南投縣萬豐國民小學 110 學年度第一學期四年級卓群布農語領域教學計畫表 設計者:何美玉

| 年級:四年級 | | 科目:本土語言(卓群布農語語) |
|--------------|--|--|
| | 1. 能透過聆聽,認識民族的傳統文化。 | |
| | 2. 能透過聆聽,認識本族的民俗習慣。 | |
| 學習目標 | 3. 能簡單表達問候用語。 | |
| 子自口你 | 4. 能表達適度的關懷。 | |
| | 5 能在族語閱讀中了解自己族群文化、並認識其他族群 | 的文化。 |
| | 6. 能使用科技與資訊媒體進行族語閱讀,提升族語閱讀 | 賣的效果。 |
| | | 上土語言帶入於生活中,更引導學生對於本土的語文、文化,產生濃厚的興趣,進而能愛護自己的家 |
| 學習領域課程的理念 | 鄉,將本土的文化流傳下去。 1. 使學生具備良好的聆聽、說話、閱讀與寫作等基本 | At h . |
| 分析及目的 | 12. 使學生能使用語文,表達情意,陶冶性情,啟發心 | |
| | 3. 引導學生學習結合資訊網路,藉以增進語文學習的 | |
| 表學材料 教學材料 | 九階教材 | 及文字 所及 一类 明 |
| 教學活動選編原則 | 1. 設計生動有趣的輔助活動,善用教學媒材,提供充 | 分練習機會,協助教學,讓學生多念、多聽、多寫、多練。 |
| 及來源 | 2. 利用聯絡教學及統整教學,擴大學習領域(例如: | 結合其他領域教學,啟發獨立思考,達到橫向統整)。 |
| | 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是教學的重要環節,「耶 | 令聽」與「說話」是主要的活動方式。主要藉由課文中的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧 |
| | 等,達到學習目的。重點在於音義及語法的深究,亦即 | P學習課文中「語句」和「語詞」的音義。 |
| 教學策略 | 其內涵包含:熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞台 |]音義、延伸學習相關語詞。 |
| | 其目的在於:豐富知識的內涵,強化了解閩南語的音 | 、培養高度學習的興趣,訓練思維以建立解決問題的能力。 |
| | 指導學生從學過的本土語中體會語言的趣味,在日常生 | 上活中從事適當的休閒活動,讓生活更加充實、多采多姿。 |
| 先備知識 | 高年級要學習運用本土語與人互動,關懷他人,同時要 | 學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展學生的組織能力、 |
| 儿佣和邮 | 邏輯思考能力、多元討論能力、是非判斷能力以及明码 | 在的口語表達能力。並可引導學生自主學習,擴展其學習範疇。 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------------|--|--|------|-------|-------------------|---|--|
| 第一週 | Mindumdumin 天黑了 | 用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易 表達。 1-2-4 能聽懂日常生活的 | 聽一聽:聆聽課文內容 拼一拼:補充詞彙拼音練習 唸一唸:補充句型會話練習 說一說:看圖會話、口語練習 綜合活動:繪圖(我的朋友) | | 1. 九群 | 念唱練習 參與度評 量 | 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找 並運用職業世界的資料。 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則,以及人類與自然 | 赏舆四達與五重與作九探究、創、分、、團、、索表新、溝享、關隊 主與現 表通 尊懷合 動研 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------------|--|--|------|---|-------------------|---|---|
| 第二二週 | Mindumdumin 天黑了 | 用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易 表達。 1-2-4 能聽懂日常生活的 | 聽一聽:聆聽課文內容 拼一拼:補充詞彙拼音練習 唸一唸:補充句型會話練習 前二部 前二部 前二部 一說:看圖會話、口語練習 綜合活動:繪圖(我的朋友) | | 1. 九階 中 神 神 2. 自編 3. CD 4. 黑板 | 念唱練習 參與度評 量 | 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找 並運用職業世界的資料。 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則,以及人類與自然 | 赏舆四達與五重與作九探究、創、、分、、團、、索表新、溝享、關隊 主與現 表通 尊懷合 動研 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------------|---|---|------|--------------------|-------------------------|--|---|
| 第三三 | Mindumdumin 天黑了 | 和一般用語。 1-3-2 能聽懂他人對於情 感的簡易表達。 2-3-3 能簡單說出日常生 | 1. 聽一聽:聆聽課文內容 2. 拼一拼:補充句型會話練習 3. 唸一說:看圖會話、「傳說故事」(樹生) 5. 綜合活動:傳說故事 | | 1. 九群 ~ 2. 自 A . 黑 | 念唱練習 參與度評 量 發表 | 【生涯發展教育】 3-3-2學習如何尋求 並運用職業世界的資料。 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則,以及人類與自然 | 赏舆四達與五重與作六學際九探究、創、分、、團、習了、索表新、溝享、關隊 文與解主與現 表通 尊懷合 化國 動研 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | | 評量方式 | | 十大基本能力 |
