

南投縣萬豐國民小學 109 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	語文領域/國語科	年級/班級	二年級/甲班
教師	張文欣	上課週節數	每週 6 節，22 週，共 132 節

課程目標：

1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。
3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。
4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。
5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。
6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。
7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。

教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次 (必填)	日期 (選填)	核心素養	單元名稱			
一	8/28 - 8/29	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	第一課踩影子	活動一 趣味引導 1. 學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法，及遊戲過程中曾經發生的不愉快經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們在做什麼事，角色的表情和感覺。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			<p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師引導學生習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，並完成習作第三大題。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師引導學生由課文角色反應說出自己的經驗並記錄下來。</p>	
--	--	--	---	--

				<p>2. 教師以繪本《比你更大》故事引起動機，帶領學生討論同學玩耍要注意的事項。</p> <p>3. 教師引導學生寫下討論結果並回顧學習過程。</p>		
二	8/30 - 9/05	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>第二課再玩一次</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己遊戲過程中如何處理自己或別人生氣的情緒，並分享繪本《生氣湯》。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的表情與感覺。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<p>1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師板書語句與不同情緒的語詞，引導學生將適當的情緒依語句情境填到句子中。</p> <p>2. 教師引導學生分享生活中不同情境的不同情緒與感覺。</p> <p>3. 教師引導學生在心情筆記本寫下自己的經驗和感覺並回顧學習過程。</p>		
三	9/06 - 9/12	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p>第三課謝謝好朋友</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己感謝朋友的時機並依課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的動物、表情和代表的心情。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「我會造詞」練習造詞。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			<p>3. 教師引導學生找出本課「言」部的生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</p> <p>2. 教師以常聽到的童話為例，引導學生依故事結構說出故事內容。</p>		
--	--	--	---	--	--

				3. 教師依組字、組詞延伸活動引導學生複習本單元習得的識字造詞能力並回顧本節學習歷程。		
四	9/13 - 9/19	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	統整活動一	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範生氣、開心和難過三種不同語氣加肢體說話，引導學生感受不同語氣的情緒。 2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。 3. 教師引導學生學生完成習作統整活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 認識標點符號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生從一到三課課文中找出有驚嘆號的句子，並練習讀出驚嘆的語氣。 2. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號-驚嘆號」介紹驚嘆號的樣子、寫法並練習朗讀驚嘆句。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 讀一讀，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師板書「真好看」並提問引導學生用完整語句表達自己的想法。 2. 教師配合課本統整活動一「讀一讀，說一說」引導學生用完整語句表達自己的想法。 3. 教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 聽故事，說大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師板書「人、事、時、地、物」引導學生回顧一到三課故事內容。 2. 教師配合統整活動一「聽故事，說大意」圖片提問，引導學生重述故事。 	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

				<p>3. 教師揭示「起因」、「經過」、「結果」三張字卡，請學生將課本圖片分類並重述故事。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。</p>		
五	9/20 - 9/26	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>第四課水草下的呱呱</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「聲音就在國字裡」觀察並認識有聲音部件的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。</p> <p>3. 教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作第三大題。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，用其他動物叫聲練習口頭造句。 2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。 3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。 4. 教師引導學生完成習作第五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感官觀察大自然。 2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字，熟練本課生字。 3. 教師將學生分組，進行「猜猜看，牠是誰」活動，引導學生練習歸納訊息的能力。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 		
六	9/27 - 10/03	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	<p>第五課沙灘上的畫</p> <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在沙灘留下腳印，好像一幅畫。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【海洋教育】</p>

			<p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。</p> <p>3. 教師引導學生先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「非左右組合」的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想本課故事內容重點，配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件，並完成習作第二大題</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」認識形容詞句子的特色和用法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師引導學生複習本課形容詞句子，並完成習作第四大題。</p>		<p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
--	--	--	---	--	-------------------------

