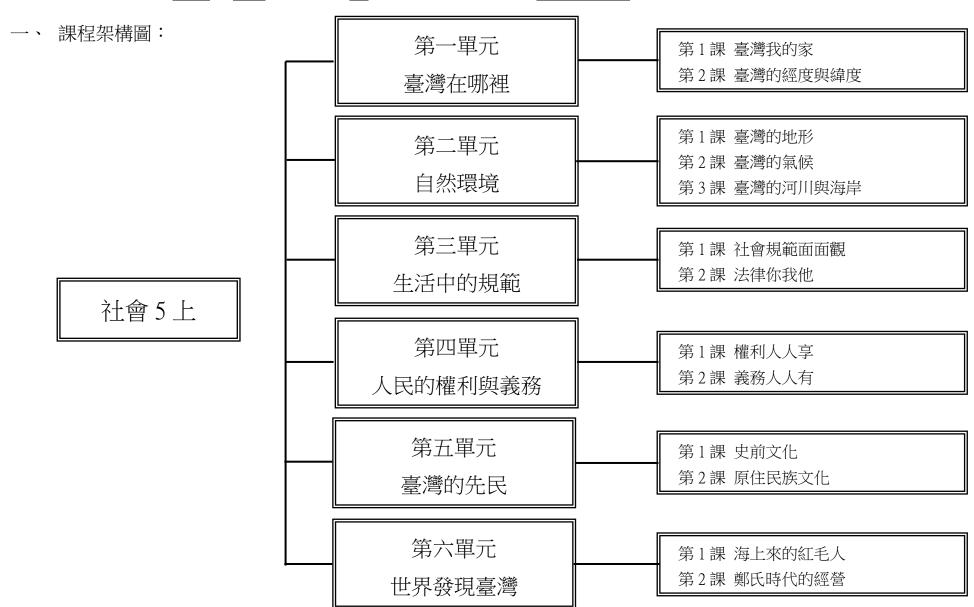
南投縣 109 學年度 第一學期 萬豐國民小學五年級社會領域教學計畫表 設計者:馬毅豪



二、 課程理念:

- 1. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構,期以達成國民中小學九年一貫課程綱要一社會學習領域,所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
- 2. 掌握過程模式的精神,從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計,引導開放式教與學的實踐,期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能,以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

三、 先備經驗或知識簡述:

本冊以臺灣的地理環境、公民生活與歷史發展為主題。首先,認識我們成長的地方和鄰近的國家,並學習經度和緯度的標示。再從地形、氣候、河川、海岸、島嶼等各方面來探討我們生活的舞臺。接著從不同的社會規範來了解維持社會穩定發展和秩序的力量,以及中華民國憲法所保障的人民基本權利,還有應盡的義務。最後,介紹臺灣的史前時代、原住民族的文化,以及荷西時代與鄭氏時代的經營和建設。

四、 課程目標:

- 1.認識臺灣的地理位置,並學習利用經緯度的標示方法。
- 2.認識臺灣的自然環境,包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。
- 3.了解各種社會規範。
- 4.認識人民的權利和義務。
- 5.介紹臺灣的史前時代,以及原住民族的祖先和文化。
- 6.認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。

五、 教學策略建議:

課程活動中,認知、情意、技能是目標,教材是實現的工具,由於社會領域包含的範疇極廣,各地生活環境亦不相同,教材難以面面俱到。因此,教師教學時,宜考慮本身的專長、學生的條件,以及學校所能提供的教學資源,設計適當的教學活動,以充分發揮教材教學媒介的功能。

六、參考資料:

- 1. 方力行等(民 90)。《潛浮海洋探家園》。臺北:大地地理。
- 2. 鍾文出版社(民 84)。《變化多端的氣象》。臺北:鍾文。
- 3. 徐美玲(民 88)。《上天下地看家園》。臺北:大地地理。
- 4. 管家琪(民 89)。《開發的故事》。臺北:聯經。
- 5. 陳新民(民 88)。《憲法基本權利之基本理論》。臺北:元照。
- 6. 陳陸英等(民 87)。《小執法說故事》。臺北:行政院青輔會。
- 7. 許雅芬(民 91)。《與山海共舞原住民》。臺北:秋雨文化。
- 8. 李乾朗(民 86)。《爸爸講古蹟》。臺北:文建會。
- 9. 周婉窈(民 86)。《臺灣歷史圖說》。臺北:聯經。

七、課程計畫:

學習總目標:

第一單元:認識臺灣的地理位置。

第二單元:認識臺灣的自然環境。

第三單元:認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。

第四單元:說明身為國民應享的權利和應盡的義務。

第五單元:認識臺灣史前文化和歷史的開端。

第六單元:探討臺灣早期的發展。

起訖遲次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一遇	8/2 8 - 8/2 9	臺灣在哪裡	臺灣我的家	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊,來 描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其 對臺灣歷史發展的影響。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以 及如何形成一個開放系統。	1.了解臺灣的範圍與形狀。 2.認識臺灣的地理位置。 3.明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	【活動一】臺灣的範圍 1.閱讀與討論:教師指導學生閱讀課本第10、11 頁課文、圖片,並討論問題。(1)臺灣地區包括哪些地方?(2)臺灣的總面積是多少平方公里?(3)從世界地圖上找一找、比一比,和一般國家比較,臺灣的面積是多少平方公里。(4)除了課本上的舉例,你覺得臺灣本島的形狀像什麼? 2.活動:臺灣離島配對遊戲,教師準備臺灣離島的名稱及其特色的長快將聯島名稱及其特色的影響。 以等學生上臺玩配對遊戲,和為優勝。3.統整:臺灣地區總的形狀臺灣看起來。是一個大學生上臺灣的面積影響。1,以內學生上臺灣在哪裡1.引起動機:教師準備數個地球儀,當地球儀靜止下來,請學生上臺遊時數位學生上臺遊時轉手中地球儀,當地球儀靜止下來,請學生快速為優勝。(1)世界分為哪幾大洲?(2)世界上有哪幾大洋?(3)臺灣如西國數數或區域有哪些?(4)臺灣四周有哪些海域?(5)臺灣鄰近的國家或區域有哪些?(4)臺灣四周有哪些海域?(5)臺灣鄰近的國家或區域有哪些?(5)臺灣鄰近的國家或區域有哪些?(5)臺灣鄰近的國家或區域有哪些?(5)臺灣鄰近的國家或區域有哪些?(5)臺灣鄉近的國家或區域有哪些?(5)臺灣鄉近的國家或區域有哪些?	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	【海洋教育】 2-3-4 瞭解臺灣 備海洋及優勢。 3-3-4 發現臺灣 環境的特色,瞭 解其海 文歷史。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊 合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	8/3 0 - 9/0 5	臺灣在哪裡	臺灣我的家	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊,來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1.了解臺灣的範圍與形狀。 2.認識臺灣的地理位置。 3.明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	【活動三】發現臺灣 1.引起動機:教師準備數張臺灣特有種或候鳥的照片讓學生觀看,並問問學生認識哪些臺灣特有種動植物或候鳥。 2.閱讀與討論:教師指導學生閱讀課本第14、15 頁課文和圖片,並請學生討論問題。 (1)臺灣的地理位置有什麼重要性?(例:臺灣地處日本和東南亞的中點,是亞洲東部和太平洋的交界。) (2)找找看,亞洲主要都市中,平均飛行距離(里程)最短的前三個都市為何?(桃園、上海、香港。) (3)桃園機場與這些都市有定期航班,可以顯示臺灣在哪一方面的重要。) (4)你知道有哪些候鳥會在臺灣停留嗎?(例:臺灣的交通位置相當重要。) (4)你知道有哪些候鳥會在臺灣停留嗎?(例:黑面琵鷺相屬資料,並上臺灣區(灰面鷲)廣(灰面鷲)精頭聲等。) 3.資料蒐集與報告:教師指導學生上網了解黑面琵鷺相關資料,並上臺報告。 4.習作配合:請學生完成【第1課習作】。 5.統整:臺灣是亞洲東部出入太平洋的門戶,交通、經濟位置直古以來就與各地往來密切,文化多元。	3	教學媒體	1.□頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	【海洋教育】 2-3-4 瞭解臺灣具 備海洋國家發展 的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海 洋環境的特色 解其海洋 人文歷史。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊 合作 9.主動探索與研究

