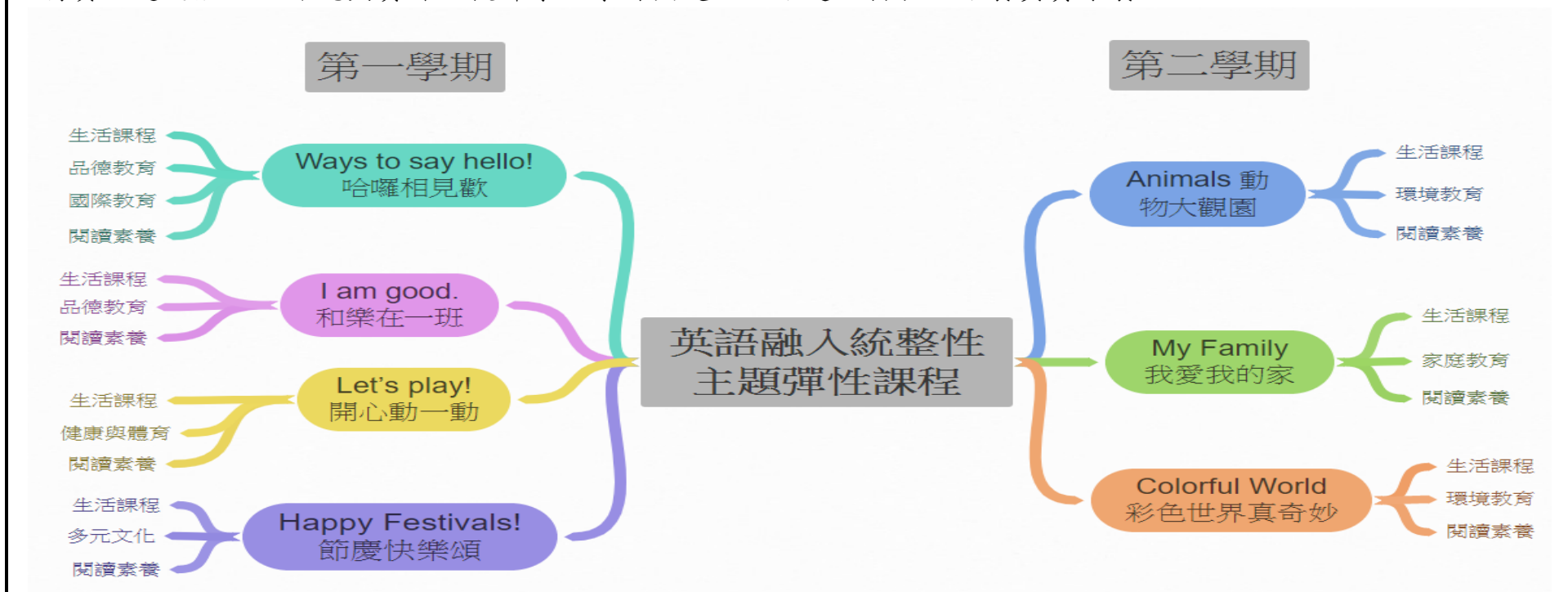


南投縣萬豐國民小學 109 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	魔法 ABC/統整性主題	年級/班級	一年級/甲班
教師	何美芳	上課節數/時段	22 節

本英語融入統整性主題彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。



主題一：Ways to say hello! 哈囉相見歡

● 設計理念：

“Ways to say hello!”結合生活課程、品德教育、國際教育及閱讀素養議題，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲，幫助學生理解不同文化，有不同的打招呼的語言使用及肢體表達方式。此外，進一步從與家人的互動出發，引導學生將生活情境擴展到與來自世界各地朋友打招呼的方式。除了介紹簡易的各國打招呼用語，也介紹不同文化打招呼的肢體動作，藉由影片欣賞及角色扮演，讓學生體驗異國文化。同時加入繪本導讀，藉此培養學生對閱讀的興趣與能力。

● 核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

英語文

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

生活課程

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

品德教育

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

國際教育

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

● **課程目標：**

1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。
2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。
3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。
4. 能理解 ”Yo! Yes!” 文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8 月 28 日 至 8 月 29 日	Ways to say hello! 哈囉相見歡	1. 教師問候學生，之後播放 Super simple song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 2. 教師提問聽到那些單字？帶入 Hello!招呼用語。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello!	活動評量 口語評量	生活課程	
二	8 月 30 日 至 9 月 5 日	Ways to say hello! 哈囉相見歡~ Nice to meet you.	1. 教師問候學生，之後播放 Hello Song。 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU 2. 教師提問聽到那些打招呼問候語？介紹 Nice to meet you.的使用情境與應答。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you.	活動評量 口語評量	生活課程、 品德教育	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

