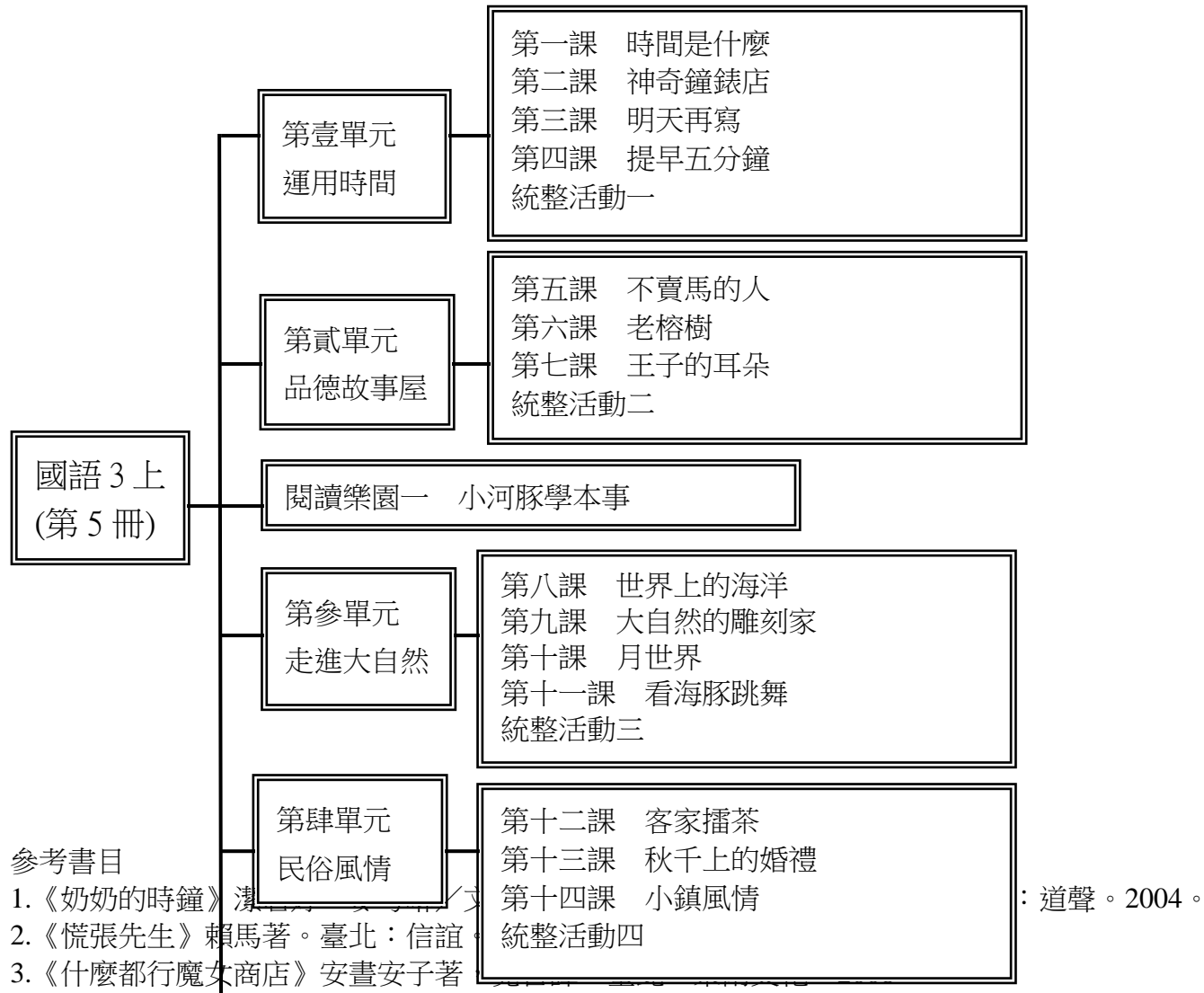


### (國語 3 上)課程架構圖



#### 參考書目

1. 《奶奶的時鐘》湯蘭蘭著。臺北：信誼。2004。
2. 《慌張先生》賴馬著。臺北：信誼。2004。
3. 《什麼都行魔女商店》安畫安子著。臺北：信誼。2004。
4. 《爸爸的十六封信》張炎憲著。臺北：信誼。2004。
5. 《第 24 個故事》張炎憲著。臺北：信誼。2004。
6. 《愛蓋章的國王》許書寧著。臺北：小魯文化。2010。
7. 《一碗湯麵》栗良平原著。李佳純譯。臺北：文經社。1989。

8. 《阿丁的寒假作業》 邵正宏著。臺北：飛寶出版公司。2005。
9. 《帽帽熊與壞狐狸》 賈法爾·安布拉赫米·納斯爾著。游珮芸譯。臺北：飛寶出版公司。2007。
10. 《老師，我想跑》 王華著。臺北：企鵝出版社。2009。
11. 《謊話國》 強尼·羅大里著。臺北：天下雜誌。2010。
12. 《夢幻城堡》 郝廣才著。臺北：格林文化。2008。
13. 《樹先生跑到哪裡去了》 林世仁。臺北：天下雜誌。2010。
14. 《小海巫莉娜》 鄭宗弦著。臺北：小兵出版社。2010。
15. 《森林和海的相遇》 珍妮·貝克文／圖。林真美譯。臺北：天下。2007。
16. 《文字森林海》 林世仁著。臺北：虫二閱讀文化。2004。
17. 《夏天的天空》 彼得·史皮爾著。台英社譯。臺北：台英社。2002。
18. 《七號夢工廠》 大衛·威斯納文／圖。臺北：格林。2000。
19. 《兒童客家叢書》：李佩珊、林韻華、唐忻忻、賴佳慧、孫德齡、許雅芬等著。臺北：遠足文化。2008。
20. 《硬頸客家人——中國猶太人的生活智慧》 高木桂藏著。臺北：世茂出版公司。1995。
21. 《客家風味菜》 生活品味編輯部著。臺北：生活品味。2005。
22. 《[去掛紙·遊桐花](#)》 賴佳慧主編。臺北：行政院客家委員會，遠足文化。2007。
23. 《[客家小小筆記書——童謠篇](#)》 馮輝岳著。臺北：[行政院客家委員會](#)。2002。
24. 《魯凱族神話傳說》 田哲益著。臺北：臺原出版社。2003。
25. 《魯凱族的部落與藝術》 高業榮著。臺北：藝術家出版社。1986。