起訖遲次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三遇	9/0 6 - 9/1 2	臺灣在哪裡	臺灣的經度與緯度	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊,來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1.認識經度與緯度。 2.了解臺灣的經緯度位置。 3.探討緯度對氣候的影響。	【活動一】找位置 1.引起動機:玩座標遊戲。用第幾排第幾個座位來表示座標位置。老師喊出座標位置,該座位的人名字,同學要性位置。 2.使用地球經緯線操作模型組:教師可以事先將經緯線操作模型組出拼成一顆地球,和學生說明地球假想線一經線及緯線的概念。 3.閱讀與討論:教師可利用地球儀指導學生閱讀課本第16、17頁課文及問題,並請學生閱讀課本第16、17頁課文及問題,並請學生問題。 (1)在地球儀或地圖上,南北向的線稱為一個大學,並請學生可的線和人類,內別與一個人類,內別與一個人類,內別與一個人類,內別與一個人類,內別與一個人類,內別與一個人類,內別與一個人類,內別與一個人類,內別與一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,	3	教學媒體	1. □頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國 土(領土)地理整營 的特色及重要灣海 洋環境的特色, 解其海史。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊 合作 9.主動探索與研究

 起艺用灰	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
9/1 3 - 9/1 9	臺灣在哪裡	臺灣的經度與緯度	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊,來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1.認識經度與緯度。 2.了解臺灣的經緯度位置。 3.探討緯度對氣候的影響。	【活動二】臺灣的位置 1.觀察與發表:教師指導學生閱讀和觀察課本第18、19頁課文及圖片,並請學生討論問題。 2.使用地球經緯線操作模型組:教師利用模型說明北半球與兩半球的畫分方式。 3.習作配合:請學生完成【第2課習作】第一大題。 4.統整:要判斷一地的絕對位置,須利用地圖上的經緯線。 【活動三】緯度與氣候 1.引起動機:教師準備不同緯度的各地景象照片讓學生觀看,並問問學生:「為什麼這些地方氣候會有冷熱的差異。 2.觀察與發表:教師指導學生閱讀和觀察課本第20、21頁課文及圖片,並請學生標出課本上照片地點的大約緯度。 3.習作配合:請學生完成【第2課習作】第二、三大題。 4.統整:各地因緯度高低的不同,氣候通常也有相對的冷熱差異。第位於北回歸線通過處,緯度較低,因此比位於高緯度地區的氣候炎熱。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國 土(領土)地理要臺位。 3-3-4 發明特色及重要臺灣, 環境的特色環境, 解其海洋環境的特環 解其歷史。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊 合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/2 0 - 9/2 6	自然環境	臺灣的地形	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊,來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1.知道臺灣島是如何形成。 2.了解臺灣的地形與分布。	【活動一】臺灣的形成 1.引起動機:教師指導學生閱讀課本第 24頁「全球板塊分布圖」,並四國家有超過二個(或三個)板塊交會。 2.閱讀與討論:教師指導學生閱讀課本 第 24、25頁誤文和圖片,並討論閱至。 3.統整:歐亞板塊及菲律賓遊園上有許多超過三個人人主意,並對論地是一個人人主意,可以表述。 3.統整:歐亞板塊及非律實過過上有許多超過二個人人主意,可以表述。 3.統整:歐亞板塊及非常等學生思考,並對論學生思考,並對論學生思考,並對論學生思考,對於實際學生思考,對於實際學生思考,對於實際學生思考,對於實際學生是一個人工學學生思考,對於實際學生是一個人工學學學生,對於實際學生是一個人工學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	【環境的人共生的人共生的人类的 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1	2.欣賞、表現與創新4.表達、溝通與分享9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	9/2 7 - 10/ 03	自然環境	臺灣的氣候	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊,來描述和解釋地表事象及其空間組織。	2.認識臺灣氣候的地區差異。	【活動一】氣候達人 1.引起動機:教師播放童謠〈西北雨〉,說明臺灣夏季常在午後出現雷陣兩,,這種驟雨,來得又急又快,時間不長,,通常四、五十分鐘後,便又兩過天晴,為炎熱的夏季帶來涼意。 2.閱讀與發表:教師課前蒐集東北季風、西南季風的新聞報導,謂解臺灣冬夏極、西南季風的新聞報導學生閱讀課本第 30頁課文及圖片,並回答問題。 3.觀察與發表:教師指導學生閱讀課本第 30頁課文及圖片,並回答問題。 3.觀察與發表:教師指導學生閱讀課本第 30頁課文及圖片,並回答問題。 4.統整:臺灣氣候溫暖、兩量豐沛、冬夏風向相反,且夏、秋兩季多颱,南量豐市、人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的 生態原則,然和 生的關係。 2-3-2 能域徵。 【資訊教育】 4-3-1 能應財務育】 4-3-1 能應於用轉換的資訊解解, 1、實別的資訊, 2、可以的資訊, 2、可以的資訊, 3、可以的資訊, 3、可以的資訊, 3、可以的可以的。 4、可以的可以的可以的可以的可以的可以的可以的可以的可以的可以的可以的可以的可以的可	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/ 04 - 10/ 10	自然環境	臺灣的河川與海岸	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞,並提出可能的解決方法。	1.認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 2.認識臺灣不同地區的海岸地形。 3.了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	【活動一】愛護亦請學生發表曾經來報報。 1.引起動機川從事的語數學生發表曾經來象 第34~37頁及圖片,並內對語數學生閱讀課本 第34~37頁及圖片,並內對語數學生閱讀課本 3.遊戲「河川比一比」:教命利圖,河鏡數 實河川比一比」:教命利圖,河鏡數 實河川內水下。學生內為答, 類語數學生學答明,與建於一點, 類為是一數,與建於一點, 類為是一數,與建於一點, 對於大學, 對於大學, 是一數, 對於大學, 是一數, 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	【環境解別2-3-1 態與別關係。 2-3-2 態與別關係。 2-3-2 同則然。 2-3-2 同則然。 2-3-2 同則然。 2-3-2 同應的 化域徵 環導與關係。 2-3-2 同應的 化域徵 環導與 人名 1 國 1 與 2 與 2 與 3-3-4 發的 2 第 9 第 9 至 6 第 9 第 9 至 6 第 9 第 9 至 6 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第	2.欣賞、表現與創新4.表達、溝通與分享9.主動探索與研究

_		1	_		1		1	T	ſ	T	
子が言うなって	起	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
XVI VIIV	10/ 11 - 10/ 17	自然環境	臺灣的河川與海岸	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞,並提出可能的解決方法。	1.認識臺灣不同地區的海岸地形。 2.了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	【活動三】小小調查員 1.引起動機:教師請學生展示事先蒐集的東部、北部海岸圖片和資學生展示事先蒐集的東部、北部海岸圖片和資學生觀察與引導:教師可見為對明臺灣地形分布圖,可有出與政事的地理現象。 3.討論學生閱讀課本第40、41頁線的地理現象。 3.討論學生閱讀課本第40、41頁線的一次。 3.討論學生閱讀課本第40、41頁線和一次。 3.討論學生閱讀課本第40、41頁線和一次。 4.主題研究:教師指導學生分組進河、大學可以,對於實際,對與與維持。 6.習作是,對於實際,對於實際,對於實際,對於實際,對於實際,對於實際,對於實際,對於實際	3	教學媒體	1.□頭評量 2.實作評量 3.習作練習	【環境數字】 2-3-1 原自關 4-3-3 同題 4-3-3 同題 4-3-3 同題 4-3-3 同題 4-3-3 同題 4-3-3 同題 4-3-3 不	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