|------|--------------------|---|---|------|--|-----------|---|---|
| 第四四 | Mindumdumin 天黑了 | 1-3-2 能聽懂他人對於情 感的簡易表達。 2-3-3 能簡單說出日常生 | 1. 聽一聽:聆聽課文內容 2. 拼一拼:補充詞彙拼音練習 3. 唸一唸:補充句型會話練習 4. 說一說:看圖會話、學習單 5. 綜合活動:學習單 | | 1. 九群 ~ 2. 自 A . E . E | 念唱練習 子典度評 | 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找 並運用職業世界的資料。 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則,以及人類與自然 | 赏舆四达舆五重舆作六学队九探究、创 、分 、圉 、習了、索表新、沟享、關队 文舆解主舆现 表通 尊懷合 化國 動研 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------|---|---|------|-------------------------|------|---------------------------------------|--|
| 第五週 | Valian 出太陽 | 和一般用語。 1-3-2 能聽懂他人對於情 感的簡易表達。 2-3-3 能簡單說出日常生 | 聽一聽: 聆聽課文內容 拼一拼: 補充詞彙拼音練習 唸一唸: 補充句型會話練習 說一說: 看圖會話、口語練習 綜合活動: 單元複習 | | 1. 九群 ~ 2. 自 A CD 4. 黑板 | 念唱練習 | 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化 背景對環境的態度及 | 自展四達與九探究 我潛、分、索 與能、溝享主與 發 表通 動研 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------|---|--|------|---|-------|---------------------------------------|--|
| 第六 | Valian 出太陽 | 1-3-2 能聽懂他人對於情 感的簡易表達。 2-3-3 能簡單說出日常生 | 1. 聽一聽:聆聽課文內容 2. 拼一拼:補充詞彙拼音練習 3. 唸一說:看圖會話、口語練習 4. 說一話動:歌謠 | | 1. 九群 · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 念唱練習評 | 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化 背景對環境的態度及 | 自展四達與九探究 我潛、分、索 與能、溝享主與 發 表通 動研 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | | 評量方式 | | 十大基本能力 |
|------|---------------|---|---|------|------------------------------|------|--|---|
| 第七 | Valian 出太陽 | 和一般用語。 1-3-2 能聽懂他人對於情 感的簡易表達。 2-3-3 能簡單說出日常生 | 聽一聽: 聆聽課文內容 拼一拼: 補充句型會話練習 說一說: 看圖會話、口語練習 綜合活動: 學習單 | | 1. 九群 · 2. 自 · 3. CD · 4. 黑板 | 念唱練習 | 【瞭則和【尊背行【關的境觀【能求助問表。是主與係。2-3、與態。場為而活。以此境不對。境人擊善。境立切以。有的類關】群的。對其生生,以此,以此,以為不不可以,以為不不可以,以為不不可以,以為不不可以,以為不不可以,以為不不可以,以為不不可以,以為不可以,以此,以為不可以,如如,如如此,以為不可以,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此, | 自展二賞與四達與九探究我潛、創、分、索與能、表新、溝享主與發 欣現 表通 動研 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | | 評量方式 | | 十大基本 能力 |
|------|---------------|---|---|------|---------|---------------|--|---|
| 第八 | Valian 出太陽 | 1-3-2 能聽懂他人對於情 感的簡易表達。 2-3-3 能簡單說出日常生 | 1. 聽一聽:聆聽課文內容 2. 拼一拼:補充句型會話練習 3. 唸一唸:補充句型會話練習 4. 說一說:看圖會習 5. 綜合活動:學習單 | | 卓群布農語語~ | 表口念拼學評練練單量量習習 | 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境 的衝擊,進而建立環 境友善的生活與消費 | 自展二賞與三規身四達與九探究我潛、創、劃學、分、索與能、表新生與習、溝享主與發 欣現 涯終 表通 動研 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | | | 十大基本能力 |
|------|--------------|---|--------------------------------------|------|---|--------|--|--------|
