

南投縣萬豐國民小學 109 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	數學領域/數學	年級/班級	二年級／甲班
教師	張文欣	上課週節數	每週 4 節，22 週，共 88 節

課程目標：

1. 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。
2. 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。
3. 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。
4. 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。
5. 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。
6. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。
7. 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。
8. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。
9. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。

教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次 (必填)	日期 (選填)	核心素養	單元名稱			
一	8/28 - 8/29	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-1 數到 200、1-2 認識百位	1-1 數到 200 一、學習從 90 開始累 10，連續累數至 200 1. 從 100 開始，逐次累加 10 隻螃蟹，進行累 10 的活動，以建立 110、120……至 200 的數詞序列。 二、學習從 99 開始累 1，連續累數至 110 1. 教師帶學生計數 100 累 1 是 101，讀作「一百零一」。 2. 進行 101 至 110 間各數的認識。 三、學習從 188 開始累 1，連續累數至 200 1. 透過附件的數字表進行累 1 數數。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			動動手：熟悉數數策略 1. 透過附件的數字卡找出 137 多 10 是哪個數？再多 10 是哪個數？請學生操作附件並發表。 四、從 200 開始 1 或 10 倒數，及非整十的倒數 1. 從 200 減 1 倒數，進行唱數，熟悉倒數的數詞序列。 2. 從 200 減 10 倒數，進行整十的倒數，熟悉倒數的數詞序列。 3. 從 175 減 10 倒數，進行非整十的倒數，熟悉倒數的數詞序列。 1-2 認識百位 一、用積木表示數 1. 認識一片藍色積木和 100 個白色積木一樣多，以一片藍色積木代表 100 顆蛋。 2. 引導 10 條橘色積木和一片藍色積木一樣多。 3. 數出積木的數量就是 135 個白色積木後，得知 135 就是 1 個百、3 個十和 5 個一。 二、將積木表示的數在位值表上記下來 1. 請學生用積木或圖卡排出積木，在位值表上記下來。 2. 引導學生「再多放入一條橘色積木後，橘色積木有幾條？位值表要寫上多少？」 3. 引導學生討論：沒有白色積木時，所以位值表上的個位是 0。沒有橘色積木，所以位值表上的十位是 0。 四、10 個一換成 1 個十 1. 教師先引導學生進行積木的點數，把 10 個白色積木換成 1 條橘色積木。 五、10 個十換成 1 個百 1. 教師先引導學生進行積木的點數，把 10 條橘色積木換成 1 片藍色積木。 動動腦：熟悉數數策略 1. 連續運用「10 個一是 1 個十」、「10 個十是 1 個百」關係，進行數的化聚。		
--	--	--	--	--	--

二	8/30 — 9/05	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-3 付錢 一、認識 100 元，並進行 100 元、10 元和 1 元的化聚 1. 讓學生先用錢幣教具或圖卡排出皮皮和丹丹所付的錢。 2. 讓學生說說看，皮皮付的錢是多少？ 二、畫圖表示價錢 1. 教師說明用 、、 表示錢幣，讓學生自己畫畫看，143 元要如何表示。 三、生活中錢幣的應用 1. 教師帶學生理解題意。 2. 教師提問：我們要怎樣才能知道丹丹的錢夠不夠買 174 元的書？ 3. 讓學生個別進行作答，再找學生上臺示範做法及確認答案。 四、生活中錢幣的應用 1. 學生需先將兩個 50 元換成一張 100 元，再點數並圈出正確的 10 元、5 元和 1 元的數量。 動動腦：生活中錢幣的應用，將 13 個 10 元和 15 個 1 元分別進行化聚，最後再合起來與 142 元比較。 1-4 數的大小比較 一、兩數的大小比較 1. 請學生用積木或圖卡表示丹丹和妮妮的糖果數量。 2. 教師提問：如果要比較誰比較多，要從哪一位開始比較？ 3. 151 有 5 個十；145 有 4 個十。5 個十比 4 個十多，所以 151 大於 145。再把 151 和 145 記在位值表上，就可以從數的大小來比較，可以從百位數字開始比，再依序往低位比。 二、兩數相加的結果與另一數的大小比較 1. 教師先帶領學生理解 $100+34$ 的結果是 134。 2 將兩數記在位值表上，可以看到百位數字和十位數字都是一樣的，所以要比個位數字，才能知道兩數的大小關係。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
---	-------------------	--	--	--------------------------------------	--

				動動腦：透過指定條件找出可能的數 1. 了解題意，列出比 170 大，且個位數是 7 的數。 2. 列出的數要符合比 190 小的規定，不符合規定的數就不是 3. 最後剩下的就是答案。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。		
三	9/06 — 9/12	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	2-1 二位數的加法	2-1 二位數的加法 一、利用積木操作，處理二位數加法直式記錄 1. 教師引導學生拿出積木操作找出答案。 2. 教師引入直式記錄與積木搭配教學。 二、記錄二位數相加的問題，操作積木得到答案並寫成直式記錄 1. 教師引導問題可以記成 $17 + 22 = ()$，其中 $()$ 是表示需要求得的答案。 2. 學生拿出積木操作，並將積木記成直式。 三、二位數加一位數進位的積木操作與直式計算算則 1. 教師一邊請學生拿出積木，一邊說明直式計算規則，並以直式紀錄。 四、二位數加二位數用畫⑩和①表示與直式計算算則 1. 教師說明題意後，記錄問題，請學生畫⑩和①做做看，並以直式紀錄。 五、二位數加二位數，和為三位數的進位法與直式計算算則 1. 教師說明題意後，記錄問題先請學生畫⑩和①做做看，並用直式計算。 六、二位數加二位不用位值表記錄直式計算 1. 教師說明題意後，記錄問題並請學生畫⑩和①做做看。 2. 教師說明不用位值表記錄直式時，請學生注意個位數字要對齊，十位數字也要對齊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

四	9/13 — 9/19	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	2-2 二位數的減法、練習園地	2-2 二位數的減法 一、利用積木操作，處理二位數減法直式記錄 1. 教師引導學生拿出積木操作找出答案。 2 教師引入直式記錄與積木搭配教學。 二、二位數減二位數用畫⑩和①表示與直式計算規則 1. 教師說明題意後，記錄問題，請學生畫⑩和①做做看，並以直式紀錄。 三、二位數退位減法以畫⑩和①表徵，並做直式減法計算 1. 教師一邊請學生拿出積木，一邊說明直式計算規則，並以直式紀錄。 2. 教師說明個位不夠減時，要拿 1 個⑩換成 10 個①。 四、二位數減二位不用位值表記錄直式計算 1. 教師說明題意後，記錄問題並請學生畫⑩和①做做看。 2. 教師說明不用位值表記錄直式時，請學生注意個位數字要對齊，十位數字也要對齊。 3. 當個位不夠減時，要拿 1 個⑩換成 10 個①。 動動腦：減數為一位數寫成直式計算 1. 教師請學生說明 4 代表的是 4 個一，還是 4 個十？ 2. 教師詢問學生寫成直式計算時，應注意什麼？ 3. 請學生發表直式計算的正確做法。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
五	9/20 — 9/26	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-1 個別單位、3-2 認識公分	3-1 個別單位 一、用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同 1. 教師請學生指出桌子較短邊的長在哪裡；接著請學生選擇一項文具用品，比出該物品的長在哪裡；再以該物品量桌子較短邊，並說出桌子短邊與幾個測量物一樣長？	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