_											
	起	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	10 18 一 10 24	/ / / 生活中的規範	社會規範面面觀	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長,會受到社區與社會等重大的影響。	1.認識社會規範的意義與重要性。 2.了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 3.培養遵守社會規範的態度。 4.體會遵守社會規範,才能維持社會秩序。	【活動一】禮儀大觀園 1.引起動機:教師請以紐西蘭原住民毛利人「碰鼻禮」的打招呼方表善改善,禮」的打招呼方表善發表禮」的打招呼方差善發表其他國家的禮儀表現等學生人。 2.觀察與討論:教師別學學人們因為學生人。 3.統整:在日常生活中,人們因為學問題。 3.統整:在日常生活中,人們因為生活的共同需要而接觸頻繁,並會更大家的行為,維持社會團體的秩序。 【活動動機:教師介紹中西方各國婚禮的經驗,於內方,經過一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量	【人權教育】 1-3-2 理解規則之 制定並實踐民主 法治的精神。	1.瞭解自我與發展潛能 3.生涯規畫與終身學習 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究

走記建立	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
罗一刻	10/ 25 - 10/ 31	生活中的規範	社會規範面面觀	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長,會受到社區與社會等重大的影響。	1.了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 2.培養遵守社會規範的態度。 3.體會遵守社會規範,才能維持社會秩序。	【活動三】心靈雞湯 1.引起動機:課前請學生選一個自並整 再與趣的宗教,進行資料蒐集。相同 宗教資料的學生分成一组 完教育的資料進行可組分享。 2.觀察與對論:教師別等學生閱 觀察與對論。 3.配合動動腦:「想想看,如果你問題 好的同學在考試時,與一個良有個更不數的同學不考試時,如果你們 事會怎麼做?」 4.統整:遵守倫理道德,可以的肯心行、 等的作用道德。因有的人有數對 方。相向,宗教義大兩種規範 方。相向,宗教義大兩種規範 方。相向,宗教養大兩種規範 定社會秩序具有極大的力量。 【活動四】「德」先生與「法」」 ,如 是 一個內有問,宗教養大兩種規範 定 是 一個內有的,宗教養大兩種規範 定 是 一個人有論是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1.瞭解自我與發展潛能 3.生涯規畫與終身學習 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究

起訖遁次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/ 01 - 11/ 07	生活中的規範	法律你我他	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1.體認法律的意義。 2.了解法律中的犯罪行為及處罰方式。 3.認識法律對兒童及少年的保護。 4.了解生活中的法律。	【活動一】什麼是法律? 1.引起動機:學生上臺發表有關導導學學生與關聯與主人物的的說法的學生與關聯與主人,不學學生的學生與關聯與主人,不學學生的學生與關聯,不可學生的學生,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習	【性別等等数章】 2-3-4 有不可能 2-3-4 有不可能 有有的性。 【人。 【人。 《是一个一个一个一个一。 《是一个一个一。 《是一个一。 《是一) 《是一) 《是一) 《是一) 《是一) 《是一) 《是一) 《是一)	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊 合作 10.獨立思考與解決 問題

_		_	1	T				ī	T	T	ı
	起	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	11/ 08 一 11/ 14	人民的權利與義務	權利人人享	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1.了解憲法的功能與人民的基本權利。 2.認識各種基本權利的內容。 3.體會各種基本權利的意涵。 4.建立正確行使各種權利的態度。	【活動一】法律之前,外野等定項, 制力。 1.引起動機:學生就教和與義定一個 對於序、整潔、權組選達與 對論與與對論。 2.觀察課本第 64、65 頁 實學生力類 類學生之權 一人民之 一人民之 一人民之 一人民之 一人民之 一人民之 一人是 一人是 一人是 一人是 一人是 一人是 一人是 一人是 一人是 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習	【人權教育】 1-3-1 權與 人權 大權與 人權 大權與 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊 合作

起	起起	主	單				教		評		
起訖遲次	起記日期	題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三遇	11/ 15 - 11/ 21	人民的權利與義務	義務人人有	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1.認識憲法中規範的人民基本義務。 2.了解納稅與政府各項經費來源的關係。 3.了解服兵役與國家安全的關係。	【活動一】我是好國民 1.引起動機:請學生依據課前調查家中繳稅的種類。讓學生了解臺灣常見的稅目有哪些? 2.觀察與對論:教師指導學生閱濟,並回答問題。 (1)憲法上規定,人民應盡的義務有哪些? (2)為什麼國家必須要求人民履行義務? (3)政府的稅收大多用在哪些地方? (4)你的家人或親友服兵役時,接受訓練的主要目的。人可以表表,所以想」以想對應之。 (5)你的家人或親友服兵役時,接受訓練的主「如果人民不願意納稅稅,不可與發表:「如果人民不願意納稅稅,你可要自會這種,所以想對嗎?役,然稅是一種的之,是是一種所以想」。 (5)你的寒人或親友服兵役時,接受訓練的主「如果人民不願意納稅稅,你可與發表。「如果人民不願意納稅稅,你可與發表。「如果人民理議政府的稅稅,你可如學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量	【人權教育】 1-3-2 理解規則之 制定並實持神。 2-3-6 認權與 生工作權與 生工發展的關係。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊 合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週 2 2	2 1/	人民的權利與義務	義務人人有	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1.體會接受國民教育對國家與個人的影響力。 2.了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。 3.了解現代民主社會與法治的關係。 4.了解一個民主法治的理想社會,必須要人人知法守法。	【活動二】民主與法治 1.發表:請學生事先訪問家中成員,哪些有接受國民義務教育的經驗,並在課堂上分享訪問的結果。 (1)家人或親友中,有哪些人接受過國民義務教育? (2)你覺得接受國民義務教育有什麼好處? (3)為什麼接受國民義務教育是一種權利,也是一種義務? 2.觀察與討論:教師指導學生閱讀與觀察課本第72、73頁課文及圖片,並回答問題。 (1)父母如果不履行國家所規定的義務,送小孩到學校就讀,會受到法律的制裁嗎? (2)現代的民主社會,必須以什麼為基礎,才能保障人民的權益? (3)社會上常見哪些不遵守法律的行為,又會受到怎樣的處罰? 3.習作配合:教師指導學生完成【第2課習作】。 4.統整:履行義務是每一位國民的基本責任,同時,人民還必須遵守國家的法律,維持社會秩序,讓社會更和諧與安定。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習	【人權教育】 1-3-2 理解規則之 制定並實內 制定並實持神。 2-3-6 認權與個 生工作權與的關係。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊 合作

走言をご	起艺 期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
\$5 - 1.3 \frac{2}{3}	11/ 29 - 12/ 05	/	史前文化	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點,對一組事物建立 起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1.認識史前文化的意義與時代分期。 2.認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。 3.體認臺灣史前人類文化的內涵與 美感。	【活動一】原始生活大探究 1.引起動機:播放教學 DVD,了解史前時代的生活方式及時代分期。 2.分組文化調查:蒐集史前文化的學介紹和說明。 3.師生討論:史前時代和現代人在食、衣、住、行各方面的差異。 4.說故事:對前時代到人類生活人類發現人類生活的重要性。 5.觀察與討論:閱讀與觀察課本第 78、79 頁課文及圖片,並回答問題。 6.作品發表:由負責報告長濱文化的小組分享這個時期的生活型態。 7.統整:史前之基本的長期摸索,終於三十二十一次,以明,並可為是,就明,如何發現中南之化。 1.引起動機:教師說明開挖南迴鐵路臺東站時,如何發現卑南之化。 2.影片播放:播放卑南遺址、國立臺灣史前文化博物館相關的教學影片。 3.觀察與討論:閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片,並由各事內之化生活,並且與對論:閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片,並由負責報的。 4.成果發表:由負責報時的生活型態。 5.統整:新石器時代人們的文化生活比舊石器時代更加豐富精緻。 【活動三】博物館之旅 1.引起動機:播放十三行博物館的教學影片,說到時,並可為是對於一定,以明知的生活,以明知的生活,以明知的生活,以明如於一定,以明如此,如明如如於一定,以明如此,如明如此則則如此則如明如此則如明如明如此則如明如明如明如明如明如明如明如明如明如	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上 不同的群體、享重於 賞其差異。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際瞭 解 9.主動探索與研究