| 第九週 | Minaun 下午 | 1-3-2 能聽懂他人對於情 感的簡易表達。 2-3-3 能簡單說出日常生 | 4. 說一說:看圖會話、口語練習 | | 1. 九群 · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 口頭評量智樂 | 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷 校與社區的環境 透過對於相關環境 題的瞭解,體會環境 權的重要。 | 達與五重與作 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | | | 十大基本能力 |
|------|--------------|-----------|---|------|------------------------------|--------------------------|---|-------------------|
| 第十週 | Minaun 下午 | 4 4n m 1r | 1. 聽一聽:聆聽課文內容 2. 拼一拼:補充詞彙拼音練習 3. 唸一唸:補充句型會話練習 4. 說一說:看圖會話、口語練習 5. 綜合活動:繪圖(我的教室) | | 1. 九群 · 2. 自 · 3. CD · 4. 黑板 | 參與度評 量 遊戲評量 | 能主動親近並關懷學 校與社區的環境 境 題的瞭解,體會環 權的重要。 | 賞與四達與八、表新、溝享運, 人。 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | | 評量方式 | | 十大基本能力 |
|------|--------------|---|---|------|---------------------------|----------|---|--------|
| 第十一週 | Minaun 下午 | 和一般用語。 1-3-2 能聽懂他人對於情 感的簡易表達。 2-3-3 能簡單說出日常生 | 1. 聽一聽: 聆聽課文內容 2. 拼一拼: 補充詞彙拼音練習 3. 唸一唸: 補充句型會話練習 4. 說一說: 看圖會話、白語練習 5. 綜合活動: 歌謠(排灣族: 自我介紹) | | 1. 九群 音· 2. 自 A. 黑板 4. 黑板 | 口頭評量角色扮演 | 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷 校與社區的環境, 透過對於相關環境 題的瞭解,體會環境 權的重要。 | 達與五重與作 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | | 評量方式 | | 十大基本能力 |
|------|--------------|---|--|------|--|------------|--|---|
| 第十二週 | Minaun 下午 | 和一般用語。 1-3-2 能聽懂他人對於情 感的簡易表達。 2-3-3 能簡單說出日常生 | 聽一聽:聆聽課文內容 拼一拼:補充詞彙拼音練習 唸一念:補充句型會話練習 說一說:看圖會話 綜合活動:學習單 | | 1. 九群 ~ 2. 自 A . E . E | 口拼參量 習學習 單 | 【環境教育】3-3-2 能主動關於 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 | 賞與四達與五、表新、溝享、 , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--|-------------------------------------|--|------|-------|--------------|---|-----------------|
| 第十三週 | Tinisuvaazat qudasnauaza diqanin 奶奶的 生日 | 和一般用語。 1-3-2 能聽懂他人對於情 咸的簡易表達。 | 聽一聽:聆聽課文內容 拼一拼:補充詞彙拼音練習 唸一唸:補充句型會話練習 前二額 前二額 二百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百 | | 1. 九群 | 口頭評量念唱練習態度評量 | 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學 校與社區的環境,並 透過對於相關環境 題的瞭解,體會環境 權的重要。 | 達與五重與作 以 與 五重與作 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--|-------------------------------------|--|------|------------------------------|-------------------|---|-----------------|
| 第十四週 | Tinisuvaazat qudasnauaza diqanin 奶奶的 生日 | 和一般用語。 1-3-2 能聽懂他人對於情 咸的簡易表達。 | 聽一聽:聆聽課文內容 拼一拼:補充詞彙拼音練習 唸一唸:補充句型會話練習 司會話、口語練習 綜合活動:繪圖(醫生與病人) | | 1. 九群 · 2. 自 · 3. CD · 4. 黑板 | 念唱練習 參與度評 量 | 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學 校與社區的環境,並 透過對於相關環境 題的瞭解,體會環境 權的重要。 | 達與五重與作 以 與 五重與作 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--|---|--|------|--|------|---|-----------------|
| 第十五週 | Tinisuvaazat qudasnauaza diqanin 奶奶的 生日 | 1-3-2 能聽懂他人對於情 感的簡易表達。 2-3-3 能簡單說出日常生 | 聽一聽:聆聽課文內容 拼一辦:補充詞彙拼音練習 唸一唸:補充句型會話練習 說一說:看圖會話 綜合活動:學習單 | | 1. 九群 ~ 2. 自 A . E . E | 角色扮演 | 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學 校與社區的環境,並 透過對於相關環境 題的瞭解,體會環境 權的重要。 | 達與五重與作 以 與 五重與作 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | | 評量方式 | | 十大基本能力 |
