

南投縣萬豐國民小學 109 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	語文領域~卓群布農語	年級/班級	一年級/甲班
教師	何美玉	上課週節數	每週 1 節，22 週，共 22 節

課程目標：

- 一、啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。

教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次 (必填)	日期 (選填)	核心素養	單元名稱			
一	8/28 - 8/29	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Miqumicang	第一課：Miqumicang 會說招呼用語 Miqumicang. macialas? Macial. Macial amuu? Macial amin. Miqumicang. 1. 教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。 2. 教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。 3. 教師說明課文內容，加強學習效果。 4. 教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

<p>二</p>	<p>8/30 - 9/05</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Miqumicang</p>	<p>第一課：Miqumicang 會說招呼用語 Miqumicang. macialas? Macial. Macial amuu? Macial amin. Miqumicang. 1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2. 師生討論在什麼情況下要使用這些禮貌用語。 3. 教師進一步引導學生發表。 (1)什麼是有禮貌的行為？ (2)什麼是不禮貌的行為？ 4. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 5. 請學生說出在情境圖中看到的情境。 6. 教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我答」活動，熟練對話內容。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
<p>三</p>	<p>9/06 - 9/12</p>	<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>Miqumicang</p>	<p>第一課：Miqumicang 會說招呼用語 Miqumicang. macialas? Macial. Macial amuu? Macial amin. Miqumicang. 1. 教師帶領學生練習本課句型。 2. 鼓勵學生發表聽過的招呼用語。 3. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀。 4. 教師藉由課本句型，讓學生具體了解打招呼用語，並運用在日常生活中。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
<p>四</p>	<p>9/13 - 9/19</p>	<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活</p>	<p>Miqumicang</p>	<p>第一課：Miqumicang 會說招呼用語 Miqumicang. macialas? Macial. Macial amuu? Macial amin. Miqumicang. 教師帶領全班進行「教學遊戲：比手畫腳、賓果遊戲」活動，複習本課課文及語詞。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		動，培養責任感，關懷生態環境。				
五	9/20 - 9/26	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Masisipul azak	<p>第二課 Masisipul azak Masisipul asuu? Uu, masisipul azak. Tataqu asuu? Nii, masisipul azak</p> <p>1. 教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。 2. 教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。 3. 教師說明課文內容，加強學習效果。 4. 教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習</p>	
六	9/27 - 10/03	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Masisipul azak	<p>第二課 Masisipul azak Masisipul asuu? Uu, masisipul azak. Tataqu asuu? Nii, masisipul azak</p> <p>1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2. 師生討論在什麼情況下要使用這些用語。 3. 教師進一步引導學生發表。 (1)誰是老師？ (2)誰是學生？ 4. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 5. 請學生說出在情境圖中看到的情境。 6. 教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我答」活動，熟練對話內容。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習</p>	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