-				_				1	1	T	_
	起	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	12. 06 - 12. 12	/ 臺灣的先民	原住民族文化	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點,對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1.認識臺灣原住民族的文化內涵及特色。 3.欣賞並尊重不同的文化。	【活動一】我們都是一家人 1.引起動機的學生介語的學生用於 2.延伸知識:教師引導學生閱讀第 84、85 頁課文中知識:教師引導學生閱讀第 84、85 頁課文中知識:教師引導學生閱讀第 84、85 頁課文中知識:教師引導學生閱讀第 84、85 頁課文化逐漸失傳的原因。 3.分組數發表:教師可以與觀察共生,並將學生問題,以及平埔族文化逐漸失傳的原因。 3.分組數學生學會對學生閱讀,以以及平埔族文化逐漸失傳的原因。 3.分組數學生學會對學生閱讀,之,與觀察共生,與觀察共生,與觀察共生,與觀察共生,與觀察共生,與觀察共生,與觀察共生,與觀察共生,與觀察共生,與觀察共生,與觀察共生,與觀察共生,與觀察,可以與觀察,不可以與觀察,不可以與觀察,不可以與觀察,不可以與觀察,不可以與觀察,不可以與一個,一個,不可以與一個,一個,不可以與一個,一個,不可以與一個,一個,不可以與一個,一個,不可以與一個,一個,不可以與一個,一個,不可以與一個,一個,不可以與一個,一個,不可以與一個,一個,不可以與一個,一個,不可以與一個,一個,不可以與一個,一個,不可以與一個,一個,不可以與一個,一個,不可以與一個,一個,不可以與一個,一個,不可以與一個,一個,不可以與一個,一個,不可以與一個,可以與一個,可以與一個,可以可以與一個,可以可以與一個,可以可以與一個,可以可以與一個,可以可以與一個,可以可以可以與一個,可以可以可以可以可以與一個,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量	【家政教論學》 1-3-7 初東全人 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際瞭 解 9.主動探索與研究

起艺一型欠	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
12/ 13 - = 12/ 19	臺灣的先民	原住民族文化	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點,對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1.認識原住民族的文化內涵及特色。 2.欣賞並尊重不同的文化。	【活動三】部落尋寶 1.部落名月發表 (1)教師請各組代表上臺分享,並介紹各組所完成的「部落名月」學習單,也可請其他組學生一起討論與發表意見。 (2)圖月展示:教師可請學生在製作「部落名月」的過程中,所蒐集到有關原住民傳統住屋、服飾和手工藝品的資料、圖月,展示出來,並張貼在教室公布欄。 2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第88、89頁課文及圖片以及向學生展示原住民族掛圖。 (1)原住民族的住屋有什麼特色? (2)仔細觀察課本中的圖片,說說看,你對原住民族服飾上的裝飾,有什麼看法? (3)在日常生活中,你看過原住民族的手工藝品嗎? 你覺得他們的手工藝品房了是藝術品外,還具有什麼功能? 3.習作配合:教師指導學生完成【第2課習作】。 4.統整:臺灣原住民傳統的住屋、服飾,生活器具到各種手工藝品,大多都是自給自足,使用大自然的材料製作,圖案精美,風格獨特,是臺灣珍貴的文化資產,我們要尊重與珍惜。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習	【家政教育】 1-3-7 認識傳屬 慶飲食認期與化。 3-3-1 物食說 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際瞭 解 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/ 20 - 12/ 26	世	海上來的紅毛人	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源,並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4.了解荷蘭人統治時期,臺灣人的生活情形及反抗活動。 5.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	【活動一】最早的接觸 1.引起動機:教師敘述「顏思齊和鄭芝龍」與為表與討論:教師請學生回答有沒有聽學生回答表與其福爾學學生所代表的語學學生例表表與對論學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示 4.習作練習	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊 合作 6.文化學習與國際瞭 解 9.主動探索與研究

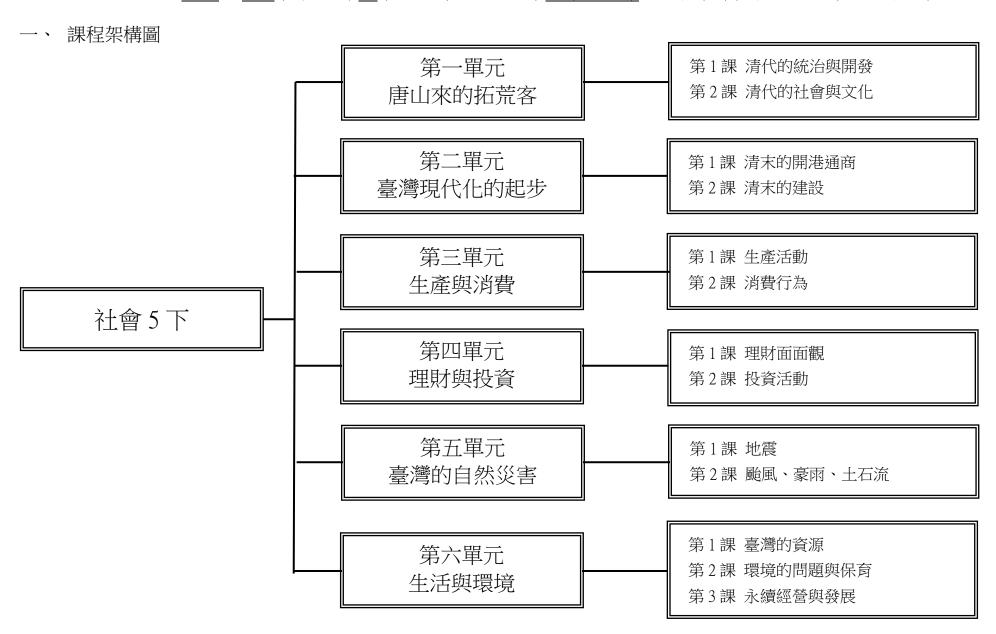
起訖周欠	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
12 27 九週 一 1/	/ 世界發現臺灣	海上來的紅毛人	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源,並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 2.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 3.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	【活動三】西班牙人的足跡 1.引起動機:教師請去過紅毛城的學生,發表紅毛城建築特色,與中國建築有什麼不同的地方?為什麼稱為「紅毛城」?如果都沒有學生去過紅毛城,此活動可以讓學生觀察圖片後再發表。 2.觀察與發表:教師引導學生閱讀課本第96、97 頁課文和圖片,經濟、宗教發展的情形,並回答問題。 3.分類遊戲:教師展示有關荷西時代的建築古蹟、宗教、引進物品(黃牛、荷蘭豆、番茄)等圖片,學生分組進行分類遊戲,將跟荷蘭人有關及跟西班牙人有關的圖卡分類排列出來。 4.習作配合:完成【第1課習作】。 5.統整:西班牙在臺灣北部統治了十七年,發展貿易、傳播天主教,後來為荷爾人驅逐。荷西時代對臺灣的統治,留下不少的遺跡,他們雖然以武力方式統治,但也促使臺灣成為國際貿易的複點。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上 不同的群體、文化 和國家,能尊重欣 賞其差異。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊 合作 6.文化學習與國際瞭 解 9.主動探索與研究