				<p>2. 教師引導學生口述課文大意，並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。</p> <p>3. 教師將學生分組，進行「我會把事情表達完整」活動，引導學生練習完整表達的能力。</p> <p>4. 教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字，並引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
七	10/04 - 10/10	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>第六課草叢裡的星星</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享到大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很心的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識含聲音的部件，並先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習非左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，完成習作第四大題。 2. 教師引導學生觀察本課為日記形式的寫作方式，並說出日記格式必備的項目。 3. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」帶領學生認識由觀察結合想像的組合句。 4. 教師帶領學生朗讀課文中表示數量很多的量詞短語，並練習口頭造句。 5. 教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合習作第三大題引導學生觀察圖片，先口頭練習說出完整句字再完成習作。 2. 教師提問引導學生依本單元主題「我會看和想」，分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力，可以讓自己感受更多生活樂趣。 3. 教師將學生分組，進行「藏寶探險王」活動，引導學生練習完整描述路線和說明。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 		
八	10/11 - 10/17	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	<p>統整活動二</p> <p>活動一 我會查字典</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生思考只知道注音不知道字怎麼寫時，可以用什麼方法處理。 2. 教師配合課本統整活動二「我會查字典」及附件一，引導學生依步驟練習注音查字法。 3. 教師引導學生學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 我會寫日記</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				<p>1. 教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要用日記記錄下來。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「我會寫日記」引導學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 想一想，說一說</p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」引導觀察學生課本圖片中的景象。</p> <p>2. 教師引導學生說出不同感官觀察大自然的方法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第三大題，並回顧本節學習歷程。</p>		<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
九	10/18 - 10/24	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>來閱讀一：小蜻蜓低低飛</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享如何預知天氣的方法</p> <p>2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 課文理解</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。</p> <p>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。</p> <p>3. 教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生透過推論找到問題的答案。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作來閱讀前 3 題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 重述內容</p> <p>1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 故事回顧</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

				<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案。 3. 教師引導學生依習得的方法完成習作來閱讀第 4 題，並回顧本節學習歷程 		
十	10/25 - 10/31	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量週	<p>活動一 重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 複習標點符號、注音查字法和日記寫法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本統整活動複習第壹、貳單元習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習注音查字法。 3. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

<p>十一</p>	<p>11/01 - 11/07</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>第七課神奇的竹筒飯</p>	<p>活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中奶奶用竹筒煮東西和小朋友好奇觀看。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「扣掉聲音是部首」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第三大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
-----------	------------------------------	---	------------------	--	--	--

			<p>2. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第五大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師引導學生依上下結構生字以字卡自製組字翻翻書並以翻翻書與同學一起玩文字組字遊戲。</p> <p>2. 教師展示竹筒飯照片並引導學生推想為什麼竹筒飯不會起火的原因。</p> <p>3. 教師引導學生練習運用本課句型介紹自己喜歡的東西並回顧本節學習歷程。</p>		
十二	11/08 - 11/14	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>第八課不一樣的故事</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師以繪本《媽媽的一碗湯》引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友坐在公園裡吃特別的午餐，好像在聊天的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」、「扣掉聲音是部首」引導學生發展識字自學策略。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。</p>

			<p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容圖，依「起因、經過、結果」用自己的話重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師引導學生以「我的美食有故事」練習口述作文。</p> <p>2. 教師引導學生以本課句型練習造句。</p> <p>3. 教師引導學生以「第一筆」、「左右、共用部件」為題，複習本課生字並回顧本節學習歷程。</p>		
十三	11/15 - 11/21	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	<p>第九課美味的一堂課</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己吃過炸春捲和潤餅捲的飲食經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中愛心媽媽介紹春捲和小朋友吃春捲的活動。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」識字多音字。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>

			<p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識多音字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，完成習作第三大題。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「換個語詞也一樣」引導學生說出意思相似的語詞，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會想，也會說」引導學生說出本課句型的意思和用法，並完成習作第五大題。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀短詩，並讀出詩的情感。</p>	<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	----------------------

