

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	南投縣仁愛鄉萬豐國民小學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input checked="" type="checkbox"/> 極偏		
地址	546 南投縣仁愛鄉萬豐村清華巷8號	電話	049-2974123	傳真	049-2974537
網址	http://www.wfps.ntct.edu.tw/bin/home.php				
校長	高天龍	E-mail	ktl650808@gmail.com		
教務(導)主任	何昌明	E-mail	diyang9150@gmail.com		
編制內教師數	17				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	普通班	6	65		
	幼兒園	1	29		
	總計	7	94		

(二)學校背景分析 (表二)

	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理位置：位於高山地區。群山溪流環繞，生態資源豐富。屬於原住民(布農族)部落，原住民文化豐富。 2. 學校規模：國小部有 6 班，幼兒園 1 班，屬偏遠學校，全校學生人數 94 人。 3. 硬體設備：學校校舍經過 921 重建，校舍煥然一新；軟硬體設備充足。 4. 師資：人事安定，教師教學經驗豐富，且多為在地人，行動力與適應力強，極富教育熱忱。 5. 行政人員：人事穩定，行政經驗豐富，人數少，處室溝通容易，全部為原住民籍教師。 6. 學生狀況：個性純樸，活潑好動，體能佳，生活環境單純，受負面影響小，喜歡從事戶外活動。 7. 家長配合：學校家長互動佳，學校活動參與度高，對學校辦學非常信任。 8. 社區：生活型態相似，人口單純。教會是居民的信仰中心，具動員力及凝聚力。 9. 設有資源巡迴輔導班，加強對特殊生及弱勢學生的照顧。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理位置：交通不便，接駁不易，交通成本高，離鄉鎮中心遠，且每逢颱風侵襲，交通易中斷。 2. 學校規模：學生少，互動機會少，缺乏競爭力及讀書氛圍。學校人員編制少，行政人力吃緊，一人須身兼多職。 3. 硬體設備：舊有校舍與新建校舍不搭配，校舍空間規劃不足，具重建至今約 20 年，開始需要修繕與改建。 4. 師資：專業科目專長師資不足，教師均需兼任行政工作，影響課發與研究。 5. 行政人員：編制不足，教師須兼辦相當多之行政工作。 6. 學生狀況：文化刺激小，讀書風氣差，定性差，自我學習能力不足，低成就造成學習意願低。 7. 家長配合：社經地位低；忙於生計較少參與校務推動；較難指導學生的學習。 8. 社區：就業機會少，酗酒習慣尚濃，青壯年人口持續外流，社區較封閉進步慢。
	<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理位置：資訊網路及行動學習，彌補地理位置偏遠劣勢。提倡鄉土教育，提昇人文素養及深耕在地。 2. 學校規模：發展混齡教學及發揮小班教學的精神。 3. 硬體設備：布農風貌的校舍配合現代化的設施；可透過網路與世界接軌；視聽媒體使用方便。 4. 師資：師資多元化，可互相觀 	<p style="text-align: center;">SO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 印製學生好學手冊，融合語文、閱讀等課程，讓學生達到指定之學習目標。 2. 成立教師專業學習社群，彼此教學相長。 3. 購置教師專業書籍，鼓勵閱讀，並強化專業對話，強化經驗的傳承與交流。 4. 制定教師行動研究的獎勵辦法。

<p>摩學習。進修機會日益增多。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 行政人員：教師有機會學習各處行政業務，與鄰近學校發展策略聯盟，相互支援。 6. 學生狀況：多元適性的教學可造就多樣性的人才，學生個性純樸，可塑性高，班級人數約10人左右，較易兼顧孩子的個別需求。 7. 家長配合：辦理親職教育講座，親師聯誼與成長團體，鼓勵家長走入班級。借家長會力量，協助班級成長。 8. 社區：社區暨學校聯合運動會與基層文化活動辦理成功，引進社區總體營造觀念，展現社區獨特風貌 9. 學區內國中設有特教班及資源班能就近提供特殊教育學生完善的升學管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 行政工作建立系統化之流程與完善的交接制度，以便經驗傳承。 6. 教訓輔各部門重新劃分職務，達成組織再造，並力求卓越。 7. 積極申請教育處各項計畫，規劃硬體設施及修繕。 8. 增加一般生與特教學生互動的機會，促進融合教育的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 透過班親會及家長會爭取各方支援。 6. 整合地方資源，改善教學品質。 7. 收取場地租借費用，增加財源。
威脅-T	ST 策略	WT 策略
<ol style="list-style-type: none"> 1. 地理位置：天然災害常造成道路中斷及財物損失。 2. 學校規模：學生人數逐年減少，影響競爭力，學生來源較單一，需拓展生源，代理教師人數逐年遞增。 3. 硬體設備：教室空間使用已達飽和；增設國幼班後，教室空間更為不足，即將步入汰換時間，設備需要修繕與改建。 4. 師資：教師身兼多項行政工作，影響教學效能，學校偏遠，發展特色專業師資聘請不易。 5. 行政人員：行政工作繁重，教師行政大逃亡，教師成長動力因人而異，激勵因素不足。 6. 學生狀況：單親家庭問題多個別差異相差甚大，外來文化（或媒體）帶來不良影響，家庭無法給予有力的支持。 7. 家長配合：單親家庭與隔代教養家庭無法積極參與學校活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立並突顯本校特色，增加或維持本校規模。 2. 積極透過學校與家長會辦理之活動，導正家長對孩子之教養態度 3. 規畫多元且適性發展之全人教育課程方針。 4. 規劃或參加縣府辦理之研習課程，全面提升教師之輔導專業知能。 5. 積極推動學校教師進修，強化參與意願，型塑學習型組織。 6. 藉由家庭訪問、班親會及學校活動，增加學校和教師、家長間之對話，凝聚共識。 7. 落實零拒絕，促進特殊生受教機會均等並提升本校人文素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用教會、社區發展協會之資源，發展文化巡禮及戶外活動。 2. 提供親職教育機會（研習及通訊之宣導）。 3. 暢通親師溝通管道，加強辦理親師教育。

<p>動，家長教育觀念薄弱，居於知識經濟體系中的劣勢。</p> <p>8. 社區：務農與失業者居多，社會資源（經費）貧瘠，不利協助校務。</p>		
--	--	--

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。