三	9月6日 至 9月12日	Ways to say hello! 哈囉相見歡~ Ice-breaking	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶動唱歌曲 Hello song 2. 老師說明歌曲中 What's your name? 的意義與應答。 3. 姓名大賓果: 學生自己姓名寫在九宮格中間, 再用 Hello! What's your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到 A 同學時, A 起立: Hello. Nice to meet you. 全班: Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。 	活動評量 口語評量	生活課程、 品德教育	
四	9月13日 至 9月19日	Ways to say hello! 哈囉相見歡~ Greeting	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞繪本影片 : Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 2. 角色扮演: 引導學生朗讀文本內容, 並模仿繪本人物之口語及動作。 3. 兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。 4. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片。 Greeting gestures around the world https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ 5. 引導學生模仿影片中各國人物, 打招呼的肢體動作, 瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 	活動評量 口語評量	生活課程、 國際教育、 閱讀素養	
五	9月20日 至 9月26日	Ways to say hello! 哈囉相見歡~ Hello to the children of the world.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教唱 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗, 引導學生唸出該國招呼語。 3. 教師示範不同文化的肢體動作, 由學生說出是哪一國的打招呼的動作。 4. 分組玩 bingo, 說出各國招呼語, 及做出打招呼的肢體動作。 	態度檢核 課堂問答	國際教育、 生活課程	
六	9月27日 至 10月03日	Ways to say hello! 哈囉相見歡~ Hello to the children of the world.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習歌曲 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語, 及做出不同的肢體動作。 3. 複習 1 到 5 節學習的字詞用語。 4. 桌遊活動: 分組玩大富翁。 	態度檢核 課堂問答	國際教育、 生活課程	

主題二：I am good.和樂在一班

● 設計理念：

“I am good.”結合品德教育、生活課程及閱讀素養議題，藉由禮貌用語以及生活常規用語的教學，培養一年級小朋友有禮貌的行為，以及建立良好的生活習慣。同時，透過繪本”No! David”、“David Goes to School”的趣味閱讀，潛移默化，讓小朋友在享受閱讀的樂趣的同時，也能體認到有禮貌的行為及良好的生活習慣的重要性。

● 核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

英語文

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

生活課程

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

品德教育

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

品 E7 知行合一。

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

● **課程目標：**

1. 能具備良好的生活習慣。
2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。
3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。
4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!”、“David Goes to School”繪本。
6. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
七	10月04日 至 10月10日	I am good. 和樂在一班~ Being polite	1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。 2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 4. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。	口語評量 課堂問答	生活課程、 品德教育	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

八	10 月 11 日 至 10 月 17 日	I am good. 和樂在 一班~ Making requests	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理? 2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做? 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 請學生留意 May I _____ 的說法與使用時機。 4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I _____? 用語。 	口語評量 課堂問答 活動評量	生活課程、 品德教育	
九	10 月 18 日 至 10 月 24 日	I am good. 和樂在 一班~ Clean up.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放短片“Cleaning Up” https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94MO1w&list=P LwADmxE2Cd_6ZG6PbmXGMk67oFwx9Isgo&index=4 2. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為? 3. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。 4. 播放歌曲“Clean Up”並練習使用 clean up 的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y 5. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please. 請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job! 讚美學生。 6. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please. 及 Good job. 	口語評量 課堂問答	生活課程、 品德教育	
十	10 月 25 日 至 10 月 31 日	I am good. 和樂在 一班~ Pick up.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲“Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8 2. 介紹常用物品的英文說法：book / pencil / ruler / erase 3. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。 4. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。 	口語評量 課堂問答 課室觀察	生活課程、 品德教育	

十一	11 月 01 日 至 11 月 07 日	I am good. 和樂在 一班~ No! David.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 No, David. 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3IPIYY 2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。 3. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說“No, David!”。 4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David. 繪本。 	口語評量 課堂問答 課室觀察	生活課程、 品德教育、 閱讀素養	
十二	11 月 08 日 至 11 月 14 日	I am good. 和樂在 一班~ David Goes to School	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 David Goes to School 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8 2. 教師使用 TPR 教學法，帶領學生做出 yelling / pushing /running 等動作。 3. 教師使用 TPR 教學法，請學生做出 yelling / pushing /running 等動作後，雙手交叉，示意學生這種行為示不可以的。學生在教師說出 No yelling / pushing /running. 後停止動作。 4. 教師請學生共同討論制定班規，並以宣示方式。使用英文大聲念出。 	活動評量 課室觀察	生活課程、 品德教育、 閱讀素養	