				3. 教師引導學生找出同部首不同寫法的生字，說出完整寫法與部件寫法，並回顧本節學習歷程。		
十四	11/22 - 11/28	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	統整活動三	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。 2. 教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。 3. 教師引導學生學生完成習作統整活動三第一大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 讀故事，說大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先默讀本單元三課課文，並練習用完整語句說出故事。 2. 教師配合課本統整活動三「讀故事，說大意」引導學生配合插圖，以時間順序說出完整故事。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 認識標點符號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生從課文語句中找到冒號、引號，並說明冒號與引號的作用。 2. 教師配合課本統整活動三「認識標點符號-冒號、引號」介紹冒號、引號的樣子、寫法和用法。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 認識圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享使用圖書館的經驗。 2. 教師配合統整活動三「認識圖書館」圖片引導學生認識圖書館各區功能、使用方法及注意事項。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

<p>十五</p>	<p>11/29 - 12/05</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>第十課加加減減</p>	<p>活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享事前收集的字謎並與同學玩猜字謎遊戲。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友們對字寫國字和加減符號紙卡像在猜謎的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識多音字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生辨認左邊部首，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
-----------	------------------------------	---	----------------	---	--	---

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識本課寫作特色，並練習口頭造句。 2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生說出矛盾並列句，並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生複習課文內容，並完成習作第四大題。 4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生細心觀察課文主角猜字謎從答錯到答對的情緒變化心理過程。 2. 教師提問引導學生同理課文主角猜謎的感覺與生活經驗分享。 3. 教師將學生分組，進行「猜字謎」活動，並回顧本節學習歷程。 		
十六	12/06 - 12/12	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p>第十一課門、門大仙</p> <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享和朋友吵架及和好的經驗、心情變化及如何處理的方法。 2. 教師以字謎引導學生思考國字部件組合成新字，再請學生觀察課本情境圖，說出圖中人物好像吵架又和好了，而且他們的帽子上都寫了國字。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識多音字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			<p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。</p> <p>2. 教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」、「鬥」兩字和部件組成國字編成的故事。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生認識及分辨門當部首和部件的國字，並完成習作第四大題。</p> <p>4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生拆換「鳥」、「虫」部首和部件的國字，並完成習作第三大題。</p> <p>2. 教師引導學生以戲劇演出本課課文，討論角色情感變化及同學相處的方法</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>十七</p>	<p>12/13 - 12/19</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>第十二課詠鵝</p>	<p>活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享事前收集的動物圖片，並介紹動物的聲音、樣子、動物等特色。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各種樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識同音異字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，及「我會認字」引導學生認識多音字，發展自學策略。 3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生說出本課句型，完成習作第三大題。 4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
-----------	------------------------------	---	---------------	---	--	---

			<p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」，引導學生說出詩與課文插圖的關係，並完成習作第四大題。 3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合單元主題「語文真有趣」猜字謎、同音異字、部件組字等活動引導學生複習本課生字。 2. 教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣賞表表演「醜小鴨」兒歌。 3. 教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」練習創作童詩並回顧本節學習歷程。 		
十八	12/20 - 12/26	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>統整活動四</p> <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特徵、動作、習性等。 2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。 3. 教師引導學生學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 發現語文真有趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享本單元三課課文中各課的內容大意和特色。 2. 教師配合課本統整活動四「發現語文真有趣」分辨出本單元各課學到的趣味語文知識。 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 我會查字典</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生如果遇到不會念又沒學過的字要如何處理，並介紹用部首查字典的方法。 2. 教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部首查字法查字典。 	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

				3. 教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，並回顧本節學習歷程。		
十九	12/27 - 1/2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	來閱讀二：不簡單的字	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。 2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過查字典或詢問師長找答案。 3. 教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生透過對文章題目的推論、預測內容發展。 4. 教師引導學生完成來閱讀習作第 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 重述內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由查字典找答案，並透過文章題目的、預測內容發展。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

				3. 教師引導學生依習得的方法完成習作來閱讀第 3、4 題，並回顧本節學習歷程		
二十	1/3 - 1/9	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	複習週二	活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號和圖書館運用 1. 教師配合課本統整活動複習第參、肆單元習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二十一	1/10 - 1/16	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	評量週	活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