巴乞周欠	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第 -	/3/9	世界發現臺灣	鄭氏時代的經營	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源,並欣賞其內涵。	1.探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。 2.了解鄭氏時代的治臺政策。 3.了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	【活動一】鄭成功來臺 1.引起動機案,等學生蒐集有關鄭大學主義與成的語學學生,對於大學,對於大學,對於大學,對於大學,對於大學,對於大學,對於大學,對於大學	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上 不同的群體、享重於 有關家, 其差異。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊 合作 6.文化學習與國際瞭 解 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第廿一週	1/1 0 - 1/1 6	世界發現臺灣	製(A) 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源,並欣賞其內涵。		【活動三】鄭氏王朝在臺灣的興衰 1.引起動機:教師利用多媒體影像、 高片等,介紹臺南地區的古蹟,例如等。 了解,如節學生育。 了解鄭氏時間學生有沒些地。 2.觀察與發表:教師引導學生別數學生 方?觀察與發表:教師引導學生別數學等學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示 4.習作練習	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、尊重於,能尊重於,能以其差異。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊 合作 6.文化學習與國際瞭 解 9.主動探索與研究

 电	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
177-11000000000000000000000000000000000	/1 /2 /2	唐山來的拓荒客	清代的統治與開發	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中,有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解清代的治臺政策。 2.了解移民來臺的背景與開墾的情形。 3.認識清代臺灣移民社會所產生的問題。	【活動一】唐山過臺灣 1.引起動機:教師說明施琅攻打臺灣的過程,讓學生了解清廷自鄭氏手中取得臺灣的經過。 2.問題探討:教師參考補充資料「臺灣新的經過。 2.問題探討:教師參考補充資料「臺灣新的爭議」,先說明清廷剛接數臺灣的等景,以及,先玩剛對對清政重員對出內方。與後後的時與保決定。討問題,此是學生閱讀,並且變學生閱讀,並且變學生閱讀,並且變學生閱讀,並且變學生閱讀,並且變學生閱讀,其是為於一個人之間,以對一個人之一個人。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.態度評量 3.觀察評量	【海洋教育】3-3-1 瞭解療 民(如平其他族群) 海洋和 說 照 的 歷	2.欣賞、表現與創新4.表達、溝通與分享9.主動探索與研究

南投縣 109 學年度 第一學期 萬豐國民小學五年級社會領域教學計畫表 設計者:馬毅豪



二、 課程理念:

- 3. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構,期以達成國民中小學九年一貫課程綱要一社會學習領域,所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
- 4. 掌握過程模式的精神,從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計,引導開放式教與學的實踐,期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能,以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

三、 先備經驗或知識簡述:

在這一冊中,我們將帶領學生認識清代的發展,包括政治、經濟和文化等建設。接著經由生產與消費活動的關係,並探討在理財或投資等經濟活動中,我們應具備的觀念和做法,以建立一個有秩序的經濟生活。最後從臺灣的環境來了解自然災害和自然資源,來了解愛護這塊土地的重要。

四、 課程目標:

- 1. 介紹清代的開墾和當時的文化特色。
- 2. 認識清代後期的建設和發展。
- 3. 說明诱禍生產與消費,可以滿足人們的各種需求。
- 4. 探討個人在理財投資活動中應有的觀念和做法。
- 5. 說明臺灣常見的自然災害,並學習與大自然和諧共處。
- 6. 介紹臺灣各項自然資源的利用方式,了解過度開發所造成的環境問題。

五、 教學策略建議:

課程活動中,認知、情意、技能是目標,教材是實現的工具,由於社會領域包含的範疇極廣,各地生活環境亦不相同,教材難以面面俱到。因此,教師教學時,宜考慮本身的專長、學生的條件,以及學校所能提供的教學資源,設計適當的教學活動,以充分發揮教材教學媒介的功能。

六、 參考資料:

- 1. 蔡慧菁(民 97)。《商業》。臺北:天下遠見。
- 2. 高明士等(民99)。《臺灣史》。臺北:五南。
- 3. 徐逸鴻(民 100)。《圖說清代臺北城》。臺北:貓頭鷹。
- 4. 西村隆男(民90)。《我是個小銀行家:和孩子一起學習金融的常識》。臺北:海鴿文化。
- 5. 朱紀中(民 101)。《富小孩栽培手冊》。臺北:智富。
- 6. 張廷槐等(民92)。《和天空對話——氣象》。臺北:秋雨文化。
- 7. 王宏仁(民90)。《科技新世界》。新北:泛亞國際文化。
- 8. 林意楨(民 90)。《引水思源:臺灣的水土資源》。臺北:教育部兒童讀物出版資金管理委員會。

七、 課程計畫:

學習總目標:

第一單元:了解清代的治臺政策和社會文化的發展。

第二單元:認識清末臺灣現代化的起步。

第三單元:了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。

第四單元:引導學生建立正確的理財與投資的觀念。

第五單元:了解自然災害的影響及因應方式。

第六單元:認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/1 7 - 2/2 0	唐山來的拓荒客	清代的統治與開發	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中,有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.探究清代臺灣經濟發展的過程。	【活動三】辛勤耕耘的歲月 1.引起動機:教師說明吳沙開墾宜蘭平原的經過。 2.角色扮演:教師將全班學生分成兩組,一組別演當地的原住民族,假設這一群漢人移民,準備到原住民族的土地上進行開墾,請兩組學生互相對話。教師將這些看法,簡要生短體。 3.配合動動腦:「漢人的開發對原住民應的上號響?」 4.先民灌溉的智慧一水圳:教師與學生別談別所數學生別談別所數學生閱讀與報察課本第14~15頁課文及圖片,並回答問題。 5.觀察與發表:教師指導學生閱讀與觀察計畫的商業活動 1.引起動機:教師聽到的「一些地區,將與發表:教師指導學生閱讀與關於「中常聽到的「一些地區,將與與發表:教師指導學生閱讀與觀察課本第16~17頁課文及圖片。 2.觀察與發表:親前教師將學生分成三艋舺」分別類集所數是指導學生閱讀與觀察課本第16~17頁課文及圖片。 3.分組發表:課前教師將學生分成三組,請學生分別類集所城民之。 4.習作配合:教師請學生課後完成【第1課習作】。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.態度評量 3.觀察評量 4.習作練習	【海洋教育】 3-3-1 瞭埔康、 民(如東京縣 原群)。 第一次 京子	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

走言並ご	起 起	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
多二並	2/2 1 - 2/2 7	唐山來的拓荒客	清代的社會與文化	解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 京解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷 史發展的影響。 討臺灣文化的淵源,並欣賞其內涵。 例指出在一段變遷當中,有某一項特徵 或數值是大體相同的。 識人類社會中的主要宗教與信仰。 解人類社會中的各種藝術形式。	於教育的特色。 臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 臺灣漢人的傳統藝術特色。	【活動一】古早的學習天地 1.引起動機:教師以三字經、千字文的內學習的教材主要以調清代學生所學習的教材主要以為主。 2.觀察與討論:請學生閱讀課本第 18 頁課文及圖片,由教師說明清代教育發展的背景,引導學生思考,阿經濟人民的教育? (2)說說看,清代學生學習的教材與你思考,清代學生學習的教材與你現在所學的教材有什麼不同? 3.統整課文重點。 【活動二】先民的精神寄託 1.引起動機:教學生發表臺灣著名的媽祖廟宇有哪些? 2.閱讀與發表:請學生閱讀課本第 19 頁課文及圖片,學閱讀課本第 19 頁課文及圖片,學問題。 (1)為什麼先民會帶著故鄉時來到臺灣? (2)早期的廟宇扮演什麼角色,以及具備哪些功能? (3)你知道福建泉州、漳州和廣東潮州移民的鄉土神嗎? (4)你的家裡有供奉神明嗎?什麼時候會去祭拜? 3.家鄉的信仰中,以及具備哪些功能,請學生沒是哪來的信仰,以及具備哪些功能,這別學生沒是不過一麼,主要供奉哪也神明。	3	教學媒體	 1.口頭 2.資料 2.資料 2.資料 2.資料 2.資料 2.資料 2.資料 2.資料 3.資料 2.資料 3.資料 <l< td=""><td>【家政教部 3-3-1 家政教部的 文化 (本)</td><td>2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際了 解 9.主動探索與研究</td></l<>	【家政教部 3-3-1 家政教部的 文化 (本)	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際了 解 9.主動探索與研究

