

南投縣萬豐國民小學 109 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	統整性主題	年級/班級	三年級/甲班
教師	吳毓婷	上課節數/時段	每週 1 節，22 週，共 22 節

設計理念：

Dino on the Go 最主要有兩個面向：一是 Target Language 目標語言，本課程方案的目標語言就是英文。二是 Subject Content，也就是融入的領域內容。在這個跨領域課程設計的模式下，讓英語文除了是語言學習外，更重要的是成為一種學習其他知識及表達溝通的工具。

課程目標：

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
3. 能聽懂並跟讀故事對話。
4. 能聽辨並說出數字 1-10。
5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能朗讀及吟唱歌謠。
8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

<p>一</p>	<p>8月28日 至 8月29日</p>	<p>教室用語教學、主要人物介紹、字母歌謠教學、數字教學</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師跟學生打招呼，並簡單介紹自己。 教室用語教學 20 分鐘 教師一一介紹本冊教室用語，邊說邊示範動作，給予指令請學生做出對應動作。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。 介紹主要人物 5 分鐘 請學生翻到課本 pp. ix-x，教師開啟人物單字圖卡介紹本冊的主要人物。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉教室用語。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>二</p>	<p>8月30日 至 9月5日</p>	<p>認識學生、故事教學、字母教學與練習活動、Dr. Dino 教學時間、數字複習</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 向學生打招呼，引導學生向老師打招呼。 2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____。 認識學生 20 分鐘 為學生取名字，以英文名字稱呼學生。 故事教學 12 分鐘 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

<p>三</p>	<p>9月6日 至 9月12日</p>	<p>故事教學、單字和句型 教學、單字練習活動</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 開啟人物單字圖卡逐一介紹主要人物。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 My name is <u>Dino</u>. 及 I' m <u>Dino</u>. 數次，再逐一替換練習其他人物名字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>四</p>	<p>9月13日 至 9月19日</p>	<p>單字與句型綜合練習、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演活動</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上主要人物的名字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 20 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What' s your name? 引導學生根據圖卡的提示，以 I' m _____ 回答。提醒學生念到 I' m 的 m 時，嘴巴要閉起來。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請一組學生示範課本活動進行方式：第一位學生問第二位學生姓名，第二位回答後，轉身問第三位學生姓名，依此類推。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 回家作業 3 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

			學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。			
五	9 月 20 日 至 9 月 26 日	字母教學與練習活動、 Dr. Dino 教學、Dr. Dino's Checkup 檢核 時間	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>The Hello Song</i>，並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母教學與練習活動 25 分鐘 A. 字母教學：介紹 Ff-Jj 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。</p> <p>字母小白板 7 分鐘 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。</p> <p>回家作業 3 分鐘 1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。 2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Ff-Jj 的大小寫配對。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

<p>六</p>	<p>9 月 27 日 至 10 月 03 日</p>	<p>故事教學、單字和句型 教學、單字練習活動</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹數字單字。 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I' m <u>ten</u>. 數次，再逐一替換練習其他數字單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>七</p>	<p>10 月 04 日 至 10 月 10 日</p>	<p>單字與句型綜合練習、 日常用語教學、歌曲教 學、角色扮演活動</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習數字 6-10，請學生念出數字，接著隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 20 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生根據圖卡的提示，以 I' m _____. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請兩位學生示範課本活動的進行方式：學生一起比數字拳，同時問 How old are you? 再以兩人數字拳的加總回答 I' m _____. 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型及故事對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

八	10 月 11 日 至 10 月 17 日	字母教學與練習活動、 Dr. Dino 教學、Dr. Dino' s Checkup 檢核 時間	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>How Old Are You?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母教學與練習活動 25 分鐘 A. 字母教學：介紹 Kk-Oo 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。</p> <p>字母小白板 7 分鐘 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。</p> <p>回家作業 3 分鐘 1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。 2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Kk-Oo 的大小寫配對。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