		<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>		<p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、日記寫法、注音及部首查字法和圖書館運用</p> <p>1. 教師配合課本統整活動複習習得的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動複習注音查字法和部首查字法。</p> <p>4. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
二十二	1/17 - 1/20	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	總複習	<p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、日記寫法、注音及部首查字法和圖書館運用 1. 教師配合課本統整活動複習習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。 3. 教師配合課本統整活動複習注音查字法和部首查字法。 4. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	---------------------	---	--	---

【第二學期】

領域/科目	語文領域/國語科	年級/班級	二年級/甲班
教師	張文欣	上課週節數	每週 6 節，20 週，共 120 節

- 課程目標:**
1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。
 3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。
 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。
 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。
 6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。
 7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。

教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次 (必填)	日期 (選填)	核心素養	單元名稱			
一	2/17 - 2/20	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	第一課媽媽在哪裡	活動一 經驗交流 1. 學生觀看「小雨滴祝你旅行愉快」繪本影片，教師利用提問，讓學生發表「對小雨滴旅行」的看法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們在做什麼事，角色的表情和感覺。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			<p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右部件組合」和「非左右組合」的生字，先做左右組合生字的生字教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，並做生字教學。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生認識本課多音字，並完成習作第二大題。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在這裡」引導學生找出生字部首。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，並完成習作第四大題。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師播放經濟部中央地質調查所製作的《水循環介紹影片》兒童版動畫，讓學生藉由觀賞動畫，對認識水循環。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生回顧學習過程。</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>二</p>	<p>2/21 - 2/27</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題</p>	<p>第二課喜歡這個新家</p>	<p>活動一 經驗交流 1. 教師引導學生思考水的用處是什麼，並分享繪本《小雲朵》。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的表情與感覺。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右部件組合」和「非左右組合」的生字，先做左右組合生字的生字教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，並做生字教學。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識本課形近字。 3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生找出生字部首，並完成習作第二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
----------	----------------------------	--------------------------------------	------------------	---	--	---

				<p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，並完成習作第五大題。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三、四大題。</p> <p>3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師以提問方式引導學生思考豆豆選擇回到地面的原因，並提出自己的看法。</p> <p>2. 教師揭示「如果……」句型，引導學生複習用法。</p> <p>3. 教師以提問方式引導學生回顧學習過程。</p>		
三	2/28 - 3/6	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	第三課去探險	<p>活動一 經驗交流</p> <p>1. 教師課文題目，請學生動動腦，討論課文名稱。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本的插圖，根據老師的提問，和同學討論、分享想法。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右部件組合」和「非左右組合」的生字，先做左右組合生字的生字教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，並做生字教學。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識本課形近字。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在這裡」引導學生找出生字部首，並完成習作第二大題。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，並完成習作第五大題。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三、四大題。</p> <p>3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師以提問方式引導學生思考豆豆選擇回到地面的原因，並提出自己的看法。</p> <p>2. 教師揭示「如果……」句型，引導學生複習用法。</p> <p>3. 教師以提問方式引導學生回顧學習過程。</p>			
四	3/7 - 3/13	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	統整活動一	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 請學生仔細聽一聽音檔內容，提醒小朋友要注意音檔最後提到的問題是什麼。</p> <p>2. 對話內容共有三段，在每段對話結束後，教師可依對話內容提問。每段的聽與說建議分段進行。</p> <p>3. 教師依照課本中題目依序提問，並鼓勵兒童口頭回答。</p> <p>活動二 讀課文，說故事</p> <p>1. 教師以提問方式，引導兒童依照「原因」、「經過」與「結果」的順序回想本單元的故事。</p> <p>2. 請兒童配合課本插圖，自由發表。</p> <p>活動三 注音查字找對字</p> <p>1. 教師提示學生學過的查字方法。(喚起舊經驗)</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			<p>2. 教師帶領學生用字典查閱，複習注音查字的步驟。</p> <p>3. 教師以提問方式，指導學生觀察課文。</p> <p>4. 教師引領學生小組討論，讀錯字音時可能會產生的狀況。</p> <p>5. 教師總結。</p> <p>活動四 基本句型</p> <p>1. 教師以遊戲方式，引導學生認識基本句型。</p> <p>2. 配合課本頁面，引導學生認識基本句型。</p> <p>3. 請學生讀一讀基本句型組成要素，並練習用基本句型仿造句子。</p> <p>活動五 學習回顧</p> <p>教師引導學生說一說在這單元學會了什麼。</p>		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
五	3/14 - 3/20	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	<p>第四課一場雨</p> <p>活動一 經驗交流</p> <p>1. 教師課文題目，請學生動動腦，討論課文名稱。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本的插圖，根據老師的提問，和同學討論、分享想法。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右部件組合」和「非左右組合」的生字，先做左右組合生字的生字教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，並做生字教學。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識本課形近字。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在這裡」引導學生找出生字部首，並完成習作第二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作。</p> <p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他動物叫聲練習口頭造句。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。</p> <p>3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感觀觀察大自然。</p> <p>2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字熟練本課生字。</p> <p>3. 教師將學生分組，進行語文活動，引導學生練習歸口述造句的能力。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
六	3/21 - 3/27	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	<p>第五課笑容回來了</p> <p>活動一 經驗交流</p> <p>1. 教師課文題目，請學生動動腦，討論課文名稱。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本的插圖，根據老師的提問，和同學討論、分享想法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p>