起訖遁次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/2 8 - 3/6	唐山來的拓荒客	清代的社會與文化	解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 京解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷 史發展的影響。 討臺灣文化的淵源,並欣賞其內涵。 例指出在一段變遷當中,有某一項特徵 或數值是大體相同的。 識人類社會中的主要宗教與信仰。 解人類社會中的各種藝術形式。	臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。	【活動三】走進藝術的殿堂 1.引起動機:教師播放傳統的建築特色。 2.傳統建築面面觀:教師引導學生閱讀與觀察課本第 20 頁課文及圖片。 (1)清代臺灣一般民眾的住家屬於哪一種類型? (2)清代富裕人家的完有什麼不同的地方? (3)臺灣傳統建築中的裝飾,有哪些常見的題材? 3.配合動動腦:「在臺灣傳統建築中,哪些特色令你印象深不有裡還內有的指型,有人很有趣。) 4.傳統戲曲欣賞:教師播,導學生閱讀與觀察課本第 21 頁課文及圖片。 (1)臺灣傳統的戲曲,主要從什麼地方傳入? (2)想想看,臺灣傳統戲曲具有哪些特色? (3)說說看,哪一種戲曲具有哪些特色? (3)說說看,哪一種戲曲人們象最深,為什麼? 5.習作配合:教師指導學生完成【第 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	3	教學媒體	 1.口頭評量 2.資料室詢 3.資料度評量 5.實作練習 	【家政部書籍 3-3-1 認 3-3-1 瞭 (本) 本 (本)	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際了 解 9.主動探索與研究

起訖遲次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四递	3/7 - 3/1 3	臺灣現代化的起步	清末的開港通商	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源,並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解清末臺灣開港的原因與影響。	【活動一】邁人現代化的里程 1.引起動機:教師參考「臺灣開港通商」補充資料,向學生說明臺灣開港的背景和經過。(重點在清代前期的閉關自守,對外知識不足等,後來由於清廷的腐敗,導致外國勢力入侵中國,被迫開放港口,所以造成臺灣重新接觸西方世界。) 2.調查與討論 (1)教師於課前請學生調查「臺灣目前主要的出口商品有哪些?」(可以請學生參考經濟部國際貿易局經質資訊網—對外貿易發展概況。) (2)分組討論:請學生依據調查結果,分組討論治清和有什麼不表上臺發表。 3.觀察與發表:引導學生閱讀與觀察課本第 26、27 頁課文及圖片,並回答下列問題。 (1)臺灣最早是在什麼時期登上國際舞臺,開始對外貿易?當時優勢? (2)臺灣在哪個時期中斷與西方世界的接觸?是什麼原因造成的? (3)說說看,清末臺灣陸續開放通商港口的原因? (4)想想看,清末的開港通商,對於臺灣造成什麼影響? 4.習作配合:教師指導學生在課堂中完成【第1課習作】第一大題。 5.統整課文重點。	3	教學媒體	1.□頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.實作練習 5.習作練習	【海洋3-3-2 記	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際了 解 9.主動探索與研究

			-						_	-	
走記述ご	起艺型式	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
写 王 刻	3/1 4 - 3/2 0	臺灣現代化的起步	清末的開港通商	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其 對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的 條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事 件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源,並欣賞其 內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與 信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可 能產生的衝突、合作和文化創 新。	1.了解清末西方文化對臺灣的影響。	【活動二】西方文化的洗禮 1.引起動機:教師參考補充資料,說明這些傳教士來臺獻,說明這些傳教士來臺獻。 別是與討論:教師指導學生閱讀與觀察課本第 28、29 頁課文及圖片,並回答下列問題。 (1)除了清末以外,在哪個時期也曾有許多西方人來到臺灣?帶來什麼影響? (2)為何在清末以前,西方文化無法自由傳入臺灣早期的外來文化,大多經由什麼方式融入人們的生活中? 3.配合動動腦:清末來臺的西方傳教士,對臺灣社會造成什麼影響? 4.經驗分享:教師詢問班上學生,接觸西方文化的經驗。 (1)誰曾經接觸過西方人士、建築或文化,2)在臺灣你覺得哪些西方文化,對人們的生活影響很大? 5.習作配合:教師指導學生在課堂中完成【第1課習作】第二大題。 6.統整:隨著臺灣的開港,一度中斷的西方文化,得以再度傳入臺灣。西方人士中,傳教士憑藉著宗教熱忱和奉獻精神,從事許多社會服務工作,促使西方文化迅速傳播。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀實作課習 5.習作練習	【海洋3-3-2 育子	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際了 解 9.主動探索與研究

_	-			<u> </u>	•		F		F	7	,
対対に対対し	起乞置欠起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
X-11 V/FX	3/2 1 - 3/2 7	室灣現代化	清末的建設	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源,並欣賞其內涵。	1.了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2.認識沈葆楨對臺灣的貢獻。	【活動一】啟動時代的巨輪 1.引起動機:教師以課本第30頁日軍 進攻牡丹社想像圖,並參考頁 補充資料,向學生講述牡丹社 事件發生的原因和經過。 2.人物介紹:教師展示參考補充資料,介紹沈葆楨的經歷。 3.討論與發表:教師指導學生閱讀與觀察,並回 答下列問題。 (1)牡丹社事件是由於哪一個國家,藉故派兵進攻臺灣南端與民族實上,。) (2)清廷派哪一位大臣到臺灣,處理牡丹社事件的相關事務?(沈葆楨) (3)為什麼清廷在牡丹社事件後,為理臺灣的重要性,治臺灣的腳步也加速邁進。) 4.沈葆楨的建設:教師列出四個項目,請學生針對沈葆楨的建設:教師列出四個項目,請學生針對流菜前將較達設分組討論,教師明。 5.統整:牡丹社事件的爆發,清廷發於,並且進行為與強強。。 5.統整:牡丹社事件的爆發,清廷發流流並且進行為與強強,增強起於,增強更強,增強更強,增強更強,增強更強,增強更強,增強更強,增強更強,增強更	3	教學媒體	1.□頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.實作評量	【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋教明臺灣先民海洋發明臺灣開展 說明 的專工。 3-3-3 說明的專工。 3-3-4 發明海事臺灣洋不同族群。 3-3-4 發的洋環。 【人人相关的,以上,不可以,其是,不可以,其是,不可以,其是,不可以,其是,不可以,其是,不可以,其是,不可以,其是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際了 解 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/2 8 - 4/3	臺灣現代化的起步	清末的建設	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源,並欣賞其內涵。	1.了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2.了解劉銘傳對臺灣現代化的貢獻。	【活動二】開啟現代化的大門 1.引起動機:教師參考補充資料,說明中法戰爭與法軍侵臺的關係。 2.人物介紹:教師參考補充資料,介紹劉銘傳的在臺建設。 3.討論與發表:教師指導學生閱讀與觀察課本第 32、33 頁問題。 (1)清末,清廷與法臺灣哪處是,越麗之人優灣北部。) (2)法軍侵臺門,清廷如四國路灣四級區域的對於人類。 (2)法軍侵臺門,清廷如明國路傳來臺負責的。) (3)沈葆何明,並阻止法事。) (3)沈葆何明,並阻止法事。) (3)沈葆何明,並阻止法事。) (3)沈葆何明,並阻止法事。 (4)對獨設,對學單獨的,可與不可以與一個。 (5)對學單獨的,可與一個。 (6)於整:原本對臺灣採取由本、與主則的,一項建設最重要。 (6)於整:原本對臺灣採取自本、與是經濟學生在課學中完成【第臺灣,由所與和養經濟學生的。 (5)對學生在課學中一定成了第一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.實作練習	【海洋教育】3-3-2 說知的專之學灣洋不同, 是灣門,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際了 解 9.主動探索與研究