|------|--|---|--|------|-------|--------|---|---------------------|
| 第十六週 | Tinisuvaazat qudasnauaza diqanin 奶奶的 生日 | 1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。 2-3-3 能簡單說出日常生 | 聽一聽:聆聽課文內容 拼一拼:補充詞彙拼音練習 唸一唸:補充句型會話練習 說一說:看圖會話 綜合活動:學習單 | | 1. 九群 | 口口拼 參量 | 【記親子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子 | 賞與四達與五、表新、溝享、人類、 溝。 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | | 評量方式 | 十大基本能力 |
|------|------------------------------------|---|---|------|--------------------|-----------|-------------|
| 第十七世 | Tinisuvaazan tu diqanin 生日快樂 | 1-3-2 能聽懂他人對於情 感的簡易表達。 2-3-3 能簡單說出日常生 | 1. 聽一聽:聆聽課文內容 2. 拼一拼:補充詞彙拼音練習 3. 唸一唸:補充句型會話練習 4. 說一說:看圖會話、單元複習 5. 綜合活動:單元複習 | | 1. 九群 ~ 2. 自 A . 黑 | 念唱練習 肢體律動 | 達、溝通 與分享 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------------------------|---------------------|--|------|------------------------------|------|---|-------------|
| 第十八週 | Tinisuvaazan tu diqanin 生日快樂 | 2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。 | 1. 聽一聽:聆聽課文內容 2. 拼一拼:補充詞彙拼音練習 3. 唸一唸:補充句型會話練習 4. 說一說:看圖會話、口語練習 5. 綜合活動:繪圖(我最喜歡的運動) | | 1. 九群 · 2. 自 · 3. CD · 4. 黑板 | 念唱練習 | 【人權教育】2-3-2 2 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 3 3 4 3 4 | 達、溝通 與分享 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------------------------|---|--|------|-------------------------|-------------------|---|-------------|
| 第十九週 | Tinisuvaazan tu diqanin 生日快樂 | 和一般用語。 1-3-2 能聽懂他人對於情 感的簡易表達。 2-3-3 能簡單說出日常生 | 聽一聽:聆聽課文內容 拼一拼:補充詞彙拼音練習 唸一唸:補充句型會話練習 前二部 <l>前二部 前二部 前列 前二部 前二部 前二部</l> | | 1. 九群 ~ 2. 自 A CD 4. 黑板 | 角色扮演 參與度評 量 | 【人權教育】2-3-2 2 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 3 3 4 3 4 | 達、溝通 與分享 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | | 評量方式 | 十大基本能力 |
|------|------------------------------------|------------------------------|--|------|---------|-----------|-------------|
| 第二十週 | Tinisuvaazan tu diqanin 生日快樂 | 和一般用語。 1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。 | 1. 聽一聽:聆聽課文內容 2. 拼一拼:補充詞彙拼音練習 3. 唸一唸:補充句型會話練習 4. 說一說:看圖會話、口語練習 5. 綜合活動:學習單 | | 卓群布農語語~ | 口頭討論口頭評練習 | 自我與發 展潛能 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------------------------|---|--|------|--|--------------|---|-------------|
| 第二週 | Tinisuvaazan tu diqanin 生日快樂 | 1-3-1 能聽懂。 1-3-2 能聽懂。 1-3-2 簡易表質。 2-3-3 的 子。 2-3-4 能明 | 5 綜合活動:1期末複習 2.學習成果檢討與回顧 3.影片欣賞(少年噶瑪蘭) | | 1. 九群 ~ 2. 自 A . E . E | 口頭評量 念唱練習 | 【子3-2 2-3-2 | 達、溝通 與分享 |

南投縣萬豐國民小學 110 學年度第二學期四年級卓群布農語領域教學計畫表 設計者:何美玉

先備知識

|) | 投粉禹壹國氏小字 IIU 字平及 第一字期 | 四千級早杆巾長諾領域教字計畫衣 | 設計有: 們 美土 | | | | | |
|------------------|---|---|---------------------|--|--|--|--|--|
