

## 南投縣萬豐國民小學 109 學年度彈性學習時間/課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱 /類別	統整性主題	年級/班級	六年級／甲班
教師	吳浩男	上課節數/時段	每週 1 節，22 週，共 22 節

#### 設計理念：

高年級主題以國際教育與不同議題融入為主。因為高年級的語言學習經驗較多，因此主題課程執行中多以不同類型的文本進入，例如以文學繪本、非文學圖表或新聞文章閱讀開始，再設計實作任務，其難度較中年級高，且均整合語言聽、說、讀、寫四個技巧，希望學生透過整合的學習歷程，不但了解融入議題的意涵，並可實際應用不同的語言技巧進行表達。

#### 課程目標：

1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽懂並說出常用的經典名句。
6. 能朗讀及吟唱歌謠。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

<p>一</p>	<p>8 月 28 日 至 8 月 29 日</p>	<p>Get Ready—Phonics Review</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。 2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。 <b>字母拼讀複習活動 30 分鐘</b> 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 <b>回家作業 5 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p>	<p>1 發表 2 口頭討論 3 平時上課表現 4 作業繳交 5 紙筆評量</p>	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 &lt; 20，質因數 &lt; 20，被分解數 &lt; 100)。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p>	
<p>二</p>	<p>8 月 30 日 至 9 月 5 日</p>	<p>Starter Unit</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。 <b>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</b> 1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組組 -er 及 -or 所組成的字詞 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。 <b>數字教學 8 分鐘</b> 進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 <b>習作時間 10 分鐘</b> 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 <b>回家作業 2 分鐘</b></p>	<p>1 發表 2 口頭討論 3 平時上課表現 4 作業繳交 5 紙筆評量</p>	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 &lt; 20，質因數 &lt; 20，被分解數 &lt; 100)。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p>	

			請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。			
三	9 月 6 日 至 9 月 12 日	Unit 1 Where Are You From?	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</li> <li>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</li> </ol> <p><b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</li> <li>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</li> <li>3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思</li> <li>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</li> </ol> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 分組競賽</li> <li>2 口頭討論</li> <li>3 上課表現</li> <li>4 作業繳交</li> </ol>	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。(修 6-a-02)</p>	

<p>四</p>	<p>9 月 13 日 至 9 月 19 日</p>	<p>Unit 1 Where Are You From?</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。 <b>文法重點教學 17 分鐘</b> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 <b>文化補充教學 8 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 <b>經典名句教學 8 分鐘</b> 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 All roads lead to Rome. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>	<p>1 分組競賽 2 口頭討論 3 上課表現 4 作業繳交</p>	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。(修 6-a-02)</p>	
<p>五</p>	<p>9 月 20 日 至 9 月 26 日</p>	<p>Unit 1 Where Are You From?</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 請學生翻到課本 p. 8 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 16 複習本課 Phonics Time。 <b>寫作教學時間 20 分鐘</b> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p>	<p>1 資料收集 2 口頭討論 3 繪圖評分 4 作業繳交</p>	<p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p>	

			<p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。</p>			
六	9 月 27 日 至 10 月 03 日	Unit 2 How Do You Go to School?	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 上課表現	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	

<p>七</p>	<p>10 月 04 日 至 10 月 10 日</p>	<p>Unit 2 How Do You Go to School?</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。 <b>文法重點教學 17 分鐘</b> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 <b>文化補充教學 8 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 <b>經典名句教學 8 分鐘</b> 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>	<p>1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 上課表現</p>	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p>	
<p>八</p>	<p>10 月 11 日 至 10 月 17 日</p>	<p>Unit 2 How Do You Go to School?</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 請學生翻到課本 p. 20 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 28 複習本課 Phonics Time。 <b>寫作教學時間 20 分鐘</b> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱</p>	<p>1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 上課表現</p>	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p>	

			<p>讀素養練習。  <u>回家作業 3 分鐘</u>                  請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。</p>		<p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p>	
九	10 月 18 日 至 10 月 24 日	Review 1	<p><b>第一節課</b>  <u>暖身活動 5 分鐘</u>                  1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。                  2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。  <u>字母拼讀複習活動 22 分鐘</u>                  1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。                  2. 進行課本 p. 34 的 Phonics 遊戲。  <u>習作時間 10 分鐘</u>                  完成習作 pp. 14-16 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。  <u>回家作業 3 分鐘</u>                  請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p>	<p>1 紙筆測驗                  2 作業繳交                  3 分組討論                  4. 紙筆評量</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p>	
十	10 月 25 日 至 10 月 31 日	Exam 1	<p><b>第一節課</b>  <u>口語或多元評量 40 分鐘</u>                  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。                  2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句。</p>	<p>1 紙筆測驗                  2 作業繳交                  3 分組討論                  4. 紙筆評量</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p>	

