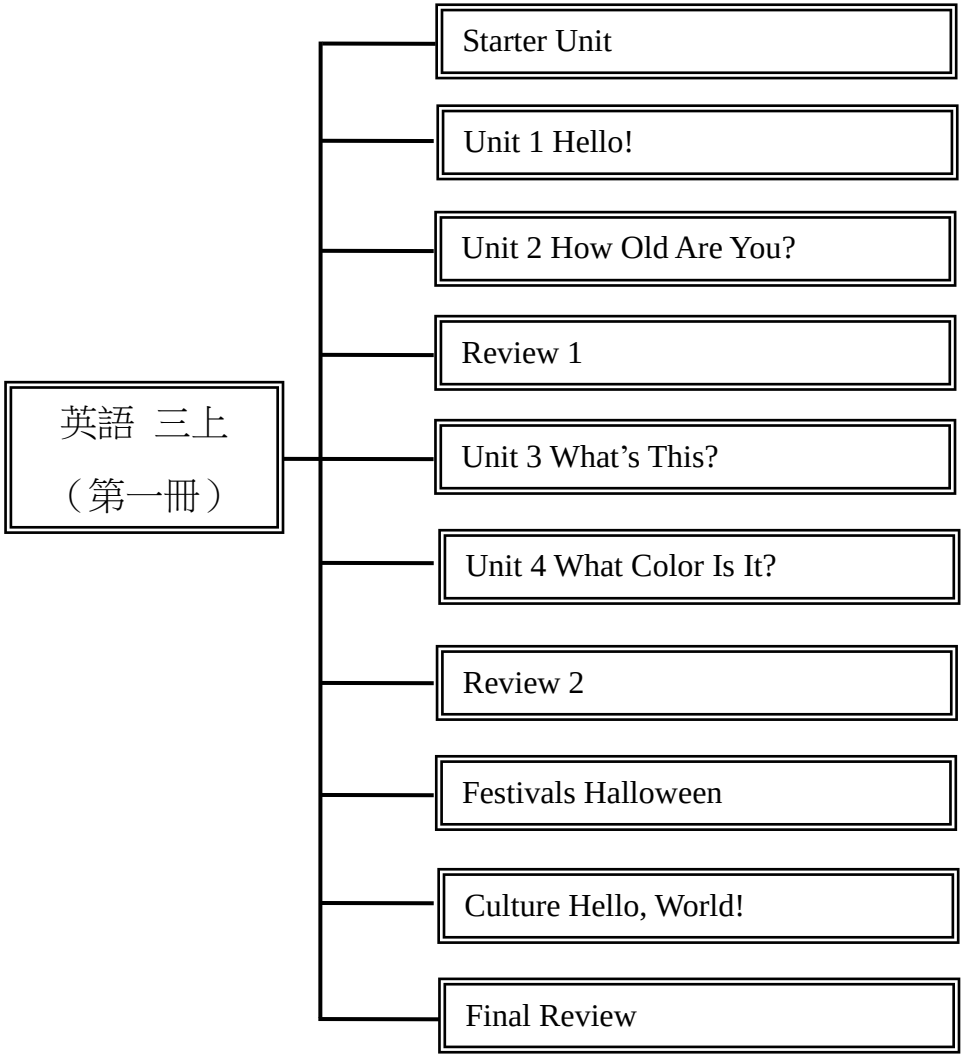
英語 Dino on the Go! (1)課程架構圖



參考書目及網站

Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.
Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.
Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.
施玉惠（主編）（民 90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

單字

- **Learning Chocolate!**

http://www.learningchocolate.com/

- **Picture Dictionary**

http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html

- **Free ESL Flashcards**

http://www.eslflashcards.com/

字母

- **ESL Writing Wizard**

http://www.writingwizard.longcountdown.com/alphabet_worksheets.html

- 字母動物

http://www.bemboszoo.com/

發音

- **Starfall—Learn to Read**

http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f

歌曲韻文

- **KIDiddles**

http://www.kididdles.com/

- **The Mother Goose Pages**

http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html

故事閱讀

- **Children's Storybook Online**

http://www.magickeys.com/books//

年級：三年級	科目：英語 Dino on the Go! (1)
學習目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽辨並說出數字 1-10。 5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能朗讀及吟唱歌謠。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
學習領域課程的理念分析及目的	1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，搭配孩子喜歡的漫畫風格，以幽默的故事，激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。 4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。 5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用（本冊應用與認識單字皆為口語練習單字）。
教學材料	翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材
教學活動選編原則及來源	1. Story 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。 2. Listen and Say 此單元為字彙教學。介紹單元中的主要單字。黑字為應用單字，藍色為認識單字。另外，以 Take a Look! 直述句方塊設計，歸納出故事中的基本直述句型，讓學生能進行單字替換練習，為後續問答句學習作準備。 3. Language Focus 此單元為單字與問答句型教學。A 部分目的在立即檢視單字學習成效。B 部分旨在讓學生將所學的單字，融入句型中運用。C 部分旨在讓學生能以所學的單字句型進行溝通練習活動。 4.Try it 此單元為單字與句型的的綜合練習，目的在加深學生對單字和句型的印象，並讓學生透過練習來檢視自己的學習情況。 5. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學。旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 6. Song 此單元為歌謠教學。目的在透過經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 7. ABC Time 此單元為字母教學。其教學包含以下部分：字母名 (letter name)、字母音 (letter sound) 及字母例字。 8. Dr. Dino 此單元歸納了學生學習歷程中易忽略或混淆的部分，透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言，提醒學生注意。 9. Dr. Dino’s Checkup 此單元為學生自我檢核 Dr.Dino 之學習成效。
教學策略	1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增