| 年級:四年級 | | 科目:本土語言(卓群布農語語) | | | | | | |
| | 1. 能透過聆聽,認識民族的傳統文化。 | | | | | | | |
| | 2. 能透過聆聽,認識本族的民俗習慣。 | | | | | | | |
| 學習目標 | 3. 能簡單表達問候用語。 | | | | | | | |
| 7 6 1 7/1 | 4. 能表達適度的關懷。 | | | | | | | |
| | 5 能在族語閱讀中了解自己族群文化、並認識其他族群 | 的文化。 | | | | | | |
| | 6. 能使用科技與資訊媒體進行族語閱讀,提升族語閱讀的效果。 | | | | | | | |
| | | 太土語言帶入於生活中,更引導學生對於本土的語文、文化 | 1,產生濃厚的興趣,進而能愛護自己的家 | | | | | |
| 學習領域課程的理念 | 鄉,將本土的文化流傳下去。 | | | | | | | |
| 分析及目的 | 1. 使學生具備良好的聆聽、說話、閱讀與寫作等基本 | | | | | | | |
| | 2. 使學生能使用語文,表達情意,陶冶性情,啟發心。 3. 引導學生學習結合資訊網路,藉以增進語文學習的 | | | | | | | |
| 教學材料 | 10. 引导学生学自結合頁訊網路,稍以增進語文学自的/ 九階教材 | 便及和休及,连叫 <u>徒</u> 打日字肥力。 | | | | | | |
| 数字符件 教學活動選編原則 | | 分練習機會,協助教學,讓學生多念、多聽、多寫、多練 | 0 | | | | | |
| 及來源 | 2. 利用聯絡教學及統整教學,擴大學習領域(例如: | | | | | | | |
| 356714001 | | 冷聽」與「說話」是主要的活動方式。主要藉由課文中的語 | 法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧 | | | | | |
| | 等,達到學習目的。重點在於音義及語法的深究,亦即 | | | | | | | |
| 教學策略 | | 其內涵包含:熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 | | | | | | |
| | 其目的在於:豐富知識的內涵,強化了解閩南語的音 | · 、培養高度學習的興趣,訓練思維以建立解決問題的能力 | ۰ | | | | | |
| | | 指導學生從學過的本土語中體會語言的趣味,在日常生活中從事適當的休閒活動,讓生活更加充實、多采多姿。 | | | | | | |

高年級要學習運用本土語與人互動,關懷他人,同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展學生的組織能力

邏輯思考能力、多元討論能力、是非判斷能力以及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習,擴展其學習範疇。

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|---------------------------------------|------------------|------|-------|------|---|---|
| 第一週 | Aikasangan 願望 | 用語。 1-2-2 能聽懂他人的簡易 表達。 1-2-4 能聽懂日常生活的 | | | 1. 九群 | 念參量 | 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找 並運用職業世界的資料。 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則,以及人類與自然 | 赏舆四逢與五重與作九探究、創、、分、、團、、索表新、溝享、關隊 主與現 表通 尊懷合 動研 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---|--|------|-------|-----------|---|--|
| 第二週 | Ai kasangan 願望 | 和一般用語。 1-3-2 能聽懂他人對於情 感的簡易表達。 2-3-3 能簡單說出日常生 | 聽一聽:聆聽課文內容 拼一拼:補充詞彙拼音練習 唸一唸:補充句型會話練習 前一說:看圖會話、口語練習 綜合活動:傳說故事(樹生) | | 1. 九群 | 念參量發唱與表習評 | 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找 並運用職業世界的資料。 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則,以及人類與自然 | 赏舆四達與五重與作六學際九探、創 、分 、團 、習了、索表新、溝享、關隊 文與解主與現 表通 尊懷合 化國 動研 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | | 評量方式 | | 十大基本能力 |
|------|------------------|----------------|---|------|------------------------------|--|---|---|
| 第三 | Aikasangan 願望 | 1-3-2 能聽懂他人對於情 | 1. 聽一聽:聆聽課文內容 2. 拼一拼:補充句型會話練習 3. 唸一唸:看圖會話、口語練習 4. 說一說:看學習單 5. 綜合活動:學習 | | 1. 九群 · 2. 自 · 3. CD · 4. 黑板 | 念唱練習 響 響 響 響 響 響 響 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 | 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找 並運用職業世界的資料。 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則,以及人類與自然 | 赏舆四达舆五重舆作六学队九探究、创 、分 、圉 、習了、索表新、沟享、關队 文與解主與現 表通 尊懷合 化國 動研 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|---|---|------|----------------|------|---------------------------------------|-------------------------------|