<p>九</p>	<p>10月18日 至 10月24日</p>	<p>單字和句型教學、故事教學、歌曲教學</p>	<p>節慶單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師用中文簡單介紹萬聖節。 2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。 2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	
<p>十</p>	<p>10月25日 至 10月31日</p>	<p>單字句型複習活動、字母複習活動</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 12 分鐘</p> <p>開啟第一、二課的單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課的句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>A. Listen and Write 5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字練習。</p> <p>B. Ask and Sign 8 分鐘</p> <p>1. 請一位學生和教師一同示範活動進行方式：兩人輪流問對方姓名，並在對方的課本簽名。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。</p> <p>C. Play and Say 8 分鐘</p> <p>請一位學生上臺和教師一同示範活動方式：兩人輪流猜拳，贏的人可回答格中數字或字母名、字母音及例字。回答正確的可留在該格，不正確的退回原位。最先抵達終點的人獲勝。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	

			<p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。</p>			
十一	11 月 01 日 至 11 月 07 日	紙筆測驗、口語多元評量	<p>第一節課 紙筆測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
十二	11 月 08 日 至 11 月 14 日	故事教學、單字和句型教學、單字練習活動	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課教室用品的單字。 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。提醒學生練習到 eraser 時，要說 an eraser。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s a book. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

			<p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。</p>			
十三	11 月 15 日 至 11 月 21 日	單字與句型綜合練習、 日常用語教學、歌曲教 學、角色扮演活動	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課的文具名稱，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 20 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟單字圖卡，將部份圖卡放在離自己較遠處，部分圖卡放在離自己較近處，問 What' s this / that? 引導學生根據圖卡回答 It' s _____. 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 將全班分成 A 和 B 兩組。A 組派代表抽一個單字，並在黑板畫出該單字。規則是每次只能畫一筆，B 組再以 It' s _____ 回答，直到猜對為止。 2. 請學生兩兩一組，依相同方式進行活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

<p>十四</p>	<p>11 月 22 日 至 11 月 28 日</p>	<p>字母教學與練習活動、 Dr. Dino 教學、Dr. Dino' s Checkup 檢核 時間</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>What Is This?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母教學與練習活動 25 分鐘 A. 字母教學：介紹 Pp-Tt 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。 字母小白板 7 分鐘 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 回家作業 3 分鐘 1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。 2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Pp-Tt 的大小寫配對。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>十五</p>	<p>11 月 29 日 至 12 月 05 日</p>	<p>故事教學、單字和句型 教學、單字練習活動</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課的顏色單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 <i>Take a Look!</i> 內的直述句型 <i>It' s blue.</i> 數次，再逐一替換練習其他顏色單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

<p>十六</p>	<p>12月06日至 12月12日</p>	<p>單字與句型綜合練習、 日常用語教學、歌曲教 學、角色扮演活動</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課主要單字，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 20 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What color is it? 引導學生根據圖卡的提示，以 It' s _____. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生將課本上的幸運草圖案塗上不同顏色。 2. 請學生找一位同學，指著自己課本上編號 1 的幸運草問 What color is it? 待同學回答 It' s _____. 後，請其在簽名欄的第一格簽名。 3. 依此方式進行，直到蒐集到 4 位同學的簽名。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	
<p>十七</p>	<p>12月13日至 12月19日</p>	<p>字母教學與練習活動、 Dr. Dino 教學、Dr. Dino' s Checkup 檢核時間</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>What Color Is It?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母教學與練習活動 25 分鐘 A. 字母教學：介紹 Uu-Zz 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。 字母小白板 7 分鐘 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 回家作業 3 分鐘 1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。 2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Uu-Zz 的大小寫</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

