

南投縣萬豐國民小學 109 學年度彈性學習時間課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	書香世界-閱讀行動	年級/班級	六年甲班
教師	吳浩男	上課節數/時段	22 節

設計理念：

「閱讀，改變孩子的生命地圖」，培養孩子從閱讀中學習深度思考、邏輯推理、批判分析、整理運用及創新知識的能力，藉由不斷體驗知識與探索生命的感動，進而同儕分享、討論，以及激發創造的能量，透過學習、楷模、體驗及實踐的歷程，邁向推動閱讀的「閱讀悅讀」主軸，從經費、人力挹注及相關資源的整合，充實圖書設備、提升教師閱讀教學專業知能及辦理多元活潑閱讀活動等，希望達成閱讀悅讀，落實深耕，傳承傳統布農邁向創新布農。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作

課程目標：

1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。
2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。
3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。
4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。
5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。
6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。
7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月28日至 8月29日	我與眾不同，創造 不同:二十四個點亮 心靈、肯定自我的 溫馨小故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	分組報告、 參與討論、 課堂問答		
二	8月30日至 9月5日	跑道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 個人經驗發表：曾因為什麼而遇到困境？ 4. 小組討論：「錯誤」與「道歉」 5. 閱讀理解檢討。 	分組報告、 參與討論、 課堂問答		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

三	9月6日 至 9月12日	脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 鼓勵學生自主閱讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	紙筆測驗、 態度檢核、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業		
四	9月13日 至 9月19日	朱子治家格言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師協助同學蒐集作者其他的「治家格言」。 2. 請同學分享「治家格言」。 	分組報告、 參與討論		
五	9月20日 至 9月26日	耶誕禮物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？ 	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

六	9 月 27 日 至 10 月 03 日	採一把芒花	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 本篇是林煥彰寫的另一篇基隆山的芒花，可作為補充教材。 3. 教師可朗讀本詩，再請學生發表想法。 	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業		
七	10 月 04 日 至 10 月 10 日	臺灣鐵道小旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享知道的各地不同的車站特色。 3. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。 	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業		
八	10 月 11 日 至 10 月 17 日	<u>高山上的旅</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的各地不同的習俗特色。 3. 藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。 	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

九	10月18日 至 10月24日	11元的鐵道旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 說明：本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和高鐵的見聞，他認為搭火車和步行是安全而緩慢的旅行，發現平凡事物的迷人之處。 3. 教師可介紹本書，鼓勵學生自行閱讀，與同學分享心得。 	態度檢核、 資料蒐集整理、 觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業		
十	10月25日 至 10月31日	神祕的城堡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 教師提問閱讀理解的問題。 3. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。 	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業		
十一	11月01日 至 11月07日	童話思考故事1：巫婆最愛吃什麼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明：這系列書的童話思考故事，可以引導學生討論故事中角色的想法作為，幫助孩子思考。 2. 運用：教師可以用好吃的胖巫婆進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。 	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十二	11 月 08 日 至 11 月 14 日	<u>蘇格拉底的故事</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看蘇格拉底是個什麼樣的人？ 3. 教師補充倒敘法的寫作手法。 	分組報告、 參與討論、 課堂問答		
十三	11 月 15 日 至 11 月 21 日	<u>龜笑鯨無尾</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「龜笑鯨無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鯨無尾」的意義相近？ 3. 發表：試以「龜笑鯨無尾」造句。 4. 教師可視狀況補充常見的諺語。 	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業、 實務操作		
十四	11 月 22 日 至 11 月 28 日	<u>黔之驢</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「黔驢技窮」是什麼意思？ 3. 提問：故事中的驢子在暗諷哪一種人呢？ 4. 教師可視狀況補充動物成語。 	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十五	11月29日 至 12月05日	<u>築夢踏實的雪花人</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享看雪的經驗。 3. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。 4. 提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？說說看。 	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業、 實務操作		
十六	12月06日 至 12月12日	黃魚聽雷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量		
十七	12月13日 至 12月19日	三國演義	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 3. 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十八	12月20日 至 12月26日	<u>桂花</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說對桂花的了解，及其特質。 3. 提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？ 	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業		
十九	12月27日 至 1月2日	<u>鬼斧神工</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。 	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業、實測		
二十	1月3日 至 1月9日	<u>安妮的日記</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看讀完本文的感想。 3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。 	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>二十一</p>	<p>1 月 10 日 至 1 月 16 日</p>	<p><u>安妮的日記</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看讀完本文的感想。 3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。 	<p>分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業</p>		
<p>二十二</p>	<p>1 月 17 日 至 1 月 23 日</p>	<p><u>安妮的日記</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看讀完本文的感想。 3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。 	<p>分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業</p>		