|                |   |
|----------------|---|
| 年級：三年級         | 科目：國語   |
| 學習目標           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。</li> <li>2.能用完整的語句表達情感與想法。</li> <li>3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。</li> <li>4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。</li> <li>5.能和同學分享閱讀課文的心得。</li> <li>6.能讀懂課文內容，了解課文大意。</li> <li>7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</li> <li>8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。</li> <li>9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。</li> <li>10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。</li> </ol> |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | <p>國語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</li> <li>2.使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</li> <li>3.培養兒童應用本國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認我國文化精華。</li> <li>4.引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。</li> </ol>                             |
| 教學材料           | 翰林版國小國語 3 上教材   |
| 教學活動選編原則及來源    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。</li> <li>2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合作文教學，啟發獨立思考）。</li> </ol>   |
| 教學策略           | <p>三年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化，在教學上著重文章分析，課文取材較豐富，結構較複雜，文章篇幅較長，以配合實際需求。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.指導閱讀方法：透過閱讀教材的設計，讓兒童學得各種閱讀方法，提升閱讀理解層次，增進自學能力。</li> <li>2.以讀帶寫：透過對課文的閱讀理解，引導出寫作素材，建立寫作鷹架，奠定寫作基礎。</li> </ol>   |
| 先備知識           | <p>進入三年級以前，兒童已學會運用注音符號來輔助語文，並且具備認識部分常用國字、擴充詞彙、熟悉句型、正確使用標點符號等能力。而識字和寫字是學習語文的重要根基，因此本學習階段將持續擴充識字量及擴充詞彙，並且透過大量閱讀，增廣見聞，以強化未來寫作的根基。</p>  |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱        | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題                                       | 十大基本能力   |
|------|-------------|------|-------------|---|---|---|---|------|--|---|--|--|
| 第一週  | 8/28 - 8/29 | 第一單元 | 第一單元運用時間是什麼 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> | <p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>4.能利用語詞增強句子的語氣。</p> <p>5.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> <p>6.能了解時間的特性，並說出自己在不同情況下對時間的不同感受。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「一會兒……一會兒……」來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童說出時間的特性。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出詩歌朗讀的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解時間的特性。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.引導兒童說出時間的特性。</p> <p>2.敘述自己在不同的時刻，對時間的不同感受。</p> <p>3.能和同學分享自己覺得時間像什麼。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課例句，練習照樣寫短語。</p> <p>2.練習用「很」、「太」、「實在」等語詞加強句子的語氣，並加長句子。</p> <p>3.練習用「一會兒……一會兒……」的句型來造句。</p> | 5    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集童詩的資料</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱  | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                             | 評量方式  | 重大議題                                     | 十大基本能力  |
|------|-------------|------|-------|---|--|---|---|------|----------------------------------|---|--|---|
| 第二週  | 8/30 - 9/05 | 第一單元 | 神奇鐘錶店 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> | <p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能分辨同音字並用生字造詞。</p> <p>4.能認識相反詞並了解其意義及用法。</p> <p>5.能了解並運用本課句型造句。</p> <p>6.能夠了解珍惜時間的重要。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「一……就……」、「自從有了……再也不……」、「趁……不然……就……」來造句。</p> <p>4.兒童討論愛惜時間的原因。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解愛惜時間的重要。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.請兒童說出自己在哪些時候會覺得時間太短，哪些時候會覺得時間太長。</p> <p>2.引導兒童敘述自己利用時間的方法。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.練習用「一……就……」的句型照樣寫句子。</p> <p>2.練習用「自從有了……再也不……」來造句。</p> <p>3.練習用「趁……不然……就……」來造句。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> | <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題       | 單元名稱    | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|-------------|----------|---------|--|---|--|---|------|---|--|--|---|
| 第三週  | 9/06 - 9/12 | 第壹單元運用時間 | 第三課明天再寫 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> | <p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>4.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> <p>5.能了解「今日事、今日畢」的意義，懂得把握時間、不浪費時間的重要。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「……才能……」、「只要……就……」來造句。</p> <p>4.共同討論，寫出自己的時間計畫表。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解「今日事、今日畢」的意義。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.和同學分享愛惜時間的經驗和方法。</p> <p>2.和同學分享自己因為浪費時間而得到教訓的經驗。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.練習用「終於」、「提醒」、「歡天喜地」造句。</p> <p>2.練習用「……才能……」、「只要……就……」來造句。</p> <p>3.寫出自己的時間計畫表。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.愛惜光陰小故事</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實作評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱         | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題                                       | 十大基本能力  |
|------|-------------|------|--------------|--|--|--|--|------|--|---|--|---|
| 第四週  | 9/13 - 9/19 | 第一單元 | 第四課<br>運用五分鐘 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> | <p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能熟悉書信的格式並加以應用。</p> <p>4.能分辨並運用表達時間頻率的語詞。</p> <p>5.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> <p>6.能和同學分享自己善用時間的方法與時間計畫。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「……使……」、「總是……因此……」等句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童說出自己善用時間的方法。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解「事先計畫與提早準備」的優點。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.說出自己如何安排一天的時間。</p> <p>2.和同學分享自己善用時間的方法。</p> <p>3.說出事先計畫與提早準備的優點，並分享自己的經驗。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.複習書信的格式並加以應用。</p> <p>2.練習用「……使……」、「總是……因此……」等句型來造句。</p> <p>3.練習標點符號的應用。</p> <p>4.配合習作進行短文練習。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集字典、稿紙、拼圖</p> | <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題       | 單元名稱  | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式               | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|-------------|----------|-------|---|--|--|--|------|----------|--------------------|---|---|
| 第五週  | 9/20 - 9/26 | 第壹單元運用時間 | 統整活動一 | <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> | <p>1.讓兒童了解轉述的基本要領，並培養轉述的能力。</p> <p>2.讓兒童認識刪節號的用法。</p> <p>3.讓兒童了解文章段落的呈現及功能。</p> <p>4.讓兒童認識和時間有關的語詞及名言佳句。</p> | <p>1.指導兒童轉告事情時，應注意的重點，並進行實際練習。</p> <p>2.說明刪節號的使用時機及例句討論。</p> <p>3.指導兒童分辨段落及要表達的重點。</p> <p>4.指導兒童了解相關名言佳句的意思，可以適時運用於作文當中。</p> | <p>活動一：說話指導——練習轉告</p> <p>1.指導兒童注意聆聽別人說的話，進而掌握轉告的重點。</p> <p>2.練習轉告別人請託的事項。</p> <p>活動二：認識標點符號——刪節號</p> <p>1.指導刪節號使用的時機。</p> <p>2.讓兒童讀一讀例句，領會刪節號的用法。</p> <p>3.讓兒童自己運用刪節號造句。</p> <p>活動三：段落指導——認識段落</p> <p>1.讓兒童了解段落的定義。</p> <p>2.引導兒童了解自然段和意義段的不同表達形式。</p> <p>活動四：寫作指導——和「時間」有關的語詞及名言佳句</p> <p>1.指導兒童讀一讀課本上的例句。</p> <p>2.指導兒童說出相關名言佳句的意思。</p> <p>3.指導兒童運用於作文中。</p> | 5    | 教用版電子教科書 | 發表<br>實作評量<br>課堂問答 | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |



| 起訖週次 | 起訖日期         | 主題        | 單元名稱     | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題                                       | 十大基本能力  |
|------|--------------|-----------|----------|---|---|---|---|------|--|---|--|---|
| 第六週  | 9/27 - 10/03 | 第貳單元品德故事屋 | 第五課不賣馬的人 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> | <p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>4.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>5.能利用本課句型，練習照樣造句。</p> <p>6.能建立為人著想的生活態度。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「不但不……還……」、「如果……不就……」等句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童建立為人著想的生活態度。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解庾亮不賣馬的想法。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.能說出生活中常見的禁忌。</p> <p>2.能說出自己對這些禁忌的看法。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.練習用「不但不……還……」、「如果……不就……」等句型來造句。</p> <p>2.練習運用具體的描寫來表達情緒。</p> | 5    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集生活中「不吉利」的禁忌</p> | <p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題        | 單元名稱   | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|---------------|-----------|--------|--|---|---|--|------|--|---|--|---|
| 第七週  | 10/04 - 10/10 | 第貳單元品德故事屋 | 第六課老榕樹 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> | <p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能認識本課透過故事對話說明道理的寫作方式。</p> <p>4.能認識本課具體形容的寫作方法。</p> <p>5.能應用本課句型來造句。</p> <p>6.能了解課文中感恩惜福的內涵。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「難怪……總是……」、「要不是……哪能……」等句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童了解課文中感恩惜福的內涵。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解感恩的重要。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.仔細觀察課文情境圖，試說圖意。</p> <p>2.正確說出本課大意。</p> <p>3.說出自身周遭要感謝的人或事，以及感謝的方式。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.練習用「難怪……總是……」、「要不是……哪能……」來造句。</p> <p>2.練習概括形容與具體形容的不同表達方式。</p> | 5    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關感恩惜福的故事</p> | <p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習態度</p> | <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題        | 單元名稱     | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|-----------|-----------|----------|---|---|--|---|------|---|---|--|---|
| 第八週  | 10/1-10/7 | 第貳單元品德故事屋 | 第七課王子的耳朵 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> | <p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能分辨句子的意思，選擇適當的語氣。</p> <p>4.能運用本課句型練習造句。</p> <p>5.能學習課文中王子仁慈、寬恕的好品德。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「……於是……」、「不管……都會……」來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童連結課文與生活經驗。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容的角色特點及可學習的品德。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.正確說出本課大意。</p> <p>2.舉出自己曾經看過仁慈或寬恕的故事，並說明故事內容，以及結果。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.練習照樣寫句子。</p> <p>2.練習用「……於是……」、「不管……都會……」的句型來造句。</p> <p>3.參考課文中的描述，練習表情和動作的描寫。</p> <p>4.完成一篇簡短的劇本。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集有關品德的故事</p> | <p>角色扮演</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【人權教育】2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題        | 單元名稱  | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                   | 重大議題                            | 十大基本能力  |
|------|---------------|-----------|-------|--|--|--|--|------|----------|------------------------|---------------------------------|---|
| 第九週  | 10/18 - 10/24 | 第貳單元品德故事屋 | 統整活動二 | <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> | <p>1.了解判斷句子語氣的方法與祈使句的表達方式。</p> <p>2.學會運用「結構圖」整理課文內容。</p> | <p>1.指導兒童從標點符號、句子的意思判斷句子的語氣。</p> <p>2.指導兒童對照課文與範例，了解用「結構圖」整理課文的方法。</p> | <p>活動一：朗讀指導——認識表達語氣的句子</p> <p>1.兒童朗讀課文。</p> <p>2.教師說明如何根據標點符號，判斷句子的語氣。</p> <p>3.教師示範如何配合句號、問號，念出句子的語氣，並請兒童練習。</p> <p>4.教師說明驚嘆號的用法。</p> <p>5.教師示範祈使句的表達方式，並請兒童練習。</p> <p>6.教師歸納：影響語氣的因素，包括標點符號以及句子的意思。</p> <p>活動二：閱讀指導——用「結構圖」整理課文內容</p> <p>1.指導兒童讀一讀課文。</p> <p>2.按照步驟，對照左頁的圖像，指導兒童了解整理內容的方法。</p> <p>3.請兒童自己找一篇學過的課文，練習以圖像整理內容。</p> | 5    | 教用版電子教科書 | 平時上課表現<br>實作評量<br>態度評量 | 【生涯發展教育】<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題    | 單元名稱   | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                                     | 評量方式                             | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|---------------|-------|--------|--|---|---|---|------|--|----------------------------------|--|--|
| 第十週  | 10/25 - 10/31 | 閱讀樂園一 | 小河豚學本事 | 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。<br>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。<br>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。<br>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。<br>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。<br>3-2-4-1 能抓住重點說話。<br>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。<br>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。<br>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。<br>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。<br>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。<br>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。<br>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。<br>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 | 1.能體會要虛心學習，才能得到真本事。<br>2.能覺察作者的寫作順序與表達的技巧。<br>3.能以故事結構整理大意。 | 1.聆聽教學 CD 並回答問題。<br>2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。<br>3.兒童閱讀課文。<br>4.引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。<br>5.指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。 | 活動一：聆聽<br>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3.能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。<br>3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。<br>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：說話<br>1.說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」各包含哪些段落。<br>2.分享自己學習本事的態度與阿光有什麼一樣或不一樣的地方。<br>活動四：寫作<br>1.依照習作問題指示，表達自己的意見。<br>2.用簡短的語詞表達自己的想法。 | 5    | 1.教學 CD<br>2.教用版電子教科書<br>3.T 形圖<br>4.比較表 | 口頭討論<br>小組互動表現<br>習作評量發表<br>課堂問答 | <b>【海洋教育】</b> 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。<br><b>【海洋教育】</b> 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題        | 單元名稱      | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|---------------|-----------|-----------|---|--|---|--|------|--|---|--|---|
| 第十一週 | 11/01 - 11/07 | 第八課世界上的海洋 | 第八課世界上的海洋 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> | <p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能利用本課語句練習照樣造句或照樣寫短語。</p> <p>4.能學習詩中描寫顏色及聲音的方式。</p> <p>5.能發揮想像力，欣賞詩中所描寫的景物。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習運用顏色來描寫事物。</p> <p>4.透過討論，引導兒童領會詩歌之美。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的各種「海洋」。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.正確說出本課大意。</p> <p>2.能說出對海洋、森林、沙漠、天空的感覺。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.練習運用疊字詞。</p> <p>2.利用本課詩句，練習仿寫。</p> <p>3.練習運用描寫顏色及聲音的語詞。</p> <p>4.認識童詩，並能練習組合童詩。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集海洋、森林、沙漠、天空的圖片</p> <p>4.蒐集各種自然界聲音的音效</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> | <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>【海洋教育】3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題   | 單元名稱                | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|---------------|------|---------------------|---|---|---|--|------|--|--|--|---|
| 第十二週 | 11/08 - 11/14 | 第九單元 | 參單元走進大自然<br>大自然的雕刻家 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> | <p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能夠運用本課語詞造句。</p> <p>4.能學習運用說明的方式寫作文章。</p> <p>5.培養愛護大自然的態度。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「每到……總有……」的句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童欣賞描述大自然景物的優美修辭。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所說明的風刀和水刀。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.正確說出本課大意。</p> <p>2.說出自己曾見過的大自然雕刻或風景。</p> <p>3.和同學分享自己的大自然旅遊經驗。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課語詞，練習造句。</p> <p>2.練習描寫大自然景物。</p> <p>3.學習本文「總說、分說、結語」三部分來說明主題的寫作方式。</p> | 5    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集特殊地質的相關圖片</p> | <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題            | 單元名稱       | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|---------------|---------------|------------|--|--|--|---|------|--|---|--|---|
| 第十三週 | 11/15 - 11/21 | 第參單元<br>走進大自然 | 第十課<br>月世界 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> | <p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能利用本課句型來造句。</p> <p>4.能運用譬喻的寫作技巧。</p> <p>5.能欣賞「月世界」的景觀。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「連……都……」的句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童欣賞描寫景色的優美修辭。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述「月世界」的景觀。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.正確說出本課大意。</p> <p>2.說出自己曾見過的特殊地形景象。</p> <p>3.和同學分享自己拜訪大自然的感受。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課句型「連……都……」來造句。</p> <p>2.練習運用譬喻技巧。</p> | 5    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集特殊地理景觀的資料</p> | <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> | <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |



| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題            | 單元名稱          | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|---------------|---------------|---------------|---|--|--|--|------|---|---|--|---|
| 第十四週 | 11/22 - 11/28 | 第參單元<br>走進大自然 | 第十一課<br>看海豚跳舞 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> | <p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能利用本課句型來造句。</p> <p>4.能運用想像力，形容所看見的景物。</p> <p>5.能欣賞文中描述海豚的情景。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「越……越……」的句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童欣賞描寫景物的優美詞句。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述海豚跳舞的情景。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.正確說出本課大意。</p> <p>2.能說出自己曾見過的離島風光和鯨豚知識。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課句型「越……越……」來造句。</p> <p>2.練習運用想像力形容景物。</p> <p>3.練習寫作遊記。</p> | 5    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集綠島及鯨豚保育的相關資料</p> | <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> | <p>【環境教育】1-2-2 藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題        | 單元名稱  | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                 | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|---------------|-----------|-------|--|---|---|---|------|----------|----------------------|---|---|
| 第十五週 | 11/29 - 12/05 | 第參單元走進大自然 | 統整活動三 | <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> | <p>1. 認識記敘文及敘寫內容。</p> <p>2. 認識說明文的寫作特色。</p> <p>3. 認識夾注號的使用時機。</p> | <p>1. 指導兒童讀一讀課文內容，引導兒童了解記敘文的形式及寫作特色。</p> <p>2. 指導兒童讀一讀課文內容，引導兒童了解說明文的形式及寫作特色。</p> <p>3. 教師領讀課文，引導兒童了解夾注號的使用方式及時機。</p> | <p>活動一：寫作指導——認識記敘文</p> <p>1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。</p> <p>2. 教師說明記敘文的主要內容及要素，並以課文為範例解釋。</p> <p>3. 教師根據「月世界」一文，進行課文分析與景物敘寫的說明。</p> <p>4. 教師可鼓勵兒童根據其他課文或報紙，進行分析。</p> <p>活動二：寫作指導——認識說明文</p> <p>1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。</p> <p>2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。</p> <p>3. 教師講解說明文的寫作特色。</p> <p>4. 教師以「大自然的雕刻家」為例，進行課文分析與舉例的說明。</p> <p>5. 教師指導兒童依據兩篇文章的表述方式，辨別文體。</p> <p>活動三：認識標點符號——夾注號</p> <p>1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。</p> <p>2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。</p> <p>3. 教師講解夾注號的使用方式及時機。</p> <p>4. 教師指導兒童運用夾注號來造句。</p> | 5    | 教用版電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量<br>態度評量 | <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題       | 單元名稱     | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|---------------|----------|----------|---|---|--|--|------|---|---|--|--|
| 第十六週 | 12/06 - 12/12 | 第肆單元民俗風情 | 第十二課客家擂茶 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> | <p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能利用本課句型來造句。</p> <p>4.能了解客家擂茶的由來與它在客家社會中的地位。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「每次……都會……」、「……居然……」的句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童說出客家擂茶的做法及文化。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解客家擂茶的做法及文化。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.正確說出本課大意。</p> <p>2.說出某些事物因為時代的轉變，現代的樣子、形式或用意，和它原來的都不太一樣的例子。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課句型「每次……都會……」、「……居然……」來造句。</p> <p>2.能以「我最喜歡的童玩」為題，完成寫作練習。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集有關客家美食的資料</p> <p>4.蒐集古今意義不相同的事物</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p> | <p>【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>【家政教育】1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題       | 單元名稱       | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|---------------|----------|------------|---|---|--|--|------|---|---|---|--|
| 第十七週 | 12/13 - 12/19 | 第肆單元民俗風情 | 第十三課 秋上的婚禮 | <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化,並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號,輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確,語意清晰,內容具體,主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識,寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> | <p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞,並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能利用本課句型來造句。</p> <p>4.能了解魯凱族婚禮所傳達的愛家、互助精神。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字,了解課文含意。</p> <p>3.練習用「越……代表……越……」、「先……再……」的句型來造句。</p> <p>4.透過討論,引導兒童了解魯凱族婚禮所傳達的愛家、互助精神。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD,聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題,能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意:教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容,領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋:配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究:以小組討論及生活觀察問答方式,幫助兒童了解魯凱族婚禮的精神。</p> <p>4.朗讀指導:引導兒童隨內容,用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.正確說出本課大意。</p> <p>2.能說出自己參加婚禮或節慶的故事。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課句子,練習仿寫。</p> <p>2.利用本課「越……代表……越……」、「先……再……」的句型來造句。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集與原住民慶典有關的故事</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>蒐集資料</p> <p>學習態度</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題        | 單元名稱      | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|---------------|-----------|-----------|---|---|--|--|------|--|---|---|--|
| 第十八週 | 12/20 - 12/26 | 第肆單元 民俗風情 | 第十四課 小鎮風情 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> | <p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能利用本課句型來造句。</p> <p>4.能欣賞以詩歌描寫地方文物古蹟的寫作技巧。</p> <p>5.認識臺灣的古蹟和民俗文物，進而培養愛家、愛鄉的情操。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「如果……請……」的句型來造句。</p> <p>4.透過討論，幫助兒童了解課文內容，發掘鹿港的風物景觀。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容，發掘鹿港的風物景觀。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.正確說出本課大意。</p> <p>2.介紹家鄉的名勝古蹟。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.認識對偶修辭法。</p> <p>2.利用本課「如果……請……」的句型來造句。</p> | 5    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 鹿港的照片</p> | <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> | <p>【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題       | 單元名稱  | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                             | 評量方式                                | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|-------------|----------|-------|--|---|---|---|------|----------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| 第十九週 | 12/27 - 1/2 | 第肆單元民俗風情 | 統整活動四 | <p>4-2-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> | <p>1.能了解說一段有意義且連貫的話，所要注意的事項。</p> <p>2.認識因果句。</p> <p>3.學會因果句的表現形式。</p> <p>4.能正確的寫出完整的因果句。</p> <p>5.認識工具書。</p> <p>6.了解工具書的好處。</p> <p>7.學會運用工具書。</p> | <p>1.指導兒童找一張有意義的相片，試說背景故事，並說明要注意的事項。</p> <p>2.教師解釋因果句的意思。</p> <p>3.教師指導兒童「前因後果」及「前果後因」的因果句。</p> <p>4.教師鼓勵兒童發表所知道的因果句。</p> <p>5.教師指導兒童如何運用工具書。</p> | <p>活動一：說話指導——看照片說故事</p> <p>1.教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。</p> <p>2.教師引導兒童了解上臺說一段相片故事時，所要注意的事項。</p> <p>3.教師根據範例的說話內容，進行分析與舉例。</p> <p>4.教師鼓勵兒童依照課文指導，回家後，找一張照片，準備上臺說話的資料。</p> <p>5.教師可分組進行兒童間的照片故事分享。</p> <p>活動二：認識句子——表達原因和結果的句子</p> <p>1.教師解釋因果句的意思。</p> <p>2.教師指導兒童「前因後果」的因果句，可以先讓兒童讀完例句再統整。</p> <p>3.教師指導兒童「前果後因」的因果句，可以先讓兒童讀完例句再統整。</p> <p>4.教師鼓勵兒童發表所知道的因果句。</p> <p>5.請兒童從學過的課文中，找出兩個因果例句。</p> <p>活動三：應用工具書</p> <p>1.教師引導兒童發表遇到不認識的字、詞或成語時，可以運用的方法（自由發表）。</p> <p>2.教師指導兒童閱讀工具書的種類，並且加以說明。</p> <p>3.教師指導兒童如何運用工具書。</p> <p>4.以實例說明工具書的差異。</p> | 5    | <p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.各種工具書</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p> | <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

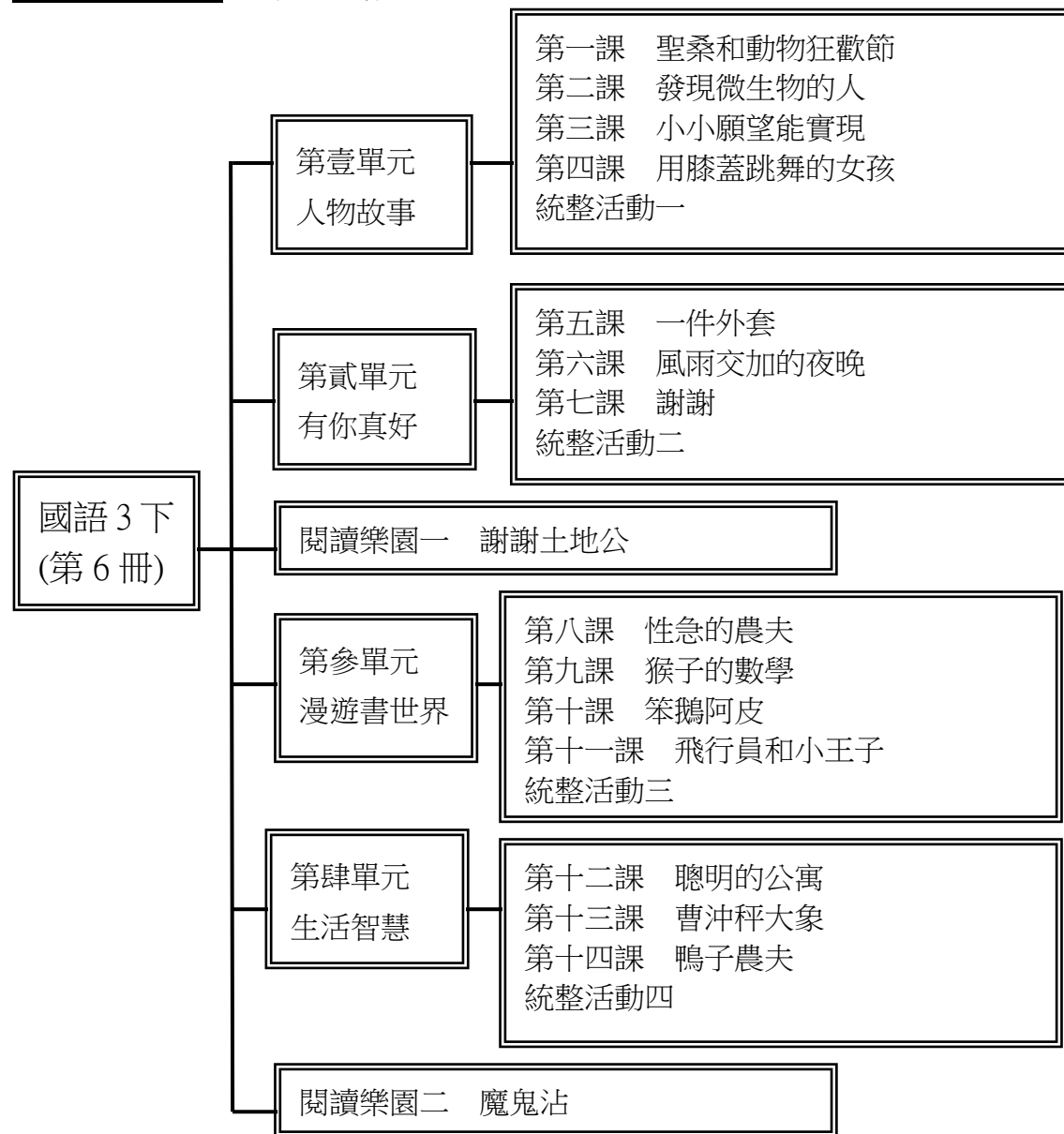
| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題    | 單元名稱   | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|-----------|-------|--------|---|--|--|--|------|---|---|--|---|
| 第二十週 | 1/3 - 1/9 | 閱讀樂園二 | 不一樣的年俗 | <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> | <p>1.能透過問題的討論，了解各國年俗。</p> <p>2.能從標題、文字框的設計，覺察說明文的特色。</p> <p>3.能利用雙向表格整理訊息。</p> <p>4.能根據表格內容，比較訊息的異同。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。</p> <p>3.兒童閱讀課文。</p> <p>4.引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。</p> <p>5.指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.說一說自己所知道的年俗。</p> <p>2.分享自己讀完本文後，對於中、日、泰三個國家的年俗有什麼新的認識。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1.依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2.練習為標題加上形容語詞。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.比較表</p> | <p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> | <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> |

