

南投縣萬豐國民小學 109 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	魔法 ABC/學校特色	年級/班級	五年級/甲班
教師	高鳳儀	上課節數/時段	每週 1 節，22 週，共 22 節

設計理念：

1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。
2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。
3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。
4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。
5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。

課程目標：

1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽懂並說出日常生活用語。
6. 能朗讀及吟唱歌謠。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。概念。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

<p>一</p>	<p>8 月 28 日 至 8 月 29 日</p>	<p>Get Ready—Phonics Review</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的長短母音及例字跟讀。</p> <p>字母拼讀複習活動 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 選出 6 個短母音例字（由課本 9 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。接著，請學生隨意在遊戲格中填入所有的長母音例字，共 19 個。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 <p>回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>二</p>	<p>8 月 30 日 至 9 月 5 日</p>	<p>Starter Unit</p>	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 用 What time is it? / Where's Dino? 帶學生複習 Starter Unit 的故事插圖。 <p>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生仔細聽，分辨子音 l 與 r 的發音。 2. 介紹子音 l 與子音 r 的例字。 <p>字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p>數字教學 8 分鐘 利用數字卡介紹數字 10, 20, 30, ... 100。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p>習作時間 10 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

			請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。			
三	9 月 6 日 至 9 月 12 日	Unit 1 How' s the Weather?	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <p>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</p> <p><i>Language Focus I</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 5. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。 <p><i>Language Focus II</i></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	

<p>四</p>	<p>9月13日 至 9月19日</p>	<p>Unit 1 How's the Weather?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。 字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽，分辨有聲子音 th 與無聲子音 th。 2. 介紹有聲子音 th 與無聲子音 th 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	
<p>五</p>	<p>9月20日 至 9月26日</p>	<p>Unit 1 How's the Weather?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 8，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 19 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明形容詞分類的原則，例：顏色 (color)、數量 (number)、大小 (size)、天氣狀態 (weather) 及其使用位置。 Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 15 分鐘 完成習作 pp. 7-8。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第二課。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	

<p>六</p>	<p>9月27日 至 10月03日</p>	<p>Unit 2 Where Are You Going?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型教學 32 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 5. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	
<p>七</p>	<p>10月04日 至 10月10日</p>	<p>Unit 2 Where Are You Going?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。 字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽，分辨子音 ph 與 wh 的發音。 2. 介紹子音 ph 與子音 wh 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	

<p>八</p>	<p>10月11日 至 10月17日</p>	<p>Unit 2 Where Are You Going?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 22，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 33 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明名詞二合一（複合詞）的形成方式，並以圖片舉例說明有哪些學過的複合詞，再請學生動動腦說看看還有哪些字詞。 Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 15 分鐘 完成習作 pp. 11-12。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	
<p>九</p>	<p>10月18日 至 10月24日</p>	<p>Review 1</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。 字母拼讀複習活動 10 分鐘 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。 習作時間 7 分鐘 完成習作 Review 1 pp. 14-16。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	

<p>十</p>	<p>10 月 25 日 至 10 月 31 日</p>	<p>Review 1</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。</p> <p>字母拼讀複習活動 10 分鐘 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。</p> <p>習作時間 7 分鐘 完成習作 Review 1 pp. 14-16。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	
<p>十一</p>	<p>11 月 01 日 至 11 月 07 日</p>	<p>Unit 3 How Many Lions Are There?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型教學 32 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟 <i>Focus I</i> 句型條，接著將單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 進行第二部份 <i>Focus II</i> 的句型教學，可依 <i>Focus I</i> 之相同步驟。 5. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行口說練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

<p>十二</p>	<p>11 月 08 日 至 11 月 14 日</p>	<p>Unit 3 How Many Lions Are There?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。 字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽，分辨子音 ch 與 sh。 2. 介紹子音 ch 與 sh 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	
<p>十三</p>	<p>11 月 15 日 至 11 月 21 日</p>	<p>Unit 3 How Many Lions Are There?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 40，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 51 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明名詞分為可數與不可數、其分類的原則及使用方式。若時間允許，再補充課外的例子供學生練習。 Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 15 分鐘 完成習作 pp. 19-20。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第四課。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

<p>十四</p>	<p>11 月 22 日 至 11 月 28 日</p>	<p>Unit 4 What' s Wrong?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型教學 32 分鐘 <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>十五</p>	<p>11 月 29 日 至 12 月 05 日</p>	<p>Unit 4 What' s Wrong?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。 字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 <i>字母拼讀教學</i> 1. 請學生仔細聽，分辨子音 ng 與 nk。 2. 介紹子音 ng 與 nk 的例字。 <i>字母拼讀韻文教學</i> 教師將開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 <i>字母拼讀練習活動</i> 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