	進學生對語意的掌握。 2. 聽力/口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。
先備知識	1. 國小三年級是學習英語的起點，此學期的學習重點之一為「字母與發音」，兒童進入此學習階段前，對於「字母」或多或少都有接觸，但字母的學習，應著重能正確認念及書寫。因此，教師可由兒童的生活事物適度的做字母語發音的聯想，進一步擴充字母學習的空間。 2. 此階段教師亦能藉由字母發音的教學，將英語的基本語音融入單字中介紹，幫助學生熟悉字母與發音的對應關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/30~8/31	開學預備暖身操	Get Ready	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨及說出本冊教室用語。 2. 能對本冊教室用語做適當的回應。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 5. 能簡單認識本冊的主要人物。	教室用語教學、字母歌謠教學、主要人物介紹	<u>**暖身活動 5 分鐘**</u> 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師簡單介紹自己。 <u>**教室英語教學 18 分鐘**</u> A. 介紹本冊教室用語 1. 教師說 Stand up. 並示範 Stand up. 的動作。 2. 教師說 Stand up. 引導學生依指令做動作。 3. 教師說 Stand up. 並做動作，請學生一起做，並跟著覆誦。 4. 依步驟 1-3，介紹本冊其他教室用語。 B. 習作練習 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。 <u>**字母歌謠教學 10 分鐘**</u> 1. 開啟字母歌謠頁面。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，以熟悉歌曲旋律。 3. 教師帶領學生朗讀歌詞，並再次播放 CD，請學生跟唱。 4. 教師可依據歌詞，設計簡單的動作，亦可鼓勵學生自行設計，讓學生邊唱歌邊做動作。 5. 待學生熟悉歌曲後，再讓學生挑戰卡拉版。 6. 教師說明英文字母共有 26 個，分大寫和小寫。 <u>**介紹主要人物 5 分鐘**</u> 請學生翻到課本 pp. ix-x，教師開啟人物單字圖卡介紹本冊的主要人物。 <u>**回家作業 2 分鐘**</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習教室用語和字母歌謠。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母歌謠頁面 2. 人物單字圖卡	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/1~9/7	開學預備暖身操	Starter Unit	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能以 How are you? 問候他人，並以 I'm fine. 回應。 2. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee，並了解與字母對應的語音 (letter sound)。 3. 能了解本課故事對話。 4. 能聽懂、辨識及覆誦數字 1-5。	故事教學、字母教學與練習活動、Dr. Dino 教學時間、數字教學	**第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 以 Hi! 向學生打招呼，引導學生向教師回答 Hi!。 2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____. **故事教學 5 分鐘** 1. 開啟課名頁頁面，利用問題引起學生的學習動機。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 3. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話，並帶學生念出對話內容。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 4. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 **字母教學與練習活動 10 分鐘** A. 字母教學：介紹字母 Aa-Ee 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：開啟字母例字卡及 ABC Time 頁面，帶念 Aa-Ee 的字母名、字母音及例字。接著播放 CD，請學生跟讀。 C. 字母小白板：請學生拿出課本附件的小白板，練習書寫字母 Aa-Ee。再任意開啟一張字母卡，請學生寫在小白板上。 **Dr. Dino 教學時間 5 分鐘** 1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，並說出字母的四格線位置有何不同，再加以講解說明。 **數字教學 5 分鐘** 開啟數字卡介紹數字 1-5。接著播放 CD，請學生跟讀。 **習作練習 7 分鐘** 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 **回家作業 3 分鐘**	1	1. CD 2. CD player 3. 課本小白板 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 字母卡 4. 字母例字卡 5. ABC Time 頁面 6. 白板四格線 7. Dr. Dino 頁面 8. 數字卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							1. 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/8~9/14	自我介紹	Unit 1 Hello!	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨及說出故事主要人物 Dino, Danny, Irene, Niki, Owen 的名字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your name? My name is _____. / I'm _____. 的句型。	故事教學、單字教學與練習、句型教學	**第一節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 開啟本課課名頁頁面。利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **<u>故事教學 10 分鐘</u>** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 **<u>單字教學與練習 10 分鐘</u>** 1. 開啟人物單字圖卡逐一介紹主要人物。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 My name is <u>Dino</u>. 及 I'm <u>Dino</u>. 數次，再逐一替換練習其他人物名字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 **<u>句型教學 12 分鐘</u>** 1. 開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，之後再以自己的名字和同學做問答練習。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 人物單字圖卡 4. 人物單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							字圖片互相做句型問答練習。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/15~9/21	自我介紹	Unit 1 Hello!	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能以 What's your name? 的句型詢問他人姓名，並以 My name is _____. / I'm _____. 的句型介紹自己。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂及說出問候他人的日常用語 Goodbye!及 Hello!。 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *The Hello Song*。 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	單字與句型綜合練習、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演活動	**第二節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上主要人物的名字，並隨機抽問學生。 **<u>單字與句型綜合練習 10 分鐘</u>** A. 句型聽力練習 1. 教師將開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What's your name? 引導學生根據圖卡的提示，以 I'm _____. 回答。提醒學生念到 I'm 的 m 時，嘴巴要閉起來。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 將全班學生分組，每組 5-6 人。 2. 請一組學生示範課本活動進行方式：第一位學生問第二位學生姓名，第二位回答後，轉身問第三位學生姓名，依此類推。 **<u>習作練習 5 分鐘</u>** 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 **<u>日常用語教學 5 分鐘</u>** 1. 開啟日常用語頁面 Goodbye! 與 Hello! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 **<u>歌曲教學 5 分鐘</u>** 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。 **<u>角色扮演 7 分鐘</u>** 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 人物單字圖卡 2. 人物單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語頁面 5. 歌謠頁面 6. 故事情境頁面	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/22~9/28	自我介紹	Unit 1 Hello!	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能注意名字的字首字母大寫及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。	字母教學與練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino's Checkup 檢核時間	**第三節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 複習歌曲 *The Hello Song*，並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 **<u>字母教學與練習活動 15 分鐘</u>** A. 字母教學： 依序介紹字母 Ff-Jj 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學： 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 C. 字母小白板： 請學生拿出小白板，練習字母 Ff-Jj 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 D. 字母賓果活動： 1. 開啟 Ff-Jj 的大小寫字母卡。 2. 請學生任選九個字母，填入課本的字母 Bingo 遊戲格內。 3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。 **<u>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</u>** 1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，句中哪些字母是大寫，教師再加以講解說明，名字的第一個字母和 I（我）都要大寫。 **<u>Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘</u>** 引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 **<u>習作練習 7 分鐘</u>** 完成習作 pp. 7-8 字母辨識及字母序練習。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二	1	1. CD 2. CD player 3. 課本小白板 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 歌謠頁面 2. 字母卡 3. 字母例字卡 4. ABC Time 頁面 5. 白板四格線 6. Dr. Dino 頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							課。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	9/29~10/5	年齡	Unit 2 How Old Are You?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨並說出數字 six, seven, eight, nine, ten。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How old are you? I'm _____. 的句型。	故事教學、單字教學與練習、句型教學	**第一節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 開啟課名頁頁面。利用頁面以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **<u>故事教學 10 分鐘</u>** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 **<u>單字教學與練習 10 分鐘</u>** 1. 開啟單字圖卡逐一介紹數字 6-10。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I'm <u>ten</u>. 數次，再逐一替換練習其他數字單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 **<u>句型教學 12 分鐘</u>** 1. 