

南投縣萬豐國民小學 109 學年度彈性學習時間課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	書香世界-閱讀行動	年級/班級	五年甲班
教師	高鳳儀	上課節數/時段	22 節

設計理念：

「閱讀，改變孩子的生命地圖」，培養孩子從閱讀中學習深度思考、邏輯推理、批判分析、整理運用及創新知識的能力，藉由不斷體驗知識與探索生命的感動，進而同儕分享、討論，以及激發創造的能量，透過學習、楷模、體驗及實踐的歷程，邁向推動閱讀的「閱讀悅讀」主軸，從經費、人力挹注及相關資源的整合，充實圖書設備、提升教師閱讀教學專業知能及辦理多元活潑閱讀活動等，希望達成閱讀悅讀，落實深耕，傳承傳統布農邁向創新布農。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

A1 身心素質與自我精進      A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

C1 道德實踐與公民意識      C2 人際關係與團隊合作

課程目標：

1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。
2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。
3. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。
4. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。
5. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
7. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8月28日 至 8月29日	<u>銀盒金絲</u> 閱讀易上手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意發表。</li> <li>3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。</li> <li>4. 閱讀理解檢討。</li> </ol>	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字檢核		
二	8月30日 至 9月5日	<u>魔鬼與農夫</u> 閱讀易上手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意發表。</li> <li>3. 閱讀理解檢討。</li> <li>4. 教師統整本課重點：當擁有的比需要的還多時，容易讓人迷失。</li> </ol>	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字檢核		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

三	9月6日 至 9月12日	<u>不怕慢，只怕站</u> 閱 <u>讀易上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意發表。</li> <li>3. 閱讀理解檢討。</li> <li>4. 請同學說一說本課主要闡述的涵義：只要下定決心去做，任何事都不嫌太遲。</li> </ol>	口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 字形檢核 寫字檢核		
四	9月13日 至 9月19日	<u>萬花筒世界</u> 閱 <u>易上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意發表。</li> <li>3. 同學發表對「讀萬卷書，不如行萬里路」的看法。</li> <li>4. 閱讀理解檢討</li> </ol>	字形檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集 閱讀理解		
五	9月20日 至 9月26日	<u>印地安酋長的信</u> 閱 <u>讀易上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意發表。</li> <li>3. 請同學說一說如何對待不同種族的人？</li> </ol>	觀察評量 態度評量 字形檢核 口語評量 閱讀理解		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

六	9月27日 至 10月03日	<u>螞蟻雄兵</u> 閱讀易 上手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意發表。</li> <li>3. 請同學說一說對「螞蟻」的看法。</li> <li>4. 閱讀理解檢討</li> </ol>	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解		
七	10月04日 至 10月10日	<u>五隻猴子</u> 閱讀易 上手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意發表。</li> <li>3. 請同學說一說本課所要表達的涵義是什麼？</li> <li>4. 閱讀理解檢討</li> </ol>	口語評量 觀察評量 資料蒐集		
八	10月11日 至 10月17日	<u>張衡的故事</u> 閱讀 易上手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意發表。</li> <li>3. 閱讀理解檢討</li> </ol>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