			2. 教師再請學生同 1. 的流程測量桌子較長邊。 3. 引導學生發現並歸納：用兩種長度不同的東西（例如：鉛筆跟橡皮擦），量同一個物品的長時，用比較短的東西量時，會量比較多次。 二、用不同個別單位測量同一物，個別物較長者，其測量數較少 1. 教師先請學生分別使用紅紙條和黃紙條量一量數學課本比較長的邊和幾條紅紙條，和幾條黃紙條一樣長。 2. 教師請學生發表測量結果。 3. 引導學生發現並歸納：教師總結：「用兩種長度不同的東西（例如：鉛筆跟橡皮擦），量同一個物品的長時，用比較長的東西量時，會量比較少次。」 3-2 認識公分 一、認識長度單位公分和公分刻度尺 1. 教師請學生觀察公分直尺，說一說在直尺上看到了些什麼？ 2. 教師介紹尺上的 1 大格是 1 公分，1 個方瓦的一邊長是 1 公分。 二、幾個 1 公分合起來就是幾公分 1. 教師請學生拿出 1 個方瓦，對齊尺上刻度 0，學生說出方瓦的一邊長是 1 公分。 2. 逐次增加 1 個方瓦，讓學生了解幾個 1 公分合起來就是幾公分。 動動手：建立 1 公分量感 1. 請學生用公分直尺量一量自己的手指寬，看哪一根手指的寬最接近 1 公分？ 2. 請學生用公分直尺實際測量自己的用品，看哪些物品的長接近 1 公分。		
六	9/27 - 10/03	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 3-3 量一量，畫一畫 一、測量並報讀整數公分物件的長 1. 教師透過情境圖說明：「測量物件的長度，物件的一邊要對齊尺的數字 0。蠟筆的這一端對齊尺上的數字 6，表示蠟筆長 6 公分。」	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

		B1 符號運用與溝通表達	2. 教師請學生利用公分直尺測量數學課本比較短的一邊，說一說是怎麼量的。 3. 教師總結並示範，當直尺的長不夠測量時，第一次測量的地方做一個記號，再將直尺右移讓刻度 0 對齊畫記的地方，進行第二次的測量，再把 2 次量的結果合起來。 4. 教師請學生測量數學課本比較長的那一邊的長是多少公分。 二、測量並報讀非整數公分物件的長 1. 教師請學生觀察圖片，並說出湯匙這一端對齊尺的數字 0，另一端在數字 9 和數字 10 之間，表示湯匙比 9 公分長一點，但是比 10 公分短一點。 2. 教師總結湯匙的長比較靠近尺上的數字 9，所以可以說湯匙大約長 9 公分。 3. 學生觀察筷子圖片，引導學生先說出筷子的一端對齊 0，另一端比較接近 14，大約是 14 公分。 三、以斷尺測量物件的長 1. 引導學生討論：螺絲起子一端對齊尺的數字 4，一端對齊數字 14，長是幾公分？ 2. 教師引導：螺絲起子跟幾個方瓦一樣長？是幾公分？ 3. 教師總結：螺絲起子的長從刻度 4 到刻度 14，有 10 大格，也就是 10 公分。 動動腦：以斷尺測量物件的長 1. 教師請學生讀題後發表解題想法。 2. 學生可能回答：「從 5 往上數到 15。」「放到尺上，一端對齊 5，另一端對齊數字 15。」 四、畫出指定長度的線段 1. 教師示範用公分尺畫出 1 公分的直線，並請學生仿照做圖。 2. 教師請學生仿照美美和多多的做法，畫一條 5 公分的直線。 動動腦：以公分直尺進行物件長的測量 1. 教師請學生讀題後發表解題想法。		
--	--	--------------	---	--	--

			2. 學生可能回答：「羽毛沒有對齊 0，這邊有 8 公分，還要再加沒有量的那邊。」「羽毛比 8 公分長，因為超過 0。」 3-4 長度的加減 一、長度的加法和減法 1. 請學生分別說出兩張紙條的長，再用加法算式算出兩張紙條接起來的長是幾公分。 2. 請學生找出第一次量的緞帶是幾公分、第二次量幾公分？再用加法算式算出這條緞帶長幾公分？ 3. 找出繩子長幾公分、用掉幾公分與剩下幾公分的關係，再用減法算式算出繩子剪斷後剩下幾公分。 4. 找出刀子長幾公分、叉子長幾公分與刀子比叉子長幾公分的關係，再用減法算式算出刀子比叉子長幾公分。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學（一）搶寶藏 1. 請學生猜拳輪流前往寶藏點，每次最多走 3 公分長，先抵達寶藏點者獲勝。		
七	10/04 - 10/10	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	4-1 加法和減法的關係 一、從部分一整體的具體情境體驗加減互逆的關係 1. 提問並討論題目中的黃色燈有幾個？綠色燈有幾個？ 2. 教師依黃色燈和綠色燈的個數畫出塊狀線段圖，並畫出分合表徵及數量和學生說明其意義。 3. 請學生依題意列出算式 4. 教師請學生觀察 $7+6=13$ 和 $13-7=6$ 的算式後發表 7、6 和 13 三數的關係。 二、從部分一整體的具體情境體驗加減互逆的關係 1. 提問並討論桌上共有幾顆圍棋？ 2. 教師說明可用一條塊狀表示 27，在線段圖中標示出 19，請學生依線段圖，寫出算式並算出答案。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