主題三：Let's play! 開心動一動

● 設計理念：

“Let's play!”結合生活課程、健康與體育領域及閱讀素養，教師引導學生配合歌曲韻文帶動唱，以肢體反應方式，讓學生透過律動和實際指認，認識身體部位，從動作中學習聽說英語，進而參與並欣賞同儕間的互動溝通。另外介紹繪本，體認韻文教材的意義，同時配合學習認識相關字詞短句，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

● 核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

英語文

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

生活課程

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

健康與體育領域

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

● **課程目標：**

1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。
2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。
3. 能理解“From Head to Toe”、“Pete the Cat Play Ball”繪本文意，並能運用所學字詞。
4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。

教學進度	教學重點	評量方式	議題融入/	備註
------	------	------	-------	----

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

週次	日期	單元/主題 名稱			跨領域 (選填)	
十三	11 月 15 日 至 11 月 21 日	Let's play! 開心動 一動~ 身體大解密	<ol style="list-style-type: none"> 1. TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲“Head, shoulders, knees and toes”大象版。 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM 2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。 3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 4. 仿寫身體部位學習單，著色，並分享。 	口語評量 活動評量 作業評量	健康與體 育	學習單: http://www.kizclub.com/Topics/body/parts-of-the-body.pdf
十四	11 月 22 日 至 11 月 28 日	Let's play! 開心動 一動~ 連鎖大接龍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲”Open, Close!”，請學生留意三個不斷重複的動作說法。 https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do 2. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。 3. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。 4. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，前一人下指令，後一人正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。 	口語評量 活動評量	生活課程 健康與體 育	
十五	11 月 29 日 至 12 月 05 日	Let's play! 開心動 一動~ 從頭到腳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞繪本”From head to toe” https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2Fml 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。 3. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。 	口語評量 活動評量	健康與體 育 閱讀素養	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十六	12 月 06 日 至 12 月 12 日	Let's play! 開心動一動~ 老師說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。 2. 以 TPR 方式練習聽口令、做動作。 3. 進行 Simon says(分成三個回合，初、中、高)，也可以讓學生下指令。 4. 進階版*: 以數字代表不同動作，只喊數字，台下的人要做出相對應動作。 	口語評量 活動評量	生活課程 健康與體育	
十七	12 月 13 日 至 12 月 19 日	Let's play! 開心動一動~ 玩具總動員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹及分類玩具，並說明常見玩具的英文說法。 2. 比較以前和現在玩具的異同。 3. 說明並討論剪刀石頭布，各國不同的說法及玩法。 4. Show and Tell: 學生上台介紹分享自己帶來的玩具。 	活動評量 課堂問答	生活課程	老師準備以前的童玩；學生準備自己一樣玩具
十八	12 月 20 日 至 12 月 26 日	Let's play! 開心動一動~ 身體動一動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習身體部位及遊戲指令的說法。 2. 身體磁鐵: 依老師指令的身體部位，學生兩兩相磁吸，例如老師: Hand. 學生則手碰手；老師: head. 學生則頭碰頭。與同學一同遊戲，分組競賽。 3. 複習歌謠 “Open, Close!” , “Head, shoulders, knees and toes” 	口語評量 活動評量 課室觀察	生活課程 健康與體育	

主題四：Happy Festivals! 節慶快樂頌

● **設計理念：**

“Happy Festivals”結合生活課程、多元文化議題及閱讀素養教育。以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀，以問答討論方式，比較西方最大節日聖誕節，和我們傳統農曆新年的異同。進而理解並欣賞不同文化共存的事實，並深入體認節慶的意義，不僅在收受禮物或紅包的喜悅，而是在於誠心的祝福、關愛與分享。同時學習認識相關字詞短句，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