г	ſ	Ī	T		1	[Г	Ī	
7	起艺題欠	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	名/ 一 4/ 0	生產與	生產活動	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題,反之亦然。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動,與他人形成分工合作的關係。	以滿足我們生活的需求。 3.了解生產者會評估自己的條件與優勢後再進行生產。 4.了解影響生產的因素與改變的結果。 5.體認生產者應具備的責任。	【活動一】生產分工與合作 1.引起動機 (1)教師播放教學影片,讓學生認識生產 活動的主要內容。 (2)請學生說說看,日常生活中可以見到 哪些人?從事哪些生產活動? 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察問題。 3.情境圖探討:請學生閱讀與觀察中,立是與實質的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類	3	教學媒體	1.口頭評量 2.調查紀錄 3.習作練習 4.實作評量	【生涯發識的 其。 2-3-1 認界及涵解與向觀特合方的性型內 的性值格適的	1.瞭解自我與發展潛能 3.生涯規劃與終身學習 7.規劃、組織與實踐 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決 問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/1 1 - 4/1 7	生產與消費	消費行為	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項 消費進行價值判斷和選擇。	1.了解消費行為的意義。 2.了解各種不同的消費方式。	【活動一】消費有一套 1.引起動機 (1)教師播放教學影片,讓學生對消費 行為有基本認傳統市場、大賣 場或超市,逛街消費購物的經驗?(請學生母表。) 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀文及 圖片,他麼叫做「消費」?什麼 叫做「消費」? (1)說說看,什麼叫做「消費」,什麼 叫做「消費」? (2)請學生發表家中每天在食、來 各種消費見的消費方式有哪 些? (4)請學生發表自己最常進行的消費 方式? (5)家人有使用信用卡的習慣優點 (6)未來我們在使用信用卡時,應該注意哪些事項? 3.情境圖探討:課本第45頁的上角後 成為情質的時十十一麼看法? 4.統整:現代社會中,人們有人任何消費時一定要審損適一時,一定要需損適一時,一定要審損適一時,一定要需損適一時,一定要需損適一時,一定要需損適一時,一定要用,其時,一定等,一定等,一定等,一定等,一定等,一定等,一定等,一定等,一定等,一定等	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.情意評量 4.調查紀錄	【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	3.生涯規劃與終身學習 名.表達、溝通與與團隊 合.尊重、關懷與團隊 合.組織與實證 8.運用科技與資訊 9.主動採索獨與立 10. 與 題

; ;	起訖週次	訖 日	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	第十週 4 4	/2	生產與消費	消費行為	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項 消費進行價值判斷和選擇。	1.消費前能分辨生活中的「需要」與「想要」。 2.了解維護自己消費權益的方式。 3.了解如何防止被人詐騙。 4.了解影響消費行為的因素。 5.體認商品價格決定的方式。	【活動二】消費停看聽 1.引起動機 (1)教師提問:「媽媽出門前給你零用 錢,你認為應該先買自己喜歡的玩具, 還是先買早餐?」引導學生發言並說明 理由,讓學生思考錢要先花在買需要的 或是買想要的東西。 (2)教師以手機為例,請學生思考對自己而言,是生活必需品?還是追求流行的欲望物品?並發表想法及理由。 (3)透過討論,教師可引導學生在運用 零用錢時先思考:是否有此需演少毫無節制的追求流行及戒除浪費的習慣。 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第46、47頁課文及圖片,並回答下列問題。 3.統整課文重點。 【活動三】我是消費專家 1.引起動機:教師請學生在課前先蒐集各類賣場宣傳單或百貨公司週年慶促銷郵寄之文宣品(DM)。 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第48、49頁課文及圖片,並回答下列問題。 (1)說說看,我們的消費行為容易受到哪些因素影響? (2)在什麼情形下,你會選擇購買較多或價格較高的路。 3.情境練習:閱讀與觀察課本第49頁圖4,觀察去年、今年自動鉛筆定價與銷售情形,身為消費者你會選擇哪一個價錢來購買?請說明你的理由? 4.習作配合:教師指導學生課後完成 【第2課習作】。 5.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.情意紀認 4.調查線 5.習作練習	【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	3.生涯規劃與終身學習 習

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
 	2 理財與投資	件 理財面面觀	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項 消費進行價值判斷和選擇。	1.了解理財的意義。 2.明白記帳的好處。 3.認識記帳的方法。	【活動一】理財與記帳 1.引起動機 教師參考課本第54頁圖1內容,請學生 發表家庭的短期、中期和長期目標為何,以及家計學等生閱讀與國際課本第54~56頁課文及圖片,並到問題。 (1)什麼是理財?(例:理財就是分配收支、管理財觀念,可能會有什麼使人的影響?(例:能讓我們累積財富。) (2)缺乏理財觀念,可能會不當對個人生活。) (3)具備良好的理財觀念,可與會帶富,必變好處?(例:能讓我們累積財富,可以會帶富,例明,在一個人生活。) (4)利用記帳的方式解錢都有什麼好處?(例:解我們累積財務。) (4)利用記帳的方式解錢的情形,要之。(例:日期、有什麼些讓金錢支出能符合需要,減少不必要的。) (5)記帳本裡應該包含哪些內容出。) (5)記帳本裡應該包含哪些內容出。 (6)記帳本裡應該包含哪些內容出。 類及餘額等資料。) 3.情境圖探討:對於課本第56頁的史「想額及餘額等資料。) 3.情境圖探討:對於課本第56頁的主戶想,與「結整:理財就是分配收支、會理理財財。 與法院情形發表。) 4.統整:理財就是分配收支、管理理財財。 與法院情形發表。) 4.統整:理財就是分配收支、管理理財財。 與法院情形發表。)		教學媒體	1.口頭評量2.習作練習		4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