<p>十六</p>	<p>12月06日 至 12月12日</p>	<p>Unit 4 What' s Wrong?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 54，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 65 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明英文的所有格有哪些（例：my, your, his, her, its 等），及各個主詞應搭配哪些所有格。 Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 15 分鐘 完成習作 pp. 23-24。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Festivals: Christmas。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>十七</p>	<p>12月13日 至 12月19日</p>	<p>Festivals: Christmas</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。 2. 請數位學生上台，練習將單字字卡對應到單字圖卡。 句型教學 8 分鐘 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 習作時間 16 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成明信片設計的學生，可於下次上課前完成並帶來。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	

<p>十八</p>	<p>12月20日 至 12月26日</p>	<p>Review 2</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。</p> <p>字母拼讀複習活動 10 分鐘 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念長母音音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 70 的 Four in aRow。</p> <p>習作時間 7 分鐘 完成習作 Review 2 pp. 26-28。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>十九</p>	<p>12月27日 至 1月2日</p>	<p>Wonders of the World</p>	<p>暖身活動 7 分鐘 1. 教師開啟文化情境頁面圖，帶領學生唸出各個世界奇景的名稱。 2. 請學生兩人一組，互相練習。</p> <p>世界奇景大挑戰 10 分鐘 1. 請學生翻到課本 p. 82，教師帶讀信箱的文字。 2. 請學生完成 p. 82 Look and Choose 的配對。 3. 核對答案並加以說明。</p> <p>文化加油站 20 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色，以培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	

二十	1 月 3 日 至 1 月 9 日			紙筆評量 口頭評量	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
二十一	1 月 10 日 至 1 月 16 日	Final Review	<p>暖身活動 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字字卡和句型條，帶學生複習第一至第四課的單字和句型。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生複習第一至第四課的歌曲。</p> <p>字母拼讀複習 10 分鐘</p> <p>利用 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。</p> <p>習作時間 17 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家複習本冊歌曲及字母拼讀。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	

<p>二十 二</p>	<p>1 月 17 日 至 1 月 23 日</p>	<p>Final Review</p>	<p>暖身活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字字卡和句型條，帶學生複習第一至第四課的單字和句型。 2. 播放 CD，帶學生複習第一至第四課的歌曲。</p> <p>字母拼讀複習 10 分鐘 利用 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。</p> <p>習作時間 17 分鐘 完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家複習本冊歌曲及字母拼讀。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>
-----------------	------------------------------------	---------------------	--	---	---

【第二學期】

課程類別	魔法 ABC/學校特色	年級/班級	五年級／甲班
教師	高鳳儀	上課節數/時段	每週 1 節，20 週，共 20 節

設計理念：

1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。
2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。
3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。
4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。
5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。

課程目標：

1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽懂並說出日常生活用語。
6. 能朗讀及吟唱歌謠。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

<p>一</p>	<p>2月17日 至 2月20日</p>	<p>Get Ready—Phonics Review</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的子音及例字跟讀。</p> <p>字母拼讀複習活動 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 <p>回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音，並預習 Starter Unit 內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>二</p>	<p>2月21日 至 2月27日</p>	<p>Starter Unit</p>	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 用 What can we do in the park? 帶學生複習 Starter Unit 的故事。 <p>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</p> <p>字母拼讀教學 介紹長母音音組 a_e, ai, ay 及其例字，並帶學生念讀數次。</p> <p>字母拼讀韻文教學 開啟 Phonics Time 海報，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>數字教學 8 分鐘 利用數字卡介紹數字 100, 200, 300 … 1000。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p>習作時間 10 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

<p>三</p>	<p>2月28日 至 3月6日</p>	<p>Unit 1 What Day Is Today?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型教學 32 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	
<p>四</p>	<p>3月7日 至 3月13日</p>	<p>Unit 1 What Day Is Today?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。 字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 e_e, ee, ea 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	

<p>五</p>	<p>3 月 14 日 至 3 月 20 日</p>	<p>Unit 1 What Day Is Today?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 8, 聽 CD 複習本課課文對話後, 再請學生翻到 p. 19 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報, 並說明有些英文單字可以縮短, 例如一週的七天在圖表或表格中需要時, 可縮寫成更簡單的方式, 只要寫出前幾個字母, 再加上一個縮寫點(.) 即可。 Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 15 分鐘 完成習作 Unit 1 pp. 7-8。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD, 並預習第二課。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	
<p>六</p>	<p>3 月 21 日 至 3 月 27 日</p>	<p>Unit 2 What Do You Want for Dinner?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD, 請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問, 請學生回答。 單字練習活動與句型教學 32 分鐘 1. 翻開課本, 請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條, 接著將單字圖卡配合句型條, 帶讀 3-5 次, 並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組, 分組練習句型問答。 5. 請學生兩人一組, 依課本的句型進行口說練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD, 熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	

