

南投縣萬豐國小 107 學年度第二學期課程發展委員會  
第二次會議簽到單

日期：108 年 6 月 24 日 08 點 00 分

地點：辦公室

| 代表       | 職稱  | 姓名    | 簽到    |
|----------|-----|-------|-------|
| 行政人員代表   | 校長  | 高天龍   | 高天龍   |
| 行政人員代表   | 主任  | 何昌明   | 何昌明   |
| 行政人員代表   | 主任  | 何美玉   | 何美玉   |
| 一年級代表    | 教師  | 張文欣   | 張文欣   |
| 二年級代表    | 教師  | 何美芳   | 何美芳   |
| 三年級代表    | 教師  | 謝淑芳   | 謝淑芳   |
| 四年級代表    | 教師  | 高鳳儀   | 高鳳儀   |
| 五年級代表    | 教師  | 吳浩男   | 吳浩男   |
| 領域教師代表   | 教師  | 余健智   | 余健智   |
| 領域教師代表   | 教師  | 馬毅豪   | 馬毅豪   |
| 特殊教育教師代表 | 教師  | 雅耿.鐵木 | 雅耿.鐵木 |
| 家長代表     | 會長  | 全成功   | 全成功   |
| 社區代表     | 副會長 | 何聖良   | 請 假   |

## 南投縣萬豐國小 107 學年度第二學期課程發展委員會

### 第二次會議紀錄

時間：108 年 6 月 24 日 08 點 00 分

地點：辦公室

主持人：校長/高天龍

記錄：教導主任/何昌明

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：

本學期第二次的課發會，我們要來檢討過去這一學期，我們學校在課程的實施及課程的編排，還有就是課程推動後所發現的一些問題，我們一起來討論，然後在新的一年可以針對我們所檢討出來的策略及方法，去做一些課程實施上的改進與修正，相信會對萬豐的孩子有很大的幫助。

貳、業務報告：(略)

參、提案討論：

**提案一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。**

說明：檢視學生學習結果在學校定期評量、本縣學力檢測及補救教學科技化評量等測驗上，參考學生學習成就，學習能力做具體分析，並將分析結果，做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

討論：

1. 本校參加南投縣學力測驗結果，一年級國語科平均差南投縣平均 8.9 分，四年級總平均差南投縣平均 20.1 分，六年級總平均差南投縣平均 18 分，程度已經嚴重落後，勢必要調整整個學習的型態。
2. 學校活動有些過多，新學年是否可以調整發展學校特色的時間與方

式，重新注重孩子的學力。

3. 孩子們的程度有很大的落差，教起來真的需要很多的時間，必須找出更多的時間，不然成績會很難救起來。
4. 學校家長多為弱勢家庭，就算我們努力的救，但是家長如果沒有協助，再多的努力都是枉然。
5. 孩子們一定要有更多的課外閱讀，如果只是將課本教會，也無法應付沒有範圍的學力測驗，甚至是國中的考試。
6. 學校代課老師太多，需要花時間去進修，

決 議：

一、教師專業發展：結合課程組織與本校特色發展，週三下午安排以教師為主的領域小組會議、專業發展或專題講座，用以提升教師專業知能、促進教師專業成長。

二、關於教學方法

- （一）重新檢視自身教學方法，調整適合本校學生的教學策略，全力注重孩子的基本學力。
- （二）配合資訊教育的融入課程，善用補教教學網及均一等平台，讓學生可以寓教於樂。
- （三）整合學校與家鄉環境的資源，能延伸教學空間，擴增教學的視野，讓社區家長也一起關心教育議題。
- （四）透過教學小組的參與，教師可以幫助自己檢討和反思教學活動設計以及增進教學技巧。

三、關於教學評量

- （一）評量全面改進，改成與學力測驗相似的題型，使學生由被動轉為主動，讓教師了解學生需求、教學成效與缺失。
- （二）操作、實驗、資料蒐集等，都是實作評量的一環，評量的作業能與真實生活產生關聯。以學生在評量過程中的表現或成果作為評量的依據，目的在於使教師能夠直接觀察學生達到結果的過程，而不只是評量學生解答的正確性。
- （三）教師必須體認「教學」不單只是以老師教導學生「單向度」教授過程的方式進行，還要思考評量的內容、方法、時間，評量的結果，要如何分析、表達和運用，讓學生手腦並用。

四、減少學校特色活動，將零碎的時間整合起來，全面提升學生學力。

五、實施週考，滾動式修正學生學習狀況，讓學生可以更專注在提升自身的能力。

**提案二：檢視本校前一學期的課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。**

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

討論：1. 課程設計皆能反映課程綱要之內涵與能力指標。

2. 課程內容大多是一般地區學生的生活經驗與山區原住民學生生活經驗有較大的差距。

3. 教材內容合時宜且實用，但是一年級數學內容對於文化刺激不足的新生而言難度較高，教師講解時要針對題目內容多作說明。

4. 教師在教學過程中大多能關心特殊需要的學生。

5. 教師能公平對待每位學生，並尊重學生個別差異。

6. 每學期舉行二次定期評量，並將評量結果通知家長。

7. 各領域學習節數分配適切。

8. 本校行政資源能支援教學所需，使教學進行順利。

決議：

1. 課程方案設計面

(1) 課程內容可做適度的調整，以符合本校學生需求

(2) 課程方案中有些「潛在課程」的學習才是真正重要的。

(3) 課程方案能讓師生參與投入，並對不同性別、語言文化、社經背景者都是公平的。

2. 課程計畫評鑑

(1) 教師教學前能進行課程準備工作，使教學過程順利。

(2) 教師須發掘學生所需並進行有效教學。

(3) 因本校學區位於偏遠山區，教師會將課程內容因地制宜以另類變通方案或引用不同資料來源進行教學。

(4) 本校教師善用多元方式進行學生學習成效評量。

(5) 須依據南投縣學生成績評量辦法評定學生學習成效。

肆、臨時動議：

散會：08 時 30 分