九	10月18日 至 10月24日	<u>給你一雙襪子</u> 閱 <u>讀易上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意發表。</li> <li>3. 請同學發表本課所表達的重要意義。</li> <li>4. 閱讀理解檢討。</li> <li>5. 教師統整：不怕失敗，不怕付出，自己要堅信自己能辦到，前途才會一片光明！</li> </ol>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量		
十	10月25日 至 10月31日	<u>賣麵的老劉</u> 閱讀 <u>易上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意討論及發表。</li> <li>3. 閱讀理解檢討。</li> </ol>	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量		
十一	11月01日 至 11月07日	<u>是失敗還是成功</u> 閱 <u>讀易上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意討論及發表。</li> <li>3. 文中所要呈現的意義是什麼？</li> </ol>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十二	11 月 08 日 至 11 月 14 日	<u>多的那一隻</u> 閱讀 <u>易上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意討論及發表。</li> <li>3. 文中所要呈現的意義是什麼？</li> <li>4. 閱讀理解檢討。</li> </ol>	寫字檢核 觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解		
十三	11 月 15 日 至 11 月 21 日	<u>行到水窮處</u> 閱讀 <u>易上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意討論及發表。</li> <li>3. 「杏林子」有那些地方值得學習？</li> <li>4. 閱讀理解檢討。</li> </ol>	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解		
十四	11 月 22 日 至 11 月 28 日	<u>多的那一隻</u> 閱讀 <u>易上手</u> <u>行到水窮處</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學發表對「山重水複疑無路，柳暗花明又一村」的看法。</li> <li>2. 請同學發表對「行到水窮處，坐看雲起時」的看法。</li> <li>3. 教師統整這二課的重點涵義。</li> </ol>	口語評量 觀察評量 態度評量		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十五</p>	<p>11月29日 至 12月05日</p>	<p><u>最珍貴的一棵樹</u>閱 <u>讀易上手</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意討論及發表。</li> <li>3. 分組討論本文所要表達的意義。</li> <li>4. 閱讀理解檢討。</li> <li>5. 教師統整本課重點：天生我才必有用</li> </ol>	<p>字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解</p>		
<p>十六</p>	<p>12月06日 至 12月12日</p>	<p><u>「看見」幸福的樂</u> <u>章 閱讀易上手</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意討論及發表。</li> <li>3. 分組討論本文所要表達的意義。</li> <li>4. 閱讀理解檢討。</li> </ol>	<p>字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解</p>		
<p>十七</p>	<p>12月13日 至 12月19日</p>	<p><u>羅琳與哈利波特</u>閱 <u>讀易上手</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意討論及發表。</li> <li>3. 分組討論本文所要表達的意義。</li> <li>4. 閱讀理解檢討。</li> </ol>	<p>觀察評量 口語評量 態度評量 字形檢核 寫字檢核 閱讀理解</p>		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十八	12月20日 至 12月26日	<u>忠言逆耳</u> 閱讀易上 手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的韓非？</li> <li>3. 發表：利用「忠言逆耳」造句。</li> <li>4. 指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受，必須以雅量去面對批評。</li> </ol>	觀察評量 口語評量 態度評量 字形檢核 寫字檢核 閱讀理解		
十九	12月27日 至 1月2日	<u>潛移默化</u> 閱讀易上 手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 提問：說說看這個故事的大意。</li> <li>3. 請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容？</li> </ol>	觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解		
二十	1月3日 至 1月9日	<u>同舟共濟</u> 閱讀易上 手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 提問：說說看這個故事的大意。</li> <li>3. 請學生分享在自己的生活經驗中，有哪些是因為「同舟共濟」而解決難題的？</li> </ol>	觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解		



附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>二十一</p>	<p>1月10日 至 1月16日</p>	<p><u>一箭雙鵰 閱讀易上手</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 提問：說說看這個故事的大意。</li> <li>3. 教師可指導利用「一箭雙鵰」造句。</li> </ol>	<p>觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解</p>		
<p>二十二</p>	<p>1月17日 至 1月23日</p>	<p><u>一箭雙鵰 閱讀易上手</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 分組進行閱讀。</li> <li>5. 提問：說說看這個故事的大意。 教師可指導利用「一箭雙鵰」造句。</li> </ol>	<p>觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解</p>		

【第二學期】

課程名稱/類別	書香世界-閱讀行動	年級/班級	五年甲班
教師	高鳳儀	上課節數/時段	20 節

設計理念：

「閱讀，改變孩子的生命地圖」，培養孩子從閱讀中學習深度思考、邏輯推理、批判分析、整理運用及創新知識的能力，藉由不斷體驗知識與探索生命的感動，進而同儕分享、討論，以及激發創造的能量，透過學習、楷模、體驗及實踐的歷程，邁向推動閱讀的「閱讀悅讀」主軸，從經費、人力挹注及相關資源的整合，充實圖書設備、提升教師閱讀教學專業知能及辦理多元活潑閱讀活動等，希望達成閱讀悅讀，落實深耕，傳承傳統布農邁向創新布農。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

A1 身心素質與自我精進      A2 系統思考與解決問題  
B1 符號運用與溝通表達  
C1 道德實踐與公民意識      C2 人際關係與團隊合作

課程目標：

1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。
2. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。
3. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。
4. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。
5. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。
6. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。
7. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月17日 至 2月20日	<u>馬克·吐溫的幽默</u> <u>人生 閱讀易上手</u>	一、分組進行閱讀。 二、小組段落大意發表。 三、小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。 四、請學生發表「幽默」的益處。	字形檢核 口語評量 閱讀理解 態度評量 觀察評量		
二	2月21日 至 2月27日	<u>傳奇人物紀曉嵐閱</u> <u>讀易上手</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>三</p>	<p>2月28日 至 3月6日</p>	<p><u>周瑜鬥諸葛亮</u> <u>閱讀易上手</u></p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 1. 小組發表對「周瑜」及「諸葛亮」這個人的看法。 2. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口語評量 態度評量 觀察評量 字形檢核</p>		
<p>四</p>	<p>3月7日 至 3月13日</p>	<p><u>創意點子王</u> <u>閱讀易上手</u></p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本文重點：「發明」並不難，只要肯動腦解決生活中的小麻煩，往往可以成就大發明。鼓勵小朋友從生活中觀察，發揮創作發明的潛能。</p>	<p>字形檢核 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 寫字檢核</p>		
<p>五</p>	<p>3月14日 至 3月20日</p>	<p><u>創意點子王</u> <u>閱讀易上手</u></p>	<p>1. 分組蒐集歷史上有名的發明家的故事。 2. 小組發表。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集</p>		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