| 起訖週次  | 起訖日期        | 主題  | 單元名稱 | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                            | 評量方式                 | 重大議題   | 十大基本能力  |
|-------|-------------|-----|------|--|--|--|---|------|---------------------------------|----------------------|--|---|
| 第二十一週 | 1/10 - 1/16 | 總複習 | 總複習  | <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化,並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號,輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確,語意清晰,內容具體,主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識,寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> | <p>1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。</p> <p>2.能了解各課句型,活用句型於文章中。</p> <p>3.能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。</p> <p>4.複習全冊學過的字詞,並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。</p> | <p>1.學習以不同文體的方式練習作文。</p> <p>2.了解各課語詞的意義及用法。</p> <p>3.能應用各課句型來造句。</p> <p>4.體會明白各單元的意涵及重點。</p> | <p>活動一:</p> <p>1.複習並討論全冊各單元總說及情境圖。</p> <p>2.回顧各單元的意涵及重點。</p> <p>活動二:</p> <p>1.複習各課較難的生字及語詞。</p> <p>2.複習各課句型,並比較其異同。</p> <p>活動三:</p> <p>1.複習並整理各課文體。</p> <p>2.比較各類文體之特點及異同。</p> <p>活動四:</p> <p>1.複習並整理各課語文花園之內容。</p> <p>2.複習全冊的統整活動內容。</p> | 5    | <p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> | 口頭評量<br>實作評量<br>學習態度 | <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> |



| 起訖週次  | 起訖日期        | 主題  | 單元名稱 | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                            | 評量方式                 | 重大議題   | 十大基本能力  |
|-------|-------------|-----|------|--|--|--|---|------|---------------------------------|----------------------|--|---|
| 第二十二週 | 1/17 - 1/20 | 總複習 | 總複習  | <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化,並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號,輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確,語意清晰,內容具體,主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識,寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> | <p>1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。</p> <p>2.能了解各課句型,活用句型於文章中。</p> <p>3.能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。</p> <p>4.複習全冊學過的字詞,並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。</p> | <p>1.學習以不同文體的方式練習作文。</p> <p>2.了解各課語詞的意義及用法。</p> <p>3.能應用各課句型來造句。</p> <p>4.體會明白各單元的意涵及重點。</p> | <p>活動一:</p> <p>1.複習並討論全冊各單元總說及情境圖。</p> <p>2.回顧各單元的意涵及重點。</p> <p>活動二:</p> <p>1.複習各課較難的生字及語詞。</p> <p>2.複習各課句型,並比較其異同。</p> <p>活動三:</p> <p>1.複習並整理各課文體。</p> <p>2.比較各類文體之特點及異同。</p> <p>活動四:</p> <p>1.複習並整理各課語文花園之內容。</p> <p>2.複習全冊的統整活動內容。</p> | 5    | <p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> | 口頭評量<br>實作評量<br>學習態度 | <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> |

## (國語 3 下)課程架構圖



- 1.《晨讀 10 分鐘：童詩精選集》林世仁編著。臺北：天下雜誌。2010。
- 2.《文·字·森·林·海》林世仁著。臺北：虫二。2005。
- 3.《會畫畫兒的詩》林芳萍著。臺北：信誼。2000。
- 4.《為天量身高》子魚著。臺北：聯經。2010。
- 5.《童詩嘉年華》呂嘉紋著。臺北：小魯。2002。
- 6.《小古典音樂計畫Ⅱ：浪漫(下)、國民樂派篇：孩子的第一場古典盛宴》許麗雯著。臺北：信實。2007。
- 7.《微生物學的世界》張碧芬、袁紹英、游呈祥著。臺北：天下文化。2004。
- 8.《影響世界的生物大發現》陳建志著。專業文化出版社。2003。
- 9.《拾荒兩兄弟》許正芳著。臺北：福地出版社。2007。
- 10.《感動一輩子的美德小故事》沈峰著。臺北：福地出版社。2010。
- 11.《張曉風為孩子說故事：抽屜裡的祕密》張曉風著。臺北：國語日報。2011。
- 12.《爺爺的肉丸子湯》角野榮子著。市川里美繪。米雅譯。臺北：東方出版社。2006。
- 13.《蘋果是我的！》福田直著。臺北：天下雜誌。2008。
- 14.《蘋果國王》法蘭潔絲卡著，朱利亞諾圖。賴雅靜譯。臺北：上人。2001。
- 15.《阿松爺爺的柿子樹》須藤麻江著。臺北：道聲出版社。2007。
- 16.《分享》安喜亞·賽門絲著，繪者喬治雅。賴嘉綾譯。臺北：天下雜誌。2010。
- 17.《貓熊學分享》史蒂文·卡格羅夫。劉恩惠譯。臺北：鹿橋。2011。
- 18.《成語故事一本通》南兆旭編著。臺北：幼福出版社。2009。
- 19.《漫畫中國成語》敖幼祥著。臺北：時報出版公司。2010。
- 20.《閱讀悅有品：成語故事篇》胡琇雅著。臺南：世一文化。2011。
- 21.《老屋綠改造》林黛羚著。自由之丘出版。2011。
- 22.《環保生活 DIY》梁淑盈、陳語彤、李卓倫著。開明出版社。2006。
- 23.《小稻米·大祕密》行政院農業委員會著。嘉利博資訊公司。2002。
- 24.《爺爺的有機麵包》申惠恩著。高林麻里繪。羅吉希譯。聯經出版公司。2009。
- 25.《水田的心情》森雅浩著。松原裕子繪。賴青松譯。遠流。2007。