開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>**	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/6~10/12	年齡	Unit 2 How Old Are You?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm _____. 的句型回答。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出祝賀他人的日常用語 Happy birthday! 及 Thank you. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *How Old Are You?* 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	單字與句型綜合練習、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演活動	**第二節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 **<u>單字與句型綜合練習 10 分鐘</u>** A. 句型聽力練習 1. 開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生根據圖卡的提示，以 I'm _____. 回答。提醒學生念到 I'm 的 m 時，嘴巴要閉起來。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 將全班學生分成兩人一組。請一組學生示範課本活動進行方式：兩人一起比數字拳，同時問 How old are you? 出拳後，再以兩人數字拳的加總回答 I'm _____. **<u>習作練習 5 分鐘</u>** 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 **<u>日常用語教學 5 分鐘</u>** 1. 開啟日常用語頁面 Happy birthday! 與 Thank you. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 **<u>歌曲教學 5 分鐘</u>** 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。 **<u>角色扮演 7 分鐘</u>** 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語頁面 5. 歌謠頁面 6. 故事情境頁面	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/13~10/19	年齡	Unit 2 How Old Are You?	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 2. 能聽辨及說出本課單字及句型。 3. 能注意英文書寫格式中正確的字母與單字間距。	字母教學與練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino's Checkup 檢核時間	**第三節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 複習歌曲 *How Old Are You?* 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 **<u>字母教學與練習活動 15 分鐘</u>** A. 字母教學： 依序介紹字母 Kk-Oo 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學： 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 C. 字母小白板： 請學生拿出小白板，練習字母 Kk-Oo 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 D. 字母賓果活動： 1. 開啟 Kk-Oo 的大小寫字母卡。 2. 請學生任選九個字母，填入課本的字母 Bingo 遊戲格內。 3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。 **<u>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</u>** 1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，句中紅圈代表的意思，教師再加以講解說明，在英文句子裡，單字與單字間需要空一個字母的距離。 **<u>Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘</u>** 引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 **<u>習作練習 7 分鐘</u>** 完成習作 pp. 11-12 字母辨識及字母序練習。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>**	1	1. CD 2. CD player 3. 課本小白板 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 歌謠頁面 2. 字母卡 3. 字母例字卡 4. ABC Time 頁面 5. 白板四格線 6. Dr. Dino 頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Festivals: Halloween。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/20~10/26	節慶教學	Halloween	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 能認識萬聖節 Halloween 的由來。 2. 能聽懂、說出及辨識課堂中所習得的 Halloween 相關詞彙 a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a pumpkin, a spider, a witch。 3. 能聽懂並跟讀本課故事對話，進而瞭解 Halloween 的習俗。 4. 能認識 Halloween 節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Trick or Treat*。	單字和句型教學、故事教學、歌曲教學	節慶單元為彈性課程，可依時間調整 **第一節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 1. 教師用中文簡單介紹萬聖節。 2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **<u>單字教學 7 分鐘</u>** 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。 2. 利用單字圖卡及單字字字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **<u>故事教學 8 分鐘</u>** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 **<u>句型教學 5 分鐘</u>** 1. 開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對，互相練習說出節慶用語。 **<u>歌曲教學 5 分鐘</u>** 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 **<u>習作練習 7 分鐘</u>** 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成南瓜燈著色的學生，於下次上課前完成並帶來。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課故事與節慶歌曲。 2. 請學生完成節慶教學 Now I can 自我檢	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 句型條 2. 節慶情境頁面 3. 故事情境頁面 4. 單字圖卡 5. 單字字卡 6. 歌謠頁面 7. 課名頁頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/27~11/2【期中評量】	複習一	Review 1	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂並辨識 Units 1-2 的單字。 2. 能以 Units 1-2 學過的單字、句型與字母進行遊戲活動。	單字句型複習活動	**第一節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 1. 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。 2. 播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 **<u>單字句型複習活動 12 分鐘</u>** 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 **<u>A. Listen and Write 7 分鐘</u>** 播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字練習。 **<u>B. Ask and Sign 5 分鐘</u>** 1. 請一位學生和教師一同示範活動進行方式：兩人輪流問對方姓名，並在對方的課本簽名。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。 **<u>C. Play and Say 8 分鐘</u>** 請一位學生上臺和教師一同示範活動方式：兩人輪流猜拳，贏的人可往前一格，回答格中的數字或字母名、字母音及例字。回答正確的可留在該格，不正確的退回原位。最先抵達終點的人獲勝。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 故事情境頁面 2. 單字圖卡 3. 單字字卡 4. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/3~11/9	複習一和期中評量	Review 1 & Exam 1	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。	1. 能聽懂並辨識 Units 1-2 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 的句型。 3. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Oo。 4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠。	字母複習活動、紙筆測驗、口語多元評量	**第二節課** **<u>暖身活動 3 分鐘</u>** 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 **<u>字母複習活動 5 分鐘</u>** 1. 開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Aa-Oo 的字母名、字母音和例字。 2. 開啟白板四格線，複習字母 Aa-Oo 的字母筆順。 **<u>D. Trace, Play, and Say 5 分鐘</u>** 1. 教師引導學生描寫課本 p. 38 的字母。並帶學生逐一念出字母。 2. 學生兩兩一組，請每組準備一顆骰子，進行本頁活動。 **<u>習作練習 5 分鐘</u>** 完成習作 pp. 13-16 Review 1。 **<u>紙筆及口語評量 20 分鐘</u>** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 4. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. ABC Time 頁面 2. 白板四格線 3. 測驗卷	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/10~11/16	教室常見物品	Unit 3 What's This?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨、辨識及說出本課單字 a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What's this / that? It's _____. 的句型。	故事教學、單字教學與練習、句型教學	**第一節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 開啟課名頁頁面。利用頁面以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **<u>故事教學 10 分鐘</u>** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 **<u>單字教學與練習 10 分鐘</u>** 1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's <u>a book</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 **<u>句型教學 12 分鐘</u>** 1. 開啟句型條，再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。提醒學生，this 指的是離說話者較近的物品，that 指的是離說話者較遠的物品。 2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡放在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片做句型問答練習。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>**	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課課文對話及單字、句型。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/17~11/23	教室常見物品	Unit 3 What's This?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能以 What's this / that? 詢問他人物品名稱，並以 It's _____. 的句型回答。 2. 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出日常問候語 Good morning. 