			配對。			
十八	12月20日至 12月26日	單字句型複習活動、字母複習活動	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 單字句型複習活動 12 分鐘 1. 開啟第三、四課的單字圖卡和字卡，帶學生複習一遍。 2. 開啟第三、四課的句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 A. Look and Find 5 分鐘 請學生完成課本 p. 67 的單字練習。 B. Play and Say 8 分鐘 1. 請一位學生上臺和教師示範活動進行方式：雙方猜拳，贏的人丟錢幣，圖案面往前 1 格，文字面往前 2 格，再依遊戲格中提示進行問答。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。 C. Play and Say 8 分鐘 請一位學生上臺和教師示範活動方式：雙方猜拳，贏的人選一格，說出格中顏色及數字後畫上圈（或叉），接著由另一人選一格，說出格中顏色及數字後畫叉（或圈）。最先連成一線的人獲勝。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

<p>十九</p>	<p>12月27日 至 1月2日</p>	<p>紙筆測驗、口語多元測驗</p>	<p>第一節課 紙筆測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察評量</p>	<p>【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	
<p>二十</p>	<p>1月3日 至 1月9日</p>	<p>文化主題教學及活動、文化歌謠教學</p>	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師以 Hello! (英語)、Konnichiwa! (日語) 及 Ciao! (義大利語) 和學生打招呼。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生觀察與回答，引起學生學習動機。 文化主題教學 16 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師開啟文化情境頁面及各國人物圖卡逐一介紹各國的打招呼語，並帶學生跟讀。 文化主題活動 16 分鐘 地球村找夥伴： 1. 將各國人物圖卡影印後隨機發給學生。 2. 學生拿到圖卡後，不可告訴別人自己是哪一國人，只能以打招呼的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，就可組成一組，結伴去找下一個同學打招呼。 3. 依上述方式找夥伴，直到六人地球村成立為止。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習各國的打招呼用語。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	

<p>二十一</p>	<p>1 月 10 日 至 1 月 16 日</p>	<p>字母及字母例字複習、Mini Story 創作與分享。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟字母例字卡複習字母、字母例字。 2. 請學生翻開課本，教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 故事創作 30 分鐘 1. 開啟單字字卡複習本冊文具和顏色相關的單字及句型。 2. 拿出事先準備的實物（書本、鉛筆等），引導學生造句，例如：This is my <u>marker</u>. It' s <u>yellow</u>. 3. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。 回家作業 5 分鐘 請學生回家完成故事創作與插畫部份。</p>	<p>作業評量 作品評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	
<p>二十二</p>	<p>1 月 17 日 至 1 月 23 日</p>	<p>字母及字母例字複習、Mini Story 創作與分享。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟字母例字卡複習字母、字母例字。 2. 請學生翻開課本，教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 故事創作 30 分鐘 1. 開啟單字字卡複習本冊文具和顏色相關的單字及句型。 2. 拿出事先準備的實物（書本、鉛筆等），引導學生造句，例如：This is my <u>marker</u>. It' s <u>yellow</u>. 3. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。 回家作業 5 分鐘 請學生回家完成故事創作與插畫部份。</p>	<p>作業評量 作品評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

【第二學期】

課程類別	統整性主題	年級/班級	三年級／甲班
教師	吳毓婷	上課節數/時段	每週 1 節，20 週，共 20 節

設計理念：

Dino on the Go 最主要有兩個面向：一是 Target Language 目標語言，本課程方案的目標語言就是英文。二是 Subject Content，也就是融入的領域內容。在這個跨領域課程設計的模式下，讓英語文除了是語言學習外，更重要的是成為一種學習其他知識及表達溝通的工具。

課程目標：

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。
4. 能聽懂並跟讀故事對話。
5. 能聽辨並說出數字 11-15。
6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
7. 能聽懂並說出日常生活用語。
8. 能朗讀及吟唱歌謠。
9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

<p>一</p>	<p>2月17日 至 2月20日</p>	<p>教室用語教學、字母、 字母例字與歌謠複習活 動</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 教室用語教學 10 分鐘 介紹本冊教室用語，邊說邊示範動作，請學生一起做。之後 給予指令請學生做出對應動作。 教室用語練習活動 15 分鐘 老師說 (Teacher Says) 1. 教師講解 Teacher Says 的活動規則。 2. 教師發出指令，請學生做出回應。 3. 若時間許可，可請學生上臺發號指令。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉教室用語。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【人權教育】1- 2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。</p>	
<p>二</p>	<p>2月21日 至 2月27日</p>	<p>故事教學、句型教學、 字母拼讀教學及練習活 動、數字教學、主要人 物介紹</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習 ABC Review 字母例字。 介紹主要人物 6 分鐘 請學生翻到課本 pp. xi-xii，教師介紹本冊的主要人物。 故事教學 10 分鐘 教師運用課名頁及故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨 後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 延伸句型教學 16 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條的空 格內，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1- 2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。</p>	