● **核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：**

英語文

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

生活課程

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

多元文化

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

● 課程目標：

1. 能瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性
2. 能聽懂並吟唱聖誕節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐
3. 能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀 “It’s Christmas, David!”，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法
4. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十九	12月27日 至 1月2日	Happy Festivals! 節慶快樂頌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。 2. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。 “Hello, Reindeer” https://www.youtube.com/watch?v=ZUj1YJVChpg 3. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。 4. 分組表演歌謠演唱及欣賞。 	課堂問答 活動評量	生活課程 多元文化
二十	1月3日 至 1月9日	Happy Festivals! 節慶快樂頌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節。 “It’s Christmas, David!” https://www.youtube.com/watch?v=IBjhb4RdycU 2. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。 3. 在引導下，練習朗讀繪本故事。 4. 活動:配合繪本語音動畫，聽到關鍵字“Christmas”起立並說出“Merry Christmas”，練習聽力與專注。 	參與討論 活動評量	生活領域 多元文化 閱讀素養
二十一	1月10日 至 1月16日	Happy Festivals! 節慶快樂頌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習歌曲帶動唱及繪本故事。 2. 結合故事中向耶誕老人許願的情節，繪製簡易許願小卡，並練習仿寫 Merry Christmas。 3. 製作完成，帶著自己許願卡向老師及一位同學分享並說出“Merry Christmas”。 4. 收集小卡共同裝飾班級聖誕樹。 	實作評量 口語評量	生活課程 閱讀素養
二十二	1月17日 至 1月23日	Happy Festivals! 節慶快樂頌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新年新希望，播放世界各地和台灣倒數迎新年的短片並說明不同文化習俗迎新年的特殊習俗。 2. 練習倒數迎新年的數字說法。 Happy New Year. https://www.youtube.com/watch?v=q_Qor6tvMv4 Numbers. https://www.youtube.com/watch?v=4lAV_hGvQXM 3. 聽一聽，比比看: (1) 用手指比出聽到的數目。 (2) 用身體部位寫出聽到的數字。 4. 數一數，說說看:利用教室物品，例如窗戶、電扇、板擦等，跟著老師數一數大聲說出來。 	口語評量 課室觀察	生活領域 多元文化

【第二學期】

課程類別	魔法 ABC/統整性主題	年級/班級	一年級／甲班
教師	何美芳	上課節數/時段	20 節

主題一：Animals 動物大觀園

● **設計理念：**

“Animals”動物大觀園結合生活課程、環境教育及閱讀素養。以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀，透過各式可愛動畫與歌曲，以唱遊方式，讓學生認識各種動物，進而了解並愛護動物，啟發學生環境保護意識，培養善念、關愛與分享。同時學習認識相關字詞短句，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

● **核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：**

英語文

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

生活課程

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

環境教育

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

● 課程目標：

1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。
2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。
4. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”。
3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月17日 至 2月20日	Animals. 動物大觀園~ 動物危機	1. 播放動物歌曲“ What do you see? ” 認識動物單字 2. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。 3. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。 4. TPR 教唱歌曲，學生分組上台表演。	口語評量 課堂問答 課室觀察	生活課程 環境教育	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

二	2月21日至 2月27日	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動物歌曲“What do you see?” 2. 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。 3. 介紹一隻名叫 Bingo 的小狗，並播放歌曲“Bingo”。 https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlhg 4. 教唱歌曲，認識字母 b-i-n-g-o，並跟著節奏，對應字母拍手跟唱。 5. 學生分組上台表演。 	口語評量 課堂問答 課室觀察	生活課程 環境教育	
三	2月28日至 3月6日	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。 2. 播放童謠“Old McDonald Had a Farm”請學生留意歌曲中動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo 3. 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。 4. 配對大表現：一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。 5. 全班歡樂大合唱。 	活動評量 課堂問答 課室觀察	生活課程 環境教育	
四	3月7日至 3月13日	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動物單字及歌曲“Old McDonald Had a Farm” 2. 帶入繪本導讀： “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” https://www.youtube.com/watch?v=EzPjUcW0oJ4 或 “Do you want to be my friend?” https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q 3. 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。 4. 動物大賓果：動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。 	口語評量 課堂問答 課室觀察	閱讀素養	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