及 Good afternoon. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *What Is This?* 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	單字與句型綜合練習、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演活動	**第二節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出本課單字，並隨機抽問學生。 **<u>單字與句型綜合練習 10 分鐘</u>** A. 句型聽力練習 1. 教師開啟單字圖卡，將部份圖卡放在離自己較遠處，部分圖卡放在離自己較近處，問 What's this / that? 引導學生根據圖卡回答 It's _____. 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 將全班分成 A 和 B 兩組。A 組派代表抽一個單字，並在黑板畫出該單字的圖形。規則是每次只能畫一筆，B 組再以 It's _____. 回答，直到猜對為止。 2. 請學生兩兩一組，依上述方式進行活動。 **<u>習作練習 5 分鐘</u>** 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。 **<u>日常用語教學 5 分鐘</u>** 1. 開啟日常用語頁面 Good morning. 與 Good afternoon. 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 **<u>歌曲教學 5 分鐘</u>** 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。 **<u>角色扮演 7 分鐘</u>** 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語頁面 5. 歌謠頁面 6. 故事情境頁面	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							日常用語、歌曲及故事對話。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/24~11/30	教室常見物品	Unit 3 What's This?	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能瞭解句首字的第一個字母須大寫之英文書寫格式。	字母教學與練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino's Checkup 檢核時間	**第三節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 複習歌曲 *What Is This?* 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 **<u>字母教學與練習活動 15 分鐘</u>** A. 字母教學： 依序介紹字母 Pp-Tt 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學： 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 C. 字母小白板： 請學生拿出小白板，練習字母 Pp-Tt 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 D. 字母賓果活動： 1. 開啟 Pp-Tt 的大小寫字母卡。 2. 請學生任選九個字母，填入課本的字母 Bingo 遊戲格內。 3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。 **<u>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</u>** 1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察頁面，引導學生注意句中的 H 為大寫，教師再加以說明，英文句首字的第一個字母都要大寫。 **<u>Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘</u>** 引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 **<u>習作練習 7 分鐘</u>** 完成習作 pp. 19-20 字母辨識及大小寫轉換練習。 **<u>作業時間 3 分鐘</u>**	1	1. CD 2. CD player 3. 課本小白板 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 歌謠頁面 2. 字母卡 3. 字母例字卡 4. ABC Time 頁面 5. 白板四格線 6. Dr. Dino 頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/1~12/7	顏色	Unit 4 What Color Is It?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨及覆誦本課單字 blue, green, red, black, pink, yellow。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What color is it? It's _____. 的句型。	故事教學、單字教學與練習、句型教學	**第一節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 開啟課名頁頁面。利用頁面以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 **<u>故事教學 10 分鐘</u>** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 **<u>單字教學與練習 10 分鐘</u>** 1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's <u>blue</u>. 數次，再逐一替換練習其他顏色單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 **<u>句型教學 12 分鐘</u>** 1. 開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡放在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片做句型問答練習。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>**	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 課名頁頁面 2. 故事情境頁面 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課課文對話及單字、句型。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/8~12/14	顏色	Unit 4 What Color Is It?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能以 What color is it? 的句型詢問他人顏色名稱，並以 It's _____. 的句型回答。 2. 能讀懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出日常讚美語 Cool! 及 Good job!。 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *What Color Is It?* 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	單字與句型綜合練習、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演活動	**第二節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出本課單字，並隨機抽問學生。 **<u>單字與句型綜合練習 10 分鐘</u>** A. 句型聽力練習 1. 開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What color is it? 引導學生根據圖卡的提示，以 It's _____. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生將課本上的幸運草圖案塗上不同顏色。 2. 請學生找一位同學，指著自己課本上編號 1 的幸運草問 What color is it? 待同學回答 It's _____. 後，請其在簽名欄的第一格簽名。 3. 依此方式進行，直到蒐集到 4 位同學的簽名。 **<u>習作練習 5 分鐘</u>** 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 **<u>日常用語教學 5 分鐘</u>** 1. 開啟日常用語頁面 Cool! 與 Good job! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 **<u>歌曲教學 5 分鐘</u>** 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。 **<u>角色扮演 7 分鐘</u>** 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語頁面 5. 歌謠頁面 6. 故事情境頁面	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/15~12/21	顏色	Unit 4 What Color Is It?	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能瞭解句子結束時須加標點符號的正確英語書寫格式。	字母教學與練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino's Checkup 檢核時間	**第三節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 複習歌曲 *What Color Is It?* 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 **<u>字母教學與練習活動 15 分鐘</u>** **A. 字母教學** 依序介紹字母 Uu-Zz 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 **B. 字母例字教學** 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 **C. 字母小白板** 請學生拿出小白板，練習字母 Uu-Zz 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 **D. 字母賓果活動** 1. 開啟 Uu-Zz 的大小寫字母卡。 2. 請學生在小白板畫一個 3x3 的 Bingo 遊戲格，任選九個字母填入。 3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。 **<u>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</u>** 1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，每個句子的最後面有什麼。教師再加以講解說明，句子結束時需加上標點符號。提醒學生，英文的句點是實心，且位置較低。 **<u>Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘</u>** 引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 **<u>習作練習 7 分鐘</u>** 完成習作 pp. 23-24，字母辨識與大小寫轉換練習。	1	1. CD 2. CD player 3. 課本小白板 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 歌謠頁面 2. 字母卡 3. 字母例字卡 4. ABC Time 頁面 5. 白板四格線 6. Dr. Dino 頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							作業時間 3 分鐘 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/22~12/28	複習二	Review 2	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂並辨識 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂並說出 Units 3-4 的句型。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字與句型進行遊戲活動。	單字句型複習活動	**第一節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 1. 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。 2. 播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 **<u>單字句型複習活動 12 分鐘</u>** 開啟第三、四課的單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課的句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 **<u>A. Look and Find 5 分鐘</u>** 教師說明題意，請學生完成課本 p. 67 的單字讀辨練習。 **<u>B. Play and Say 7 分鐘</u>** 1. 請一位學生上臺和教師示範活動進行方式：雙方猜拳，贏的人丟錢幣，圖案面往前 1 格，文字面往前 2 格，再依遊戲格中提示進行問答。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。 **<u>C. Play and Say 8 分鐘</u>** 請一位學生上臺和教師示範活動方式：雙方猜拳，贏的人選一格，說出格中顏色及數字後畫上圈（或叉），接著由另一人選一格，說出格中顏色及數字後畫叉（或圈）。最先連成一線的人獲勝。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 故事情境頁面 2. 單字圖卡 3. 單字字卡 4. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

