

南投縣萬豐國民小學 109 學年度彈性學習時間課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	小小布農回家趣/統整性主題	年級/班級	一年甲班
教師	何美芳	上課節數/時段	22 節

設計理念：

原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要指標之一，其促進多元文化之理解與尊重，致力於提升本校學生的學習競爭力，以發展學生多元潛能，培育部落多樣性人才。透過「學校本位課程發展」來達成以學校為中心，社會為背景，賦予教師權力與責任，結合學校內外資源與人力，主動進行學校的民族教育課程，期能整合學校在地社區鄰近之部落文化資源，傳遞布農族歷史、語言、藝術、生活習慣、社會制度、傳統文化教育、生態利用、價值體系等價值觀，展現民族特色，建立符合本校學生需求之學習環境，培養具備民族意識之新世代布農族人。

核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達
C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作

課程目標：

1. 自信的布農：自我肯定、擁抱希望
2. 自立的布農：熱愛生命、創造生活
3. 共生的布農：關懷環境、疼惜資源
4. 共榮的布農：立足部落、走向世界

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

一	8 月 28 日 至 8 月 29 日	人與動物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見動物 2. 能了解動物的棲息分布與食物來源 3. 能知道如何保育作為 	口語評量 實作評量	語文領域 生活領域	
二	8 月 30 日 至 9 月 5 日	人與動物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見動物 2. 能了解動物的棲息分布與食物來源 3. 能知道如何保育作為 	口語評量 實作評量 態度評量	語文領域 生活領域	
三	9 月 6 日 至 9 月 12 日	人與植物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見植物 2. 能了解植物的生長區域與繁殖情形 3. 能知道如何保育作為 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
四	9 月 13 日 至 9 月 19 日	人與植物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見植物 2. 能了解植物的生長區域與繁殖情形 3. 能知道如何保育作為 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

五	9月20日 至 9月26日	人與土地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識居住的地形 2. 能了解生活上的應用 3. 能知道如何水土保持作為 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
六	9月27日 至 10月03日	人與土地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識居住的地形 2. 能了解生活上的應用 3. 能知道如何水土保持作為 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
七	10月04日 至 10月10日	人與河川	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識鄰近的河川 2. 能了解河川的生態 3. 能知道如何水土保持作為 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
八	10月11日 至 10月17日	人與河川	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識鄰近的河川 2. 能了解河川的生態 3. 能知道如何水土保持作為 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

九	10月18日 至 10月24日	狩獵季節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各個季節狩獵的動物 2. 能了解各個季節狩獵的動物原因(食物) 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十	10月25日 至 10月31日	狩獵季節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各個季節狩獵的動物 2. 能了解各個季節狩獵的動物原因(食物) 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十一	11月01日 至 11月07日	尋找夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道上山狩獵需要夥伴協助 2. 能了解上山後分工項目與分食(獵物)數量 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十二	11月08日 至 11月14日	尋找夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道上山狩獵需要夥伴協助 2. 能了解上山後分工項目與分食(獵物)數量 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十三	11 月 15 日 至 11 月 21 日	祈禱儀式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道祈禱儀式的原因 2. 能了解祈禱儀式的過程 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十四	11 月 22 日 至 11 月 28 日	祈禱儀式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道祈禱儀式的原因 2. 能了解祈禱儀式的過程 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十五	11 月 29 日 至 12 月 05 日	尋找獵跡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識獵物的腳印 2. 能知道獵物的行徑 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	生活領域 健體領域	
十六	12 月 06 日 至 12 月 12 日	尋找獵跡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識獵物的腳印 2. 能知道獵物的行徑 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	生活領域 健體領域	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十七	12月13日 至 12月19日	猜測種類	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道各個獵物的腳印 2. 能夠從腳印中判斷公或母或大小 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	生活領域 健體領域	
十八	12月20日 至 12月26日	猜測種類	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道各個獵物的腳印 2. 能夠從腳印中判斷公或母或大小 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	生活領域 健體領域	
十九	12月27日 至 1月2日	架設陷阱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道在何處放陷阱 2. 能認識圍捕類與獸夾類陷阱 3. 能夠架設至少一種繩索陷阱 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	生活領域 健體領域	
二十	1月3日 至 1月9日	架設陷阱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道在何處放陷阱 2. 能認識圍捕類與獸夾類陷阱 3. 能夠架設至少一種繩索陷阱 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	生活領域 健體領域	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

二十一	1 月 10 日 至 1 月 16 日	禁忌介紹	能認識禁忌與原因	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	生活領域 健體領域	
二十二	1 月 17 日 至 1 月 23 日	禁忌介紹	能認識禁忌與原因	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	生活領域 健體領域	