	<p>C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作</p>		<p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右部件組合」和「非左右組合」的生字，先做左右組合生字的生字教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，並做生字教學。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識本課形近字。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在這裡」引導學生找出生字部首，並完成習作第二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作。</p> <p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他動物叫聲練習口頭造句。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。</p>	<p>學習態度</p>	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	--	---	-------------	---

				<p>3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感觀觀察大自然。</p> <p>2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字熟練本課生字。</p> <p>3. 教師將學生分組，進行語文活動，引導學生練習歸口述造句的能力。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
七	3/28 - 4/3	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	第六課想念同學	<p>活動一 經驗交流</p> <p>1. 教師課文題目，請學生動動腦，討論課文名稱。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本的插圖，根據老師的提問，和同學討論、分享想法。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右部件組合」和「非左右組合」的生字，先做左右組合生字的生字教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，並做生字教學。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識本課形近字。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在這裡」引導學生找出生字部首，並完成習作第二大題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接月月水的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

			<p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作。</p> <p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他動物叫聲練習口頭造句。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。</p> <p>3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感觀觀察大自然。</p> <p>2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字熟練本課生字。</p> <p>3. 教師將學生分組，進行語文活動，引導學生練習歸口述造句的能力。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
八	4/4 - 4/10	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	<p>統整活動二</p> <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 請學生仔細聽一聽音檔內容，提醒小朋友要注意音檔最後提到的問題是什麼。</p> <p>2. 對話內容共有三段，在每段對話結束後，教師可依對話內容提問。每段的聽與說建議分段進行。</p> <p>3. 教師依照課本中題目依序提問，並鼓勵兒童口頭回答。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【品德教育】</p>

		C2 人際關係與團隊合作		<p>活動二 想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生討論這個單元教的不同「表達方式」及「表達時該注意的要點」。 2. 請兒童配合課本插圖，自由發表。 <p>活動三 認識書信</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依課文內容提問，學生依內容回答問題。 2. 教師配合課本頁面，說明信封的寫法。 3. 教師以提問方式，指導學生認識信封格式。 <p>活動四 認識標點符號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生將認識頓號的口訣一起朗讀一次，再請學生自己讀、分組讀、全班讀。 2. 教師以提問方式，引導學生說出頓號的位置和功能 3. 請學生完成習作。 <p>活動五 學習回顧</p> <p>教師引導學生說一說在這單元學會了什麼。</p>		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
九	4/11 - 4/17	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	統整活動二	<p>活動一 重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，以「左右部件」、「非左右部件」的字引導學生整理生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 複習標點符號、注音查字法和日記寫法</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