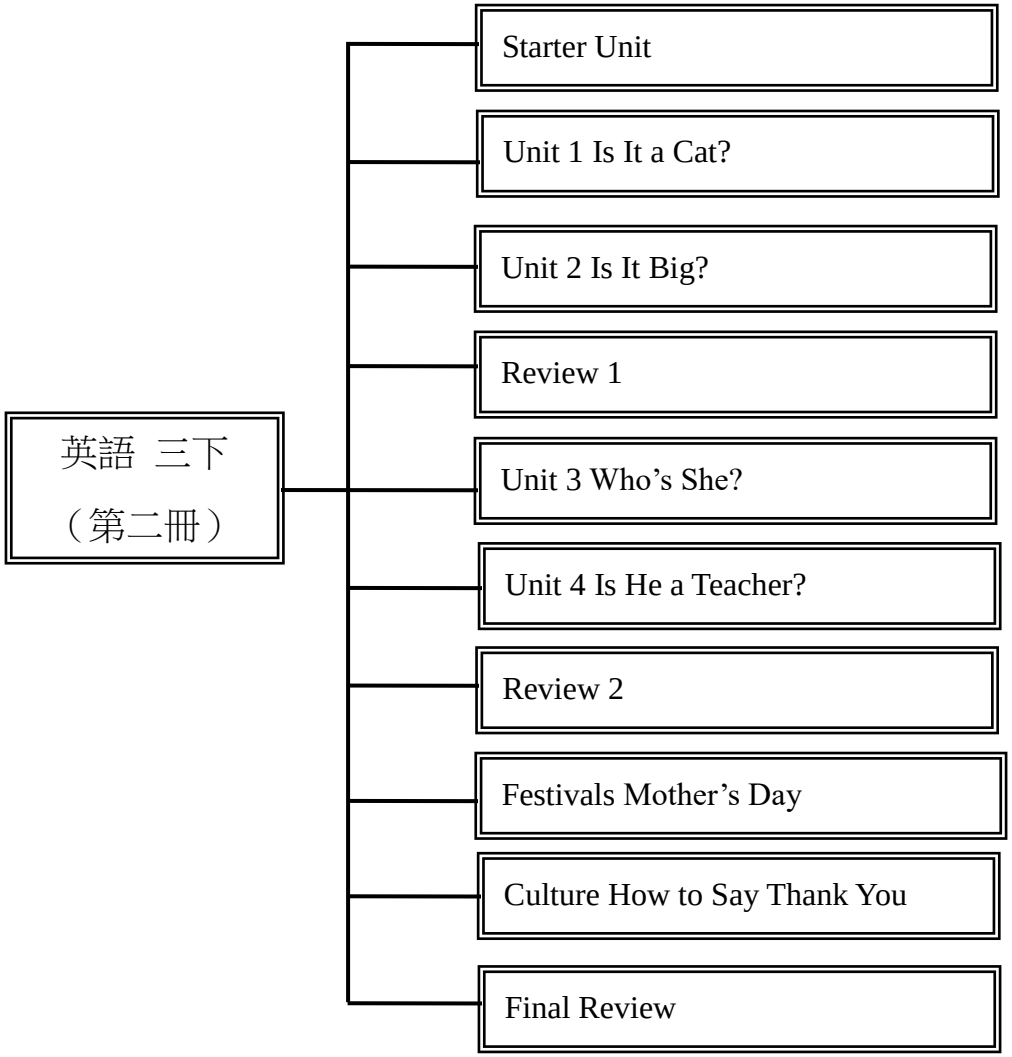
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	12/29~1/4	複習二和期末評量	Review 2 & Exam 2	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	1. 能聽懂並辨識 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 的句型。 3. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。 4. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠。	字母複習活動、紙筆測驗、口語多元評量	**第二節課** **<u>暖身活動 3 分鐘</u>** 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 **<u>字母複習活動 5 分鐘</u>** 1. 開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Pp-Zz 的字母名、字母音和例字。 2. 開啟白板四格線，複習字母 Pp-Zz 的字母筆順。 **<u>D. Read and Connect 5 分鐘</u>** 1. 教師開啟 a-z 的小寫字母卡，帶學生讀一遍。再隨機指著一張字母卡，請學生念出。 2. 請學生完成課本 p. 70，字母順序練習。 **<u>習作練習 5 分鐘</u>** 完成習作 pp. 25-28 Review 2。 **<u>紙筆及口語評量 20 分鐘</u>** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 4. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本第三、四課 CD，並預習 Culture 的內容。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. ABC Time 頁面 2. 白板四格線 3. 字母卡 4. 測驗卷	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/5~1/11	文化教學	Hello, World!	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。	1. 能聽懂並跟讀不同國家打招呼的語言。 2 .能用不同國家的語言跟別人打招呼。 3. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Hello, World!*	文化主題教學及活動、文化歌謠教學	文化單元為彈性課程，可依時間調整 **第一節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 1. 教師以 Hello!（英語）、Konnichiwa!（日語）及 Ciao!（義大利語）和學生打招呼。 2. 開啟課名頁頁面，以問題引導學生觀察與回答，引起學生學習動機。 **<u>文化主題教學 12 分鐘</u>** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 開啟文化情境頁面及各國人物圖卡逐一介紹各國的打招呼語，並帶學生跟讀。 **<u>文化主題活動 10 分鐘</u>** 地球村找夥伴： 1. 將各國人物圖卡影印後隨機發給學生。 2. 學生拿到圖卡後，不可告訴別人自己是哪一國人，只能以打招呼的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，就可組成一組，結伴去找下一個同學打招呼。 3. 依相同方式找夥伴，直到六人地球村成立為止。 **<u>文化歌謠教學 10 分鐘</u>** 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌謠，並唱給家人聽。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 課名頁頁面 2. 文化情境頁面 3. 各國人物圖卡 4. 文化歌謠頁面	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/12~1/18【期末評量】	期末總複習	Final Review	2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。 2. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Bag 故事中文字及圖畫的提示，適切地寫出相關字詞。 3. 能掌握英語書寫格式，完成介紹自己書包的簡單句子。	字母及字母例字複習、Mini Story 創作與分享。	**第一節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 1. 開啟字母例字卡複習字母及字母例字。 2. 請學生翻開課本 Final Review 的 ABC Time，教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 **<u>故事創作 20 分鐘</u>** 1. 開啟單字字卡複習本冊文具和顏色相關的單字及句型。 2. 拿出事先準備的實物（書本、鉛筆等），引導學生造句，例如：This is my <u>marker</u>. It's <u>yellow</u>. 3. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。 **<u>作品分享 12 分鐘</u>** 1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 1. 完成故事創作的插畫與著色。 2. 朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。	1	1. CD player 2. CD 3. 文具實物數種以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母例字卡 2. ABC Time 頁面 3. 單字字卡	作品評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十二週	1/19~1/20	期末總複習	Final Review	2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz。 2. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Bag 故事中文字及圖畫的提示，適切地寫出相關字詞。 3. 能掌握英語書寫格式，完成介紹自己書包的簡單句子。	字母及字母例字複習、Mini Story 創作與分享。	**第一節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 1. 開啟字母例字卡複習字母及字母例字。 2. 請學生翻開課本 Final Review 的 ABC Time，教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 **<u>故事創作 20 分鐘</u>** 1. 開啟單字字卡複習本冊文具和顏色相關的單字及句型。 2. 拿出事先準備的實物（書本、鉛筆等），引導學生造句，例如：This is my <u>marker</u>. It's <u>yellow</u>. 3. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。 **<u>作品分享 12 分鐘</u>** 1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 1. 完成故事創作的插畫與著色。 2. 朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。	1	1. CD player 2. CD 3. 文具實物數種以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母例字卡 2. ABC Time 頁面 3. 單字字卡	作品評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

