

南投縣萬豐國民小學 109 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	統整性主題	年級/班級	六年級/甲班
教師	吳浩男	上課節數/時段	每週 1 節，22 週，共 22 節

設計理念：

透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。

課程目標：

1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。
2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。
3. 能繪製長條圖與折線圖。
4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。
5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。
6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。
7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。
8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。
9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。
10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

一	8 月 28 日 至 8 月 29 日	質數與合數	<p>1-1 質數與合數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習因數的概念 2. 百數表查出只有一個因數的數 3. 從百數表找出所有的質數 4. 發現質數的特性幾乎都在 7 身上 5. 找出 1~100 的質數 <p>1-2 質因數分解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練因數分解的練習 2. 熟練質因數分解的題型 3. 練習題 10 題 	<ol style="list-style-type: none"> 1 發表 2 口頭討論 3 平時上課表現 4 作業繳交 5 紙筆評量 	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 < 20，質因數 < 20，被分解數 < 100)。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p>
二	8 月 30 日 至 9 月 5 日	短除法的題型	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練短除法的題型 2. 熟練最大公因數應用題的求法 3. 熟練最小公倍數應用題的求法 4. 練習題 10 題 	<ol style="list-style-type: none"> 1 發表 2 口頭討論 3 平時上課表現 4 作業繳交 5 紙筆評量 	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 < 20，質因數 < 20，被分解數 < 100)。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p>

<p>三</p>	<p>9月6日 至 9月12日</p>	<p>最簡分數</p>	<p>2-1 最簡分數 1.複習互質的定義 2.教師出題讓組別搶答兩數是否互質 3.瞭解最簡分數的定義 4.練習題 10 題 2-3 異分母分數的除法 1.複習同分母分數除法 2.引導學生學習異分母分數除法 3.情境布題解釋異分母與同分母不同的地方 4.練習題 10 題</p>	<p>1 分組競賽 2 口頭討論 3 上課表現 4 作業繳交</p>	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。(修 6-a-02)</p>	
<p>四</p>	<p>9月13日 至 9月19日</p>	<p>分數除法</p>	<p>1.熟練分數除法 2.熟練分數除法應用題的題型 3.練習題 20 題</p>	<p>1 分組競賽 2 口頭討論 3 上課表現 4 作業繳交</p>	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。(修 6-a-02)</p>	

<p>五</p>	<p>9 月 20 日 至 9 月 26 日</p>	<p>統計表</p>	<p>1.利用網路收集最愛的線上遊戲統計表 2.將此統計表繪成長條圖 3.將此統計圖繪成折線圖 4.利用折線圖與長條圖來判斷何者較易姐讀 5.將班上喜歡的卡通人物統計後製成長條圖及折線圖</p>	<p>1 資料收集 2 口頭討論 3 繪圖評分 4 作業繳交</p>	<p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p>	
<p>六</p>	<p>9 月 27 日 至 10 月 03 日</p>	<p>簡易除法</p>	<p>1.複習簡易除法小數 2.能將情境布題的小數除法算對 3.能解決除以、一位、兩位小數除法，並能正確指出餘數。 4.練習題 10 題</p>	<p>1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 上課表現</p>	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p>	

七	10月04日 至 10月10日	小數除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練小數除法的題型 2. 熟練小數除法的情境布題 3. 熟練除法彼此間的關係式 4. 練習題 10 題 	<ol style="list-style-type: none"> 1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 上課表現 	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p>	
八	10月11日 至 10月17日	概數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習概數的三種方法 2. 能將題目先取概數再計算答案 3. 能將題目先計算，答案再取概數 4. 練習題 10 題 	<ol style="list-style-type: none"> 1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 上課表現 	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p>	

九	10月18日至 10月24日	圓周率	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師將圓周率做介紹，可分組發表 2.圓周長的分解引導 3.圓周長公式講解並練習 4.熟練圓周長公式 5.練習題 10 題 	<ol style="list-style-type: none"> 1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 分組討論 4.紙筆評量 	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。	
十	10月25日至 10月31日	圓周長	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習圓周長的題型 2.複習扇形的定義 3.練習扇形是幾分之幾圓 4.熟練扇形周長公式 5.練習題 10 題 	<ol style="list-style-type: none"> 1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 分組討論 4.紙筆評量 	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。	
十一	11月01日至 11月07日	比與比值	<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解單位之間的關係，不同單位無法比較 2.瞭解比與比直 3.熟練每個求比值的題型 4.練習題 10 題 	<ol style="list-style-type: none"> 1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 上課表現 	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p>	

十二	11 月 08 日 至 11 月 14 日	比值	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習比值的求法 2.熟練比的相等應用題 3.熟練比的應用及解法 4.練習題 10 題 	<ol style="list-style-type: none"> 1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 上課表現 	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p>
十三	11 月 15 日 至 11 月 21 日	比的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習比的應用題練習 2.瞭解正比關係的定義 3.能繪製正比關係圖是一直線 4.簡單介紹反比 5.練習題 10 題 	<ol style="list-style-type: none"> 1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 上課表現 	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p>
十四	11 月 22 日 至 11 月 28 日	全等圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習全等圖形的定義 2.熟練放大與縮小的定義 3.判斷圖形是放大幾倍或縮小幾倍 4.練習題 10 題 	<ol style="list-style-type: none"> 1 分組發表 2 分組討論 3 上課表現 4 紙筆評量 	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 (修 6-s-02)</p>