				<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本統整活動複習第壹、貳單元習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習注音查字法。 3. 教師配合課本統整活動複習書信、信封格式及寫信要注意的事項。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 		
十	4/18 - 4/24	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	來閱讀一：大家來抱抱 評量週	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生說一說和家人抱抱的感覺。 2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」提問引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。 3. 教師配合課本「學方法，會閱讀」提問引導學生透過推論找到問題的答案。 4. 教師引導學生完成習作，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 重述內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

				3. 教師引導學生依習得的方法完成習作，並回顧本節學習歷程。		
十一	4/25 - 5/1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	第七課孵蛋的男孩	<p>活動一 經驗交流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享繪本《狐狸孵蛋》，小組討論狐狸孵蛋的方法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的表情與感覺。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右部件組合」和「非左右組合」的生字，先做左右組合生字的生字教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，並做生字教學。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識本課形近字。 3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在這裡」引導學生找出生字部首，並完成習作第二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，並完成習作第五大題。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三、四大題。</p> <p>3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師揭示「……竟然……」句型，引導學生複習用法。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生回顧學習過程。</p>		
十二	5/2 - 5/8	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>第八課實驗室的意外</p> <p>活動一 經驗交流</p> <p>1. 教師引導學生分享繪本《狐狸孵蛋》，小組討論狐狸孵蛋的方法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的表情與感覺。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右部件組合」和「非左右組合」的生字，先做左右組合生字的生字教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，並做生字教學。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞，指導學生習寫左右組合的生字。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識本課形近字。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生找出生字部首，並完成習作第二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，並完成習作第五大題。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三、四大題。</p> <p>3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師揭示「為了……」句型，引導學生複習用法。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生回顧學習過程。</p>		
十三	5/9 - 5/15	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	<p>第九課點亮世界的人</p> <p>活動一 經驗交流</p> <p>1. 教師引導學生分享繪本《狐狸孵蛋》，小組討論狐狸孵蛋的方法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的表情與感覺。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>

			<p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右部件組合」和「非左右組合」的生字，先做左右組合生字的生字教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，並做生字教學。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識本課形近字。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生找出生字部首，並完成習作第二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，並完成習作第五大題。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三、四大題。</p> <p>3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師揭示「一種又一種的……」、「有的……，有的……，都……」句型，引導學生複習用法。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生回顧學習過程。</p>	<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	----------------------

<p>十四</p>	<p>5/16 - 5/22</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>統整活動三</p>	<p>活動一 聽一聽，說一說 1. 請學生仔細聽一聽音檔內容，提醒小朋友要注意音檔最後提到的問題是什麼。 2. 對話內容共有三段，在每段對話結束後，教師可依對話內容提問。每段的聽與說建議分段進行。 3. 教師依照課本中題目依序提問，並鼓勵兒童口頭回答。 活動二 讀課文，說故事 1. 教師以提問方式，引導兒童依照「原因」、「經過」與「結果」的順序回想本單元的故事。 2. 教師請學生兩兩一組，配合課本頁面及提問引導，輪流說愛迪生從小到大的故事。 活動三 部首查字找對字 1. 教師提示學生學過的查字方法。(喚起舊經驗) 2. 教師帶領學生用字典查閱，複習注音查字的步驟。 3. 教師以提問方式，指導學生觀察課文。 4. 教師引領學生小組討論，讀錯字音時可能會產生的狀況。 5. 教師總結。 活動四 認識並修改病句 1. 配合課本頁面，請學生讀一讀課文中對病句和修改的說明。 2. 教師依序指導學生認識病句，以及修改的方式。 3. 請學生獨自完成習作，並共同訂正。 活動五 學習回顧 教師引導學生說一說在這單元學會了什麼。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>十五</p>	<p>5/23 - 5/29</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>第十課醜小鴨</p>	<p>活動一 經驗交流 1. 教師課文題目，請學生動動腦，討論課文名稱。 2. 教師引導學生觀察課本的插圖，根據老師的提問，和同學討論、分享想法。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