英語 Dino on the Go! (2)課程架構圖



參考書目及網站

Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.
Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.
Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes.* Cambridge, UK: Cambridge University Press.
Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.
施玉惠（主編）（民 90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

單字

- **Learning Chocolate!**
  http://www.learningchocolate.com/
- **Picture Dictionary**
  http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html
- **Free ESL Flashcards**
  http://www.eslflashcards.com/

字母

- **ESL Writing Wizard**
  http://www.writingwizard.longcountdown.com/alphabet_worksheets.html

發音

- **Starfall—Learn to Read**
  http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f

歌曲韻文

- **KIDiddles**
  http://www.kididdles.com/
- **The Mother Goose Pages**
  http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html

故事閱讀

- **Children’s Storybook Online**
  http://www.magickeys.com/books/

年級：三年級	科目：英語 Dino on the Go! (2)
學習目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 11-15。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
學習領域課程的理念分析及目的	1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，搭配孩子喜歡的漫畫風格，以幽默的故事，激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。 4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。 5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。
教學材料	翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材
教學活動選編原則及來源	1. Story 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。 2. Listen and Say 此單元為字彙教學。介紹單元中的主要單字。黑字為應用單字，藍色為認識單字。另外，以 Take a Look! 直述句方塊設計，歸納出故事中的基本直述句型，讓學生能進行單字替換練習，為後續問答句學習作準備。 3. Language Focus 此單元為單字與問答句型教學。A 部分目的在立即檢視單字學習成效。B 部分旨在讓學生將所學的單字，融入句型中運用。C 部分旨在讓學生能以所學的單字句型進行溝通練習活動。 4.Try it 此單元為單字與句型的的綜合練習，目的在加深學生對單字和句型的印象，並讓學生透過練習來檢視自己的學習情況。 5. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學。旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 6. Song 此單元為歌謠教學。目的在透過經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 7. Phonics Time 此單元介紹短母音音組的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 8. Dr. Dino 此單元歸納了學生學習歷程中易忽略或混淆的部分，透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言，提醒學生注意。
教學策略	1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。