| 第四週 | Aikasangan 願望 | 和一般用語。 1-3-2 能聽懂他人對於情 感的簡易表達。 2-3-3 能簡單說出日常生 | 聽一聽: 聆聽課文內容 拼一拼: 補充句型會話練習 前左句型會話練習 前二歲國會話、口語練習 綜合活動: 單元複習 | | 1. 九群 ~ 2. 自 数 | 念學與 | 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化 背景對環境的態度及 | 自展四達與九探究我潛、、分、索與能、溝享主與發 表通 動研 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------------------|--------|---|------|---------------------|------|---------------------------------------|--|
| 第五週 | Uluana diqanin 星期天 | | 1. 聽一聽:聆聽課文內容 2. 拼一拼:補充詞彙拼音練習 3. 唸一唸:補充句型會話練習 4. 說一說:看圖會話、口語練習 5. 綜合活動: | | 1. 九群 ~ 2. 自 A . 黑板 | 念學與 | 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化 背景對環境的態度及 | 自展四達與九探究 我潛、分、索 與能、溝享主與 發 表通 動研 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------------------|--|---|------|------------------------------|------|---------------------------------------|---|
| 第六 | Uluana diqanin 星期天 | 和一般用語。 1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。 2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。 3-3-1 能別讀簡單的最初 4-3-1 能朗讀簡單的句子。 | 1. 聽一聽 : 幹聽課文內容 2. 拼音練習 3. 唸一說 : 補充句型會話練習 4. 說一節 : 看圖會單 5. 綜合活動 : 學習單 | | 1. 九群 · 2. 自 · 3. CD · 4. 黑板 | 念唱練習 | 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化 背景對環境的態度及 | 自展二賞與四達與九探究我潛、創、分、索與能、表新、溝享主與發 欣現 表通 動研 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | | 評量方式 | | 十大基本 能力 |
|------|-----------------------|--|--|------|---------|---------------|--|---|
| 第七 | Uluana diqanin 星期天 | 2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。 2-3-4 能分享簡單的生活經驗。 3-3-1 能唸出書寫符號。 4-3-1 能朗讀簡單的單詞。 4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1. 聽一聽:聆聽課文內容 2. 拼一拼:補充詞彙拼音練習 3. 唸一唸:補充句型會話練習 4. 說一說:看圖會習 5. 綜合活動: | | 卓群布農語語~ | 表口念拼學評練練單量量習習 | 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境 的衝擊,進而建立環 境友善的生活與消費 | 自展二賞與三規身四達與九探究我潛、、創、劃學、、分、索與能、表新生與習、溝享主與發 欣現 涯終 表通 動研 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | | | 十大基本能力 |
|------|-----------------------|--|--------------------------------------|------|------------------------------|-------------|--|--------|
| 第八 | Uluana diqanin 星期天 | 感的簡易表達。 2-3-3能簡單說出日常生活的安排。 2-3-4能分享簡單的生活經驗。 3-3-1能唸出書寫符號。 4-3-1能朗讀簡單的單詞。 4-3-2能朗讀簡單的句子。 | 4. 說一說:看圖會話、口語練習 | | 1. 九群 · 2. 自 · 3. CD · 4. 黑板 | 口頭評量 零與 零 量 | 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷 校與社區的環境 透過對於相關環境 題的瞭解,體會環境 權的重要。 | 達與五重與作 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | | 評量方式 | | 十大基本能力 |
|------|---------------|-----------------------|--|------|------------------------------|--------------------------|--|---------------------|