<p>七</p>	<p>3月28日 至 4月3日</p>	<p>Unit 2 What Do You Want for Dinner?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。 字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 i_e, ie, y 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	
<p>八</p>	<p>4月4日 至 4月10日</p>	<p>Unit 2 What Do You Want for Dinner?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 22，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 33 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明第三人稱單數的主詞有哪些（例：he, she, it, Dino, your brother 等），以及後面大部分動詞須加上 s 的規則。 Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 15 分鐘 完成習作 Unit 2 pp. 11-12。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	

<p>九</p>	<p>4 月 11 日 至 4 月 17 日</p>	<p>Review 1</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。 字母拼讀複習活動 10 分鐘 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。 習作時間 7 分鐘 完成習作 Review 1 pp. 14-16。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>
<p>十</p>	<p>4 月 18 日 至 4 月 24 日</p>	<p>Review 1</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。 字母拼讀複習活動 10 分鐘 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。 習作時間 7 分鐘 完成習作 Review 1 pp. 14-16。 回家作業 3 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境</p>

			請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。		議題的了解，體會環境權的重要。	
十一	4 月 25 日 至 5 月 1 日	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <p>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 5. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

<p>十二</p>	<p>5月2日 至 5月8日</p>	<p>Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。 字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 o_e, oa, ow 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語及字母拼讀。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	
<p>十三</p>	<p>5月9日 至 5月15日</p>	<p>Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 40，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 51 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明英文裡有些詞語簡化時，會以大寫寫出每個主要單字的第一個字母，以代表原本的意思。 Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 15 分鐘 完成習作 Unit 3 pp. 19-20。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第四課。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

<p>十四</p>	<p>5 月 16 日 至 5 月 22 日</p>	<p>Unit 4 Whose Workbook Is This?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型教學 32 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 5. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>十五</p>	<p>5 月 23 日 至 5 月 29 日</p>	<p>Unit 4 Whose Workbook Is This?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。 字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 u_e, ew, ue 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

<p>十六</p>	<p>5月30日 至 6月5日</p>	<p>Unit 4 Whose Workbook Is This?</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 54, 聽 CD 複習本課課文對話後, 再請學生翻到 p. 65 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 10 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報, 並說明疑問詞 Whose 和 Who' s 的不同用法。 Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 15 分鐘 完成習作 Unit 4 pp. 23-24。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>十七</p>	<p>6月6日 至 6月12日</p>	<p>Review 2</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD, 複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組, 進行歌唱接龍。 短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 68, 教師播放 CD, 請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組, 請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。 字母拼讀複習活動 10 分鐘 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 海報, 帶念長母音音組及例字的發音, 請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 70 的 Phonics Bingo。 習作時間 7 分鐘 完成習作 Review 2 pp. 26-28。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD, 複習第三至第四課的故事對話, 並預習文化單元內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

<p>十八</p>	<p>6 月 13 日 至 6 月 19 日</p>	<p>Words Around the World</p>	<p>暖身活動 7 分鐘 1. 教師開啟文化情境海報圖，播放 CD，帶領學生再聆聽一次。</p> <p>文字大挑戰 10 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 82。教師帶念英文 I love you. 2-3 次，並說明題意：先判斷左方的句子屬於何種文字，再將句子與右排的國旗配對。 2. 提醒學生可以觀察右排文字的形狀。 3. 請學生完成 p. 82 Guess and Connect 的配對。 4. 核對答案並加以說明。</p> <p>文化加油站 20 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國文字之美，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	
<p>十九</p>	<p>6 月 20 日 至 6 月 26 日</p>	<p>Festivals: The Dragon Boat Festival</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 教師利用單字圖卡和字卡複習本課單字。 2. 請數位學生上臺，練習將單字字卡對應到單字圖卡。</p> <p>句型教學 8 分鐘 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>習作時間 16 分鐘 完成習作 Festival pp. 29-30。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶教學內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	

二十	6月27日 至 7月3日	Festivals: The Dragon Boat Festival	<p>暖身活動 5 分鐘 1. 教師利用單字圖卡和字卡複習本課單字。 2. 請數位學生上臺，練習將單字字卡對應到單字圖卡。</p> <p>句型教學 8 分鐘 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>習作時間 16 分鐘 完成習作 Festival pp. 29-30。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶教學內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	
----	--------------------	-------------------------------------	--	--	---	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格灰底部分皆以一二年級為舉例，倘三至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。