<p>三</p>	<p>2月28日 至 3月6日</p>	<p>故事教學、單字和句型 教學、單字練習活動</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s a dog. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	
<p>四</p>	<p>3月7日 至 3月13日</p>	<p>單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演活動</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 20 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 Is it a cat? 引導學生根據圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 請學生在課本 p. 15 勾選一個人物，再由一組學生示範活動進行方式：一人問 Is it a _____? 猜對方勾選的是幾號動物，另一人則以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 回家作業 3 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

			學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。			
五	3 月 14 日 至 3 月 20 日	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動	<p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>複習歌曲 <i>Is It a Dog?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ed 及 -et 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ed 及 -et，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 <p>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</p> <p>請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	

<p>六</p>	<p>3 月 21 日 至 3 月 27 日</p>	<p>故事教學、單字和句型 教學、單字練習活動</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 故事教學 16 分鐘 教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹單字。 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It's small. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>七</p>	<p>3 月 28 日 至 4 月 3 日</p>	<p>單字與句型綜合練習、 日常用語教學、歌曲教 學、角色扮演活動</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出單字，接著隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 20 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Is it _____? 引導學生根據圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 教師事先影印好 Unit 2 的單字圖片貼在黑板上，請學生觀察一段時間後再將卡片蓋起。2. 請兩位學生上臺示範活動進行方式：一位學生抽一張表示大小及表示動物的卡片，讓另一人以 Is it _____? 猜猜看，抽卡的學生再以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 回答。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 回家作業 3 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

			請學生聽讀課本 CD，複習本課句型及故事對話。			
八	4 月 4 日 至 4 月 10 日	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動	<p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>複習歌曲 <i>Is It Big?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ig 及 -ick 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ig 及 -ick，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 <p>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</p> <p>請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

<p>九</p>	<p>4 月 11 日 至 4 月 17 日</p>	<p>單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 單字句型複習活動 12 分鐘 教師開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 A. Listen and Number 3 分鐘 播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字聽辨。 B. Listen, Number, and Write 4 分鐘 播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字聽辨與摹寫練習。 C. Play and Say 8 分鐘 1. 請一組學生上臺示範課本活動進行方式：兩位學生猜拳，猜贏的人前進一格，依圖片回答問題。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。最先抵達終點的人獲勝。 D. Guess and Play 8 分鐘 1. 請學生先在課本 p. 37 的 8 格中選一格，並將號碼寫下來。 2. 請一組學生上臺示範課本活動進行方式：其中一位學生以 Is it a cat? 和 Is it big? 的句型來猜測另一位學生選的是哪一格，另一位學生聽到問題後，依據自己的答案，回答 Yes, it is. 或 No, it isn' t.。兩人不斷進行問答，直到猜出答案為止。 3. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	
----------	------------------------------------	-----------------------------	--	---	---	--

<p>十</p>	<p>4 月 18 日 至 4 月 24 日</p>	<p>紙筆測驗、口語多元評量</p>	<p>第一節課 複習活動 20 分鐘 1. 教師播放故事 CD，複習第一、二課的故事對話、單字、句型及日常用語。 2. 請學生翻開課本 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，教師帶念音組及例字的發音，請學生一邊用手指著並跟念。 紙筆測驗 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>十一</p>	<p>4 月 25 日 至 5 月 1 日</p>	<p>故事教學、單字和句型教學、單字練習活動</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 故事教學 16 分鐘 教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。提醒學生練習到 mother, father, … 的 th 時，將舌尖放在上門牙和下排牙齒間。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 He' s my father. 和 She' s my mother. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>	