【第二學期】

課程名稱/類別	書香世界-閱讀行動	年級/班級	六年甲班
教師	吳浩男	上課節數/時段	20 節

設計理念：

「閱讀，改變孩子的生命地圖」，培養孩子從閱讀中學習深度思考、邏輯推理、批判分析、整理運用及創新知識的能力，藉由不斷體驗知識與探索生命的感動，進而同儕分享、討論，以及激發創造的能量，透過學習、楷模、體驗及實踐的歷程，邁向推動閱讀的「閱讀悅讀」主軸，從經費、人力挹注及相關資源的整合，充實圖書設備、提升教師閱讀教學專業知能及辦理多元活潑閱讀活動等，希望達成閱讀悅讀，落實深耕，傳承傳統布農邁向創新布農。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題
 B1 符號運用與溝通表達
 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作

課程目標：

1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。
2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。
3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。
4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。
5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。
6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。
7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月17日 至 2月20日	<u>馬克·吐溫的幽默</u> <u>人生 閱讀易上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 請同學發表對「陶淵明」這個人的看法。 	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量		
二	2月21日 至 2月27日	<u>傳奇人物紀曉嵐閱</u> <u>讀易上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表：「陳樹菊女士」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。 	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>三</p>	<p>2月28日 至 3月6日</p>	<p><u>周瑜鬥諸葛亮</u> <u>閱讀</u> <u>易上手</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 	<p>字形檢核 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 寫字評量</p>		
<p>四</p>	<p>3月7日 至 3月13日</p>	<p><u>創意點子王</u> <u>閱讀</u> <u>易上手</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 	<p>字形檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 寫字評量 閱讀理解</p>		
<p>五</p>	<p>3月14日 至 3月20日</p>	<p><u>創意點子王</u> <u>閱讀</u> <u>易上手</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 	<p>寫字檢核 觀察評量 態度評量 閱讀理解 口語評量 字形檢核</p>		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

六	3月21日 至 3月27日	<u>戴嵩畫牛 閱讀易上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> 分組進行資料蒐集： 甲、臺灣的百慕達 乙、「蘇州四園」圖片及資料 小組報告及分享。 	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 字形檢核 寫字檢核		
七	3月28日 至 4月3日	<u>五餅二魚的奇蹟 閱讀易上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 小組段落大意發表。 閱讀理解檢討。 	寫字檢核 字形檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量		
八	4月4日 至 4月10日	<u>水立方與鳥巢 閱讀易上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 小組段落大意發表。 同學發表：「吳季剛先生」值得學習的精神。 閱讀理解檢討。 	寫字檢核 字形檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

九	4月11日 至 4月17日	<u>水立方與鳥巢</u> 閱讀 <u>易上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行資料蒐集： 臺灣之光—名人榜 2. 小組報告及分享。 	口語評量 觀察評量 資料蒐集 態度評量		
十	4月18日 至 4月24日	<u>圖書館搬家</u> 閱讀 <u>易上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。 	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核		
十一	4月25日 至 5月1日	<u>臺灣西瓜達人</u> 閱讀 <u>易上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組發表讀完本課的感想。 2. 閱讀理解檢討。 3. 同學心得寫作：鳳凰花開的時候—畢業感言。 4. 同學發表 	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十二	5月2日 至 5月8日	<u>可樂傳奇 閱讀易上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師統整本課主要意涵：世上萬物都各有奧妙和道理，所以要多多的用心觀察與體會。 4. 閱讀理解檢討。 	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核		
十三	5月9日 至 5月15日	<u>偏見的影響力 閱讀易上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 同學個人經驗分享。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本文所要傳達的主要意涵：堅定自己可以完成任務的信心和決心，不給自己找藉口，最後必能成功。 	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解		
十四	5月16日 至 5月22日	<u>村婦巧對 閱讀易上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 作文練習--仿作「媽媽」。 5. 個人發表。 	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十五	5 月 23 日 至 5 月 29 日	<u>農夫與魔鬼</u> 閱讀易 上手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師指導學生：做事或為學必須持之以恆。 	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解		
十六	5 月 30 日 至 6 月 5 日	<u>佩洛普斯娶親</u> 閱讀 易上手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師可簡單補充<u>項羽</u>、<u>劉備</u>等人相關背景資料。 	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解		
十七	6 月 6 日 至 6 月 12 日	<u>鶯歌的傳說</u> 閱讀易 上手	<ol style="list-style-type: none"> 4. 分組進行閱讀。 5. 小組段落大意討論及發表。 6. 教師可簡單補充<u>項羽</u>、<u>劉備</u>等人相關背景資料。 	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十八	6 月 13 日 至 6 月 19 日	<u>讓路於蝶 閱讀易上手</u>	7. 分組進行閱讀。 8. 小組段落大意討論及發表。 9. 教師可簡單補充 <u>項羽</u> 、 <u>劉備</u> 等人相關背景資料。	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解		
----	---------------------------	-------------------	---	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。