

南投縣萬豐國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	議題學習	年級/班級	六年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	高鳳儀		
設計理念	<p>「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。</p>		
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育- 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 2. 人權教育- 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 3. 環境教育- 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 4. 能源教育- 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。 5. 家庭教育- 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態 		

<p>度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> <p>6. 品德教育-增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>7. 生命教育-培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p> <p>8. 法治教育-理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。</p>
--

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	友善校園宣導	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛</p>	<p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>	<p>一、能分辨毒品與藥物的差別。</p> <p>二、能進一步毒品對人的危害。</p> <p>三、能認識紫錐花運動。</p>	<p>1. 請學生收集有關毒品的相關新聞報導，教師提問，並請兒童自由發表。</p> <p>2. 老師邀請班上的學生擔任新聞播報員，將在家中先準備好的報導報告。</p> <p>3. 老師利用補充教材上的圖片，讓學生學會分辨毒品及藥物的外型或其他特徵的差別，作初步的認識。</p> <p>4. 經由上面兩種活動，讓學生對毒品及毒品防治有初步的認識。</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 配對搶答活動</p> <p>3. 口頭發表</p>	紫錐花運動網站

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		藏危機，運用各項資源或策略化解危機。					
二	生命教育宣導	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。</p> <p>2. 能安靜聆聽別人說話，表現應有的禮貌。</p> <p>3. 樂於與人分享成長的點滴。</p> <p>4. 依據學習單能歸納重點。</p> <p>5. 可以探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1. 了解自己-我的成長</p> <p>2. 了解自己-惜福與感恩</p> <p>3. 了解自己-人生的藍圖</p>	<p>1. 蒐集資料</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 歸納結果</p> <p>4. 反省自我</p>	<p>生命教育劇場》台北市政府教育局編印</p>

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三	教師節慶祝活動	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	◎Bb-III-2 人際交流的情感。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	一、能知道教師節由來。 二、認識各地孔廟及各國慶祝方式。 三、學習尊敬，感謝老師付出。	1. 電腦播放教師節由來的影片。 2. 簡單提問瞭解學生對教師節的想法及認識。 3. 世界各國慶祝教師節的方式。 4. 介紹各地的孔廟。 5. 培養學生對師長常存感謝心，感念老師的辛勞。	1. 聆聽 2. 上課參與度 3. 分享及發表	行政院文化建設委員會 孔廟文化資訊網
四	防災教育	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及	一、能知道地震的成因。 二、能了解地震造成的災害。 三、能知道地震預報的來源。 四、能和家人擬定防颱	1. 地震的原因 2. 地震應變措施 3. 地震演練	1. 專心觀看影片 2. 能了解地震來時的應變措施 3. 能仔細觀看圖片 4. 能說出避震的三步驟	台灣大地震兼及地震逃生新知與防震守則 旺角出版社

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		用的健康技能和生活技能。	逃生避難基本技巧。	計畫表。 五、能完成地震的相關剪報。			
五	性別平等教育	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>一、能說出性別的異同。</p> <p>二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>三、能完成學習單。</p> <p>四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>	<p>1. 討論不同性別的角色扮演。</p> <p>2. 了解男女大不同。</p> <p>3. 繪本《朱家故事》導讀</p> <p>4. 角色扮演—朱家一家人</p>	<p>1. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。</p> <p>2. 能主動發表。</p> <p>3. 能說出自己的意見。</p>	<p>培養快樂的孩子-桂冠出版社</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。					
六	性侵害防治教育	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	一、能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 二、能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 四、能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 五、能勇敢對性侵害的行為說不。 六、能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。	1. 影片《性騷擾大解析 保護你我安全》 2. 影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》 3. 性別平等教育學習單《拒絕性侵害》	1. 口頭發表 2. 上課參與度	性別平等教育全球資訊網

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>				
七	急救教育	<p>1b- II -2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>Ba- II -2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p>	<p>1. 說出灼燙傷、外傷及扭傷的處理方法。</p> <p>2. 演練基本的急救技巧。</p> <p>3. 說出急救箱的功用及箱內包含的基本物品。</p> <p>4. 遇到緊急情況時會撥打 119 叫救護車。</p>	<p>【活動一】灼燙傷處理</p> <p>【活動二】外傷出血處理</p> <p>【活動三】扭傷處理</p> <p>【活動四】急救箱乾坤</p> <p>【活動五】打 119 電話</p>	<p>1. 操作學習</p> <p>2. 提問回答</p>	急救箱及冰敷袋。