			<p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右部件組合」和「非左右組合」的生字，先做左右組合生字的生字教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，並做生字教學。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識本課形近字。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生找出生字部首，並完成習作第二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作。</p> <p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他動物叫聲練習口頭造句。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。</p> <p>3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>		<p>【生命教育】 生E4 了解自我，探索自我。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感觀觀察大自然。 2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字熟練本課生字。 3. 教師將學生分組，進行語文活動，引導學生練習歸口述造句的能力。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 		
<p>十六</p>	<p>5/30 - 6/5</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>第十一課蜘蛛救蛋</p> <p>活動一 經驗交流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課文題目，請學生動動腦，討論課文名稱。 2. 教師引導學生觀察課本的插圖，根據老師的提問，和同學討論、分享想法。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右部件組合」和「非左右組合」的生字，先做左右組合生字的生字教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，並做生字教學。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識本課形近字。 3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在這裡」引導學生找出生字部首，並完成習作第二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

				<p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作。</p> <p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他動物叫聲練習口頭造句。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。</p> <p>3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感觀觀察大自然。</p> <p>2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字熟練本課生字。</p> <p>3. 教師將學生分組，進行語文活動，引導學生練習歸口述造句的能力。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
十七	6/6 - 6/12	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	第十二課玉兔搗藥	<p>活動一 經驗交流</p> <p>1. 教師課文題目，請學生動動腦，討論課文名稱。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本的插圖，根據老師的提問，和同學討論、分享想法。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<p>【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【安全教育】</p>

			<p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右部件組合」和「非左右組合」的生字，先做左右組合生字的生字教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，並做生字教學。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識本課形近字。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生找出生字部首，並完成習作第二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作。</p> <p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他動物叫聲練習口頭造句。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。</p> <p>3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p>		<p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>
--	--	--	--	--	------------------------

				<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感觀觀察大自然。 2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字熟練本課生字。 3. 教師將學生分組，進行語文活動，引導學生練習歸口述造句的能力。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 		
十八	6/13 - 6/19	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	統整活動四	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生仔細聽一聽音檔內容，提醒小朋友要注意音檔最後提到的問題是什麼。 2. 對話內容共有三段，在每段對話結束後，教師可依對話內容提問。每段的聽與說建議分段進行。 3. 教師依照課本中題目依序提問，並鼓勵兒童口頭回答。 <p>活動二 讀課文，說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分別說一說這些故事原來的內容。 2. 教師以提問方式，引導兒童依照「原因」、「經過」與「結果」的順序回想本單元的故事。 <p>活動三 認識標點符號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生將認識頓號的口訣一起朗讀一次，再請學生自己讀、分組讀、全班讀。 2. 教師以提問方式，引導學生說出專名號、書名號的位置和功能 3. 教師總結。 <p>活動四 認識並修改病句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示繪本亞斯的國王新衣，請學生觀察繪本封面。 2. 配合課本頁面，請學生說出作者、繪者。 3. 學生讀一讀統整活動四的，並以提問方式，引導學生介紹書籍的方法。 <p>活動五 學習回顧</p> <p>教師引導學生說一說在這單元學會了什麼。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

<p>十九</p>	<p>6/20 - 6/26</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>評量週</p>	<p>活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，以「左右部件」、「非左右部件」的字引導學生整理生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號和圖書館運用 1. 教師配合課本統整活動複習第參、肆單元習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>二十</p>	<p>6/27 - 6/30</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>統整活動</p>	<p>活動一 趣味引導 1. 教師 2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」提問引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。 3. 教師配合課本「學方法，會閱讀」提問引導學生透過推論找到問題的答案。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度 小組互動表現</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】</p>

			<p>4. 教師引導學生完成習作，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 重述內容</p> <p>1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 故事回顧</p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</p> <p>2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案。</p> <p>3. 教師引導學生依習得的方法完成習作，並回顧本節學習歷程。</p>		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
--	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。