			3. 提問並討論黑子和白子的數量，並請學生列出算式後，算出答案。 4. 提醒學生觀察兩個算式中三數的關係。 動動腦：察覺加減互逆的關係，直接回答算式的答案 1. 請學生先觀察算式 $99+8=107$ 中三數的關係，並請學生不要計算直接發表 $107-8$ 的答案。 三、利用加減互逆關係，檢驗減法算式答案的正確性 1. 提問並討論皮皮和美美的算式哪裡不一樣呢？ 2. 教師轉換題意說明，剩下的本數再加上拿走的本數就是書櫃裡原有的本數。 3. 引導學生觀察美美算式與下方算式的關連性，並討論答案的正確性與否。再說明皮皮下方算式算出的答案與原題意不同，故皮皮計算錯誤。 4. 教師說明驗算的定義。		
八	10/11 - 10/17	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	4-2 加減關係和解題 一、從具體情境中，列出加數未知的問題 1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用 () 來表示。2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。 二、從具體情境中，列出加數未知的問題 1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用 () 來表示。2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。 三、從具體情境中，列出減數未知的問題 1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用 () 來表示。2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。 四、從具體情境中，列出減數未知的問題 1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用 () 來表示。2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。 練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				教師帶領學生理解題意，完成練習園地。		
九	10/18 - 10/24	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	5-1 容量的直接比較、5-2 容量的間接比較、練習園地	5-1 容量的直接比較 一、認識容器 1. 老師將各種容器放在桌上，操作並介紹能裝水的東西叫作「容器」。 二、經驗液量保留概念 1. 讓學生實際操作有裝水的塑膠瓶，理解瓶子放的方式雖然不同，水並沒有流出瓶子，瓶子裡的水還是一樣多。 三、直觀比較兩個杯子的水量 1. 引導學生察覺水面一樣高時，可比較杯子的寬。 2. 引導學生察覺杯子一樣寬時，可比較水面的高度。 四、認識容器的容量 1. 教師進行在瓶子裡加水的活動。直到水滿出瓶子，介紹容器可裝滿的水量就是這個容器的容量。 2. 教師透過操作讓學生知道一樣多的水在不同的容器中水量不會改變。 動動腦：容量大小比較 1 學生由操作一樣多的水量倒入不同容器，其中一個容器裝滿，另一個容器沒有裝滿，而知道沒裝滿的容器容量比較大。 五、容量的直接比較 1. 教師拿出二個大小不同的杯子，提問並討論哪一個杯子的容量比較大？你怎麼知道的？ 2. 教師把乙杯放到甲杯裡，教師引導學生察覺乙杯能放入甲杯中，甲杯的容量比較大。 5-2 容量的間接比較 一、容量的間接比較	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

			1. 教師拿出二個大小不同的塑膠瓶，提問哪一個瓶子的容量比較大？你怎麼知道的？ 2. 學生實際操作丹丹和多多的做法，知道乙瓶的容量比較大。 3. 請學生操作自己帶來的水壺容量比較。 二、容量的間接比較 1. 教師拿出二個大小不同的杯子，提問哪一個杯子的容量比較大？你怎麼知道的？ 2. 教師拿出二個一樣大的瓶子實際操作，將牛奶和果汁分別倒入瓶子中，學生由操作的結果發表想法。 三、容量的個別單位比較 1. 教師提問並討論：甲水壺可倒滿 6 杯；乙水壺可到滿 9 杯，以水壺容量比較大。 2. 小組進行用杯子量不同容器的容量，並比較容量的大小。 動動腦：容量大小比較 1 讓學生察覺使用不同的個別單位時，很難比較出容量的大小。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			
十	10/25 - 10/31	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 評量週	綜合與應用 一、從帶的錢找到適合購買的方法 1. 教師請學生數一數小朋友分別帶了多少錢幣。 2. 教師請學生由小朋友帶的錢，發表哪一個人的選擇最多？哪一個人的選擇最少？ 3. 教師以提問的方式，讓學生思考應該誰先選。 4. 教師引導學生發現帶最少錢的小朋友可以買的東西只有一種。 5. 學生個別進行連連看，再全班共同討論。 二、二位數的加法和減法計算 1. 學生個別計算出 6 個加法或減法算式的答案。 2. 討論為什麼藍色飛行船是好朋友，引導學生發現二個算式的 3 個數字都一樣，進而發現加法算式的	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

			和就是減法算式的被減數，減法算式的差就是加法算式的被加數。 生活中找數學 一、以公分為單位進行測量 1. 請學生用公分尺測量自己的腳長、鞋長並記錄。 2. 學生無法用 15 公分尺測量時，指導學生如何用尺測量腳長及鞋長。 3. 測量的腳長或鞋長非整公分時，指導學生以整公分紀錄的方法。 4. 請學生對照表格找出自己鞋子的尺寸並分小組二人互相分享自己鞋子的尺寸。 5. 教師讓學生發表測量的結果，並分享自己的想法。 看繪本學數學--《誰是冠軍杯》 1. 教師播放《誰是冠軍杯》故事動畫。 2. 教師詢問學生： (1) 兩個水壺的容量是不是一樣大？ (2) 馬克杯和玻璃杯哪一個容量比較大？		
十一	11/01 - 11/07	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	6-1 加法兩步驟問題 一、添加再添加的加法兩步驟問題 1. 提問並討論：先算什麼？再算什麼？ 2. 引導學生先算原有的數量，加上添加的數量；算出答案後，再加上又添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。 3. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加出來的結果。 二、部分-全體關係的加法兩步驟問題 1. 提問並討論：全部的錢分成哪幾部分？先算什麼？再算什麼？ 2. 引導學生先算原來兩個數量合起來有多少，再加上添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

			3. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。 三、併加型加法兩步驟問題 1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。 3. 引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。 四、理解加法交換律 1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。 3. 引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。 4. 引導學生發現如果有湊成整十的數先算，會比較好算。 5. 教師歸納：三個數相加時，先加哪兩個數，答案都一樣。 五、比較型加法兩步驟問題 1. 教師配合圖示分段布題，並以線段圖輔助說明。 2. 討論：可以先算什麼？再算什麼？ 3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。 6-2 減法兩步驟問題 一、拿走型的減法兩步驟問題 1. 提問並討論：先算什麼？再算什麼？ 2. 引導學生先算做卡片後紙膠帶剩下的量，再減去做書籤用掉的量，記錄成兩步驟的減法算式。 3. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被減數是前一個算式減完後的結果。		
--	--	--	---	--	--

十二	11/08 - 11/14	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	6-2 減法兩步驟問題、6-3 加減兩步驟問題、練習園地	6-2 減法兩步驟問題 一、解決兩步驟減法問題時，連減兩步驟可以先加再減來解決 1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。 3. 引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。 4. 引導學生透過具體情境讓學生理解連減兩數時，可先將要減的兩個數加起來，再做減法計算。 二、部分-全體關係的減法兩步驟問題 1. 教師配合圖示分段布題，並以線段圖輔助說明，釐清三數間的關係。 2. 討論：可以先算什麼？再算什麼？ 3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。 6-3 加減兩步驟問題 一、先併加再拿走的加減兩步驟問題 1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。 二、先併加再拿走的加減兩步驟問題 1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。 三、先拿走再添加的加減兩步驟問題 1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。 四、先添加再拿走的加減兩步驟問題 1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。 五、先併加再比較的加減兩步驟問題 1. 讀題後教師分段提問以理解題意。 2. 討論：可以先算什麼？再算什麼？ 3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。 動動腦：比較型加減兩步驟問題 1. 讀題後教師分段提問以理解題意。 2. 請學生根據題意將珠子塗上顏色	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
----	---------------------	--	------------------------------	--	--------------------------------------	---