六	3月21日 至 3月27日	<u>戴嵩畫牛 閱讀易上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意發表。</li> <li>3. 同學發表讀完本文之看法。</li> <li>4. 閱讀理解檢討。</li> <li>5. 教師統整本課重點：術業有專攻。</li> </ol>	寫字檢核 觀察評量 態度評量 閱讀理解 口語評量 字形檢核		
七	3月28日 至 4月3日	<u>五餅二魚的奇蹟 閱讀易上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意發表。</li> <li>3. 同學發表讀完本文之看法。</li> <li>4. 請同徐發表與他人分享的經驗。</li> <li>5. 閱讀理解檢討。</li> </ol>	口語評量 觀察評量 態度評量 寫字檢核 字形檢核 閱讀理解		
八	4月4日 至 4月10日	<u>水立方與鳥巢 閱讀易上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 分組討論各段大意並發表</li> <li>3. 閱讀理解檢討。</li> </ol>	寫字檢核 字形檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

九	4月11日 至 4月17日	<u>水立方與鳥巢</u> 閱讀 <u>易上手</u>	1. 分組進行「鳥巢」及「水立方」圖片及資料。 2. 分組發表及分享。	口語評量 觀察評量 態度評量		
十	4月18日 至 4月24日	<u>圖書館搬家</u> 閱讀 <u>易上手</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 同學說一說：貓頭鷹「奇奇」值得大家學習的地方。 4. 閱讀理解檢討。	寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 字形檢核		
十一	4月25日 至 5月1日	<u>臺灣西瓜達人</u> 閱讀 <u>易上手</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 請同學說一說：「 <u>陳文郁</u> 」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十二	5月2日 至 5月8日	<u>可樂傳奇 閱讀易上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意討論及發表。</li> <li>3. 請同學說一說：「潘博頓」值得學習的精神。</li> <li>4. 閱讀理解檢討。</li> </ol>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核		
十三	5月9日 至 5月15日	<u>偏見的影響力 閱讀易上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意討論及發表。</li> <li>3. 小組發表讀完本課的感想。</li> <li>4. 同學經驗分享 教師統整文中所要呈現的意義：以先入為主的觀念會讓人看不到對方的優點。</li> </ol>	觀察評量 態度評量 口語評量 寫字檢核 字形檢核 閱讀理解		
十四	5月16日 至 5月22日	<u>村婦巧對 閱讀易上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意討論及發表。</li> <li>3. 小組發表讀完本課的感想。</li> <li>4. 閱讀理解檢討。</li> <li>5. 教師點出本課意涵：不可恃才傲物，輕視他人。</li> <li>6. 教師統整第八~十課課涵義。</li> <li>7. 教導學生平日的言行舉趾應注意事項。</li> <li>8. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。</li> </ol>	觀察評量 態度評量 口語評量 寫字檢核 字形檢核 閱讀理解		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十五	5 月 23 日 至 5 月 29 日	<u>農夫與魔鬼</u> 閱讀易 <u>上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意討論及發表。</li> <li>3. 故事中的農夫有什麼地方值得我們學習？</li> <li>4. 閱讀理解檢討。</li> </ol>	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解		
十六	5 月 30 日 至 6 月 5 日	<u>佩洛普斯娶親</u> 閱讀 <u>易上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意討論及發表。</li> <li>3. 閱讀理解檢討。</li> </ol>	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解		
十七	6 月 6 日 至 6 月 12 日	<u>鶯歌的傳說</u> 閱讀易 <u>上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課故事內容繪圖設計。</li> <li>2. 小組發表並欣賞之</li> </ol>	觀察評量 口語評量 態度評量		



附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十八	6月13日 至 6月19日	<u>讓路於蝶</u> 閱讀易 <u>上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意討論及發表。</li> <li>3. 閱讀理解檢討。</li> <li>4. 請同學說一說，臺灣還有哪些保育類動物？要如何對待保育類動物？</li> </ol>	觀察評量 口語評量 態度評量 字形檢核 寫字檢核 閱讀理解		
十九	6月20日 至 6月26日	<u>皇帝修寺廟</u> 閱讀易 <u>上手</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意討論及發表。</li> </ol>	觀察評量 字形檢核 寫字檢核		
二十	6月27日 至 7月3日	<u>裹足不前</u> 閱讀易上 <u>手</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意討論及發表。</li> </ol>	觀察評量 口語評量 態度評量 字形檢核 寫字檢核 閱讀理解		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格灰底部分皆以一二年級為舉例，倘三至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。