五	3 月 14 日 至 3 月 20 日	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生朗讀“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM 或 Miss Nina Brown Bear Rap https://www.youtube.com/watch?v=c091xxY1xZE 2. 以拍手方式加入節奏，大聲共讀繪本。 3. 依組別分派動物角色加上動作，按照故事情節，在引導下輪序說出動物台詞。角色交換，依序練習。 4. 全班一起，加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴，共同展演故事。 	活動評量 課堂問答 課室觀察	閱讀素養 生活課程	
六	3 月 21 日 至 3 月 27 日	Animals. 動物大觀園~ 動物小書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習繪本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 繪本小書製作。 3. 互相討論小書內容。 4. 輪流上台分享與介紹小書內容。 	作業評量 課室觀察	生活課程 閱讀素養 教育	小書 WS: http://www.kizclub.com/storytime/farmanimals/farmprint.pdf
七	3 月 28 日 至 4 月 3 日	Animals. 動物大觀園~ 世界地球日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下朗讀“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹 Earth Day 由來。 https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA 3. 觀賞並討論影片內涵 https://www.youtube.com/watch?v=CTqH8-mBKGo 4. 發表我們能如何拯救動物愛護地球，完成學習單。 	課堂問答 作業評量 課室觀察	環境教育	WS: https://www.education.com/worksheets/earth-day/

主題二：“My family”我愛我的家

● **設計理念：**

國小階段的學童生活中除了學校的老師與同學，與家人的互動是最緊密的，“My family.”主題課程融入家庭教育議題。希望結合繪本故事的情境與英語文的學習，讓學童一方面學習與家庭成員有關的英語字詞與句型，一方面透過“The Family”及“Why I love my mummy”兩本繪本的內容，學習與家人互動關懷的倫理關係以及了解家庭組成的多樣性，培養尊重包容的素養。各單元

內容搭配歌曲教唱，讓學童學會家人稱謂的英語字詞與句型，並搭配母親節了解母親節的意義及家人的重要性，增進學童珍惜家人溫暖關懷的關係。

● **核心素養：**

英語文

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

生活課程

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

家庭教育

家 E2 家庭的多樣型態與轉變。

家 E3 家人的多元角色與責任。

家 E6 關心及愛護家庭成員

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

● **課程目標：**

1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。
2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。
3. 能理解“The Family.”及“Why I love my mummy”繪本的文意，並能運用所學字詞。
4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。
5. 能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
八	4 月 4 日 至 4 月 10 日	“My family.” 我愛 我的家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM 2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。 3. 聽說大考驗:分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。 4. 完成家人學習單，並上台介紹分享。 	口語評量 作業評量	生活課程 家庭教育	WS: https://en.islcollective.com/resources/search_result?Tags=family%20members&searchworksheets=GO&type=Printables
九	4 月 11 日 至 4 月 17 日	“My family.” 我愛 我的家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 2. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應 “Hello, Mom.” 練習打招呼加上家人稱謂。 3. 教唱 Baby Shark. 唱跳活動。 4. 學生分組上台展演歌曲。 	活動評量	生活課程 家庭教育	提醒學生 攜帶全家 福照片下 堂課使用
十	4 月 18 日 至 4 月 24 日	“My family.” 我愛 我的家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。 2. Show and Tell:學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。 3. 導讀繪本 The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk 4. 老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。 	口語評量 課堂問答	生活課程 家庭教育 閱讀素養	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十一	4 月 25 日 至 5 月 1 日	“My family.” 我愛 我的家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本 “Why I love my mummy”，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/watch?v=BK7OUdBsadg 2. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。 3. 以繪本中關鍵句 “I love my <u>mummy</u> because....” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。 	口語評量 活動評量	家庭教育 閱讀素養	
十二	5 月 2 日 至 5 月 8 日	“My family.” 我愛 我的家~母親節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入節慶，介紹母親節由來。 2. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。 3. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。 4. 教唱 “Happy Mother’s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 	口語評量 活動評量	生活課程 家庭教育	
十三	5 月 9 日 至 5 月 15 日	“My family.” 我愛 我的家~母親節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加上動作，練唱 “Happy Mother’s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 2. 分組上台表演。 3. 老師指導仿寫，用 “Happy Mother’s Day Song” 歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。 4. 完成後兩兩分享，並收集全班小卡，布置母親節主題展。 	活動評量 作業評量	生活課程 家庭教育	
十四	5 月 16 日 至 5 月 22 日	“My family.” 我愛 我的家~ Simple Tiny Show	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練唱彩排 “Happy Mother’s Day Song” 2. 錄影發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。 3. 學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出 “Thank you, <u>Mom</u>. I love you.” 再將卡片送給家人。 	活動評量 課室觀察	生活課程 家庭教育	