				練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。		
十三	11/15 - 11/21	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	7-1 幾的幾倍 7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法	7-1 幾的幾倍 一、幾的幾倍 1. 教師提問並討論：1 籠包子有 2 個，有 3 籠包子，2 有 3 個，也可以說是 2 的 3 倍。逐一點數 2 的倍數。 2. 教師提問並討論：一籠有 5 個蒸餃，有幾籠？是幾個？帶學生點數 5、10、15、20……，5 有 4 個，也可以說是 5 的 4 倍，是 20。 7-2 2 和 5 的乘法 一、2 的乘法 1. 教師提問並討論：一盤壽司有 2 個。美美吃掉 6 盤，是吃了幾個壽司？請學生累數 2、4、6、8、10、12，用加法解題（ $2+2+2+2+2+2=12$ ，12 個）算式中的 2 有幾個？是 2 的幾倍？ 2. 教師說明：2 的 6 倍是 12，記作 $2 \times 6 = 12$ ，「 $\times$ 」是乘號，讀作「二乘以六等於十二」。 3. 解釋乘法算式中各數字和符號的意義。 二、2 的乘法表 1. 教師說明 1 串櫻桃有 2 顆，現在有 1 串，是幾顆櫻桃？是 2 的 1 倍用乘法算式表示： $(2 \times 1 = 2)$ 2. 可透過 2 個一數，完成 2 的乘法表。 三、5 的乘法 1. 教師提問並討論：一盒餅乾有 5 片。奇奇買了 3 盒，共有幾片？算式記作 $5+5+5=15$ ，乘法算式記作： $5 \times 3 = 15$ 四、5 的乘法表 1. 教師說明：一朵花有 5 片花瓣，圖上有一朵，有幾片花瓣？是 5 的 1 倍，用乘法算式表示： $(5 \times 1 = 5)$	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

				2. 藉由 5 的累數累加進行倍的概念，完成 5 的乘法表。 五、4 的乘法 1. 教師提問並討論：一株四葉草有 4 片葉子，5 株有幾片葉子？算式記作：$4+4+4+4+4=20$，乘法算式記作：$4\times 5=20$ 六、4 的乘法表 1. 教師說明：一株四葉草有 4 片葉子，圖上有一株，有幾片葉子？是 4 的 1 倍，用乘法算式表示：$(4\times 1=4)$ 2. 藉由 4 的累數累加進行倍的概念，完成 4 的乘法表。		
十四	11/22 - 11/28	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地	7-4 8 的乘法 一、8 的乘法 1. 教師提問並討論：一盒雞蛋有 8 顆。4 盒雞蛋有幾顆？用加法記作：$8+8+8+8=32$，用乘法記作：$8\times 4=32$ 二、8 的乘法表 1. 教師說明：一袋糖果有 8 顆，藉由 8 的累數累加進行倍的概念，完成 8 的乘法表。 7-5 乘法的應用 1. 請學生發表圖中看到什麼？並用乘法算式表示數量。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十五	11/29 - 12/05	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	8-1 認識鐘面 一、認識時針、分針及報讀整點時刻 1. 複習整點時刻的舊經驗，觀察鐘面並報讀。 2. 說明○點也可以說是○時，所以短針又叫做時針，長針又叫做分針。 二、認識一大格與一小格	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

				1. 觀察鐘面圖示，說明鐘面上的一小格在哪裡、一大格在哪裡？三、說明大格、小格的意義，不受鐘的外型影響。 1. 請學生拿出時鐘或手錶，找一找鐘面上是不是都有大格和小格？在哪裡？ 8-2 報讀時刻 一、分針走 1 小格是 1 分 1. 教師拿出連動時鐘，示範將鐘面撥到 8 時，再將分針從鐘面數字 12 順時針撥 1 小格，並宣告：時針指在鐘面數字，分針從鐘面數字 12 走 1 小格，讀作「8 時 1 分」。 2. 逐次累加 1 小格，請學生報讀鐘面時刻，直至 8 時 10 分。 3. 教師提問，觀察鐘面，分針從鐘面數字 12 走了 12 小格，是幾時幾分？ 二、用五個一數的方式報讀 1. 教師拿出連動時鐘，帶學生唱數 5、10，分針從鐘面數字 12 走了 10 小格，讀作「8 時 10 分」。 2. 逐次累加 1 大格，請學生報讀鐘面時刻，直至「8 時 55 分」。 3. 指導學生先數大格，再數小格，會比較快。 4. 教師任意撥轉鐘面，請學生練習報讀。		
十六	12/06 - 12/12	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	8-2 報讀時刻、8-3 經過點數的時間、練習園地、數學樂園	8-2 報讀時刻 三、認識 8 時到 9 時，時針與分針的移動情形 1. 教師拿出連動時鐘，一邊撥鐘，請學生發表 8 時到 9 時，時針、分針是怎麼移動的。 2. 教師總結：時針在鐘面數字 8 和 9 之間，可以稱為 8 點多。 3. 請學生從 9 時撥到 10 時，觀察時針與分針位置的變化。 四、結合上、下午報讀鐘面時刻 1. 教師請學生觀察情境圖，配合鐘面時刻，並搭上午、下午等時間用語說一說發生什麼事。 五、報讀數字鐘的鐘面時刻	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

			1. 教師請學生觀察課本頁面圖示，並說數字鐘的時刻報讀方式。 2. 教師更改電子鐘的鐘面時刻，請學生練習報讀。 3. 請學生拿連動時鐘，撥出電子鐘上的指定時刻。 六、報讀數字鐘的鐘面時刻 1. 教師請學生依序報讀數字鐘的時刻。 2. 教師配合數字鐘，撥出相對應的鐘面時刻，請學生報讀鐘面時刻 3. 教師宣告：「2 時 59 分，分針再走一小格，分針會走到數字 12，時針會走到 3，是 3 時。」讓學生確認鐘面是 3 時，再告知通常不說 2 時 60 分。 8-3 經過點數的時間 一、認識分針走 1 小格是 1 分鐘 1. 教師拿出可計時時鐘將鐘面撥到 3 時，請學生觀察分針從鐘面數字 12 走一小格的過程。 2. 教師宣告：分針走 1 小格是 1 分，也可以說是 1 分鐘。 3. 教師計時，請學生測試自己能在 1 分鐘內寫幾個「大」字，幾個「家」字。感受 1 分鐘的時間有多長。 4. 學生先報讀鐘面，提問：分針從哪裡走到哪裡？走了幾小格？是幾分鐘？ 二、認識時針走 1 大格是 1 小時 1. 教師拿出連動時鐘請學生觀察時針移動的過程。 2. 教師宣告：時針走 1 大格是 1 時，也可以說是 1 小時。 3. 觀察鐘面圖示，提問：時針從哪裡移動到哪裡？走了幾大格？是幾時？ 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。		
--	--	--	---	--	--

