

南投縣萬豐國民小學 109 學年度彈性學習時間課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	小小布農回家趣/統整性主題	年級/班級	二年甲班
教師	張文欣	上課節數/時段	22 節

設計理念：

原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要指標之一，其促進多元文化之理解與尊重，致力於提升本校學生的學習競爭力，以發展學生多元潛能，培育部落多樣性人才。透過「學校本位課程發展」來達成以學校為中心，社會為背景，賦予教師權力與責任，結合學校內外資源與人力，主動進行學校的民族教育課程，期能整合學校在地社區鄰近之部落文化資源，傳遞布農族歷史、語言、藝術、生活習慣、社會制度、傳統文化教育、生態利用、價值體系等價值觀，展現民族特色，建立符合本校學生需求之學習環境，培養具備民族意識之新世代布農族人。

核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達
C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作

課程目標：

1. 自信的布農：自我肯定、擁抱希望
2. 自立的布農：熱愛生命、創造生活
3. 共生的布農：關懷環境、疼惜資源
4. 共榮的布農：立足部落、走向世界

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

一	8 月 28 日 至 8 月 29 日	食用植物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖說部落常見的食用植物有哪些 2. 實地踏查部落食用植物的生長環境 3. 認識植物的特性、生長期及食用部位 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>語文領域 生活領域</p>	
二	8 月 30 日 至 9 月 5 日	食用植物	<ol style="list-style-type: none"> 4. 圖說部落常見的食用植物有哪些 5. 實地踏查部落食用植物的生長環境 6. 認識植物的特性、生長期及食用部位 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>語文領域 生活領域</p>	
三	9 月 6 日 至 9 月 12 日	食用植物	<ol style="list-style-type: none"> 7. 圖說部落常見的食用植物有哪些 8. 實地踏查部落食用植物的生長環境 9. 認識植物的特性、生長期及食用部位 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>語文領域 生活領域</p>	
四	9 月 13 日 至 9 月 19 日	農耕體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地觀察燒墾的步驟與目的 2. 實地觀察耕種與採收的流程 	<p>口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量</p>	<p>語文領域 生活領域</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

五	9月20日 至 9月26日	農耕體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地觀察燒墾的步驟與目的 2. 實地觀察耕種與採收的流程 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
六	9月27日 至 10月03日	農耕體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地觀察燒墾的步驟與目的 2. 實地觀察耕種與採收的流程 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
七	10月04日 至 10月10日	飲食文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實物解說可食用部位 2. 介紹水煮油煎火烤的不同及食材準備的方法 3. 享用美食及分享學習經驗 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
八	10月11日 至 10月17日	飲食文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實物解說可食用部位 2. 介紹水煮油煎火烤的不同及食材準備的方法 3. 享用美食及分享學習經驗 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

九	10月18日 至 10月24日	飲食文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實物解說可食用部位 2. 介紹水煮油煎火烤的不同及食材準備的方法 3. 享用美食及分享學習經驗 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十	10月25日 至 10月31日	拔牙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本或影片介紹 2. 畫出最美的人像圖 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十一	11月01日 至 11月07日	拔牙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本或影片介紹 2. 畫出最美的人像圖 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十二	11月08日 至 11月14日	拔牙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本或影片介紹 2. 畫出最美的人像圖 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十三	11 月 15 日 至 11 月 21 日	禮俗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 淺談禁忌是什麼? 2. 布農族的禁忌有哪些? 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十四	11 月 22 日 至 11 月 28 日	禮俗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 淺談禁忌是什麼? 2. 布農族的禁忌有哪些? 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十五	11 月 29 日 至 12 月 05 日	禮俗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 淺談禁忌是什麼? 2. 布農族的禁忌有哪些? 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	生活領域 健體領域	
十六	12 月 06 日 至 12 月 12 日	打耳祭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖說打耳祭的意義與方式 2. 打耳祭的流程與介紹 3. 打耳祭的體驗 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	生活領域 健體領域	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十七	12月13日 至 12月19日	打耳祭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖說打耳祭的意義與方式 2. 打耳祭的流程與介紹 3. 打耳祭的體驗 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	生活領域 健體領域	
十八	12月20日 至 12月26日	打耳祭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖說打耳祭的意義與方式 2. 打耳祭的流程與介紹 3. 打耳祭的體驗 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	生活領域 健體領域	
十九	12月27日 至 1月2日	嬰兒節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖說嬰兒節的意義與方式 2. 嬰兒節的流程與介紹 3. 嬰兒節的體驗 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	生活領域 健體領域	
二十	1月3日 至 1月9日	嬰兒節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖說嬰兒節的意義與方式 2. 嬰兒節的流程與介紹 3. 嬰兒節的體驗 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	生活領域 健體領域	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

二十一	1 月 10 日 至 1 月 16 日	嬰兒節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖說嬰兒節的意義與方式 2. 嬰兒節的流程與介紹 3. 嬰兒節的體驗 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	生活領域 健體領域	
二十二	1 月 17 日 至 1 月 23 日	嬰兒節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖說嬰兒節的意義與方式 2. 嬰兒節的流程與介紹 3. 嬰兒節的體驗 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	生活領域 健體領域	