<p>十二</p>	<p>5月2日 至 5月8日</p>	<p>單字與句型綜合練習、 日常用語教學、歌曲教 學、角色扮演活動</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課家庭成員的名稱，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 20 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟本課句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Who' s he / she? 引導學生根據圖卡的提示，以 He' s / She' s my _____. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生事先在課本上畫好或貼好家人的圖片或照片。 2. 請學生兩人一組，一人指著另一人課本上的圖以 Who' s he / she? 問問題，另一人再以 He' s / She' s my _____. 介紹自己與所指到人物的關係。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>	
<p>十三</p>	<p>5月9日 至 5月15日</p>	<p>單字和句型教學、故事 教學、歌曲教學</p>	<p>節慶單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師用中文介紹母親節。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 單字教學 16 分鐘 1. 教師請學生觀察節慶情境圖。 2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 故事教學 16 分鐘 教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	

十四	5月16日 至 5月22日	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動	<p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>複習歌曲 <i>Who Is She?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -op 及 -ot 的發音數次。 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -op 及 -ot，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 <p>字母拼讀遊戲卡教學活動 7 分鐘</p> <p>請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	

<p>十五</p>	<p>5 月 23 日 至 5 月 29 日</p>	<p>故事教學、單字和句型教學、單字練習活動</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 故事教學 16 分鐘 教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課常見職業的單字。 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I' m a student. 和 She' s a doctor. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【性別平等教育】1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。</p>	
<p>十六</p>	<p>5 月 30 日 至 6 月 5 日</p>	<p>單字與句型綜合練習、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演活動</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課主要單字，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。 單字與句型綜合練習 20 分鐘 A. 句型聽力練習 1. 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 Are you _____? 及 Is he / she _____? 引導學生根據圖卡提示，以 Yes, I am. / No, I' m not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 回答。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 請學生先在課本下方的欄中寫出不同職業名稱。 2. 請學生兩人一組，一人以句型 Is he / she _____? 問問題，另一人以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 回答，直到將對方欄中所寫的職業猜出為止。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【性別平等教育】1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。</p>	

			<p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。</p>			
十七	6 月 6 日 至 6 月 12 日	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>Is She a Teacher?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ub 及 -ut 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ub 及 -ut，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 字母拼讀遊戲卡教學活動 7 分鐘 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【性別平等教育】1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。</p>	

<p>十八</p>	<p>6 月 13 日 至 6 月 19 日</p>	<p>單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 單字句型複習活動 12 分鐘 1. 教師開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習一遍。 2. 教師再開啟第三、四課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 A. Listen, Number, and Match 4 分鐘 請學生完成課本 p. 67 的單字練習。 B. Play and Say 8 分鐘 1. 請學生上臺與教師示範活動進行方式：兩人猜拳，贏的人先丟錢幣，並依錢幣面決定前進一格或兩格，再念出格子裡的單字。兩人輪流前進，最先抵達終點的人獲勝。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。 C. Spin and Say 8 分鐘 1. 請學生上臺和教師示範活動進行方式：教師拿筆轉動事先準備的迴紋針，再開啟迴紋針所轉到圖片的單字圖卡，並進行問答。 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【性別平等教育】1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。 【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>	
<p>十九</p>	<p>6 月 20 日 至 6 月 26 日</p>	<p>Mini Story 創作與分享。</p>	<p>第一節課 暖身活動 10 分鐘 教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。 故事創作 30 分鐘 1. 教師在黑板寫下 This is my _____. He / She is _____. 的句型，再開啟第二、三課單字字卡，請學生造句。 2. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。</p>	<p>作業評量 作品評量 口頭評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	

二十	6月27日至7月3日	紙筆測驗、口語多元評量、文化主題教學及活動、文化歌謠教學	<p>第一節課 紙筆測驗 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> <p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>
----	------------	------------------------------	--	---	---

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格灰底部分皆以一二年級為舉例，倘三至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。