七	10/04 - 10/10	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Masisipul azak	<p>第二課 Masisipul azak Masisipul asuu? Uu, masisipul azak. Tataqu asuu? Nii, masisipul azak</p> <p>1. 教師帶領學生練習本課句型。 2. 鼓勵學生發表聽過的我是…的對話。 3. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀。 4. 教師藉由課本句型，讓學生具體了解打招呼用語，並運用在日常生活中。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習</p>	
八	10/11 - 10/17	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Masisipul azak	<p>第二課 Masisipul azak Masisipul asuu? Uu, masisipul azak. Tataqu asuu? Nii, masisipul azak</p> <p>1 教師帶領全班進行「教學遊戲：比手畫腳、賓果遊戲」活動，複習本課課文及語詞。 2 教師引導學生從情境圖案中，說出圖案內容。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習</p>	
九	10/18 - 10/24	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Minduldula!	<p>第三課 Minduldula! Minduldula! Mulungqua! Bazbaza! Tan'aa! Miqumicang!</p> <p>1 引起動機教師引導學生說出庭時上課的狀況。 2 範念課文，同時搭配動作來進行 說 Minduldula 時，做起立的動作。 說 Mulungqua 時，做坐下的動作。 說 Bazbaza 時，右手伸向對方，表示請他說話。 說 Tan'aa 時，右手指向自己的右耳，表示傾聽。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習</p>	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十	10/25 - 10/31	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Minduldula !	第三課 Minduldula! Minduldula! Mulungqua! Bazbaza! Tan'aa! Miqumicang! 1 聽力練習，老師說 Minduldula! Mulungqua! Bazbaza! Tan'aa!學生回答並做動作。 2 學習單遊戲 一對一，扮演老師。學生上課之情形； 一對全體，扮演老師學生的角色。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
十一	11/01 - 11/07	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Minduldula !	第三課 Minduldula! Minduldula! Mulungqua! Bazbaza! Tan'aa! Miqumicang! 1 複習課文 分排。分組帶念，最後是個別念。 2 發表 教師咬引導學生說出上課要注意那些禮節 鼓勵學生以布農語發表	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
十二	11/08 - 11/14	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、	Minduldula !	第三課 Minduldula! Minduldula! Mulungqua! Bazbaza! Tan'aa! Miqumicang!	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		家庭 及部落/ 社區各 類活 動，培養責 任 感，關懷生態 環境。		1 複習課文 分排.分組帶念,最後是個別念. 2 發表 教師咬引導學生說出上課要注意那些禮節 鼓勵學生以布農語發表		
十三	11/15 - 11/21	原-E-A1 具備 說族語的 基本 能力及習 慣， 孕育原住 民族 文化主體性 的 意識與自 信， 啟發對族 語文 化的興趣。	Cima asu?	第四課 Cima asu? Cima asu? Talun azak. Cima ca ngan cia? Bai ca ngan cia. 1 引起動機 教師引導學生說出要和其他人見面時要 注意什麼? 2 教師可配合 CD 或自行範念課文,同時搭配動作來 進行,以幫助學生熟念.	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
十四	11/22 - 11/28	原-E-B1 根據 學習階段 之身 心發展,在 自然 的人際互 動 下培養「聆 聽、 說話、閱 讀、 書寫及綜 合 應用」的基 本 族語能力， 並以族語 進行 溝通，傳 承語 言文化。	Cima asu?	第四課 Cima asu? Cima asu? Talun azak. Cima ca ngan cia? Bai ca ngan cia. 1 聽力練習 教師向全體學生說 Cima asu?學生回答 Talun azak. 先分排分組問,然後個別問。 教師向全體說 Cima ca ngan cia?學生回答 Bai ca ngan cia. 反覆練習幾次,使學生會回答.	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
十五	11/29 - 12/05	原-E-C1 能透 過族語的 學 習,理解原 住 民族傳統 道德 規範,並能 主 動參與學 校、 家庭及部 落/ 社區各類 活	Cima asu?	第四課 Cima asu? Cima asu? Talun azak. Cima ca ngan cia? Bai ca ngan cia. 1 聽力練習 教師向全體學生說 Cima asu?學生回答 Talun azak. 先分排分組問,然後個別問。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	

		動，培養責任感，關懷生態環境。		教師向全體說 Cima ca ngan cia?學生回答 Bai ca ngan cia. 反覆練習幾次，使學生會回答。		
十六	12/06 - 12/12	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Cima asu?	第四課 Cima asu? Cima asu? Talun azak. Cima ca ngan cia? Bai ca ngan cia. 複習課文，在複習課文時，可以搭配動作進行，幫助學生熟念課文內容。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
十七	12/13 - 12/19	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Cima asu?	第四課 Cima asu? Cima asu? Talun azak. Cima ca ngan cia? Bai ca ngan cia. 發表及角色扮演遊戲，經過學生發表後，教師加以整理，培養學生正確的作法。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
十八	12/20 - 12/26	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基	Binanauaz azam	第五課 Binanau'az azam Bananaz asuu. Binanau'az azam Asa tu pakadaidaz. 1 範念課文 教師可搭配 CD 或自行範念課文。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。				
十九	12/27 - 1/2	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Binanauaz azam	第五課 Binanau'az azam Bananaz asuu. Binanau'az azam Asa tu pakadaidaz. 1 聽力練習 教師問 Bananaz asuu?學生回答 Bananaz azam. 教師問 Binanau'az asuu?學生回答 Binanau'az azam.	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
二十	1/3 - 1/9	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Binanauaz azam	第五課 Binanau'az azam Bananaz asuu. Binanau'az azam Asa tu pakadaidaz. 1 學習單遊戲(參閱教師手冊)	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
二十一	1/10 - 1/16	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族	Binanauaz azam	第五課 Binanau'az azam Bananaz asuu. Binanau'az azam Asa tu pakadaidaz. 複習課文，在複習課文時，可以搭配動作進行，幫助學生熟念課文內容。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		語 文化的興 趣。				
二十二	1/17 - 1/20	原-E-B1 根據 學習階段之身 心發展，在自 然的人際互動 下培養「聆 聽、說話、閱 讀、書寫及綜 合應用」的基 本族語能力， 並以族語進行 溝通，傳承語 言文化。	Binanauaz azam	第五課 Binanau'az azam Bananaz asuu. Binanau'az azam Asa tu pakadaidaz. 發表及角色扮演遊戲，經過學生發表後，教師加以整 理，培養學生正確的作法。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	