十七	12/13 - 12/19	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	9-1 3 的乘法 9-2 6 的乘法 9-3 7 的乘法	9-1 3 的乘法 一、3 的乘法 1. 教師提問並討論：1 盒布丁有 3 個，5 盒有幾個布丁？用乘法算式記作：$3 \times 5 = 15$，在白板上畫出 5 組，每組 3 個。 2. 透過再加一個 3，討論 3×6 的答案。 二、3 的乘法表 1. 教師說明：每頂皇冠上有 3 顆珠寶，幫皇冠畫上珠寶，並算出有多少顆？藉由 3 的累數累加進行倍的概念，完成 3 的乘法表。 動動腦：3 的乘法 1 3×7 比 3×8 少幾個 3？學生發表。 9-2 6 的乘法 一、6 的乘法 1. 教師提問並討論：1 籃橘子有 6 顆，5 籃橘子有幾顆？問題可以記成：$6 \times 5 = ()$ 或是 $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$，其中 5 籃是 6 的 5 倍是 30 顆。 2. 透過再加一個 6，討論 6×7 的答案。 二、6 的乘法表 1. 教師說明：一碗湯有 6 顆貢丸，湯裡共有幾顆貢丸？列出乘法算式為 $6 \times 1 = 6$。藉由 6 的累數累加進行倍的概念，完成 6 的乘法表。 動動腦：6 的乘法 1 $6 \times 5 = 30$，那麼 6×10 是多少呢？說說看你發現了什麼？學生發表。 2 6×5 是 6 有 5 個，6×10 是 6 有 10 個。10 個是 5 個的 2 倍（10 碗貢丸要用 2 個大盤子裝），所以積會是 30 的 2 倍，2 個 30 是 60。 9-3 7 的乘法 一、7 的乘法表 1. 一串珠子有 7 顆，算出共有幾顆珠子？完成 7 的乘法表。 二、7 的乘法應用	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
----	---------------------	--	-------------------------------------	---	--------------------------------------	---

				1. 學生讀題並討論：一條口香糖有 7 片。皮皮買了 3 條有幾片？ 2. 學生讀題並討論：5 條口香糖有幾片？先用乘法算式把問題記下來，再算算看。 動動腦 ：7 的乘法 1 想想看，買 11 條口香糖會有幾片呢？教師引導學生討論。		
十八	12/20 — 12/26	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	9-4 9 的乘法 一、9 的乘法表 1. 一盒巧克力有 9 顆，算出共有幾顆巧克力？完成 9 的乘法表。 二、7 的乘法應用 1. 學生讀題並討論：拔河比賽時，一隊需要 9 個人下場比賽。一場拔河賽共要幾個人下場比賽？問題可以記成： $9 \times 2 = ()$ ，並用加法或乘法找到答案。 2. 學生讀題並討論：有 7 支隊伍參加比賽，共有幾個人？先用乘法算式把問題記下來，再算算看。 動動腦 9 的乘法 1 想想看，每一隊有 2 個候補選手，那麼一隊共有幾個人？ 2 教師陪同學生討論請學生列出乘法算式並算出答案。 $(9 + 2 = 11)$ 9-5 乘法的應用 1. 請學生根據圖片，用乘法算式紀錄並解題。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學(二) 賓果遊戲 1 教師發給學生一人一張賓果乘法卡。 2 教師請小朋友在賓果卡上的格子裡隨機填上 2 個乘數的積。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

				3 待所有學生填妥，教師念 3x5，學生將賓果卡中有 15 的數圈起來。 4 只要橫的、直的或斜的可以連成一線，就是獲勝者。先連成一線的高喊「賓果」。		
十九	12/27 - 1/2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地	10-1 面的直接比較 一、認識平面 1. 老師將各種形體放在桌上，提問：哪些有平平的面？ 2. 學生透過觀察及操作，知道平平的面叫作平面。 3. 找一找教室裡的平面。 二、面的直接比較 1. 拿出附件，說一說哪一張紙的面比較大。 2. 進行兩張紙的疊合活動，比較出哪一張紙比較大。 3. 討論疊合的方法。 三、面的直接比較 1. 拿出附件圖卡，進行比較面的大小活動，並回答問題。 2. 討論各小題的比較方法及答案。 動動腦：不同形狀的大小比較 1. 學生可以透過實際操作活動，知道二個形狀雖然不能邊和邊疊合，但三角形可將圓形完全覆蓋，而能知道三角形比圓形大。 10-2 面的間接比較 一、面的間接比較 1. 教師以課本上的甲、乙兩圖，提問：哪一個圖的面比較大？你怎麼知道的？ 2. 請學生討論並發表如何比較二個無法移動的圖的大小。 3. 引導學生描下圖進行比較，再討論比較的結果。 二、比較形體的面 1. 先讓學生指出長方體的各個面。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

			2. 教師以三個面先讓學生以直觀比較大小，再討論比較的方法。 3. 引導學生描出長方體的面，再比較長方體的三個面。 三、以個別單位比較面的大小 1. 先進行兩張卡片的直觀比較。 2 引導學生以小正方形附件實際鋪排出兩張卡片的大小，並分享鋪排的方法及點數的數量。 動動腦：個別單位不同的比較 1. 引導學生發現皮皮和美美用的個別單位不同。 2. 引導學生了解當個別單位的數量一樣時，比較大的個別單位測量的面也越大。 四、從點數個別單位進行面的大小比較 1. 分別討論甲、乙、丙圖和幾個格子一樣大？你怎麼知道的？ 2. 比較哪一個圖的面最大？哪一個圖的面最小？並說明理由。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。		
二十	$\frac{1}{3}$ - $\frac{1}{9}$	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 綜合與應用 一、運用乘法解決問題 1. 教師請學生說說看：做一份三明治需要哪些材料？ 2. 教師引導學生根據題目敘述，列出乘法算式算算看，6 份三明治需要多少片土司？多少片培根？多少片番茄切片？多少片小黃瓜片？ 3 請學生根據記錄的乘法算式解釋算式中數字符號的意義。 二、點數方格，進行面積個別單位的比較 1. 數數看，紅色、橘色、黃色、綠色的磁磚個用了幾塊，填在□中。 2. 比較哪一種顏色的磁磚拼的面最大？也就是用了最多塊的磁磚。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

				3. 花朵部分所用的紅色、橘色、黃色的磁磚共用了幾塊？引導學生列出加法兩步驟算式做計算並求出答案。 4. 學生讀題後，請學生討論解題想法。 生活中找數學 一、報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻 1. 引導學生觀察課本中的三個鐘面，說說看沒有數字、或是數字不完整的時鐘怎麼報讀呢？ 2. 引導學生在鐘面上寫上 1 到 12 的數字。 3. 報讀課本上三個鐘面的時刻，分別為：4 點 8 分、9 點 50 分和 10 點 10 分，並請學生發表。 二、報讀標示不完整的鐘面上的時刻，分針沒有指向刻度 1. 請學生觀察課本中的鐘面，說說看數字不完整的時鐘怎麼報讀？ 2. 引導學生在鐘面上寫上 1 到 12 的數字。 3. 引導學生觀察短針指在 10 和 11 之間；長針指在 2 和 3 之間，再參考選項，推測時間應該是 10 時 12 分。 看繪本學數學--《蜘蛛小姐的襪子舖》 1. 教師播放《蜘蛛小姐的襪子舖》故事動畫。 2. 教師詢問學生： (1) 蜘蛛小姐怎麼計算需要織的襪子總數呢？ (2) 蝌蚪長大後變成什麼動物？蜘蛛小姐共織了幾隻襪子？		
二十一	1/10 - 1/16	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 評量週	一、認識世界上的迷你動物的身長 二、把十十乘法表中，被乘數為 1~9 乘積的個位數，從 0 出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

附件 3-3（一、二／七、八年級適用）

二十二	1/17 - 1/20	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	一、認識世界上的迷你動物的身長 二、把十十乘法表中，被乘數為 1~9 乘積的個位數，從 0 出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
-----	-------------------	------------------------------	---------------------	---	--------------------------------------	---