	2. 聽力/口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。
先備知識	1. 三下階段，發音教學開始進入音的組成，教師可適時融入音節與重音的練習，逐步培養學生主動看字讀音的能力。 2. 本書句型架構採螺旋向上的設計，I'm _____. 及 It's a _____. 為前冊學過的句型，教師可適時融入本冊教學中。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/11~2/15	開學預備週	Get Ready	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	1. 能聽辨及說出本冊教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。	教室用語教學、字母、字母例字與歌謠複習活動、主要人物介紹	**<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師說: Hello, boys and girls! 引導學生回: Hi, Miss / Ms. / Mr. _____. **<u>教室用語教學 18 分鐘</u>** A. 介紹本冊教室用語 1. 教師說 Raise your hands. 並示範 Raise your hands. 的動作。 2. 教師說 Raise your hands. 引導學生依指令做動作。 3. 教師說 Raise your hands. 並做動作，請學生一起做，並跟著覆誦。 4. 依步驟 1-3，介紹本冊其他教室用語。 B. 習作練習 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。 **<u>字母、字母例字與字母歌謠複習 10 分鐘</u>** 1. 教師運用字母歌謠情境圖。 2. 播放 CD，並請學生跟唱。 3. 教師將全班分成兩組，請每組自行準備一套 26 個字母的大寫或小寫卡片，每位學生拿 1-2 張。 4. 教師隨機念一個字母，拿到該卡片的學生需立刻站起來展示卡片，並念出字母。 3. 請學生翻開 ABC Review，教師播放 CD，帶領學生複習上一冊的字母例字。 **<u>介紹主要人物 5 分鐘</u>** 請學生翻到課本 pp. xi-xii，教師介紹本冊的主要人物，並大致說明本冊會發生的故事。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉教室用語並複習 ABC Review。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化數位教具： 1.E-book	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	2/16~2/22	開學預備週	Starter Unit	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm _____ year(s) old. 的句型回應。 3. 能說出名詞前加形容詞的句型，例如：It's a blue marker. 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨、辨識並說出數字 11-15。 6. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	故事教學、句型教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學	**第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 教師以 Hi! 向學生打招呼，引導學生向老師揮手並回答 Hi! 2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____，並說 Hi, Miss / Ms. / Mr. _____. **故事教學 5 分鐘** 1. 教師利用問題引起學生的學習動機。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 3. 逐一解釋對話，並帶學生念出對話內容。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 4. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 **延伸句型教學 5 分鐘** 1. 教師帶學生複習前冊已學過的句型 How old are you? I'm ten. 和 What color is it? It's blue. 2. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條的空格內，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 **字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘** 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 **數字教學 5 分鐘** 開啟數字卡介紹數字 11-15。接著播放 CD，請學生跟讀。 **習作時間 7 分鐘** 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。	1	1. CD 2. CD player 2. 習作附件的字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 數字卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/23~2/29	寵物	Unit 1 Is It a Cat?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨並說出本課單字 a bird, a cat, a dog, a fish, a pig, a rabbit。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it a cat? Yes, it is. / No, it isn't. 的句型。	故事教學、單字和句型教學、單字練習活動	**第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 **故事教學 10 分鐘** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 **單字教學與練習 10 分鐘** 1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's a dog. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 **句型教學 12 分鐘** 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，在依下面情境圖做角色扮演，練習對話，並交換練習。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 **回家作業 3 分鐘**	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化數位教具 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/1~3/7	寵物	Unit 1 Is It a Cat?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Is it a cat? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it isn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 Louder, please. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Is It a Dog?* 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演活動	**第二節課** **暖身活動 5 分鐘** 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **單字與句型綜合練習 10 分鐘** A. 句型聽力練習 1.1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 Is it a cat? 引導學生根據圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請學生在課本 p. 15 勾選一個動物，再由一組學生示範活動進行方式：一人問 Is it _____? 猜對方勾選的是幾號人物，另一人則以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 回答。 **習作練習 5 分鐘** 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 **日常用語教學 5 分鐘** 1. 引導學生瞭解 Try again. 與 Louder, please.圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 **歌曲教學 5 分鐘** 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 **角色扮演 7 分鐘** 1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							日常用語、歌曲及故事對話。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/8~3/14	寵物	Unit 1 Is It a Cat?	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文閱讀及書寫方向為由左到右。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動	**第三節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 複習歌曲 *Is It a Dog?* 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 **<u>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</u>** A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ed 及 -et 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ed 及 -et，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。 **<u>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</u>** 請學生觀察英文的書寫方向，教師再加以說明，英語的書寫方向和中文不一樣，是由左到右。 **<u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u>** 1. 學生兩人一組，學生 A 念讀第 20 頁的句子給學生 B 聽。念完後，在學生 A 的課本上 簽名。依此類推，繼續念給下一位同學聽。 2. 教師視學生程度增加活動的難易度，如：限制時間長短。先完成的學生或獲得最多簽名的學生給予適當的鼓勵。 **<u>習作時間 7 分鐘</u>** 完成習作 pp. 7-8 句子讀寫、字母拼讀音組聽辨。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。	1	1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化數位教具： 1. E-book	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/15~3/21	外形	Unit 2 Is It Big?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨及說出本課的單字 big, small, tall, short, fat, thin。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it <u>big</u>? Yes, it is. / Is it <u>thin</u>? No, it isn't. It's <u>fat</u>. 的句型。	故事教學、單字和句型教學、單字練習活動	**第一節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 **<u>故事教學 10 分鐘</u>** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 **<u>單字教學與練習 10 分鐘</u>** 1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's <u>small</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 **<u>句型教學 12 分鐘</u>** 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課課文對話及單字、句型。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/22~3/28	外形	Unit 2 Is It Big?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Is it <u>big</u>?的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it isn't. 做適當的回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let me see it. 及 That's right. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Is It Big?* 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	單字與句型綜合練習、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演活動	**第二節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出單字，接著隨機抽問學生。 **<u>單字與句型綜合練習 10 分鐘</u>** A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Is it _____? 引導學生依圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請兩位學生上臺示範活動進行方式：一位學生抽一張表示大小及表示動物的卡片，讓另一人以 Is it _____? 猜猜看，抽卡的學生再以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 回答。 2. 建議教師先讓數組學生示範練習，確認學生熟悉玩法後，再將全班分成兩組，上臺進行活動對抗賽。 3. 若時間許可，教師可讓學生自行製作卡片，兩人一組進行活動。 **<u>習作練習 5 分鐘</u>** 完成習作 pp.9-10 單字及句型練習。 **<u>日常用語教學 5 分鐘</u>** 1. 引導學生瞭解 Let me see it. 與 That's right.圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 **<u>歌曲教學 5 分鐘</u>** 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 **<u>角色扮演 7 分鐘</u>** 1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的句型、日常用語和歌曲及故事對話。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	3/29~4/4	外形	Unit 2 Is It Big?	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能了解字母可以組成單字，單字可以組成句子。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動	**第三節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 複習歌曲 *Is It Big ?* 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 **<u>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</u>** A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ig 及 -ick 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ig 及 -ick，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。 **<u>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</u>** 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生觀察海報上的積木，教師再加以說明：英文句子是由單字所組成，單字則是由字母所組成。 **<u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u>** 1. 請學生拿出課本，翻到第 34 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 **<u>習作時間 7 分鐘</u>** 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Review	1	1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化數位教具： 1. E-book	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							1。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/5~4/11	複習一	Review 1	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-2 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。	單字句型複習、綜合應用活動	第一節課 **暖身活動 5 分鐘** 1. 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。 2. 播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 **單字句型複習活動 10 分鐘** 教師開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 **A. Listen and Number 5 分鐘** 播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字聽辨練習。 **B. Listen, Number, and Write 5 分鐘** 播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字聽辨與書寫練習。 **C. Play and Say 6 分鐘** 1. 請一組學生上臺示範課本活動進行方式：兩位學生猜拳，猜贏的人前進一格，依圖片回答問題。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。最先抵達終點的人獲勝。 **D. Guess and Play 6 分鐘** 1. 請學生先在課本 p. 37 的 8 格中選一格，並將號碼寫下來。 2. 請一組學生上臺示範課本活動進行方式：其中一位學生以 Is it a cat? 和 Is it a small cat? 的句型來猜測另一位學生選的是哪一格，另一位學生聽到問題後，依據自己的答案，回答 Yes, it is. 或 No, it isn't. 兩人不斷進行問答，直到猜出答案為止。 3. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化數位教具： 1.單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/12~4/18【期中評量】	複習一和期中評量	Review 1 & Exam 1	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 1-2 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠。	字母拼讀複習、紙筆測驗、口語多元評量	**第二節課** **<u>暖身活動 3 分鐘</u>** 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 **<u>字母拼讀複習活動 5 分鐘</u>** 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 **<u>字母拼讀課本練習活動 5 分鐘</u>** 教師帶領學生進行課本 p. 38 的拼讀試作活動。 **<u>習作時間 5 分鐘</u>** 完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 **<u>紙筆及口語評量 20 分鐘</u>** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 4. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。 **<u>回家作業 2 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習 Festivals: Mother’s Day。	1	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷 以下教學物件，請開啟電子化數位教具： 1. E-book	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/19~4/25	介紹家人	Unit 3 Who's She?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 father, mother, brother, sister, grandpa, grandma。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Who's he / she? He's / She's my _____. 的句型。	故事教學、單字和句型教學、單字練習活動	**第一節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 **<u>故事教學 10 分鐘</u>** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 **<u>單字教學與練習 10 分鐘</u>** 1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 He's my <u>father</u>. 