【第二學期】

領域 /科目	語文領域~卓群布農語	年級/班級	一年級/甲班
教師	何美玉	上課週節數	每週 1 節，20 週，共 20 節

課程目標：

- 一、啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。

教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次 (必填)	日期 (選填)	核心素養	單元名稱			
一	2/17 - 2/20	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Acu' naak	第六課 Acu' naak Haiza ta'a ca mataqdung a acu' naak. Asaun ku ca acu' dii'. Asaun amin azak cia.	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
二	2/21 - 2/27	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆	Acu' naak	第六課 Acu' naak Haiza ta'a ca mataqdung a acu' naak. Asaun ku ca acu' dii'. Asaun amin azak cia.	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。				
三	2/28 - 3/6	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Acu' naak	第六課 Acu' naak Haiza ta'a ca mataqdung a acu' naak. Asaun ku ca acu' dii'. Asaun amin azak cia.	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
四	3/7 - 3/13	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Acu' naak	第六課 Acu' naak Haiza ta'a ca mataqdung a acu' naak. Asaun ku ca acu' dii'. Asaun amin azak cia.	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
五	3/14 - 3/20	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自	Icaqa ca tataqu ka?	第七課 Icaqa ca tataqu ka? Icaqa ca tataqu ka? Ica'an dii. Haiza ca papatas suu? Pasimuling azak. Miqumicang su'un.	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		信，啟發對族語文化的興趣。				
六	3/21 - 3/27	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Icaqa ca tataqu ka?	第七課 Icaqa ca tataqu ka? Icaqa ca tataqu ka? Ica'an dii. Haiza ca papatas suu? Pasimuling azak. Miqumicang su'un.	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
七	3/28 - 4/3	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Icaqa ca tataqu ka?	第七課 Icaqa ca tataqu ka? Icaqa ca tataqu ka? Ica'an dii. Haiza ca papatas suu? Pasimuling azak. Miqumicang su'un.	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
八	4/4 - 4/10	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/	Icaqa ca tataqu ka?	第七課 Icaqa ca tataqu ka? Icaqa ca tataqu ka? Ica'an dii. Haiza ca papatas suu? Pasimuling azak. Miqumicang su'un.	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	

		社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。				
九	4/11 - 4/17	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Ma'az ca dii?	第八課 Ma'az ca dii? Ma'az ca dii? Pangka'ca kini' Pangka' ulungquan ca kini' Picihali ikma'ia.	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
十	4/18 - 4/24	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ma'az ca dii?	第八課 Ma'az ca dii? Ma'az ca dii? Pangka'ca kini' Pangka' ulungquan ca kini' Picihali ikma'ia.	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
十一	4/25 - 5/1	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任	Ma'az ca dii?	第八課 Ma'az ca dii? Ma'az ca dii? Pangka'ca kini' Pangka' ulungquan ca kini' Picihali ikma'ia.	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	

		感，關懷生態環境。				
十二	5/2 - 5/8	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Ma'az ca dii?	第八課 Ma'az ca dii? Ma'az ca dii? Pangka' ca kini' Pangka' ulungquan ca kini' Picihali ikma'ia.	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
十三	5/9 - 5/15	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Tina naak	第九課 Tina naak Cima ca bunun aiza? Tina naak ac kunan. Ma'az ca kukuzaun cia? Kacicias mihalang a cia.	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
十四	5/16 - 5/22	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行	Tina naak	第九課 Tina naak Cima ca bunun aiza? Tina naak ac kunan. Ma'az ca kukuzaun cia? Kacicias mihalang a cia.	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	

		溝通，傳承語言文化。				
十五	5/23 - 5/29	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Tina naak	第九課 Tina naak Cima ca bunun aiza? Tina naak ac kunan. Ma'az ca kukuzaun cia? Kacicias mihalang a cia.	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
十六	5/30 - 6/5	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Tina naak	第九課 Tina naak Cima ca bunun aiza? Tina naak ac kunan. Ma'az ca kukuzaun cia? Kacicias mihalang a cia.	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	
十七	6/6 - 6/12	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Madangqac ca haqail	第十課 Madangqac ca haqail Haiza ca haqail daza is pangka? Haiza taau ca haqail daza is pangka. Icima ca madangqac haqaili? Icia tataqu.	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	

<p>十八</p>	<p>6/13 - 6/19</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>Madangqac ca haqail</p>	<p>第十課 Madangqac ca haqail Haiza ca haqail daza is pangka? Haiza taau ca haqail daza is pangka. Icima ca madangqac haqaili? Icia tataqu.</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習</p>	
<p>十九</p>	<p>6/20 - 6/26</p>	<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>Madangqac ca haqail</p>	<p>第十課 Madangqac ca haqail Haiza ca haqail daza is pangka? Haiza taau ca haqail daza is pangka. Icima ca madangqac haqaili? Icia tataqu.</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習</p>	
<p>二十</p>	<p>6/27 - 6/30</p>	<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>Madangqac ca haqail</p>	<p>第十課 Madangqac ca haqail Haiza ca haqail daza is pangka? Haiza taau ca haqail daza is pangka. Icima ca madangqac haqaili? Icia tataqu.</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習</p>	

附件 3-3 (一、二／七、八年級適用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。