【第二學期】

課程名稱/類別	小小布農回家趣/統整性主題	年級/班級	一年甲班
教師	何美芳	上課節數/時段	20 節

設計理念：

原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要指標之一，其促進多元文化之理解與尊重，致力於提升本校學生的學習競爭力，以發展學生多元潛能，培育部落多樣性人才。透過「學校本位課程發展」來達成以學校為中心，社會為背景，賦予教師權力與責任，結合學校內外資源與人力，主動進行學校的民族教育課程，期能整合學校在地社區鄰近之部落文化資源，傳遞布農族歷史、語言、藝術、生活習慣、社會制度、傳統文化教育、生態利用、價值體系等價值觀，展現民族特色，建立符合本校學生需求之學習環境，培養具備民族意識之新世代布農族人。

核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達
 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作

課程目標：

1. 自信的布農：自我肯定、擁抱希望
2. 自立的布農：熱愛生命、創造生活
3. 共生的布農：關懷環境、疼惜資源
4. 共榮的布農：立足部落、走向世界

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

一	2月17日 至 2月20日	認識宗教	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識巫師 2. 認識天主教和基督教 3. 認識儀式 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
二	2月21日 至 2月27日	認識宗教	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識巫師 2. 認識天主教和基督教 3. 認識儀式 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
三	2月28日 至 3月6日	認識宗教	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識巫師 2. 認識天主教和基督教 3. 認識儀式 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>四</p>	<p>3月7日 至 3月13日</p>	<p>認識宗教</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識巫師 2. 認識天主教和基督教 3. 認識儀式 	<p>口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量</p>	<p>語文領域 生活領域</p>	
<p>五</p>	<p>3月14日 至 3月20日</p>	<p>認識南島民族</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南島民族。 2. 了解南島民族文化風情。 3. 了解自身文化特質與南島民族的關係。 	<p>口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量</p>	<p>語文領域 生活領域</p>	
<p>六</p>	<p>3月21日 至 3月27日</p>	<p>認識南島民族</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南島民族。 2. 了解南島民族文化風情。 3. 了解自身文化特質與南島民族的關係。 	<p>口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量</p>	<p>語文領域 生活領域</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

七	3月28日 至 4月3日	認識南島民族	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南島民族。 2. 了解南島民族文化風情。 3. 了解自身文化特質與南島民族的關係。 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
八	4月4日 至 4月10日	認識南島民族	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南島民族。 2. 了解南島民族文化風情。 3. 了解自身文化特質與南島民族的關係。 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
九	4月11日 至 4月17日	認識族群關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南投縣境內各族群人文生活。 2. 認識南投各族群人口分佈。 3. 培養學生尊重不同文化，族群和睦共生共榮。 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十	4 月 18 日 至 4 月 24 日	認識族群關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南投縣境內各族群人文生活。 2. 認識南投各族群人口分佈。 3. 培養學生尊重不同文化，族群和睦共生共榮。 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十一	4 月 25 日 至 5 月 1 日	認識族群關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南投縣境內各族群人文生活。 2. 認識南投各族群人口分佈。 3. 培養學生尊重不同文化，族群和睦共生共榮。 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十二	5 月 2 日 至 5 月 8 日	部落史地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識部落起源 2. 認識傳統部落名 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十三	5 月 9 日 至 5 月 15 日	部落史地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識部落起源 2. 認識傳統部落名 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十四	5 月 16 日 至 5 月 22 日	部落尋根	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識布農族五大群。 2. 認識部落三個部落家族。 3. 了解自己的家族。 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	
十五	5 月 23 日 至 5 月 29 日	部落尋根	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識布農族五大群。 2. 認識部落三個部落家族。 3. 了解自己的家族。 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 生活領域	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十六	5 月 30 日 至 6 月 5 日	部落尋根	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識布農族五大群。 2. 認識部落三個部落家族。 3. 了解自己的家族。 	<p>口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量</p>	<p>語文領域 生活領域</p>	
十七	6 月 6 日 至 6 月 12 日	部落地圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識三個部落(名稱) 2. 能認識三個部落的特色(人文、族群) 3. 能正確使用地圖與辨認方位 4. 能知道各部落的相對位置 5. 能透過圖片和影片更認識各部落 	<p>口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量</p>	<p>語文領域 數學領域 生活領域</p>	
十八	6 月 13 日 至 6 月 19 日	部落地圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識三個部落(名稱) 2. 能認識三個部落的特色(人文、族群) 3. 能正確使用地圖與辨認方位 4. 能知道各部落的相對位置 5. 能透過圖片和影片更認識各部落 	<p>口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量</p>	<p>語文領域 數學領域 生活領域</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十九	6 月 20 日 至 6 月 26 日	部落地圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識三個部落(名稱) 2. 能認識三個部落的特色(人文、族群) 3. 能正確使用地圖與辨認方位 4. 能知道各部落的相對位置 5. 能透過圖片和影片更認識各部落 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 數學領域 生活領域	
二十	6 月 27 日 至 7 月 3 日	部落地圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識三個部落(名稱) 2. 能認識三個部落的特色(人文、族群) 3. 能正確使用地圖與辨認方位 4. 能知道各部落的相對位置 5. 能透過圖片和影片更認識各部落 	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	語文領域 數學領域 生活領域	

- 註：
1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
 2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
 3. 本表格灰底部分皆以一二年級為舉例，倘三至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。