【第二學期】

領域 /科目	數學領域/數學	年級/班級	二年級／甲班
教師	張文欣	上課週節數	每週 4 節，20 週，共 80 節

課程目標：1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。
 2. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。
 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。
 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。
 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。
 6. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。
 7. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。
 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。
 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。
 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。

教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次 (必填)	日期 (選填)	核心素養	單元名稱			
一	2/17 - 2/20	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	1-1 數到 1000 1、用積木表示菜苗，從 100 開始累加 100，連續數至 1000。 2、用積木表示菜苗，從 200 開始累 1，連續數至 1000。 3、用積木表示菜苗，從 310 開始累 10、累 100，認識數字序列。 4、從 1000 減 1 倒數，認識倒數數詞序列。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			5、從 500 減 10 倒數，進行整十的倒數，認識倒數的數詞序列。 6、從 620 減 100 倒數，進行非整百的倒數，認識倒數的數詞序列。 動動手 倒數的數序練習 1. 用積木操作減 10 的倒數數詞序列。 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1、用積木表示 342，342 是 3 片百格板、4 條橘色積木和 2 個白色積木，因此 342 就是 3 個百、4 個十和 2 個一。並記在位值表上。 2. 引導學生觀察積木，有 4 片百格板、5 條橘色積木和 8 個白色積木，就是 4 個百、5 個十和 8 個一。記錄在位值表上是 458。 動動手 用積木表示數 1. 桌上有 3 片百格板、15 條橘色積木和 8 個白色積木，用積木表示 412。並請學生發表做法。 3. 找出積木代表的數，沒有積木的部分，該位值是 0。		
二	2/21 — 2/27	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣 1-3 數的大小比較 1. 用課本圖片所示比較美美和皮皮的錢數，誰比較多。 2. 將兩人的錢數填進位值表裡，再比較哪一個數比較大。 3. 在位值表上比較 547 和 569，哪個數比較大。 4. 在位值表上比較 681 和 689，哪個數比較小。 動動腦 透過指定條件找出可能的數 1. 了解題意，要找出比 829 大的數，多多才會贏。 2. 請學生發表解題想法。 1-4 使用錢幣 1. 認識 500 元和 1000 元紙鈔，並進行換算。 2. 進行 1000 元、500 元和 100 元的換算。 3. 點數圖片上有多少錢。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

				4. 錢包裡有 4 張 100 元、10 個 10 元、6 個一元，付 391 元的文具，把錢的付法圈起來。 動動腦 生活中錢幣的應用 1. 學生讀題後自行思考解題。 5. 畫圖表示價錢 6、認識還不夠的語意。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。		
三	2/28 - 3/6	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	2-1 認識公尺、2-2 量一量、2-3 公尺與公分	2-1 認識公尺 1. 教師展示 1 公尺長的尺或木棍，宣告這樣的長是 1 公尺。 2. 請學生上臺用手指出 1 公尺的長是從哪裡到哪裡。 3. 用身體比比看，身體哪裡到哪裡的長會是 1 公尺。 4. 請學生用 1 公尺長的直尺，量一量教室裡現有的物品是比 1 公尺長或短。 2-2 量一量 1. 透過 1 公尺繩子的累加測量教室內的物品，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 2. 認識捲尺上的 1 公尺，並用捲尺來測量。 3. 用捲尺測量黑板的長，知道黑板的長比 4 公尺多一點，比 5 公尺少很多，我們可以用大約是 4 公尺來表示。 2-3 公尺與公分 1. 從身高尺認識 1 公尺和 100 公分一樣長。 <u>動動手</u> 認識 1 公尺=100 公分 1. 用附件 4 完成 1 把 1 公尺的自製尺。 2. 利用這把自製尺測量身高。 2. 實測並以公尺和公分報讀物件的長，說明登山杖長是 100 公分+35 公分，是 135 公分。也可以說是 1 公尺+35 公分，是 1 公尺 35 公分。135 公分跟 1 公尺 35 公分一樣長。 3. 認識幾公尺幾公分是幾公分。 4. 認識幾公分是幾公尺幾公分。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

				動動腦 公尺和公分的換算 1. 學生讀題後個別作答。 2. 學生發表解題想法。		
四	$\frac{3}{7}$ $-$ $\frac{3}{13}$	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	2-4 長度的計算、2-5 長度的比較、2-6 用身體量一量	2-4 長度的計算 1. 學生讀題後，發表解題想法，進行長度的加法計算。 2. 學生讀題後，發表解題想法，進行長度的減法計算。 3. 學生讀題後，發表解題想法，進行長度的乘法計算。 2-5 長度的比較 1. 透過圖示小傑比小美高；小美比小明高，所以小傑比小明高，理解長度的遞移關係。 2-6 用身體量一量 1. 以公分為單位進行身體部位長的實測。 2. 以身體部位常進行物件長的估測。 3. 以公尺為單位進行身體部位長的實測。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
五	$\frac{3}{14}$ $-$ $\frac{3}{20}$	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	3-1 三位數的加法、3-2 三位數的減法、3-3 加減應用	3-1 三位數的加法 1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。 2. 讀題後，討論三位數+三位數(一次進位)的直式計算。 3. 讀題後，討論三位數+三位數(二次進位)的直式計算。 動動腦 直式加法記錄 1. 學生讀題後個別作答。 2. 學生發表解題想法。 3-2 三位數的減法	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

