

# 南投縣萬豐國民小學 110 學年度校訂課程計畫

## 【第一學期】

|        |                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|
| 課程名稱   | 小小布農回家趣                                                                                                                                                                                                                                                      | 年級/班級 | 三年甲班               |
| 類別     | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程               | 上課節數  | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| 教師     | 謝淑芳                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                    |
| 設計理念   | <p>原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要指標之一，其促進多元文化之理解與尊重，致力於提升本校學生的學習競爭力，以發展學生多元潛能，培育部落多樣性人才。透過「學校本位課程發展」來達成以學校為中心，社會為背景，賦予教師權力與責任，結合學校內外資源與人力，主動進行學校的民族教育課程，期能整合學校在地社區鄰近之部落文化資源，傳遞布農族歷史、語言、藝術、生活習慣、社會制度、傳統文化教育、生態利用、價值體系等價值觀，展現民族特色，建立符合本校學生需求之學習環境，培養具備民族意識之新世代布農族人。</p> |       |                    |
| 總綱核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                 |       |                    |
| 課程目標   | 1. 自信的布農：自我肯定、擁抱希望<br>2. 自立的布農：熱愛生命、創造生活<br>3. 共生的布農：關懷環境、疼惜資源<br>4. 共榮的布農：立足部落、走向世界                                                                                                                                                                         |       |                    |

| 教學進度        |                       | 學習表現                                                                                                | 校訂<br>學習內容                                                                                   | 學習目標                                        | 學習活動                                                                                  | 學習評量<br>方式           | 教材<br>學習資源 |
|-------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| 週次          | 單元/主題<br>名稱/節數        |                                                                                                     |                                                                                              |                                             |                                                                                       |                      |            |
| 一<br>~<br>三 | 山林智慧/<br>人與動物<br>/3 節 | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。<br>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | 1. 能認識常見動物<br>2. 能調查數量與依賴關係<br>3. 能知道如何保育作為 | 引起動機：戶外觀察與紀錄<br>（資訊設備）<br>發展活動：他們是誰？我們跟他們有甚麼關係（農業、食物……）？我們如何保護他們？製作介紹影片<br>綜合活動：回饋與評量 | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 動物星球頻道     |
| 四<br>~<br>六 | 山林智慧/<br>人與植物<br>/3 節 | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀                                                                        | INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。                                                                      | 1. 能認識常見植物<br>2. 能認識特殊屬性與共生關係               | 引起動機：戶外觀察與紀錄<br>（資訊設備）                                                                | 口語評量<br>態度評量<br>觀察評量 | 植物網站介紹     |