十五	11 月 29 日 至 12 月 05 日	比例尺	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟練放大與縮小的判斷 2.繪製放大圖練習題 2 題 3.繪製縮小圖練習題 3 題 4.熟練判讀地圖上的比例尺 5.能將比例尺熟練運用在情境題上 6.練習 10 題 	<ol style="list-style-type: none"> 1 分組發表 2 分組討論 3 上課表現 4 紙筆評量 	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 (修 6-s-02)
十六	12 月 06 日 至 12 月 12 日	圓周長	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習圓周率及圓周長 2.複習長方形面積與各式形體面積公式 3.瞭解圓面積公式由來 4.熟練圓面積的題型 5.練習題 10 題 	<ol style="list-style-type: none"> 1 發表 2 口頭討論 3 操作評量 4 作業繳交 5 紙筆評量 	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。
十七	12 月 13 日 至 12 月 19 日	圓面積	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習圓面積及圓周長的題型 2.複習扇形的定義及周長的題型 3.練習扇形面積練習題 2 題 4.能將情境題換成數學式 5.練習題 10 題 	<ol style="list-style-type: none"> 1 發表 2 口頭討論 3 操作評量 4 作業繳交 5 紙筆評量 	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。

十八	12月20日 至 12月26日	數形關係	1.各組發表所收集到的資料 2.教師引導數形關係的認識 3.火車座位的規律探討	1 分組報告 2 口頭討論 3 上課表現 4 紙筆評量	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)
十九	12月27日 至 1月2日	數列	1.調和數列的認識(前兩數相加=第三數) 2.平方關係察覺(1、4、9、16) 3.練習題 10 題	1 分組報告 2 口頭討論 3 上課表現 4 紙筆評量	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)
二十	1月3日 至 1月9日	等量公理	1.瞭解天平的使用方法 2.利用法碼增減瞭解等量公理的加法與減法 3.將情境用代數式表現出來 4.練習題 10 題	1 分組討論 2 練習題計分 3 上課表現 4 作業繳交	6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。(修 6-a-02) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。

二十一	1 月 10 日 至 1 月 16 日	等量公理	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習等量公理 2.利用方程式解決成語除的等量公理 3.練習題 10 題 4.熟練練等量公理的加減乘除題型 	<ol style="list-style-type: none"> 1 分組討論 2 練習題計分 3 上課表現 4 作業繳交 	<p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。(修 6-a-02)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p>	
二十二	1 月 17 日 至 1 月 23 日	等量公理	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習等量公理 2.利用方程式解決成語除的等量公理 3.練習題 10 題 4.熟練練等量公理的加減乘除題型 	<ol style="list-style-type: none"> 1 分組討論 2 練習題計分 3 上課表現 4 作業繳交 	<p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。(修 6-a-02)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p>	

【第二學期】

課程類別	統整性主題	年級/班級	六年級／甲班
教師	吳浩男	上課節數/時段	每週 1 節，18 週，共 18 節

<p>設計理念： 透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的表面積和體積。 3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。 						
教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

一	2月17日 至 2月20日	小數加減法	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習小數的單一加減法 2.複習小數的單一乘除法 3.教師布題有加有減的小數題目 5 題，請學生上台練習並講解 4.教師布題有乘有除的小數題目 5 題，請學生上台練習並講解 5.教師出題 10 題練習題給學生當作業 	<ol style="list-style-type: none"> 1 發表 2 口頭討論 3 平時上課表現 4 作業繳交 	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p>	
二	2月21日 至 2月27日	分數加減法	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習分數的單一加減法 2.複習分數的單一乘除法 3.教師布題有加有減的分數題目 5 題，請學生上台練習並講解 4.教師布題有乘有除的分數題目 5 題，請學生上台練習並講解 5.教師出題 10 題練習題給學生當作業 	<ol style="list-style-type: none"> 1 發表 2 口頭討論 3 平時上課表現 4 作業繳交 	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p>	

<p>三</p>	<p>2月28日 至 3月6日</p>	<p>分數與小數的混合加減法</p>	<p>1.複習分數與小數的混合加減法 2.複習分數與小數的混合乘除法 3.教師布題有分數、小數的四則題目 5 題，請學生上台練習並講解 4.熟練分數與小數的四則混合計算 5.教師出題 10 題練習題給學生當作業</p>	<p>1 發表 2 口頭討論 3 平時上課表現 4 作業繳交</p>	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p>	
<p>四</p>	<p>3月7日 至 3月13日</p>	<p>正方體和長方體</p>	<p>1.複習正方體和長方體的名稱 2.分組討論角柱的邊、面、頂點與形體名稱的關係 3.熟練點線面的關係</p>	<p>1 發表 2 口頭討論 3 平時上課表現 4 作業繳交</p>	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p>	