			1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。 2. 讀題後，討論三位數-三位數(一次退位)的直式計算。 動動腦 直式減法記錄 1. 學生讀題後個別作答。 2. 學生發表解題想法。 3-3 加減應用 1. 學生讀題後，用有括號的算式記錄問題。 2. 討論加數未知的問題，怎麼算出答案。 3. 討論減數未知的問題，怎麼算出答案。 4. 討論被加數未知的問題，怎麼算出答案。 5. 討論被減數未知的問題，怎麼算出答案。		
六	3/21 - 3/27	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	3-4 比較和加減 1. 請學生讀題(1)，根據題意及圖示討論紅球和藍球哪個多？哪個少？ 2. 確認紅球比藍球多 3 個，把紅球中多出來的拿走，就和藍球一樣多。 3. 請學生寫出算式解題，並確認答案。 4. 請學生讀題(2)，根據題意及圖示討論綠球和紫球哪個多？哪個少？ 5. 確認綠球比紫球少 5 個，把綠球再加上 5 個就和紅球一樣多。 6. 請學生寫出算式解題，並確認答案。 7. 讀題(3)，先確認比較問題的兩個量中，哪一個多？哪一個少？ 8. 請學生列出算式解題並說明。 3-5 估算 1. 判斷接近整十的數：討論 112 公分和 118 公分，哪一個比較接近 120 公分？ 2. 以整百估算：討論一條牛仔褲 299 元，大約是幾百元？不用直式計算，買兩條大約是多少元？	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				3. 以整十進行估算：討論 449 大約是多少？付 500 元，剩下的錢夠不夠買 125 元的腰帶？ 4 以整百進行估算：討論 199 大約是多少？404 大約是多少？兩者相加大約是多少？ 動動腦 以整百進行估算 1. 學生討論，189 和 299 合起來大概是多少？怎麼算比較快？ 2 請學生發表解題想法。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。		
七	3/28 - 4/3	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	4-1 認識圖形的周界、4-2 認識圖形的邊、角和頂點、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方形與長方體練習園地	4-1 認識圖形的周界 1. 操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界。 動動腦 圖形封閉性 1. 學生先個別作答三條橡皮筋能區分內部和外部嗎？ 2. 請學生發表解題想法。 2. 討論哪些圖形有周界，並將周界內部塗上顏色。 3. 用繩子將課本圍一圈，並說明繩子圍一圈的長度就是課本的周長。 4-2 認識圖形的邊、角和頂點 1. 用三角形圖卡，指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。 2. 學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。 3. 依各圖形的邊數進行分類並記錄。 4-3 圖形的邊長和周長 1. 學生用直尺量出三角形各邊的長度並記錄。 2. 引導學生了解三角形三個邊長合起來是三角形的周長。 3. 測量並發現正三角形的三個邊一樣長。 4. 測量並計算正方形和長方形的邊長與周長。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			5. 測量並發現正方形的四個邊一樣長。 6. 測量並發現長方形的對邊一樣長。 4-4 正方體與長方體 1. 觀察形體，找出正方體及長方體。 動動手 1. 由不同位置觀察長方體。 2. 引導學生發現正方體都有面、頂點、邊。並由不同的方向觀察正方體。 3. 引導學生發現長方體都有面、頂點、邊。並由不同的方向觀察長方體。 4. 將正方體和長方體的面描在白紙上，知道知道正方體和長方體都有 6 個面，正方體的每個面都是正方形。 5. 點數正方體和長方體，知道正方體和長方體都有 6 個面、12 個 邊、8 個頂點。 動動腦 1. 請學生個別作答後，再全班討論。 2. 發表解題想法，得知正方形的每一個邊都一樣長。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。		
八	4/4 - 4/10	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	5-1 被乘數是 0、1 和 10 的乘法 1. 丟球遊戲，總共投了 10 個球。皮皮丟球的結果如圖示，學生看圖說說看 10 分、5 分、1 分、0 分的球各有幾顆？共得到幾分？ 2. 吃包子活動中每盤有 2 個包子，有 6 盤，討論共有幾個包子。每盤吃掉 1 個，再吃掉 1 個，共有幾個包子。 動動腦 1. 請學生個別作答後，再全班討論。 2. 發表解題想法，2×6 和 1×6 誰比較多？多多少？ 5-2 乘數是 0、1 和 10 的乘法 1. 射箭遊戲，每人各射 10 箭。討論各得幾分？計算乘數是 0、1 和 10 的乘法。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

九	4/11 - 4/17	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	5-3 十幾乘以 2 或 3 5-4 乘法的關係練習園地	5-3 十幾乘以 2 或 3 1. 討論一打鉛筆有 12 枝，3 打鉛筆有幾枝？列出乘法算式，再用連加的方式得到答案。 2. 討論一條緞帶對摺後長 14 公分，這條緞帶原來長幾公分？列出乘法算式，再用連加的方式得到答案。 3. 一束玫瑰花有 11 朵，3 束玫瑰花有幾朵？列出乘法算式，再用連加的方式得到答案。 5-4 乘法的關係 1. 操場上做體操的小朋友有幾個人？用乘法算式記記看。可以先記直的排或橫的排，得知教師說明： 5×7 和 7×5 的積一樣，可以記成 $5 \times 7 = 7 \times 5$ 。 2. 完成十十乘法表。找出被乘數和乘數交換的積，再把所有積是 12 的格子圈起來，並列出乘法算式。 3. 點數磁磚數量，知道乘數與被乘數交換，積不變。 4. 點數棒棒糖數量，知道乘數與被乘數交換，積不變。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十	4/18 - 4/24	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學評量週	綜合與應用 一、估測每個人釣到的魚 1. 學生讀題後，發表解題想法。 二、三位數的加法計算 1. 學生個別計算每隻動物手上的莓果，合起來有多少，比較誰提的最多。 生活中找數學 1. 將 99 看成 $100 - 1$ ，199 看成 $200 - 1$ ，將 299 看成 $300 - 1$ 2. 請學生比較不同的解法，哪一種比較好算。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				看繪本學數學--《我們一樣嗎?》 1. 教師播放《我們一樣嗎?》故事動畫。 2. 教師詢問學生： (1) 正方體的六個面一定都是正方形嗎？ (2) 長方體的六個面一定都是長方形嗎？		
十一	4/25 - 5/1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	6-1 乘加問題、6-2 乘減問題	6-1 乘加問題 1. 從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。 2. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式。 6-2 乘減問題 1. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果是再算算式的被減數。 2. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果是再算算式的減數。 3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再減算式。 4. 引導學生根據題目敘述，討論將題目記錄成兩步驟的先乘再加和先乘再減的兩步驟算式意義。 動動腦 1. 鼓勵學生觀察座位的排列方式。 2. 先讓學生嘗試作答再討論。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十二	5/2 - 5/8	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	6-3 加乘問題、6-4 減乘問題、練習園地	6-3 加乘問題 1. 從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。 2. 從具體情境中，解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟問題。 3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先加再乘算式。 動動腦 1. 鼓勵學生觀察「森」「林」共有幾個「木」？一個「木」有幾畫？	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				2. 先讓學生嘗試作答再討論。 6-4 減乘問題 1. 從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少時，先減再乘的兩步驟問題。 2. 從具體情境中，解決單位量減少、單位數相同時，先減再乘的兩步驟問題。 3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先減再乘算式。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學 1. 兩數與其積的對應。(十十乘法表練習)		
十三	5/9 - 5/15	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	7-1 認識重量與天平	遊戲中學數學 1. 兩數與其積的對應。(十十乘法表練習) 7-1 認識重量與天平 1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3. 引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。 4. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 5. 引導學生察覺黏土改變形狀或分成數份後，黏土的重量沒有改變。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十四	5/16 - 5/22	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	7-2 重量的間接比較	7-2 重量的間接比較 1. 教師透過討論讓學生知道在自然（不施力）的情況下，翹翹板和天平一樣，低的一端比較重，高的一端比較輕。 2. 由丹丹比皮皮重、皮皮比多多重，知道丹丹最重。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		C1 道德實踐與公民意識		3. 引導學生知道皮皮比妮妮重，就是妮妮比皮皮輕。 4. 運用個別單位的數量描述某個物品的重量。 5. 由天平的二端平平知道膠水和 5 個綠色小熊一樣重。 6. 發表討論：由 5 個綠色小熊比 3 個綠色小熊多，知道膠水比橡皮擦重。 動動腦 1. 引導學生思考 1 個橡皮擦和幾個綠色小熊一樣重，1 瓶膠水和幾個綠色小熊一樣重。 2. 再引導學生思考 3 個綠色小熊再增加幾個會和 5 個一樣多。 7. 用個別單位的數量表示物品的重量。 動動手 以個別單位進行實測 1. 以白色積木表示文具用品重量的實測活動。 2 當測量的結果不是整數個積木時，可以讓小組討論他們要以幾個積木來表示鉛筆、橡皮擦的重量。 3 教師選擇一組測量的結果，共同討論鉛筆和橡皮擦哪一個比較重。 4. 教師選擇不同組別鉛筆(或橡皮擦)測量的結果，比較不同的鉛筆(或橡皮擦)重量。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。		
十五	5/23 - 5/29	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	8-1 認識年、月、日 、8-2 認識一星期、8-3 數一數有幾天	8-1 認識年、月、日 1. 查閱年曆知道今年是民國 110 年，今年共有 12 個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。 2. 查閱年曆後，圈出母親節的日期，並回答是幾月幾日星期幾。 3. 查閱年曆知道明年是民國 111 年，明年共有 12 個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。去年是民國 109 年，共有 12 個月。 4. 總結知道：「一年有 12 個月」 動動腦 連續 12 個月也是一年	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