和 She's my <u>mother</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 **<u>句型教學 12 分鐘</u>** 1. 教師開啟句型條上，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課課文對話及單字、句型。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	4/26~5/2	介紹家人	Unit 3 Who's She?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Who's he / she? 詢問他人之間的關係，並以 He's / She's my _____. 的句型做出適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常生活用語 Nice to meet you. 及 I don't know. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Who Is She?* 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	單字與句型綜合練習、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演活動	**第二節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **<u>單字與句型綜合練習 10 分鐘</u>** A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 Who's he / she? 引導學生根據圖卡的提示，以 He's / She's my _____. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生事先在課本上畫好或貼好家人的圖片或照片。 2. 請學生兩人一組，一人指著另一人課本上的圖以 Who's he / she? 問問題，另一人再以 He's / She's my _____. 介紹自己與所指到人物的關係。 **<u>習作練習 5 分鐘</u>** 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。 **<u>日常用語教學 5 分鐘</u>** 1. 引導學生瞭解 Nice to meet you. 與 I don't know. 圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 **<u>歌曲教學 5 分鐘</u>** 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。 **<u>角色扮演 7 分鐘</u>** 1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>**	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/3~5/9	節慶教學	Mother's Day	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識 Mother's Day 節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Happy Mother's Day*。	單字和句型教學、故事教學、歌曲教學	**節慶單元為彈性課程，可依時間調整** **第一節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 1. 教師用中文介紹母親節。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 **<u>單字教學 10 分鐘</u>** 1. 教師請學生觀察節慶情境圖。 2. 開啟單字圖卡及單字字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 **<u>故事教學 5 分鐘</u>** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 **<u>句型教學 5 分鐘</u>** 1. 教師開啟句型條，帶讀本課節慶用語數次，並解釋意思。 2. 請學生和同學配對，互相練習說出節慶用語。 **<u>歌曲教學 5 分鐘</u>** 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 **<u>習作時間 7 分鐘</u>** 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成母親節卡片著色的學生，可於下次上課前完成並帶來。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、故事對話及節慶歌曲。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化數位教具： 1. 句型條 2. 單字圖卡 3. 單字字卡	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/10~5/16	介紹家人	Unit 3 Who's She?	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文中 he / she 的不同。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動	**第三節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 複習歌曲 *Who Is She?* 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 **<u>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</u>** A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -op 及 -ot 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -op 及 -ot，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。 **<u>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</u>** 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生注意，英文中，男生的「他」和女生的「她」所用的單字不同。 **<u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u>** 1. 請學生拿出課本，翻到第 52 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 **<u>習作時間 7 分鐘</u>** 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。	1	1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化數位教具： 1. E-book	作業評量 口頭評量 念唱練習參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/17~5/23	職業	Unit 4 Is He a Teacher?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨並說出本課表示職業的單字 a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you a student? Yes, I am. / No, I'm not. 及 Is he / she a teacher? Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 的句型。	故事教學、單字和句型教學、單字練習活動	**第一節課** **暖身活動 5 分鐘** 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 **故事教學 10 分鐘** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 教師運用故事情境圖，帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 **單字教學與練習 10 分鐘** 1. 開啟單字圖卡逐一介紹本課常見職業的單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I'm a student. 和 She's a doctor. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 **句型教學 12 分鐘** 1. 教師開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 **回家作業 3 分鐘**	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【性別平等教育】 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課課文對話及單字、句型。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/24~5/30	職業	Unit 4 Is He a Teacher?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Are you <u>a student</u>? 及 Is he / she <u>a teacher</u>? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, I am. / No, I'm not.. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常生活用語 How about you? 及 Me, too. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Is She a Teacher?* 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	單字與句型綜合練習、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演活動	**第二節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 **<u>單字與句型綜合練習 10 分鐘</u>** A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 Are you _____? 及 Is he / she _____? 引導學生根據圖卡提示，以 Yes, I am. / No, I'm not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生先在課本下方的欄中寫出不同職業名稱。 2. 請學生兩人一組，一人以句型 Is he / she _____? 問問題，另一人以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 回答，直到將對方欄中所寫的職業猜出為止。 **<u>習作時間 5 分鐘</u>** 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 **<u>日常用語教學 5 分鐘</u>** 1. 引導學生瞭解 How about you? 與 Me, too.圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 **<u>歌曲教學 5 分鐘</u>** 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 **<u>角色扮演 7 分鐘</u>** 1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【性別平等教育】 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							對話。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	5/31~6/6	職業	Unit 4 Is He a Teacher?	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文標點符號必須緊跟在單字後面。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動	第三節課 **暖身活動 5 分鐘** 複習歌曲 *Is She a Teacher?* 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 **字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘** A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ub 及 -ut 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ub 及 -ut，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 B. 字母拼讀遊戲卡活動 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 C. 字母拼讀進階活動 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。 **Dr. Dino 教學時間 5 分鐘** 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生注意 Dr. Dino 情境圖上的紅圈，教師再加以說明，英語的標點符號必須緊跟在單字後面。 **Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘** 1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 **習作時間 7 分鐘** 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review	1	1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化數位教具： 1. E-book	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【性別平等教育】 1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							2。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/7~6/13	複習二	Review 2	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能聽懂、辨識 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法，嘗試讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。 5. 聽辨英語子音與母音。	單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。 2. 播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 教師開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 **A. Listen, Number, and Match 5 分鐘** 教師說明題意，請學生完成課本 p. 67 的單字聽辨練習。 **B. Play and Say 5 分鐘** 1. 請學生上臺與教師示範活動進行方式：兩人猜拳，贏的人先丟錢幣，並依錢幣面決定前進一格或兩格，再念出格子裡的單字。兩人輪流前進，最先抵達終點的人獲勝。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。 **C. Spin and Say 5 分鐘** 1. 請學生上臺和教師一同示範活動進行方式：教師拿筆轉動事先準備的迴紋針，再開啟迴紋針所轉到圖片的單字圖卡，接著和學生以句型 Is he / she a cook? Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 進行問答。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。 字母拼讀複習活動 5 分鐘 1. 教師運用第三、四課的 Phonics Time 情境圖，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 教師帶領學生進行課本 p. 70 的拼讀試作活動。 習作時間 7 分鐘 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 回家作業 3 分鐘	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【性別平等教育】1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	6/14~6/20	期末總複習	Final Review	4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	1. 能運用 Units 1-4 所學之單字與句型，依照 My Family 故事中之文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己家人的簡單句子。	Mini Story 創作與分享。	**第一節課** **<u>暖身活動 5 分鐘</u>** 教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。 **<u>故事創作 20 分鐘</u>** 1. 教師在黑板寫下 This is my _____. He / She is _____. 的句型，再開啟第二、三課單字字卡，請學生造句。 2. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。 **<u>作品分享 12 分鐘</u>** 1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。 3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。 **<u>回家作業 3 分鐘</u>** 1. 請學生回家完成 My Family 故事創作的插畫與著色部分。 2. 請學生朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化數位教具： 1. 單字字卡	作業評量 作品評量 口頭評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	6/21~6/27【期末評量】	期末評量和文化教學	Exam 2 & How to Say Thank You	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 4. 能聽辨英語子音與母音。 5. 能認識不同國家表達感謝的說法。 6. 能朗讀並吟唱歌謠 *Thank You*。 7. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠。	紙筆測驗、口語多元評量、文化主題教學及活動、文化歌謠教學	**第一節課** **紙筆及口語評量 20 分鐘** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 4. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 **文化單元為彈性課程，可依時間調整** **文化主題教學 7 分鐘** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師逐一介紹各國的感謝語，並帶學生跟讀。 **文化主題活動 5 分鐘** 感恩全世界： 1. 事先將謝謝情境圖卡影印，剪下。 2. 隨機將圖卡分發給學生，每人一張。提醒學生，拿到圖卡後，不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以各國說謝謝的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，便可組成一組，結伴去找下一個同學。 3. 依上述方式找夥伴，直到找到六種感謝語為止。 **文化歌謠教學 5 分鐘** 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌曲，並唱給家人聽。	1	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷 4. 各國謝謝情境圖卡(見教師手冊第190-193頁) 以下教學物件，請開啟電子化數位教具： 1. E-book	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	6/28~6/30	期末評量和文化教學	Exam 2 & How to Say Thank You	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 4. 能聽辨英語子音與母音。 5. 能認識不同國家表達感謝的說法。 6. 能朗讀並吟唱歌謠 Thank You。 7. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠。	紙筆測驗、口語多元評量、文化主題教學及活動、文化歌謠教學	**第一節課** **紙筆及口語評量 20 分鐘** 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 4. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 **文化單元為彈性課程，可依時間調整** **文化主題教學 7 分鐘** 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師逐一介紹各國的感謝語，並帶學生跟讀。 **文化主題活動 5 分鐘** 感恩全世界： 1. 事先將謝謝情境圖卡影印，剪下。 2. 隨機將圖卡分發給學生，每人一張。提醒學生，拿到圖卡後，不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以各國說謝謝的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，便可組成一組，結伴去找下一個同學。 3. 依上述方式找夥伴，直到找到六種感謝語為止。 **文化歌謠教學 5 分鐘** 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。 **回家作業 3 分鐘** 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌曲，並唱給家人聽。	1	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷 4. 各國謝謝情境圖卡(見教師手冊第190-193頁) 以下教學物件，請開啟電子化數位教具： 1. E-book	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究