<p>五</p>	<p>3月14日 至 3月20日</p>	<p>角柱</p>	<p>1.認識角柱的形體要素 2.教師指導體積與表面積的不同 3.課間詢問體積與表面積公式 4.教師指導角柱的體積與表面積的解題。 5.5 題練習題</p>	<p>1 發表 2 口頭討論 3 平時上課表現 4 作業繳交</p>	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p>	
<p>六</p>	<p>3月21日 至 3月27日</p>	<p>角柱</p>	<p>1.教師複習角柱的形成要素 2.教師指導體積的公式 3.教師指導所有柱體體積題型 4. 熟 練 所 有 柱 體 體 積 題 型 。 5.教師出題 10 題練習題給學生當作業</p>	<p>1 發表 2 口頭討論 3 平時上課表現 4 作業繳交</p>	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p>	

七	3 月 28 日 至 4 月 3 日	速度與速率	<ol style="list-style-type: none"> 1.請學生上台報告甚麼是速度與速率 2.教師指導學生速度及速率的不同 3.請學生將速率的簡易計算方法精熟 4.教師出題 10 題練習題給學生當作業 	<ol style="list-style-type: none"> 1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 平時上課表現 5 作業繳交 6 紙筆測驗 7 課堂問答 	<p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p>	
八	4 月 4 日 至 4 月 10 日	比例	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師複習正比例的應用有哪些 2.請各組發表正比在生活中的應用 3.請學生畫正比例的關係圖 4.將正比關係圖轉換在速率的公式上 5.教師出題 10 題練習題給學生當作業 	<ol style="list-style-type: none"> 1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 平時上課表現 5 作業繳交 6 紙筆測驗 7 課堂問答 	<p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p>	
九	4 月 11 日 至 4 月 17 日	速度	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生上網蒐集網路上的能有的速度相關資料 2.老師介紹 ETC 的相關資料與報導 3.老師指導學生 ETC 與傳統收費站在速度上的差別 	<ol style="list-style-type: none"> 1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 平時上課表現 5 作業繳交 6 紙筆測驗 7 課堂問答 	<p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十	4 月 18 日 至 4 月 24 日	平均速率	1.學生討論平均速率的作法 2.教師出題 10 題練習題給學生當作業	1 紙筆測驗 2 課堂問答	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。
十一	4 月 25 日 至 5 月 1 日	圓形圖	1.利用報紙民調做成的圓形圖指導學生判讀 2.調成學生所喜好的運動表，並請學生畫成圓型圖 3.結合長條圖練習 4.教師出 10 題作業題	1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 作業繳交 5 課堂問答	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。
十二	5 月 2 日 至 5 月 8 日	圓形圖	1.教師指導醒學生：計算統計資料時，人數的總和應等於所有資料總數 2.教師導學生如何將圓形圖轉化成有序資料 3.教師指導圓型百分圖與有序資料之間的數字轉換 4.教師出 10 題作業題	1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 作業繳交 5 課堂問答	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。

十三	5月9日 至 5月15日	基準量及比較量	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生誰是誰的幾倍(16是8的幾倍) 2.教師指導學生分辨基準量及比較量 3.快問快答(誰是基準量?誰是比較量?) 4.教師布題討論基準量與較量 5.教師出10題作業題 	<ol style="list-style-type: none"> 1.平時上課表現 2.口頭討論 3.作業繳交 4.紙筆測驗 	<p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	
十四	5月16日 至 5月22日	母子和	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論母子和的定義 2.日常生活中常見的母子和問題 3.討論母子差的定義 4.日常生活中常見的母子差問題 5.學生熟練母子和母子差的題型 6.教師出10題作業題 	<ol style="list-style-type: none"> 1.平時上課表現 2.口頭討論 3.作業繳交 4.紙筆測驗 	<p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	
十五	5月23日 至 5月29日	母子和與母子差	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師複習母子和與母子差 2.教師指導和差的相關題型 3.教師指導雞兔的腳數與個數關係式 4.和差與雞兔相關題型練習 5.教師出10題作業題 	<ol style="list-style-type: none"> 1 紙筆評量 2 課堂問答 3 作業繳交 	<p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	

十六	5月30日 至 6月5日	線段圖	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生只用線段圖解年齡問題 2.教師指導學生只用等量公理解年齡問題 3.教師講解線段圖與等量公理在年齡問題上解法的差異 4.教師出 10 題作業題 	<ol style="list-style-type: none"> 1 紙筆評量 2 課堂問答 3 作業繳交 	<p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	
十七	6月6日 至 6月12日	追趕問題	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生追趕的問題 2. 教 師 指 導 學 生 流 水 問 題 3.教師講解追趕及流水的公式 4.教師出 10 題作業題 	<ol style="list-style-type: none"> 1 紙筆評量 2 課堂問答 3 作業繳交 	<p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	
十八	6月13日 至 6月19日	追趕與流水問題	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過生活中的情境，熟練年齡問題。 2.透過布題熟練追趕與流水問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 作業繳交 	<p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p>	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格灰底部分皆以一二年級為舉例，倘三至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。