| 第九週 | Tanabal 夏天 | 和一般用語。 1-3-2 能聽懂他人對於情 | 1. 聽一聽:聆聽課文內容 2. 拼一拼:補充句型會話練習 3. 唸一唸:看圖會話、口語練習 4. 說一說:看圖(我的教室) | | 1. 九群 · 2. 自 · 3. CD · 4. 黑板 | 參與度評 量 遊戲評量 | 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學 校與社區的環境, 透過對於相關環境 題的瞭解,體會環境 權的重要。 | 賞與四達與八、表新、 溝享運, 一表通 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------|--|---|------|------------------|---------------|--|--------------|
| 第十週 | Tanabal 夏天 | 和一般用語。 1-3-2 能聽懂他人對於情 感的簡易表達。 2-3-3 能簡單說出日常生 活的安排。 | 1. 聽一聽:聆聽課文內容 2. 拼一拼:補充詞彙拼音練習 3. 唸一唸:補充句型會話練習 4. 說一說:看圖會話、口語練習 5. 綜合活動:歌謠(排灣族:自我介紹) | | 1. 九群 語 語 · 2. 自 | 口頭評分 多典 多妻 養表 | 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關策 校與社區的環境 透過對於相關環境 題的瞭解,體會環境 權的重要。 | 達與五重與作 湯寧 懷合 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | | 十大基本能力 |
|------|---------------|---|--|------|-------|-------------|---|
| 第十一週 | Tanaba1 夏天 | 和一般用語。 1-3-2 能聽懂他人對於情 感的簡易表達。 2-3-3 能簡單說出日常生 | 聽一聽: 聆聽課文內容 拼音練習 婚子, 有戶, 有戶, 有戶, 有戶, 有戶, 有戶, 有戶, 有戶, 有戶, 有戶 | | 占形大曲坛 | 口頭評練習 學習 單學 | 賞與四達與五、表新、溝享、 , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|-----------------------|--|------|--|--------------|---|--------------|
| 第十二週 | Tanahal | 和一般用語。 1-3-2 能聽懂他人對於情 | 聽一聽:聆聽課文內容 拼一拼:補充詞彙拼音練習 唸一唸:補充句型會話練習 說一說:看圖會話、口語練習 綜合活動:單元複習 | | 1. 九群 ~ 2. 自 A X X X X X X X X X X X X X X X X X X | 口頭評量念唱練習態度評量 | 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學 校與社區的環境,並 透過對於相關環境 題的瞭解,體會環境 權的重要。 | 達與五重與作 漢字 關係 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | | | 十大基本能力 |
|------|---------------|-------------------------------------|---|------|---|-------------------|---|--------|
| 第十三週 | Luv luv 颱風 | 和一般用語。 1-3-2 能聽懂他人對於情 咸的簡易表達。 | 1. 聽一聽:聆聽課文內容 2. 拼一拼:補充句型會話練習 3. 唸一唸:補面會話、口語練習 4. 說一說:看圖會醫生與病人) | | 1. 九群 · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 念唱練習 參與度評 量 | 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷 校與社區的環境境 透過對於相關環境 題的瞭解,體會環境 權的重要。 | 達與五重與作 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | | 評量方式 | | 十大基本能力 |
|------|---------------|----------------|--|------|------------------------------|-------------------|---|--------|
| 第十四四 | Luv luv 颱風 | 1-3-2 能聽懂他人對於情 | 1. 聽一聽:聆聽課文內容 2. 拼一拼:補充詞彙拼音練習 3. 唸一唸:補充句型會話練習 4. 說一說:看圖會習 5. 綜合活動: | | 1. 九群 · 2. 自 · 3. CD · 4. 黑板 | 角色扮演 參與度評 量 | 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷 校與社區的環境, 透過對於相關環境 題的瞭解,體會環境 權的重要。 | 達與五重與作 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | | | 十大基本能力 |
|------|---------------|----------------|--|------|-------|-------------|--|---------------|