|                |   |
|----------------|---|
| 年級：三年級         | 科目：國語   |
| 學習目標           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。</li> <li>2.能用完整的語句表達情感與想法。</li> <li>3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。</li> <li>4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。</li> <li>5.能和同學分享閱讀課文的心得。</li> <li>6.能讀懂課文內容，了解課文大意。</li> <li>7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。</li> <li>8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。</li> <li>9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。</li> <li>10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。</li> </ol> |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | <p>國語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</li> <li>2.使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</li> <li>3.培養兒童應用本國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認我國文化精華。</li> <li>4.引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。</li> </ol>                             |
| 教學材料           | 翰林版國小國語 3 下教材   |
| 教學活動選編原則及來源    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。</li> <li>2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合作文教學，啟發獨立思考）。</li> </ol>   |
| 教學策略           | <p>三年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化，在教學上著重文章分析，課文取材較豐富，結構較複雜，文章篇幅較長，以配合實際需求。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.指導閱讀方法：透過閱讀教材的設計，讓兒童學得各種閱讀方法，提升閱讀理解層次，增進自學能力。</li> <li>2.以讀帶寫：透過對課文的閱讀理解，引導出寫作素材，建立寫作鷹架，奠定寫作基礎。</li> </ol>   |
| 先備知識           | 兒童已學會部分閱讀方法，並且能深入理解課文文意。在寫作方面，兒童已認識各種基本句型以及常見文類的寫作特色。本學習階段將持續提升閱讀量及閱讀能力，並且嘗試結合所閱讀的內容，進行各種不同類型的寫作練習，以作為銜接第三學習階段的準備。  |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題  | 單元名稱          | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|-------------|-----|---------------|--|---|---|---|------|--|---|---|--|
| 第一週  | 2/17 - 2/20 | 第一課 | 第一單元 聖桑和動物狂歡節 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> | <p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能用恰當的情感和語氣朗讀詩歌，體會詩歌的韻律。</p> <p>4.能領會詩中運用擬人法的趣味。</p> <p>5.能體會詩中與動物一起狂歡的歡樂氣氛。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用恰當的情感和語氣朗讀詩歌，體會詩歌的韻律。</p> <p>4.透過討論，引導兒童說出課文大意。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出詩歌朗讀的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童認識詩中所介紹的聖桑及「動物狂歡節」樂曲。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.說出聽到音樂的感受。</p> <p>2.能說出讀過的詩或印象。</p> <p>3.能和同學分享喜愛的樂曲、音樂家的生平和故事。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.練習仿照本課句式，寫出短句。</p> <p>2.練習接寫句子。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集音樂家的生平故事</p> | <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> | <p>【海洋教育】3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱       | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|-------------|------|------------|--|--|--|--|------|---|---|---|--|
| 第二週  | 2/21 - 2/27 | 第一單元 | 第二課發現微生物的人 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> | <p>1. 利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 能運用本課的句型來造句。</p> <p>4. 能理解本課大意，並根據文章大意製作人物簡表。</p> <p>5. 培養科學學習興趣及主動研究精神。</p> | <p>1. 聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3. 練習用「直到……才……」、「雖然……還是……」的句型來造句。</p> <p>4. 兒童討論雷文霍克發現微生物的原因。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，引導兒童了解雷文霍克勤奮不懈的研究精神。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能說出雷文霍克的生平故事。</p> <p>2. 能說出其他科學家的故事。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 練習用「直到……才……」、「雖然……還是……」來造句。</p> <p>2. 根據文章內容製作人物簡表。</p> | 5    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集世界地圖及荷蘭的資料</p> | <p>平時上課表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期       | 主題   | 單元名稱      | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題                                      | 十大基本能力  |
|------|------------|------|-----------|--|--|--|--|------|--|---|---|---|
| 第三週  | 2/28 - 3/6 | 第一單元 | 第三課 小人物故事 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> | <p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.學習自述的寫作技巧。</p> <p>4.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> <p>5.能了解沈芯菱刻苦自勵、努力助人的過程。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「再……也……」、「一直……卻……」的句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童了解只要願意付出，就有能力助人。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解：只要願意付出，連擺地攤的小姐姐都可以改造世界。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.介紹臺灣「少女公益慈善家」沈芯菱的故事或報導。</p> <p>2.說出蒐集來的，身邊小人物的感人故事。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.練習用「再……也……」、「一直……卻……」來造句。</p> <p>2.運用本課的語詞進行造句。</p> | 5    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集沈芯菱的故事或報導</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>報告</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> | <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期       | 主題       | 單元名稱        | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|------------|----------|-------------|--|--|--|---|------|--|---|--|---|
| 第四週  | 3/7 - 3/13 | 第壹單元人物故事 | 第四課用膝蓋跳舞的女孩 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> | <p>1. 利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 能熟悉本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> <p>4. 能學習本課運用並列句的寫作方式。</p> <p>5. 能培養樂觀面對困難的態度。</p> | <p>1. 聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3. 練習用「為了……只好……」、「慢慢的……像……都……」等句型來造句。</p> <p>4. 透過討論，引導兒童了解樂觀面對人生難題的生活態度。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解郭韋齊樂觀面對生活的精神。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 說出生病不舒服的經驗。</p> <p>2. 說出去看表演的經驗。</p> <p>3. 說出身障人士的故事。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 練習用「為了……只好……」、「慢慢的……像……都……」等句型來造句。</p> <p>2. 學習運用本課並列句子的寫作方式。</p> <p>3. 練習依照提示，擴寫句子。</p> <p>4. 練習描寫人物。</p> | 5    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集身障人士的故事資料</p> | <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |



| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題       | 單元名稱  | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                         | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|-------------|----------|-------|---|--|--|--|------|----------|------------------------------|---|---|
| 第五週  | 3/14 - 3/20 | 第壹單元人物故事 | 統整活動一 | <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> | <p>1.讓兒童認識間隔號與破折號的用法。</p> <p>2.讓兒童了解句子擴寫的要領。</p> <p>3.讓兒童認識報紙各部分的功能，以及學習讀報的要領。</p> | <p>1.指導兒童間隔號及破折號的使用時機及例句討論。</p> <p>2.指導兒童跟隨課本例句，逐步擴寫句子。</p> <p>3.指導兒童讀一讀課文，再發表報紙各部分的名稱及功能。</p> | <p>活動一：認識標點符號——間隔號、破折號</p> <p>1.兒童默讀間隔號、破折號的使用說明。</p> <p>2.教師指導兒童朗讀例句。</p> <p>3.引導兒童思考每個例句的意義，並觀察間隔號、破折號的使用方式。</p> <p>活動二：寫作指導——句子擴寫</p> <p>1.兒童默讀本大題的說明，並請兒童發表觀察到的訊息。</p> <p>2.兒童依序朗讀各擴寫後的句子，並與前一句對照。</p> <p>3.兒童指出擴寫後增加的文句，再與說明文字對照。</p> <p>4.教師鼓勵兒童依說明口頭擴寫句子。</p> <p>活動三：閱讀指導——怎樣閱讀報紙</p> <p>1.教學準備：教師準備標題清楚、圖片大的報紙頭版。</p> <p>2.引起動機：教師引導兒童發表看報紙的經驗。</p> <p>3.兒童默讀統整活動本大題的說明，並請兒童發表觀察到的訊息。</p> <p>4.教師依本大題所舉報導，進行說明。</p> <p>5.兒童指出自己或各組準備的報紙某一版，裡面的「標題」、「副標題」、「導言」、「新聞內容」，並加以標示。</p> <p>6.教師加以統整複習。</p> | 5    | 教用版電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>學習態度 | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題           | 單元名稱        | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|-------------|--------------|-------------|---|---|--|---|------|---|---|--|---|
| 第六週  | 3/21 - 3/27 | 第貳單元<br>有你真好 | 第五課<br>一件外套 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> | <p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能利用本課句型，練習照樣造句。</p> <p>4.能夠體會文中姐弟互相照顧的親情。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「……還……」、「……要不然……」等句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童分享自己與家人的互動情況。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會文中姐弟互相照顧的親情。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.說出自己與家人的互動情況。</p> <p>2.引導兒童敘述自己成長的過程中，有哪些物品是和家人一起共同使用分享的。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.練習運用本課疊字詞來造句。</p> <p>2.練習用「……還……」、「……要不然……」等句型來造句。</p> <p>3.練習外在形象的譬喻技巧。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集各種天氣的圖片</p> | <p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期             | 主題           | 單元名稱               | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題                                      | 十大基本能力  |
|------|------------------|--------------|--------------------|---|---|--|--|------|--|---|---|---|
| 第七週  | 3/28<br>-<br>4/3 | 第貳單元<br>有你真好 | 第六課<br>風雨交加的<br>夜晚 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> | <p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> <p>4.學習運用具體事物描寫心情的技巧。</p> <p>5.培養感恩的態度與互助的精神。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用本課句型「就像……一樣，那麼的……」、「幸好……才能……，要不然……」造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童了解課文中感恩的態度與互助的精神。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文中居民互助的精神。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.說一說自己與鄰居的互動情況。</p> <p>2.說出自己曾經接受過陌生人幫助的經驗。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.練習用本課句型「就像……一樣，那麼的……」、「幸好……才能……要不然……」造句。</p> <p>2.利用本課語詞，造出完整的句子。</p> <p>3.能依照情境接寫合理完整的句子</p> <p>4.練習運用譬喻句描寫心情。</p> | 5    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集豪雨、土石流的相關資料</p> | <p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習態度</p> | <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期       | 主題       | 單元名稱  | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|------------|----------|-------|---|--|---|---|------|--|---|---|---|
| 第八週  | 4/4 - 4/10 | 第貳單元有你真好 | 第七課謝謝 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> | <p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能利用本課語詞或語句，練習照樣造句。</p> <p>4.能體會詩中大自然間相互依存、合作的關係。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.能利用本課語詞或語句，練習照樣造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童了解大自然間相互依存、合作的關係。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解詩中大自然間相互依存、合作的關係。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.引導兒童敘述自己觀察大自然的經驗。</p> <p>2.能依據課文內容，推論大自然中動植物間彼此感謝的原因。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.練習照樣寫短語。</p> <p>2.練習寫一篇文章，介紹感動的一件事。</p> | 5    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集大自然中彼此有互動的動植物資料</p> | <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題       | 單元名稱  | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|-------------|----------|-------|---|---|--|--|------|----------|---|---|---|
| 第九週  | 4/11 - 4/17 | 第貳單元有你真好 | 統整活動二 | <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> | <p>1.讓兒童認識「並列關係」的句子。</p> <p>2.培養兒童把握句子重點，縮寫句子的能力。</p> | <p>1.指導兒童找出例句的特色，歸納並列句的表達重點。</p> <p>2.指導兒童句子縮寫的要領，再口述練習。</p> | <p>活動一：認識句子——表達並列關係的句子</p> <p>1.教師一一說明並列複句的例句，並舉例指出複句中關聯語詞的運用。</p> <p>2.教師可以說明並列複句有時不使用關聯語詞，而由分句直接組合而成。</p> <p>3.教師請學童利用關聯語詞造出並列複句。</p> <p>活動二：寫作指導——句子縮寫</p> <p>1.教師利用例句指導兒童先找出句子的重點，例如：人物、時間、事情、地點、物品等。</p> <p>2.教師指導兒童辨認例句中的形容詞彙或多餘的動作介紹。</p> <p>3.兒童確實了解後，教師可以利用其他例句，讓兒童多練習，並逐句說出句子的重點。</p> <p>4.教師應注意兒童是否已具備有辨認句子中名詞、動詞、形容詞的能力，才能更精確的捉住句子的重點。</p> | 5    | 教用版電子教科書 | <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題    | 單元名稱  | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|-------------|-------|-------|--|---|--|--|------|---|---|--|--|
| 第十週  | 4/18 - 4/24 | 閱讀樂園一 | 謝謝土地公 | <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> | <p>1.能了解幫助別人的人，就是別人的土地公公。</p> <p>2.能覺察作者的敘寫方式與表達的技巧。</p> <p>3.能根據題意，找到課文重點。</p> <p>4.能對照主題摘取重點。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。</p> <p>3.兒童閱讀課文。</p> <p>4.引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。</p> <p>5.指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。</p> <p>2.分享自己和主角幫助別人的方法及幫助別人完成心願時的心情，有什麼一樣或不一樣的地方。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1.依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2.用簡短的語詞表達自己的想法。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.比較表</p> | <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期       | 主題        | 單元名稱     | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|------------|-----------|----------|--|---|---|--|------|--|---|---|---|
| 第十一週 | 4/25 - 5/1 | 第參單元漫遊書世界 | 第八課性急的農夫 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> | <p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能用適當的語氣朗讀詩歌，表現出韻律感。</p> <p>4.能利用本課詩句，練習照樣寫句子。</p> <p>5.能領會詩中人物的性情與故事寓意。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習利用本課詩句照樣寫句子。</p> <p>4.透過討論，引導兒童體會課文故事的主旨和寓意。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會課文故事的主旨和寓意。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.請兒童用自己的話說出「揠苗助長」這個成語故事。</p> <p>2.說說自己知道的其他成語故事。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課詩句，練習照樣寫句子。</p> <p>2.練習將課文的句子長句縮短。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集和植物有關的成語故事</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題        | 單元名稱     | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|-----------|-----------|----------|--|--|--|--|------|--|--|---|--|
| 第十二週 | 5/2 - 5/8 | 第參單元漫遊書世界 | 第九課猴子的數學 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> | <p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能利用本課句型來造句。</p> <p>4.能學習創作，改寫本課故事內容。</p> <p>5.能領會課文中猴爺與猴子溝通的說話藝術與技巧。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「……更……」、「雖然……但是……」、「……只好……」的句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童領會課文故事的主旨和寓意。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文故事的主旨和寓意。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.正確說出本課大意。</p> <p>2.引導兒童用自己的話說說「朝三暮四」這個故事。</p> <p>3.能說說自己知道的其他寓言故事。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課句型「……更……」、「雖然……但是……」、「……只好……」的句型來造句。</p> <p>2.練習改編故事內容。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集和數字有關的成語</p> | <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |



| 起訖週次 | 起訖日期       | 主題        | 單元名稱    | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題                                     | 十大基本能力   |
|------|------------|-----------|---------|---|--|---|--|------|---|---|--|--|
| 第十三週 | 5/9 - 5/15 | 第參單元漫遊書世界 | 第十課笨鵝阿皮 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> | <p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能利用本課句型或語詞，練習造句。</p> <p>4.能仿照課文的寫作形式，練習接寫故事。</p> <p>5.能了解唯有透過實際閱讀書本，才能擁有知識的道理。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「假如……不就可以……」、「……難怪……」的句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童了解課文的含意。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解唯有透過實際閱讀書本，才能擁有知識的道理。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>小組討論：</p> <p>1.書本和我們生活的關係。</p> <p>2.阿皮的笨行為和所造成的影響。</p> <p>3.受過教訓之後，阿皮可能會有什麼改變。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課「假如……不就可以……」、「……難怪……」的句型來造句。</p> <p>2.仿照課文的寫作形式，練習接寫故事。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.以動物為主角的繪本</p> | <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題        | 單元名稱        | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|-------------|-----------|-------------|---|--|---|---|------|---|---|--|--|
| 第十四週 | 5/16 - 5/22 | 第參單元漫遊書世界 | 第十一課飛行員和小王子 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> | <p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能運用本課句型或語詞來造句。</p> <p>4.能運用想像力，進行看圖寫作。</p> <p>5.能欣賞文中幽默有趣的對談及豐富的想像力。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「既然……那麼……」的句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童了解課文大意。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童欣賞文中幽默有趣的對談及豐富的想像力。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.說說自己對飛行員所畫的圖的想法。</p> <p>2.介紹自己蒐集到的《小王子》相關的資料。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課句型「既然……那麼……」來造句。</p> <p>2.練習運用想像力，進行看圖寫作。</p> | 5    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 《小王子》書本及相關資料</p> | <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題        | 單元名稱  | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                 | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|-------------|-----------|-------|--|--|--|---|------|----------|----------------------|--|---|
| 第十五週 | 5/23 - 5/29 | 第參單元漫遊書世界 | 統整活動三 | <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思,並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容,了解文章的大意。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識,寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學,練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能,並能恰當的使用。</p> | <p>1.認識成語的由來與使用原則。</p> <p>2.能理解課文中所列舉的成語之含意。</p> <p>3.認識分號的意義和作用。</p> <p>4.透過對分號的認識,加強對文章文意及文句結構的理解。</p> <p>5.能在寫作或造句時正確使用分號。</p> <p>6.認識整理段落大意的目的與功用。</p> <p>7.能整理段落大意。</p> | <p>1.指導兒童認識成語,並說明使用原則。</p> <p>2.指導兒童讀一讀課文內容,引導兒童了解分號的用法。</p> <p>3.教師示範整理段落大意的方法及步驟,再讓兒童試作。</p> | <p>活動一：寫作指導——認識成語</p> <p>1.教師帶領兒童朗讀語句,適當詮釋語句的含意。</p> <p>2.教師範讀、領讀,兒童試讀。</p> <p>3.教師解釋語句的意思以說明成語的由來與使用原則,並簡單解釋文中所列舉的成語含意。</p> <p>活動二：認識標點符號——分號</p> <p>1.教師帶領兒童朗讀語句,適當詮釋語句的情感。</p> <p>2.教師解釋語句的意思,並說明分號的作用與使用方法。</p> <p>3.舉例說明分號的使用方式,引導兒童認識分號並能正確使用。</p> <p>活動三：段落指導——整理段落大意</p> <p>1.教師引導兒童閱讀課文段落,分析句意。</p> <p>2.教師示範整理段落大意的方法及步驟。</p> <p>(1)運用刪除段落中的細節的方式,先將句子簡化,僅保留下最主要的表達重點。</p> <p>(2)歸納的過程中,在合併語句時,需視情況加上一些連接的語詞,如「因為」才能使文句通順。</p> <p>3.兒童共同討論操作整理段落大意,先全班練習,再分組練習,最後個別練習。</p> <p>4.教師引導兒童討論整理完成的段落大意,是否摘要出重點,且符合完整、通順、簡潔的原則。</p> | 5    | 教用版電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量<br>態度評量 | <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期       | 主題       | 單元名稱      | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題                                | 十大基本能力  |
|------|------------|----------|-----------|--|--|---|---|------|---|---|-------------------------------------|---|
| 第十六週 | 5/30 - 6/5 | 第肆單元生活智慧 | 第十二課聰明的公寓 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-3 能表現良好的言談。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> | <p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能利用本課句型來造句。</p> <p>4.能培養環境保護的態度與解決問題的能力。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「……卻……」、「除了……外，更……」的句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童說出「聰明的公寓」有哪些聰明的做法。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文中「聰明公寓」的各種做法。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.能說明生活中有創意的小物品特色，或是家中多功能的擺設。</p> <p>2.能報告蒐集到的綠建築資料。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.練習運用本課語詞造句。</p> <p>2.利用本課句型「……卻……」、「除了……外，更……」來造句。</p> <p>3.練習運用不同方式來形容感覺。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集有關綠建築的介紹資料或報導</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習態度</p> | <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期     | 主題       | 單元名稱      | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題                                       | 十大基本能力   |
|------|----------|----------|-----------|---|--|---|--|------|---|---|--|--|
| 第十七週 | 6/6-6/12 | 第肆單元生活智慧 | 第十三課曹沖稱大象 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-3 能報告解決問題的方法。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> | <p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能利用本課的句型來造句。</p> <p>4.能培養運用智慧，解決問題的能力。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「先……再……然後……」、「……果然……」的句型來造句。</p> <p>4.透過討論，引導兒童了解曹沖運用智慧，解決「秤大象」問題的過程。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童探討課文中曹沖機智之處和解決問題的方式。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.能說出自己秤大象的方法。</p> <p>2.針對機智問題，提出自己的看法及意見。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課「先……再……然後……」、「……果然……」的句型來造句。</p> <p>2.能發現語句中不通順合理之處，並加以修改。</p> | 5    | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集與大象有關的圖片和資料</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>蒐集資料</p> <p>學習態度</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題       | 單元名稱     | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|-------------|----------|----------|---|--|---|---|------|---|---|---|---|
| 第十八週 | 6/13 - 6/19 | 第肆單元生活智慧 | 第十四課鴨子農夫 | <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> | <p>1.能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.能利用本課的句型來造句。</p> <p>4.認識問答方式的記敘文寫作技巧。</p> <p>5.培養環境保護、維持自然生態平衡的生活智慧。</p> | <p>1.聆聽教學 CD 並回答問題。</p> <p>2.認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3.練習用「不但……還能……」的句型來造句。</p> <p>4.透過討論，幫助兒童了解課文內容所描述的農作方式特點。</p> | <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文描述「鴨間稻」的農作方式特點。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.正確說出本課大意。</p> <p>2.能有條理的說出鴨子如何幫忙種稻，以及自然農法對環境的助益。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課「不但……還能……」的句型來造句。</p> <p>2.認識問答方式的記敘文寫作技巧。</p> <p>3.練習正確的運用標點符號。</p> | 5    | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集農場、稻田的資訊</p> | <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> | <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題       | 單元名稱  | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                 | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|-------------|----------|-------|--|---|--|--|------|----------|----------------------|--|---|
| 第十九週 | 6/20 - 6/26 | 第肆單元生活智慧 | 統整活動四 | <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> | <p>1.透過上臺說話練習，養成兒童合適表達語言的能力。</p> <p>2.培養兒童把握說話重點，表現良好言談的能力。</p> <p>3.認識連接號的寫法及用途。</p> <p>4.能在寫作時正確使用連接號。</p> <p>5.認識承接關係的句型。</p> <p>6.認識圖書館查詢資料的方式。</p> <p>7.透過圖書館查資料的方式，練習查詢所需的資料。</p> | <p>1.教師做每一點注意事項的正確示範，指導兒童上臺說話的要領。</p> <p>2.教師說明連接號的寫法及用法。</p> <p>3.教師指導兒童「承接關係」的句型特色及常用的關聯詞。</p> <p>4.教師引導兒童思考如何運用圖書館查詢相關資料。</p> | <p>活動一：說話指導——學習上臺說話</p> <p>1.教師做每一點注意事項的正確示範，並同時示範錯誤的上臺方式，讓學童比較兩者間的不同，更清楚的知道哪一種上臺方式是最恰當的。</p> <p>2.教師可先選擇利用課文朗讀的方式，練習第1至4項的基本上臺原則，讓兒童親自上臺說話，其他兒童比較、評鑑哪一位兒童做得比較正確。</p> <p>3.教師另外可讓兒童上臺自我介紹或進行其他指定题目的演講，並事先規定題目與時間，讓兒童有實際上臺的練習經驗，兒童更能體會上臺說話的要領。</p> <p>活動二：認識標點符號——連接號</p> <p>1.指導兒童閱讀課文例句。</p> <p>2.說明連接號的寫法及用途。</p> <p>3.請兒童口頭舉例可運用連接號的句子。</p> <p>活動三：認識句子——表達先後順序的句子</p> <p>1.教師引導兒童觀察具有承接關係的句子。</p> <p>2.教師解釋語句的承接關係，並介紹各種連結承接關係的關聯詞。</p> <p>3.教師提供情境，引導兒童運用關聯詞造句。</p> <p>活動四：利用圖書館查詢資料</p> <p>1.教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。</p> <p>2.教師引導兒童思考如何運用圖書館查詢相關資料。</p> | 5    | 教用版電子教科書 | 口頭評量<br>實作評量<br>學習態度 | <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題    | 單元名稱 | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                           | 評量方式                                     | 重大議題                                   | 十大基本能力  |
|------|-------------|-------|------|--|--|---|---|------|--------------------------------|--|--|---|
| 第二十週 | 6/27 - 6/30 | 閱讀樂園二 | 魔鬼沾  | 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。<br>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。<br>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。<br>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。<br>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。<br>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。<br>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。<br>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。<br>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。<br>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。<br>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 | 1.能透過問題的討論，了解魔鬼沾的靈感來源、設計發明的過程、生活應用的實例。<br>2.能從標題、圖片的設計，覺察說明文的特色。<br>3.能利用刪除的方式，找到重點。<br>4.能利用標題找尋重點。 | 1.聆聽教學 CD 並回答問題。<br>2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。<br>3.兒童閱讀課文。<br>4.引導兒童配合習作題目，再次閱讀課文。<br>5.指導兒童將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。 | 活動一：聆聽<br>1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。<br>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。<br>3.能依主題表達意見。<br>活動二：閱讀<br>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。<br>2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。<br>3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。<br>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。<br>活動三：說話<br>1.說一說魔鬼沾的特徵。<br>2.分享自己上完課後，對魔鬼沾的了解是否有哪裡不一樣。<br>活動四：寫作<br>1.依照習作問題指示，寫出第四段的大意。<br>2.學習「魔鬼沾」的說明文寫作特色。 | 5    | 1.教學 CD<br>2.教用版電子教科書<br>3.比較表 | 口頭討論<br>小組互動<br>表現<br>習作評量<br>發表<br>課堂問答 | <b>【環境教育】</b> 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解 |