<p>十一</p>	<p>11 月 01 日 至 11 月 07 日</p>	<p>Unit 3 What Do You Do After School??</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 上課表現</p>	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p>	
<p>十二</p>	<p>11 月 08 日 至 11 月 14 日</p>	<p>Unit 3 What Do You Do After School??</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。 <b>文法重點教學 17 分鐘</b> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 <b>文化補充教學 8 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 <b>經典名句教學 8 分鐘</b> 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 No pain, no gain. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。</p>	<p>1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 上課表現</p>	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p>	



			<p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>			
十三	11 月 15 日 至 11 月 21 日	Unit 3 What Do You Do After School??	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 請學生翻到課本 p. 36，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 44 複習本課 Phonics Time。 <b>寫作教學時間 20 分鐘</b> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p>	1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 上課表現	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。	
十四	11 月 22 日 至 11 月 28 日	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus 1</b> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人</p>	1 分組發表 2 分組討論 3 上課表現 4 紙筆評量	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。(修 6-s-02)	

			<p>一組，進行句型練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>			
十五	11 月 29 日 至 12 月 05 日	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>文法重點教學 17 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</li> <li>2. 教師引導學生進行口說練習。</li> <li>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</li> </ol> <p><b>文化補充教學 8 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。</li> <li>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>3. 請學生分享對於該國家的認識</li> </ol> <p><b>經典名句教學 8 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</li> <li>2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫，讓學生了解意思。</li> <li>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</li> <li>4. 教師請學生上台做角色扮演。</li> </ol> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 分組發表</li> <li>2 分組討論</li> <li>3 上課表現</li> <li>4 紙筆評量</li> </ol>	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。(修 6-s-02)	

<p>十六</p>	<p>12月06日 至 12月12日</p>	<p>Unit 4 What Time Do You Get Up?</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 請學生翻到課本 p. 48 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 56 複習本課 Phonics Time。 <b>寫作教學時間 20 分鐘</b> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD。</p>	<p>1 發表 2 口頭討論 3 操作評量 4 作業繳交 5 紙筆評量</p>	<p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p>	
<p>十七</p>	<p>12月13日 至 12月19日</p>	<p>Review 2</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 <b>字母拼讀複習活動 12 分鐘</b> 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。 2. 進行課本 p. 61 的 Phonics Bingo。 <b>單字句型綜合複習 10 分鐘</b> 進行課本 p. 62 的綜合句型練習活動。 <b>習作時間 10 分鐘</b> 完成習作 pp. 26-28 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p>	<p>1 發表 2 口頭討論 3 操作評量 4 作業繳交 5 紙筆評量</p>	<p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p>	

<p>十八</p>	<p>12月20日 至 12月26日</p>	<p>New Years Around the World</p>	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整  <b>第一節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>                      1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。                      2. 請學生兩人一組，互相練習。  <b>奇妙節慶大挑戰 7 分鐘</b>                      1. 請學生翻開課本 p.74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本                      2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p.74 Look and Match。                      3. 核對答案並加以說明。  <b>文化加油站 25 分鐘</b>                      教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。  <b>回家作業 3 分鐘</b>                      請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>	<p>1 分組報告                      2 口頭討論                      3 上課表現                      4 紙筆評量</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p>	
<p>十九</p>	<p>12月27日 至 1月2日</p>	<p>Final Review</p>	<p><b>第一節課</b>  <b>暖身活動 10 分鐘</b>                      1. 教師開啟單字字卡和句型條，帶學生複習第一至第四課的單字和句型。                      2. 播放 CD，帶學生複習第一至第四課的歌曲。  <b>字母拼讀複習 10 分鐘</b>                      利用 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。  <b>習作時間 17 分鐘</b>                      完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。  <b>回家作業 3 分鐘</b>                      請學生回家複習本冊歌曲及字母拼讀。</p>	<p>1 分組報告                      2 口頭討論                      3 上課表現                      4 紙筆評量</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p>	