				1. 教師說明題意，請學生個別思考後，發表解題想法。 2. 學生討論後能知道從 9 月開始數到明年 8 月也是 12 個月，是一年。 5. 查閱年曆後，比較同一年中節日的先後順序。 動動手 比較同一年中日期的先後順序 1. 進行學生生日先後的排序。 6 查看、點算指定月分的天數，知道每個月最後一天的日數，就是那個月的天數。 7. 點算一年中每個月的日數並認識大月、小月、平年、閏年。 動動腦 認識平年有 365 天，閏年有 366 天。 1. 教師說明題意，請學生個別思考後，再全班討論。 2. 討論後得知閏年有 366 天。 8-2 認識一星期 1. 點數月曆，知道連續的 7 天也叫作一星期。 2. 查看月曆並計算，知道指定月分是幾個星期又幾天 8-3 數一數有幾天 1. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，不跨月 2. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，跨月		
十六	5/30 - 6/5	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	8-4 是幾月幾日、8-5 年月的換算	8-4 是幾月幾日 1. 點數指定日數後是幾月幾日，不跨月，學生於月曆上先找出 6 月 7 日，再從 6 月 7 日開始圈 9 日，接著請學生報讀圈起來的日期 2. 點數指定日數前是幾月幾日，不跨月，請學生於月曆上先找出 1 月 30 日，逐日往前共圈 5 天，接著請學生到讀圈起來的日期是 1 月 30 日、1 月 29 日、1 月 28 日、1 月 27 日、1 月 26 日。	紙筆評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

				3. 點數指定日數後是幾月幾日，跨月，學生於月曆上先找出 2 月 27 日，再從 2 月 27 日開始圈 5 日，報讀圈起來的日期是 2 月 27 日、2 月 28 日、3 月 1 日、3 月 2 日、3 月 3 日。 4. 點數指定幾日前是幾月幾日，跨月，學生於月曆上先找出 8 月 1 日，逐日往前共圈 7 天，報讀圈起來的日期是 8 月 1 日、7 月 31 日、7 月 30 日、7 月 29 日、7 月 28 日、7 月 27 日、7 月 26 日。 8-5 年月的換算 1. 幾年幾個月是幾個月，教師說明題意後請學生發表解題想法。 2. 教師歸納學生做法：1 年有 12 個月，12 個月再加 10 個月是 22 個月。 3. 幾個月是幾年幾個月，教師說明題意後與學生討論解題策略。 2. 教師歸納學生做法：1 年有 12 個月。也可以說是 1 年 5 個月。 動動腦 運用年、月關係進行換算並比較 1. 教師說明題意，請學生個別思考後，再全班討論。 2. 討論後得知 1 年 4 個月也可以說是 16 個月，16 個月比 14 個月長，犀牛的懷孕時間比較長。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。		
十七	6/6 - 6/12	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	9-1 分裝	9-1 分裝 1. 學生實際操作分裝 8 塊蛋糕的過程，每 4 塊裝成一盒，可以裝成 2 盒。 2. 記錄方式也可以直接在圖上將 4 塊蛋糕圈起來，結果圈出了兩盒。 3. 學生實際操作重新分裝 8 塊蛋糕，每 2 塊裝一盒，可以裝成 4 盒。	紙筆評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				4. 記錄方式也可以用畫圈來表示蛋糕數量，將 2 個圈圈起來，表示每 2 塊蛋糕裝成一盒，結果圈了 4 次。 5. 透過分裝 12 個布丁，每 3 個裝一盒的過程，得到結果。 7. 透過分裝 20 塊餅乾，每 5 個裝一盒的過程，得到結果。 8. 用減法算式記錄分裝過程。 9. 透過分裝 24 個麵包，每 8 個裝一盤的過程，得到結果。 10. 用減法算式紀錄分裝過程。 11. 分裝結果使用倍的語言表達。		
十八	6/13 - 6/19	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	9-2 平分	9-2 平分 1. 透過把 6 張色紙分給三個人，當每個人分到一樣多時，就是平分，讓學生初步認識平分的意思。 2. 兩人一組做做看，如何將 6 枝筆平分給 2 個人。 3. 透過平分 12 個布丁的過程，得到結果，並用減法紀錄平分的過程。 4. 透過平分 12 個布丁給 4 個人的過程，得到結果，並用減法紀錄平分的過程。 5. 透過平分 18 張色紙給 6 個人的過程，得到結果，並用減法紀錄平分的過程。 6. 透過平分 15 顆蘋果到 5 個盒子的過程，得到結果，並用減法紀錄平分的過程。 7. 將 32 顆小番茄，平分給 8 個人，用減法紀錄平分的過程，並用倍的語言來描述。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十九	6/20 - 6/26	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	10-1 等分、 10-2 二分之一和四分之一、 10-3 幾分之一、練習園地 評量週	10-1 等分 一、請學生動手操作將附件上的蘋果派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。 二、操作附件，將蘋果等分成 4 份。 三操作附件，將色紙等分成 2 份、4 份。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【品德教育】 品 E3 通合作與和諧人際關係。

		C1 道德實踐與 公民意識		動動手 等分成 8 份 1. 將細紙條對折 3 次，看看摺出來的紙條被等分成幾份？ 2. 請學生操作附件並發表。 10-2 二分之一和四分之一 $\frac{1}{2}$ 一、操作圓形物件，認識 $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ 二、操作長方形物件，認識 $\frac{1}{4}$。 $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ 三、像 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$……這樣的數，叫作「分數」。		
二十	6/27 - 6/30	A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C1 道德實踐與 公民意識	10-3 幾分之一	10-3 幾分之一 $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ 一、以圓形圖示，認識單位分數 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。 動動腦 比較單位分量的大小 $\frac{1}{2}$ 1. 鼓勵學生根據操作回答問題，發表比較 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$ 大小的方法。 2. 以長方形紙條，認識單位分數：幾分之一，說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。 3. 根據題目，將單位分數八分之一張紙塗上顏色。並比較每個人圖的位置不同，但都是八分之一。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E5 賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。