師統整學童想法做總結：「對於生活中潛藏的危機，要常常保持警覺心，多了解各種自我保護的訊息，注意生活中可能發生的危險情境，及早採取預防措施，這樣才能有備無患。」 活動一：危機總動員 1.教師配合學生活動手冊提問與說明：「遇到危險時，我們可以怎麼保護自己和他人呢？」 2.教師說明手冊各個圖例情境內容，並引導學童思考當要面對這些危險時的應對方式。 3.教師配合學生活動手冊圖例說明：「各小組請根據所選擇的危險情境，分工蒐集處理危機的資源和方法，並試著演練看看。」並指導各小組共同討論出適宜的應對方法，以及小組打算用哪些方式來蒐集相關資料。 4.教師引導學童進行資料蒐集。可以到圖書館查詢相關書籍，到電腦教室上網搜尋資料，或觀賞宣導影片來了解預防危機的方法，也可以透過訪問消防隊員、健康中心	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭討論發表 觀察記錄	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							等，以獲得相關資訊。 6.教師引導學童將所蒐集的資料進行整理，並設計出演練的情境和角色分配。 7.教師提醒學童：下次上課時，請各組將危險情境的應對方式呈現出來，與全班分享。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	6/14~6/20	第四單元化險為夷	活動二臨危不亂	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	了解有哪些可用來化解危機的資源，學習如何使用，並實際運用在分組情境演練中。	針對危險情境蒐集因應與預防危機的策略，和可化解危機的資源，進而擬定因應策略，藉由實際演練及生活實踐，培養臨危不亂的態度與能力。	一、危機處理演練 1.教師配合學生活動手冊說明：「請各組將你們想到的危機處理方法呈現出來，再請大家互相給予回饋。」 2.教師請各組輪流上臺演練危機處理和逃生的方法。 3.每一小組演練完後，教師引導其他學童思考與發表：「這樣的處理方式是否適當？還有沒有其他的方法要補充？」 4.教師鼓勵學童針對各組的演練提出看法與回饋，並統整學童發表內容，歸納出該情境的適當危機處理方式或步驟。 二、討論與歸納 1.各組演練完後，教師配合學生活動手冊進一步提問：「看完同學們面對危機的應對方法後，你覺得有哪些是值得你學習的？對於相同的情境，你還想到哪些應對方式？」 2.教師鼓勵學童自由發表。 3.教師歸納：日常生活中，隱藏許多潛在的危機，無法一一列舉演練，最重要的是要學習面臨危險時能冷靜思考，隨機應變，才能正確處理應對。 三、危機處理小秘笈 1.教師配合學生活動手冊提問：「請想想看，我們要用怎樣的態度和方式來避免危機的發生或是減少危機的傷害呢？為什麼？」 2.教師引導學童根據自己的經驗思考與分組討論。 3.教師可將學童所發表的內容整理在黑板上，進行歸納與整理。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	6/21~6/27【期末評量】	第四單元化險為夷	活動二臨危不亂	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	能統整各單元的所學並提出心得，進而持續將所學應用於生活中。	進行本學期之學習回顧。	學習回顧 1.教師引導兒童回顧這學期所學習的各個單元，並配合學生活動手冊提問：「經過一學期的學習，你有何心得呢？」 2.教師依各單元順序提出相關學習內容，請兒童發表自己的心得感想。 3.教師歸納兒童的意見，並給予勉勵和祝福。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭討論發表 觀察記錄	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	6/28~6/30	第四單元化險為夷	活動二臨危不亂	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	能統整各單元的所學並提出心得，進而持續將所學應用於生活中。	進行本學期之學習回顧。	學習回顧 1.教師引導兒童回顧這學期所學習的各個單元，並配合學生活動手冊提問：「經過一學期的學習，你有何心得呢？」 2.教師依各單元順序提出相關學習內容，請兒童發表自己的心得感想。 3.教師歸納兒童的意見，並給予勉勵和祝福。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	□頭討論發表 觀察記錄	【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	九、主動探索與研究

Created by free version of DocuFreezer