二十	1 月 3 日 至 1 月 9 日	Exam 2	<p><b>第一節課</b> <b>口語或多元評量 40 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</li> <li>2. 請學生說出第三課和第四課的經典名句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 分組討論</li> <li>2 練習題計分</li> <li>3 上課表現</li> <li>4 作業繳交</li> </ol>	<p>6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。(修 6-a-02) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p>	
二十一	1 月 10 日 至 1 月 16 日	Festivals: Chinese New Year	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。</li> <li>2. 請學生兩人一組，互相練習。</li> </ol> <p><b>奇妙節慶大挑戰 7 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 p.74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本</li> <li>2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p.74 Look and match。</li> <li>3. 核對答案並加以說明。</li> </ol> <p><b>文化加油站 25 分鐘</b></p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 分組討論</li> <li>2 練習題計分</li> <li>3 上課表現</li> <li>4 作業繳交</li> </ol>	<p>6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。(修 6-a-02) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p>	

<p>二十 二</p>	<p>1 月 17 日 至 1 月 23 日</p>	<p>Festivals: Chinese New Year</p>	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。</p> <p>2. 請學生兩人一組，互相練習。</p> <p><b>奇妙節慶大挑戰 7 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 p.74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本</p> <p>2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p.74 Look and match。</p> <p>3. 核對答案並加以說明。</p> <p><b>文化加油站 25 分鐘</b></p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>	<p>1 分組討論 2 練習題計分 3 上課表現 4 作業繳交</p>	<p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。(修 6-a-02)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p>	
-----------------	------------------------------------	------------------------------------	--	---	--	--

**【第二學期】**

課程類別	統整性主題	年級/班級	六年級／甲班
教師	吳浩男	上課節數/時段	每週 1 節，18 週，共 18 節

**設計理念：**

高年級主題以國際教育與不同議題融入為主。因為高年級的語言學習經驗較多，因此主題課程執行中多以不同類型的文本進入，例如以文學繪本、非文學圖表或新聞文章閱讀開始，再設計實作任務，其難度較中年級高，且均整合語言聽、說、讀、寫四個技巧，希望學生透過整合的學習歷程，不但了解融入議題的意涵，並可實際應用不同的語言技巧進行表達。

**課程目標：**

1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽懂並說出常用的諺語。
6. 能朗讀及吟唱歌謠。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

<p>一</p>	<p>2月17日 至 2月20日</p>	<p>Get Ready—Phonics Review</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。 <b>字母拼讀複習活動 30 分鐘</b> 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 40 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 1. 最快連成兩條線的學生獲勝。 <b>回家作業 5 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>二</p>	<p>2月21日 至 2月27日</p>	<p>Starter Unit</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事。 <b>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</b> 1. 介紹子音串音組 pl, bl, cl, gl 及其例字。 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。 <b>數字教學 8 分鐘</b> 利用數字卡進行西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等生活中的數字用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 <b>習作時間 10 分鐘</b> 完成習作 Starter Unit。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Unit 1 內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	



<p>三</p>	<p>2月28日 至 3月6日</p>	<p>Unit 1 Where Were You Yesterday?</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。</p>	
<p>四</p>	<p>3月7日 至 3月13日</p>	<p>Unit 1 Where Were You Yesterday?</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <b>句型(二)教學 15 分鐘</b> 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。 <b>文法重點教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 <b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 A, B 大題。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 1 Grammar Lab 練習。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。</p>	

			<p><b>第一節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>                  教師先帶學生複習本課單字與句型。  <b>Dino 遊世界教學 25 分鐘</b>                  1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。                  2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。                  3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。  <b>經典名句教學 8 分鐘</b>                  1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。                  2. 教師說明 Seeing is believing. 並與課本故事情節做連結。                  3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。  <b>回家作業 2 分鐘</b>                  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。</p>			
五	3 月 14 日 至 3 月 20 日	Unit 1 Where Were You Yesterday?	<p><b>第一節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>                  複習本課課文對話、單字與句型。  <b>寫作教學時間 20 分鐘</b>                  1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。                  2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案                  3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。  <b>習作時間 12 分鐘</b>                  完成習作 C, D, E 大題。  <b>回家作業 3 分鐘</b>                  請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 2。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【家政教育】 2-1-2</b> 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。	

<p>六</p>	<p>3 月 21 日 至 3 月 27 日</p>	<p>Unit 2 What Did You Do Yesterday?</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>七</p>	<p>3 月 28 日 至 4 月 3 日</p>	<p>Unit 2 What Did You Do Yesterday?</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <b>句型(二)教學 15 分鐘</b> 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。 <b>文法重點教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 <b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 A, B 大題。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 2 Grammar Lab 練習。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