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
八	環境教育宣導	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	一、了解塑膠對環境造成的汙染。 二、能分辨垃圾分類的種類。 三、將減塑活動落實在生活中。	一、帶著學生練習唱「還地球幸福的笑臉」 二、說明我們生活中的垃圾可以回收和不能回收 三、透過遊戲的方式認識塑膠類垃圾	1. 練習唱歌 討論回答 2. 舉手發言	兒童版的減塑行動
九	全民國防教育宣導	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	一、能認識海陸蛙人的故事。 二、能了解全民國防的意涵。 三、能認識我們的國家與國防的意義。 四、能具備基本的國防知識。 五、能建立國家意識與愛國情操。	1. 影片《【海軍陸戰隊兩棲偵搜專長班 144 期】微電影：我是蛙人 百折不撓(上) 青年日報》 2. 影片《國防線上一陸戰蛙人天堂路》 3. 用大塊巧拼布置小小「天堂路」，讓學生以匍匐前進的方式體驗通過。	1. 口頭發表 2. 討論後發言 3. 上課參與度	全民國防教育網

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。		六、能培養基本體能並完成基本動作。 七、能具有團隊合作的精神。			
十	書法教育	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	一、了解行書的發展。 二、欣賞與體會蘭亭集序以及寒食詩帖的藝術表現。 三、學會書寫四言春聯。	1. 教師播放：「行書真功夫，看他寫行書是一種享受，真好」。 2. 教師播放：「藝術很難嗎？第二季 05 筆跡心理學看天下第三行書」 3. 發下第一張春聯紙，指導兒童臨摹完成作品。	1. 口頭發表：說出對行書的理解。 2. 習寫：創作春聯。	行書真功夫，看他寫行書是一種享受，真好。
十一	品德教育	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。	1. 上網搜尋有關 24 孝的故事。 2. 播放感人廣告給小朋友觀賞	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 分組討論	品德教育網

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。 5. 將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題並找出正確答案。	3. 教師發給每位小朋友一張圖畫紙，請小朋友畫感恩卡		
十二	人權教育	21b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-1 選定學習主題或社	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 了解兒童在父母心中的重要及期望。 2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。 3. 能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。	1. 介紹聯合國兒童權利公約、兒童福利法、少年福利法、少年事件處理法、兒童及少年性交易防制條例、民法、刑法、家庭暴力防治法。 2. 角色扮演—模擬聯合國，可以請學生扮演各國代表，討論兒童人權相關議題。 3. 以文字、圖畫構築出自己心目中的理想世界或是國家。	1. 口頭發表 2. 角色扮演 3. 圖文創作	國際兒童人權高峰會

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		會議題，進行的探究與實作。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。				
十三	反菸宣導	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	一、能認識香菸的成分及害處。 二、能了解反菸的意義和重要性。 三、能拒絕香菸的誘惑並拒吸二手菸。 四、能建立無菸害的健康環境。	1. 香菸知多少 2. 拒絕香菸的誘惑 3. 遠離二手菸 4. 你有權利說「不」	1. 口頭發表 2. 發表討論 3. 經驗分享 4. 角色扮演	香菸知多少 網站
十四	海洋教育	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 能閱讀並分享海洋的故事。 2. 能認識常見的海洋生物。 3. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。	1. 教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容 2. 教師展示海底動物圖卡，張貼在黑板上。徵求兒童自願上臺將對應的名稱連起來。 3. 教師歸納與補充	1. 口頭發表 2. 經驗分享	濕地保育資源網站

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		行對環境友善的行動。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	4. 認識家鄉的河川，及其功用 5. 從地圖上知道台北縣市各主要河川的分佈情形。 6. 能培養愛惜水資源的態度，減少環境汙染。 7. 認識鄰近地居河岸特殊景觀，並思考所面臨的問題。			
十五	家庭暴力防治	3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5. 了解預防性侵害的做法。 6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。	1. 影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」。 2. 教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境。 3. 教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話。 4. 學生分享感受。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 觀察	家庭暴力防治網站

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。			
十六	法治教育宣導	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	一、能了解意外傷害的形成原因。 二、能知道哪些不當的舉動會造成意外傷害。 三、能夠禁止或修改不當行為來避免意外傷害。 四、能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律。 五、能欣賞及接納他人的分享與建議。	1. 舉出學校或社會上最近所發生的犯罪事件。 2. 校園犯罪與相關法律。 3. 校園犯罪之處置方式。	1. 上課參與度 2. 口頭報告 3. 寫作評量	小執法說故事教師手冊第一冊~第八冊
十七	交通安全宣導	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1. 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思。 2. 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。	1. 口頭發表 2. 角色扮演 3. 參與討論	168 交通安全網站