主題三：“Colorful World” 彩色世界真奇妙

● 設計理念：

“Colorful World”配合生活課程的「認識校園」之單元結合環境教育議題，透過不同媒材包括英文歌曲、英文繪本、校園探索與觀察、製作果汁等活動，讓學童在與生活經驗結合的情境中，學習「色彩」相關的英語字詞及句型，並透過與自然景物的接觸，因而熟悉校園內的花、草、樹木，充分運用五官去探究這些自然界朋友，了解大自然之美好，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。

● 核心素養：

英語文

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

生活課程

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

環境教育

環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡 思考人類發展的意義與生活品質的定義 建立合宜的人生觀 探尋生命意義。

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值 關懷動、植物的生命。

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

● 課程目標：

1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“Mouse Paint”。 4. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。						
教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十五	5月23日 至 5月29日	“Colorful World” 彩色世界真奇妙~ 生活中的顏色(動物)	1. 複習朗讀繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see? 2. 介紹 colors 相關英語字詞句型。 3. 利用繪本圖示以 What color is the bird? 引導學生回答 It's <u>red</u> . 之對話。 3. 教唱歌曲 What color is it? 統整練習。 https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTabSE	活動評量 課室觀察	生活課程 環境教育 閱讀素養	
十六	5月30日 至 6月5日	“Colorful World” 彩色世界真奇妙~ 生活中的顏色(大自然)	1. 播放 Rainbow Colors Song。 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 2. 請學生回憶剛剛歌曲中出現的動植物及顏色。 3. 利用校園實物，練習 What color is it? It's <u>green</u> . 的說法。 4. Show and Tell: 認識動植物及顏色的配對。 5. 教唱歌曲 Rainbow Colors Song。	口語評量 作業評量	生活領域 環境教育	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十七	6月6日 至 6月12日	“Colorful World” 彩色世界真奇妙~ 生活中的顏色(大自然)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶動唱複習 Rainbow Colors Song 。 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 2. 複習顏色字詞說法，說明學習單作法。 3. 探索校園植物，紀錄在校園中觀察的植物與顏色。 4. 分享與發表觀察結果。 	活動評量 課室觀察 作業評量	生活領域 環境教育	WS: https://www.education.com/worksheets/colors/
十八	6月13日 至 6月19日	“Colorful World” 彩色世界真奇妙~ 生活中的顏色(水果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習歌曲 What color is it? https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTAbSE 2. 導讀繪本<愛吃水果的牛> https://www.youtube.com/watch?v=rHx86PQKnKc 3. 配對遊戲:利用繪本故事引導認識水果及顏色配對。 4. Color walk 活動：教師將彩色泡綿地墊在中央圍成一圈，學生在外圈繞著地墊邊走邊唱歌曲 What color is it? 教師將音樂暫停，學生詢問：What color is it? 教師回答後，學生站至相對應的顏色地墊上。 	活動評量 課室觀察	生活課程 閱讀素養	請學生準備下節課做果汁的水果
十九	6月20日 至 6月26日	“Colorful World” 彩色世界真奇妙~ 生活中的顏色(水果)	<ol style="list-style-type: none"> 1 色彩魔術師: 老師在裝了清水的寶特瓶蓋內，先塗好水彩顏料，用 What color is it? 請學生猜測 It's ____ . 再搖晃水瓶溶出水彩顏色，猜對的得分。 2. 複習水果及顏色配對: What color is it? It's <u>yellow</u>. 3. 動手榨果汁(一組帶一種水果)；或用市售果汁取代。 4. 互相分享，可混合不同顏色的果汁，觀察顏色變化，發表觀察結果。 5. 完成水果顏色學習單。 	活動評量 作業評量	生活課程	WS: http://www.kizclub.com/Topics/colors/foodcolors.pdf

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

二十	6 月 27 日 至 7 月 3 日	“Colorful World” 彩色世界真奇妙~ 顏色變變變	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本 “Mouse Paint”，同時請學生猜測不同顏色相混和的結果。 https://www.youtube.com/watch?v=gWtzmp3mIbA&t=72s 2. 介紹三原色和混搭結果，再請學生發表 What color do you like? I like <u>orange</u>. 3. 完成繪本學習單。 	活動評量 作業評量	生活課程 閱讀素養	WS: https://www.education.com/lesson-plan/color-mixing-with-mouse-paint/?source=related-materials&order=3
----	--------------------------	---------------------------------------	---	--------------	--------------	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格灰底部分皆以一二年級為舉例，倘三至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。