			<p><b>第一節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>                  教師先帶學生複習本課單字與句型。  <b>Dino 遊世界教學 25 分鐘</b>                  1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。                  2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。                  3. 詢問全班關於西班牙的故事或經驗，鼓勵全班分享。  <b>經典名句教學 8 分鐘</b>                  1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。                  2. 教師說明 East or west, home is best. 並與課本故事情節做連結。                  3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。  <b>回家作業 2 分鐘</b>                  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。</p>			
八	4 月 4 日 至 4 月 10 日	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	<p><b>第一節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>                  複習本課課文對話、單字與句型。  <b>寫作教學時間 20 分鐘</b>                  1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。                  2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案                  3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。  <b>習作時間 12 分鐘</b>                  完成習作 C, D, E 大題。  <b>回家作業 3 分鐘</b>                  請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<b>【人權教育】1-2-1</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

<p>九</p>	<p>4 月 11 日 至 4 月 17 日</p>	<p>Review 1</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 8 分鐘</b> 學生翻開 P. 32 短文，教師播放 CD，學生跟讀。 <b>短文閱讀理解活動 15 分鐘</b> 待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。 <b>字母拼讀複習活動 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Starter Unit, Units 1-2 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 34 的 Phonics Bingo。 <b>習作時間 5 分鐘</b> 完成習作 C, D 大題。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit, Units 1-2 的故事對話，並預習 Unit 3 的內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。</p>	
<p>十</p>	<p>4 月 18 日 至 4 月 24 日</p>	<p>Exam 1</p>	<p><b>第一節課</b> <b>口語或多元評量 40 分鐘</b> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。</p>	

<p>十一</p>	<p>4 月 25 日 至 5 月 1 日</p>	<p>Unit 3 What's Your Favorite Season?</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	
<p>十二</p>	<p>5 月 2 日 至 5 月 8 日</p>	<p>Unit 3 What's Your Favorite Season?</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。 <b>Dino 遊世界教學 25 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於紐西蘭的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <b>經典名句教學 8 分鐘</b> 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 An apple a day keeps the doctor away. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	

<p>十三</p>	<p>5 月 9 日 至 5 月 15 日</p>	<p>Unit 3 What's Your Favorite Season?</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習本課課文對話、單字與句型。 <b>寫作教學時間 20 分鐘</b> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 C, D, E 大題。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 4。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	
<p>十四</p>	<p>5 月 16 日 至 5 月 22 日</p>	<p>Unit 4 How Much Is the Coat?</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。</p>	

<p>十五</p>	<p>5 月 23 日 至 5 月 29 日</p>	<p>Unit 4 How Much Is the Coat?</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。 <b>Dino 遊世界教學 25 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於法國的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <b>經典名句教學 8 分鐘</b> 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 Time is money. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。</p>	
<p>十六</p>	<p>5 月 30 日 至 6 月 5 日</p>	<p>Unit 4 How Much Is the Coat?</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 請學生複習本課課文對話、單字與句型。 <b>寫作教學時間 20 分鐘</b> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 C, D, E 大題。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家複習本課字母拼讀例字與故事。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。</p>	



十七	6 月 6 日 至 6 月 12 日	Review 2	<p><b>第一節課</b>  <b>暖身活動 8 分鐘</b>                  學生翻開 P. 60 短文，教師播放 CD，學生跟讀。  <b>短文閱讀理解活動 15 分鐘</b>                  待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。  <b>字母拼讀複習活動 10 分鐘</b>                  1. 教師開啟 Units 3-4 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。                  2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。  <b>習作時間 5 分鐘</b>                  完成習作 C, D 大題。  <b>回家作業 2 分鐘</b>                  請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。</p>	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。                  【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。</p>	
十八	6 月 13 日 至 6 月 19 日	Sports Around the World、Exam 2	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整  <b>第一節課</b>  <b>紙筆測驗 20 分鐘</b>                  1.發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。                  2.核對答案，講解題目並訂正。  <b>口語或多元評量 20 分鐘</b>                  1.利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。                  2.請學生說出 Units 3-4 的經典名句。</p>	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                  【家政教育】2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。</p>	

- 註：
1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
  2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
  3. 本表格灰底部分皆以一二年級為舉例，倘三至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。