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	3. 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為。		
十八	校慶活動	3c-III- 3 表現動作創作和展演的能力。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。 3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。	1. 賀校慶·裝扮自己。 2. 賀校慶·秀出自己。 3. 賀校舞·show 班呼	1. 操作評量 2. 觀察評量	
十九	聖誕節慶祝活動	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	一、 能知道聖誕節由來。 二、 認識各國慶祝方式。 三、 運用手邊現有的材料做出聖誕花園。	1. 播放幾首聖誕節歌曲，讓學生猜猜或是跟著唱，瞭解本課程要學的是有關聖誕節的課程。 2. 簡單提問瞭解學生對聖誕節的想法及認識。 3. 簡單說明聖誕節的基本資料及由來。 4. 世界各國慶祝聖誕節的方式。	1. 聆聽 2. 上課參與度	中文基督教 神學網站

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。				
二十	國際教育宣導	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 認識世界各國的風俗民情。 2. 增進探索世界各國美食的樂趣。	1. 教師利用繪本故事，向學童講述「世界上最長的壽司」。 2. 展示亞洲地圖，讓學童觀察日本與台灣之間的地理位置。 3. 教師介紹日本國旗及美食”壽司”的背景，和相關種類食材。	1. 專心觀察 2. 口頭發表 3. 觀察比較	維基百科

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十一	閱讀推廣活動	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	一、能了解兩性間的重要性。 二、能知道與兩性尊重相關的閱讀資訊。 三、能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、能欣賞及接納他人的分享與建議。 五、能知道如何創作繪本。	1. 教師提問，並請兒童自由發表。 2. 請同學一起分享看過的繪本之心得。 3. 教師並介紹多種繪本製作的方式。練習八格書、翻翻書、漸層書等等各種繪本製作方式。 4. 製作完成並相互觀摩。	1. 口頭報告 2. 上課參與度 3. 繪本製作 4. 觀摩並發表心得	我喜歡你-遠流出版社

【第二學期】

課程名稱	議題學習	年級/班級	六年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	高鳳儀		
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	友善校園宣導	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	1. 現代版白雪公主！(蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會)反毒影片 2. 英雄也難過毒品關！(蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會) 3. 填寫學習單 4. 問題討論，請學生分組討論並上台發表	1. 行為觀察 2. 參與度評量 3. 口頭發表	現代版白雪公主！(蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會)反毒影片
二	班級模範生選舉	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性	一、能選出適合的候選人。 二、能了解選舉的意義。 三、能具備民主素養。 四、能了解團隊互助的重要性。	1. 選出候選人 2. 組成競選團隊 3. 最後，由教師歸納工作事項並且提醒	1. 口頭發表 2. 能提出合理的政見 3. 能發揮團隊精神	三峽小自治小市長選舉 體驗民主政治不簡單

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>惜生態資源與環境。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>五、能了解選舉海報集宣傳的方式。</p>			
三	能源教育宣導	<p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>一、關切人類行為對環境的衝擊。</p> <p>二、覺察環境改變與破壞所帶來的危險。</p> <p>三、積極想要為現今能源問題盡一分心力。</p>	<p>1. 老師準備節能標章圖形</p> <p>2. 分組討論在日常生活中如何節約用電</p> <p>3. 透過『環保標章』介紹環保標章、節能標章、省水標章及綠建築標章並且與學生討論綠色消費的概念，然後隨機抽籤讓學生口頭回答</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 討論</p> <p>3. 上課參與度</p>	<p>經濟部能源局 網站</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。				
四	憂鬱自傷防治宣導	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 了解生命的意義及重要。 2. 能認真的正視自己和認識、了解自己。 3. 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。 4. 能對自己的未來有所期許，並能規劃未來	1. 《生命物語》 2. 生命的五個階段 3. 認識自己 4. 分享自己	1. 舉手發表 2. 上課參與度 3. 發表討論	台北市政府自殺防治中心網站

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。				
五	交通安全宣導	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	【活動一】我會看紅綠燈 【活動二】我會過馬路 【活動三】馬路如虎口	1. 口頭發表 2. 角色扮演 3. 參與討論	交通安全 168 網站
六	性別平等教育	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 二、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	1. 列出大約 20 種職業名稱 2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物 3. 請各組發表結果，並請別組補充 4. 教師重點歸納	1. 分組活動 2. 口頭發表 3. 新聞稿作業單	性別平等教育 網