赳	起起	主	單				教		評		
起設退う	起記日期	題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二 退	5/2 - 5/8	理財與投資	理財面面觀	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項 消費進行價值判斷和選擇。		【活動二】儲蓄的好處 1.引起動機:教師請學生發表自己的儲蓄經驗?儲蓄的方法有哪些?(例:使用撲滿將零錢存下來、請爸媽幫忙至銀行或郵局開戶等方式。) 2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第58、59頁課文及圖片,並回答下列問題。 (1)說說看,儲蓄有什麼好處? (2)在日常生活中你自己或家人會利用儲蓄,達成目標以滿足需求嗎?請舉出例子事。 (3)規畫以「收入一支出=儲蓄」的方法來儲蓄,有什麼優缺點? (4)規畫以「收入一樣富」或「收入一樣蓄」或「收入一樣蓄」或「收入一樣的一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣	3	教學媒體	1.□頭評量 2.習作練習		9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/9 - 5/1 5	理財與投資	投資活動	7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動,同時也是創造盈餘的機會。	1.明白投資的意義及方式。 2.了解投資與風險的關係。 3.明白投資自己的重要。 4.了解分享所得的重要性。	【活動一】聰明投資人 1.引起動機:學生於課前蒐集有關投資活動的報導,先於小組內彼此分享,再由同組組員推選一個同學上臺報告。 2.觀察與發表:教師引導學生閱讀與觀察課本第60、61頁課文及圖片,並回答下列問題。 (1)什麼是投資? (2)投資的方法有哪些? (3)我們可以將錢存放在哪些地方? (4)將錢存放在上述這些地方可以怎樣獲利? (5)購買公司股票可以怎樣獲利? 3.統整課文重點。 【活動二】投資與分享 1.引起動機:「股票投資高手」。教師於課前指導學生從股票行情版上任選一支股票,再公布當日股票行情、讓學生看看自己所選的股票,相較之前的的股票,相較之前的的股票,相較之前的的股票,也有可能會賠錢。最後看誰所選擇的股票賺的錢最多,就封他為班上的「股票投資高手」。 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第62、63頁課文及圖片,回答下列問題。 (1)什麼是風險? (2)將錢存放在銀行或郵局等機構的獲利與風險為何? (3)購買股票時,應如何避免風險? (3)購買股票時,應如何避免風險? (3)購買股票時,應如何避免風險? (5)小學生最應該進行哪一種投資活動?為什麼?	3	教學媒體	 1. 資料調查 2.□ 遊戲評量 4. 觀察評量 5. 態度練習 		4.表達、溝通與分享 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決 問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四	5/2	臺灣的自然災害	地 震	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷 所引發的環境破壞,並提出可能的解決方法。		【活動一】地牛翻身 1.引起動機:教師說明早期人們傳說地底下住著地牛,只要牠一翻身,就會引起地面搖動,帶來災害。以此傳說震災生了解,早期人們因為不。 2.發表:教師請學生發表有沒有遇過地震?當時,或以論:教師引導學生閱讀課本第66、67頁課文圖片,並還有哪些國家經常發生地震明,一個人工學學學生的應應。 3.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第66、67頁課文圖片,並還有哪些國家經常發生地震明,可怕的地震1.引起動機:教師展示數張地震災情圖片,讓學生了解的經濟學生閱讀論地震,分組討論:教師問題的答案。 3.蒐集資料主閱,分的答學生別,並將表於多數,並解,可則關書館投專有。 4.災情報導:教師問題的答案。 3.蒐集資料再閱過書的沒事,並將與發表。 4.災情報導:教師有關921地震的資料,種報一小段地震災情新聞。 5.統整課文重點。 【活動三】防震小達人 1.引起動機:教師有件麼反應?請學生與一個人工學學生,與一個人工學學生產,與一個人工學學生產,與一個人工學學生產,與一個人工學學生產,與一個人工學學生產,與一個人工學學生產,與一個人工學學生產,與一個人工學學生產,如果是一個人工學學生,與一個人工學學生產,如果是一個人工學學學生產,如果是一個人工學學生產,如果是一個人工學學學生產,如果是一個人工學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料查詢 3.實作評量 4.習作練習	【環境教育】 4-3-1 整雜國境並發能建關或資助 整體理關或 的因伙,切與以決題 4-3-4 都可。伴尋的協設環。	4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

走言为ご	起艺型大	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
今 二コ文	5/2 3 - /2 9	臺灣的自然	颱風、豪雨、土石流	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞,並提出可能的解決方法。	響。 3.列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。 4.學習與大自然和諧共處。	【活動一】夏日殺手 1.引起動機:教師以「颱風」為主要概念,請學生發揮聯想力,用簡單詞語描述對颱風的印象。 2.讀圖和路師指導學生閱讀課本第72頁。 3.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第72頁。 3.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第72、73頁課文和圖片,回絡則,可以與一個人類學生別問題。 4.蒐集臺灣歷年來造成重大災情的單說明。 5.統整課文重點。 【活動二】防颱我最行 1.引起動機:教師論風預計於明, 5.統整課文重點。 【活動二】防颱我最行 1.引起動機:有計於與之,有於與一人,有數學生,如果一人,如果一人,如果一人,如果一人,如果一人,如果一人,如果一人,如果一人	3	教學媒體	 □頭評量 資料查詢 習作練習 	【環境教育】4-3-1 能	4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

走言並ご	起艺月期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
5 一 ア 対	5/3 0 - 6/5	生活與環境	臺灣的資源	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。		【活動一】大海寶藏多 1.引起動機:教師展示數張臺灣海洋照片,如墾丁珊瑚礁、潛水、海外浴場活動,如墾丁珊瑚礁、潛水、海外浴場活動,如墾丁強力。 2.閱讀觀察課本第 82、83頁課文及圖片。 3.發表與分享:請學生發表課前蒐納。 2.閱讀與說言,說明之雖的,如與分享,說明內別,如與一個人類,如果一座海洋的,如果一座海洋的,如果一座海洋的,如果一座海洋的,如果一座海洋的,如果一座海洋的,如果一座海洋的,如果一座海洋的,如果一座海洋的,如果一座海洋的,如果一座海洋的,如果一座海洋的,如果一座海洋的,如果一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是	3	教學媒體	1.□頭評量 2.遊戲評量 3.資料查詢 4.實作評量 5.習作練習	【環境教育】4-3-1 能類 解析 化二甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基	4.表達、溝通與分享9.主動探索與研究

	_		·		T	-	_	-		
起	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週 - 6/1 2	生活與環境	環境的問題與保育	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞,並提出可能的解決方法。	1.察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2.探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3.知道環境問題的解決方法。 4.體會環境保育人人有責。	【活動一】沿海地區環境 1.引起動機學生比較有什麼不相關,,讓學學生比較有什麼不相關。解不相關。解不相關。解不相關。解不可以問題,所以說明與對論:教師為學生閱讀,可以問題,對於不可以問題,對於不可以問題,對於不可以問題,對於不可以問題,對於不可以問題,對於不可以問題,對於不可以問題,對於不可以問題,對於不可以問題,對於不可以問題,對於不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	3	教學媒體	1.□頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.遊戲評量	【零十3-1 4-3-1 4-3-1 4-3-4 4-3-4 4-3-4 4-3-4 4-3-4 4-3-4 4-3-4 4-3-4 4-3-4 4-3-4 5-3-6 5-3-6 5-3-6 5-3-7	4.表達、溝通與分享 9.主動探索 獨 知 思 考 題

,		_		·					_	r	,
	起	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	6/1 3 - 6/1 9	生活與環境	環境的問題與保育	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞,並提出可能的解決方法。	1.察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2.探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3.知道環境問題的解決方法。 4.體會環境保育人人有責。	【活動三】丘陵和山地的環境 1.引起動機:教師拿茶,有喝過格上 有機致表來有來在有什麼不 一樣的地方。 2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本 第92、93頁諸計算學生閱讀課本 第92、93頁者:教師引導學生閱讀課本 第92、93頁者:教師請講述山地地區土石 流粉。 3.山林守護者, 3.山林守護者, 3.山林守護者, 3.山林守護者, 3.山林守護者, 3.山林守護者, 3.山林守護者, 3.山林守護者, 3.山林守護者, 3.山林守護者, 3.山林守護者, 3.山林守護者, 3.山林守護者, 3.山林守護者, 3.山林守護者, 3.山林守護者, 3.山林守護者, 4.統整:臺森林的方法 4.統整:臺森林的方子 4.統整:臺森林的 5.附入 4.統整, 5.附入 4.統整, 5.附入 4.於 5.以及 5.以及 5.以及 6.習作 6.習作 6.習作 6.習作 6.習作 6.習作 6.習作 6.習作	3	教學媒體	1.□頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.遊戲評量 5.習作練習	【環14-3-1	4.表達、溝通與分享 9.主動探別 10. 獨解決問 題

			·	,	<u>, </u>			_		
起	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
6/2 0 - 6/2 6	生活與環	永續經營與發展	7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.覺察環境保育與永續發展的關係。 2.體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。	【活動一】政府的作為 1.引起動機:教師展示臺灣特有種動植物圖片,讓學生了解臺灣自然生態豐富,辨有許多特有的物種,我們要用心珍惜,並且積極參與保育生閱讀課本第96、97頁課文及圖片。,並回答下列問題。數個人類學生活的環境產生了哪們的學問,也可以與一旦遭到破壞,還能恢復嗎?請學例說明一旦遭到破壞,還能恢復嗎?請學例說明。 (3)為了對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	3	教學媒體	 □頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.習作練習 	【環4-3-4 化	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際了 解

起設遲次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第	6/2 7 - 6/3 0	生活與環境	永續經營與發展	7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	產業與經濟發展的方向。	【活動三】民間的力量 1.引起動機、與關鍵與與關鍵與與關鍵與與關鍵與與關鍵與與關鍵與與關鍵與與關鍵與與關鍵與與關鍵	3	教學媒體	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.習作練習	【環4-3-4 精工	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際了 解