【第二學期】

課程名稱/類別	小小布農回家趣/統整性主題	年級/班級	二年甲班
教師	張文欣	上課節數/時段	20 節

設計理念：

原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要指標之一，其促進多元文化之理解與尊重，致力於提升本校學生的學習競爭力，以發展學生多元潛能，培育部落多樣性人才。透過「學校本位課程發展」來達成以學校為中心，社會為背景，賦予教師權力與責任，結合學校內外資源與人力，主動進行學校的民族教育課程，期能整合學校在地社區鄰近之部落文化資源，傳遞布農族歷史、語言、藝術、生活習慣、社會制度、傳統文化教育、生態利用、價值體系等價值觀，展現民族特色，建立符合本校學生需求之學習環境，培養具備民族意識之新世代布農族人。

核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達
 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作

課程目標：

1. 自信的布農：自我肯定、擁抱希望
2. 自立的布農：熱愛生命、創造生活
3. 共生的布農：關懷環境、疼惜資源
4. 共榮的布農：立足部落、走向世界

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

一	2月17日 至 2月20日	傳說故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽故事：老師分段講述故事內容 2. 根據內容提問並請學生發表 3. 畫故事：根據老師故事學生自由創作畫出來 4. 課程完成時學生的畫即成一本繪本 5. 說故事：用自己的繪本說出故事 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
二	2月21日 至 2月27日	傳說故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽故事：老師分段講述故事內容 2. 根據內容提問並請學生發表 3. 畫故事：根據老師故事學生自由創作畫出來 4. 課程完成時學生的畫即成一本繪本 5. 說故事：用自己的繪本說出故事 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
三	2月28日 至 3月6日	傳說故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽故事：老師分段講述故事內容 2. 根據內容提問並請學生發表 3. 畫故事：根據老師故事學生自由創作畫出來 4. 課程完成時學生的畫即成一本繪本 5. 說故事：用自己的繪本說出故事 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

四	3月7日 至 3月13日	傳說故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽故事：老師分段講述故事內容 2. 根據內容提問並請學生發表 3. 畫故事：根據老師故事學生自由創作畫出來 4. 課程完成時學生的畫即成一本繪本 5. 說故事：用自己的繪本說出故事 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
五	3月14日 至 3月20日	傳說故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽故事：老師分段講述故事內容 2. 根據內容提問並請學生發表 3. 畫故事：根據老師故事學生自由創作畫出來 4. 課程完成時學生的畫即成一本繪本 5. 說故事：用自己的繪本說出故事 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
六	3月21日 至 3月27日	認識南島民族	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南島民族。 2. 了解南島民族文化風情。 3. 了解自身文化特質與南島民族的關係。 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

七	3月28日 至 4月3日	認識南島民族	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南島民族。 2. 了解南島民族文化風情。 3. 了解自身文化特質與南島民族的關係。 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
八	4月4日 至 4月10日	認識南島民族	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南島民族。 2. 了解南島民族文化風情。 3. 了解自身文化特質與南島民族的關係。 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
九	4月11日 至 4月17日	認識族群關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南投縣境內各族群人文生活。 2. 認識南投各族群人口分佈。 3. 培養學生尊重不同文化，族群和睦共生共榮。 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十	4 月 18 日 至 4 月 24 日	認識族群關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南投縣境內各族群人文生活。 2. 認識南投各族群人口分佈。 3. 培養學生尊重不同文化，族群和睦共生共榮。 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十一	4 月 25 日 至 5 月 1 日	認識族群關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南投縣境內各族群人文生活。 2. 認識南投各族群人口分佈。 3. 培養學生尊重不同文化，族群和睦共生共榮。 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十二	5 月 2 日 至 5 月 8 日	認識族群關係	<ol style="list-style-type: none"> 4. 認識南投縣境內各族群人文生活。 5. 認識南投各族群人口分佈。 6. 培養學生尊重不同文化，族群和睦共生共榮。 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十三</p>	<p>5 月 9 日 至 5 月 15 日</p>	<p>族群歷史</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識布農族傳說故事 2. 認識布農族群 3. 布農族的分佈情形 4. 認識布農族命名方式 	<p>口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量</p>	<p>語文領域 生活領域</p>	
<p>十四</p>	<p>5 月 16 日 至 5 月 22 日</p>	<p>族群歷史</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識布農族傳說故事 2. 認識布農族群 3. 布農族的分佈情形 4. 認識布農族命名方式 	<p>口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量</p>	<p>語文領域 生活領域</p>	
<p>十五</p>	<p>5 月 23 日 至 5 月 29 日</p>	<p>族群歷史</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識布農族傳說故事 2. 認識布農族群 3. 布農族的分佈情形 4. 認識布農族命名方式 	<p>口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量</p>	<p>語文領域 生活領域</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十六	5 月 30 日 至 6 月 5 日	族群歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識布農族傳說故事 2. 認識布農族群 3. 布農族的分佈情形 4. 認識布農族命名方式 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十七	6 月 6 日 至 6 月 12 日	族群歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識布農族傳說故事 2. 認識布農族群 3. 布農族的分佈情形 4. 認識布農族命名方式 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十八	6 月 13 日 至 6 月 19 日	藤編	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳統圖騰的故事 2. 認識布農族的版曆 3. 認識藤編傳統技法的重要性 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 數學領域 生活領域	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十九	6 月 20 日 至 6 月 26 日	藤編	1. 認識傳統圖騰的故事 2. 認識布農族的版曆 3. 認識藤編傳統技法的重要性	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 數學領域 生活領域	
二十	6 月 27 日 至 7 月 3 日	藤編	1. 認識傳統圖騰的故事 2. 認識布農族的版曆 3. 認識藤編傳統技法的重要性	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 數學領域 生活領域	

- 註：
1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
 2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
 3. 本表格灰底部分皆以一二年級為舉例，倘三至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。