| 教學進度        |                       | 學習表現                                                        | 校訂<br>學習內容                                                  | 學習目標                                          | 學習活動                                                                       | 學習評量<br>方式   | 教材<br>學習資源 |
|-------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| 週次          | 單元/主題<br>名稱/節數        |                                                             |                                                             |                                               |                                                                            |              |            |
|             |                       | 察，進而能察覺問題。<br>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 | INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | 3. 能知道如何保育作為                                  | 發展活動：他們是誰？我們跟他們有甚麼關係(服飾、樂器……)?我們如何保護他們?製作介紹影片<br><br>綜合活動：回饋與評量            |              |            |
| 七<br>~<br>九 | 山林智慧/<br>地形認識<br>/3 節 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。           | INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。<br>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種     | 1. 能認識居住的地形<br>2. 能了解氣候上的影響<br>3. 能知道如何水土保持作為 | 引起動機：我們附近的地形型態有哪些?(google map)<br>發展活動：我們的祖先以前住在哪裡?為什麼是這些地方?主要的考慮原因是甚麼?我們要 | 口語評量<br>觀察評量 | 國家地理雜誌網站   |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度         |                      | 學習表現                                                                              | 校訂<br>學習內容                                                     | 學習目標                                         | 學習活動                                                                                    | 學習評量<br>方式   | 教材<br>學習資源 |
|--------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| 週次           | 單元/主題<br>名稱/節數       |                                                                                   |                                                                |                                              |                                                                                         |              |            |
|              |                      | tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。                                     | 類、來源與飲食習慣。                                                     |                                              | 如何保護他?製作模型<br><br>綜合活動：回饋與評量                                                            |              |            |
| 十<br>~<br>十二 | 山林智慧/<br>河川認識<br>/3節 | tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。<br><br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀 | INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。<br><br>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 | 1. 能認識鄰近的河川<br>2. 能了解溫泉的形成<br>3. 能知道如何水土保持作為 | 引起動機：濁水溪水力發電廠的議題(影片或報導)<br><br>發展活動：如何妥善運用濁水溪?溫泉?我們要如何保護他?<br>規劃觀光建議案<br><br>綜合活動：回饋與評量 | 口語評量<br>觀察評量 | 萬大發電廠介紹    |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度          |                      | 學習表現                                                       | 校訂<br>學習內容                                                                      | 學習目標                                      | 學習活動                                                            | 學習評量<br>方式           | 教材<br>學習資源 |
|---------------|----------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| 週次            | 單元/主題<br>名稱/節數       |                                                            |                                                                                 |                                           |                                                                 |                      |            |
|               |                      | 察，進而能察覺問題。                                                 |                                                                                 |                                           |                                                                 |                      |            |
| 十三<br>~<br>十五 | 布農獵人/<br>確定獵場<br>/3節 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 1. 能知道獵場的區域<br>2. 能尊重獵人的獵場<br>3. 能舉出獵場的位置 | 引起動機：影片欣賞(山上的獵屋)<br>發展活動：傳統的獵屋有哪些?獵屋的位置?獵屋的功能?獵屋的製作?<br>綜合活動：評量 | 口語評量<br>態度評量<br>觀察評量 | Youtube    |
| 十六            | 布農獵人/<br>開闢獵徑        | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中                                       | Ab-II-1 居民的生活方式與空                                                               | 1. 能知道開闢獵徑所需工具                            | 引起動機：介紹常用的獵具（獵刀、矛、彈                                             | 口語評量<br>實作評量         | 耆老講古       |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度                       |                      | 學習表現                                                              | 校訂<br>學習內容                                                     | 學習目標                                            | 學習活動                                                                          | 學習評量<br>方式           | 教材<br>學習資源 |
|----------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| 週次                         | 單元/主題<br>名稱/節數       |                                                                   |                                                                |                                                 |                                                                               |                      |            |
| ~<br>十<br>八                | /3節                  | 各項選擇的合宜性。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。                   | 間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 2. 能了解如何選擇獵徑<br>3. 能使用獵徑所需工具                    | 弓、弓箭、獵槍.....)<br>發展活動：各個獵具的功用為何?製作簡單獵具(獵刀、矛、彈弓、弓箭)<br>綜合活動：評量                 | 態度評量<br>觀察評量         |            |
| 十<br>九<br>~<br>二<br>十<br>一 | 布農獵人/<br>祈禱儀式<br>/3節 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演， | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。                           | 1. 能知道祈禱儀式的原因<br>2. 能了解祈禱儀式的過程<br>3. 能了解祈禱儀式的意義 | 引起動機：觀賞相關影片<br>發展活動：為何要祈禱?何時要祈禱?跟誰祈禱?要準備甚麼東西(祭品)?如何進行祈禱儀式?誰可以享用祭品?<br>綜合活動：評量 | 口語評量<br>實作評量<br>態度評量 | 耆老分享       |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                | 學習表現              | 校訂<br>學習內容                    | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量<br>方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|----------------|-------------------|-------------------------------|------|------|------------|------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                   |                               |      |      |            |            |
|      |                | 尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 |      |      |            |            |

【第二學期】

|        |                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|
| 課程名稱   | 小小布農回家趣                                                                                                                                                                                                                                                      | 年級/班級 | 三年甲班               |
| 類別     | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程               | 上課節數  | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| 教師     | 謝淑芳                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                    |
| 設計理念   | <p>原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要指標之一，其促進多元文化之理解與尊重，致力於提升本校學生的學習競爭力，以發展學生多元潛能，培育部落多樣性人才。透過「學校本位課程發展」來達成以學校為中心，社會為背景，賦予教師權力與責任，結合學校內外資源與人力，主動進行學校的民族教育課程，期能整合學校在地社區鄰近之部落文化資源，傳遞布農族歷史、語言、藝術、生活習慣、社會制度、傳統文化教育、生態利用、價值體系等價值觀，展現民族特色，建立符合本校學生需求之學習環境，培養具備民族意識之新世代布農族人。</p> |       |                    |
| 總綱核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                 |       |                    |
| 課程目標   | 1. 自信的布農：自我肯定、擁抱希望<br>2. 自立的布農：熱愛生命、創造生活<br>3. 共生的布農：關懷環境、疼惜資源<br>4. 共榮的布農：立足部落、走向世界                                                                                                                                                                         |       |                    |

| 教學進度        |                      | 學習表現                                                            | 校訂<br>學習內容                                                                          | 學習目標                                               | 學習活動                                                                          | 學習評量                 | 教材<br>學習資源 |
|-------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| 週次          | 單元/主題<br>名稱/節數       |                                                                 |                                                                                     |                                                    |                                                                               |                      |            |
| 一<br>~<br>三 | 布農獵人/<br>巡視陷阱<br>/3節 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1. 能知道巡視陷阱的時間<br>2. 能了解巡視陷阱時的注意事項<br>3. 能了解陷阱的路線布置 | 引起動機：影片欣賞(巡視陷阱)<br>發展活動：巡視陷阱的時間為何(因季節而異)?巡視陷阱的裝備為何?巡視陷阱時應該注意的事項為何?<br>綜合活動：評量 | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量 | Youtube    |
| 四<br>~<br>六 | 布農獵人/<br>獵物處理<br>/3節 | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。                          | INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各                                              | 1. 能夠知道處理獵物的方法<br>2. 能夠了解裝置獵物的方式                   | 引起動機：影片欣賞(獵物的烘乾)<br>發展活動：獵物的處理方式有哪些(肢解法與烘乾法)?                                 | 口語評量<br>態度評量         | 耆老分享       |