| 第十五週 | Luv luv 颱風 | 2-3-3 能簡單說出日常生 | 1. 聽一聽:聆聽課文內容 2. 拼一拼:補充詞彙拼音練習 3. 唸一唸:補充句型會話練習 4. 說一說:看圖會話、口語練習 5. 綜合活動:學習單 | | 1. 九群 | 口口拼參 量學習 單單 | 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷 校與社區的環境 透過對於相關環境 題的瞭解,體會環境 權的重要。 | 賞與四達與五、表新、溝享, |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | | 評量方式 | 十大基本能力 |
|------|---------------|----------------|---|------|--------------------|--------------|----------|
| 第十六週 | Luv luv 颱風 | 1-3-2 能聽懂他人對於情 | 1. 聽一聽:聆聽課文內容 2. 拼一拼:補充詞彙拼音練習 3. 唸一唸:補充句型會話練習 4. 說一說:看圖會話、單元複習 5. 綜合活動: | | 1. 九群 ~ 2. 自 A . 黑 | 念唱練習 肢體律動 | 達、溝通 與分享 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-------------------------|--|------|------------------------------|-------------------|---|-------------|
| 第十七週 | Kazhavqanin 秋天 | 2-3-3 能簡單說出日常生 活的安排。 | 1. 聽一聽:聆聽課文內容 2. 拼一拼:補充詞彙拼音練習 3. 唸一唸:補充句型會話練習 4. 說一說:看圖會話、口語練習 5. 綜合活動:繪圖(我最喜歡的運動) | | 1. 九群 · 2. 自 · 3. CD · 4. 黑板 | 念唱練習 參與度評 量 | 【人權教育】2-3-2 權難主 在 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 達、溝通 與分享 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-----------------------|--|------|--------------|------|---|-------------|
| 第十八週 | Kazhavqanin 秋天 | 和一般用語。 1-3-2 能聽懂他人對於情 | 1. 聽一聽:聆聽課文內容 2. 拼一拼:補充句型會話練習 3. 唸一唸:看圖會話、口語練習 4. 說一說:運動操表演 5. 綜合活動: | | 1. 九群 ~ 2. 自 | 角色扮演 | 【人權教育】2-3-2 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 3 2 3 2 3 3 4 3 4 4 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 | 達、溝通 與分享 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | | 十大基本能力 |
|------|-------------------|------------------------------|---|------|--------------------|----------|-------------|
| 第十九週 | Kazhavqanin 秋天 | 和一般用語。 1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。 | 聽一聽:聆聽課文內容 拼一拼:補充詞彙拼音練習 唸一唸:補充句型會話練習 說一說:看圖會話、口語練習 綜合活動:學習單 | | 1. 九群 ~ 2. 自 A . 黑 | 口頭討論口頭評量 | 自我與發 展潛能 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | | 評量方式 | | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--|--|------|---------|----------|--|-------------|
| 第二十 | Kazhavqanin 秋天 | 1-3-1 能聽懂。 1-3-2 能聽懂。 1-3-2 能聽懂。 1-3-2 能問題, 1-3-2 能問題, 2-3-3 的 子。 2-3-4 能別 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十 | 5 綜合活動:1期末複習 2.學習成果檢討與回顧 3.影片欣賞(少年噶瑪蘭) | | 卓群布農語語~ | 口頭評量念唱練習 | 【人權教育】2-3-2 有】2-3-2 有利權重章本。 《四級主持》 《四級主持》 《四級主持》 《四級主持》 《四級主持》 《四級主持》 《四級主持》 《四級主持》 《四級主持》 《四級主持》 《四級主持》 《四級主持》 《四級主持》 《四級主持》 《四级主持》 《四位》 《四位》 《四位》 《四位》 《四位》 《四位》 《四位》 《四位 | 達、溝通 與分享 |

| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--|--|------|-----------------------------------|----------------------|------|-------------|
| 第二十週 | Kazhavqanin 秋天 | 1-3-1 能聽懂。 1-3-2 能聽懂。 1-3-2 能聽懂。 1-3-2 能問易 1-3-2 能問 1-3-3 的 1 化。 2-3-3 的 2-3-4 能 1 的 2-3-4 能 1 的 2-3-1 能 1 的 2-3-1 能 1 的 3-3-1 能 1 的 3-3-1 能 1 的 3-3-1 能 1 的 3-3-2 | 5 綜合活動:1期末複習 2.學習成果檢討與回顧 3.影片欣賞(少年噶瑪蘭) | | 1. 九群 · 自 · 自 · 2. 自 · CD · 4. 黑板 | 口頭評量 念唱練習 參與度評 | | 達、溝通 與分享 |