| 教學進度        |                          | 學習表現                                                          | 校訂<br>學習內容                                               | 學習目標                                               | 學習活動                                                                 | 學習評量         | 教材<br>學習資源 |
|-------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| 週次          | 單元/主題<br>名稱/節數           |                                                               |                                                          |                                                    |                                                                      |              |            |
|             |                          | pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 | 部位特徵和名稱有差異。<br>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。     | 3. 能夠明白大自然永續經營的理念                                  | 裝置獵物的器具有哪些?如何裝置獵物?<br>綜合活動：評量                                        |              |            |
| 七<br>~<br>九 | 布農獵人/<br>架設陷阱<br><br>/3節 | pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。                | INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。<br>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形 | 1. 能知道在何處放陷阱<br>2. 能認識圍捕類與獸夾類陷阱<br>3. 能夠架設至少一種繩索陷阱 | 引起動機：路口遊戲<br>發展活動：介紹圍捕類與獸夾類陷阱、適用於甚麼動物? 如何架設石板陷阱?如何架設繩索陷阱?<br>綜合活動：評量 | 口語評量<br>實作評量 | 耆老分享       |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度         |                       | 學習表現                                              | 校訂<br>學習內容                                                                        | 學習目標                                                | 學習活動                                            | 學習評量                 | 教材<br>學習資源 |
|--------------|-----------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|------------|
| 週次           | 單元/主題<br>名稱/節數        |                                                   |                                                                                   |                                                     |                                                 |                      |            |
|              |                       | ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。                   | 狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。                                                      |                                                     |                                                 |                      |            |
| 十<br>~<br>十二 | 布農獵人/<br>禁忌介紹<br>/3 節 | la-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 1. 能認識禁忌與原因<br>2. 能說出幾個日常生活中的禁忌<br>3. 對於禁忌能夠打從心底去遵守 | 引起動機：禁忌的故事<br>發展活動：認識各類的禁忌與原因、畫出八格漫畫<br>綜合活動：評量 | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 耆老分享       |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度          |                       | 學習表現                                                                | 校訂<br>學習內容                                                                           | 學習目標                                        | 學習活動                                                                                  | 學習評量                 | 教材<br>學習資源 |
|---------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| 週次            | 單元/主題<br>名稱/節數        |                                                                     |                                                                                      |                                             |                                                                                       |                      |            |
|               |                       |                                                                     | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。                                                        |                                             |                                                                                       |                      |            |
| 十三<br>~<br>十五 | 農作飲食/<br>農耕體驗<br>/3 節 | ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。<br>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。<br>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 | 1. 認識燒墾<br>2. 整地、除草體驗<br>3. 學會耕種<br>4. 採收體驗 | 1. 了解燒墾的目的與做法<br>2. 體驗課程(鬆土、除草)<br>3. 了解與體驗不同食用植物的栽種方式(小心使用農耕工具)<br>4. 了解採收的技巧與可食用的部位 | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 耆老分享       |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度           |                       | 學習表現                                                                                         | 校訂<br>學習內容                                                                             | 學習目標                                          | 學習活動                                             | 學習評量                 | 教材<br>學習資源  |
|----------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|-------------|
| 週次             | 單元/主題<br>名稱/節數        |                                                                                              |                                                                                        |                                               |                                                  |                      |             |
| 十六<br>~<br>十八  | 農作飲食/<br>飲食文化<br>/3 節 | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。<br>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 1. 學會如何快速的升火<br>2. 學會撿菜的工作<br>3. 學會與同伴分享與品嚐食物 | 1. 示範炭火的擺法及其原理<br>2. 摘取植物可食用部位<br>3. 享用美食及分享學習經驗 | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 耆老分享        |
| 十九<br>~<br>二十一 | 信仰禮俗/<br>宗教介紹<br>/3 節 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差                                                                   | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人                                                       | 1. 巫師的資格與工作內容<br>2. 淺談部落天主教和基督教的引進與差別         | 1. 教師講述、學生完成學習單<br>2. 教師講述、學生分享與完成學習單            | 口語評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 天主教與基督教介紹網站 |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

| 教學進度 |                | 學習表現                                  | 校訂<br>學習內容                                            | 學習目標              | 學習活動            | 學習評量 | 教材<br>學習資源 |
|------|----------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|------|------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                       |                                                       |                   |                 |      |            |
|      |                | 異與變遷等問題。<br>2b-II-2 感受<br>與欣賞不同文化的特色。 | 文環境相互影響。<br>Bc-II-1 各<br>個族群有不同的<br>命名方式、節慶<br>與風俗習慣。 | 3. 認識占卜的種類及各儀式的目的 | 3. 教師講述、學生完成學習單 |      |            |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。