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七	性侵害防治宣導	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	一、能了解性侵害的相關知識。 二、能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。	1. 教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？ 2. 教師播放性侵害防治短片。 3. 分組討論	1. 能說出情境中危險的情形 2. 能安靜認真欣賞短片能主動與他人溝通	兒童性侵害防治遊戲手冊
八	家庭暴力防治宣導	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，	一、了解什麼是家庭暴力。 二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	1. 播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題 2. 先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？ 3. 回顧本節所學到的重要觀念，提問鼓勵學生主動回答	1. 討論回答 2. 專心聆聽	家暴防治-衛生福利部網站

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			可尋求適當的救助管道。				
九	清明防火教育 宣導	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	一、能了解火災的可怕。 二、學會預防火災的方法。 三、學會正確操作滅火器。 四、了解逃生的要領。	1. 教師指導兒童如何看滅火器是否有效。 2. 影片欣賞 3. 教師示範火場逃生時之動作 4. 兒童一一演練	1. 發表正確性 2. 正確操作使用滅火器	youtube
十	食農教育宣導	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	一、認識鮮乳和各種乳製品的特色和製作方式。 二、學生能透過現榨果汁的過程，了解影響果汁新鮮之因素有哪些，也分辨鮮榨果汁和市售果汁的不同。	1. 老師提出一個數學問題 買了 2 瓶牛奶 1 公升 300 毫升， 總共有幾公升幾毫升 2. 介紹乳品的種類 3. 乳品如何保存 4. 如何選購乳品	1. 數學運算 2. 回答問題 3. 專心聆聽 4. 分享發表	衛生福利部國民健康署網站

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				三、透過食品標示，了解乳製品和果汁的種類。	5. 讓學生統整發表今天課程所學知識，可以如何應用在日常生活當中		
十一	防災教育	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	一、能知道颱風的成因。 二、能了解颱風造成的災害。 三、能知道颱風預報的來源。 四、能和家人擬定防颱計畫表。 五、能完成颱風的相關剪報。	1. 花蓮光隆博物館【颱風體驗館】影片欣賞【颱風體驗館】40M/秒的風速體驗 2. 颱風形成的原因 3. 【觀看】「台灣與颱風」的強風豪雨的影片-----強風與豪雨 4. 【統整、提示】台灣每年五月到十月是颱風季節，「強風」和「豪雨」是造成災害的主要原因	1. 專心觀賞影片 2. 討論發表	國家災害防救科技中心網站
十二	水域安全宣導	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突	一、能認識水域安全相關知識。 二、能了解進行水域活動前要注意的事項。 三、能認識常見水域標誌圖。 四、能了解水中自救的相關知識。	1. 教師帶領學生觀賞影片《水域安全宣導影片》 2. 教師引導：從影片《水域安全宣導動畫—游泳池篇》、《水域安全宣導動畫—海域篇》、《水域安全宣導動畫—溪流河篇》、《水域安全宣導動畫—平靜池塘湖泊》認識各種水域。	1. 口頭發表 2. 上課參與度	水域安全宣導影片

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	發事故的處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。	五、能建立良好的水域安全觀念。 六、能培養基本體能並保護自己。 七、能具備基本的水中自救能力。	3. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。		
十三	母親節 感恩活動	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 Aa-III-2 規範 (可包括習俗、道德、宗教或法律等) 能導引個	一、能了解媽媽養育我們的辛勞。 二、能知道母親節的重要及意義。 三、能透過紙黏土的製作，仔細觀察媽媽的面容。	1. 老師播放母親節砂畫影片 2. 請幾位自願者上台和同學分享媽媽的辛勞以及讓自己印象最深刻的一件事。 3. 讓老師選出照片，讓學生猜猜看這是誰的媽媽？ 4. 經過本節課的活動，讓學生了解媽媽的辛苦，並且思考平日與媽媽的互動，希望學生能體恤媽媽的辛勞，孝順媽媽。	1. 上課參與度 2. 口頭發表 3. 猜題搶答	youtube

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	人與群體行為，並維持社會秩序與運作。				
十四	品德教育宣導	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 認識誠實的相關新聞及故事。 2. 了解誠實的重要及運用在生活中。 3. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。	1. 將蒐集來誠實相關的新聞上台報告。 2. 回想看看自己生活中發生過的「誠實」事件，與同學分享。 3. 老師提出幾個生活中會發生的情境，讓學生討論看看該怎做比較好。	1. 上台報告 2. 討論分享 3. 上課參與度	品德教育資源網

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十五	全民國防教育 宣導	2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Ac-III-3 未來職業想像。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	一、能瞭解全民國防教育的基本概念。 二、知道如何從生活中落實全民國防。 三、能從活動參與中，學習全民國防教育。 四、能從自己本身做起，培養愛國情操。 五、能了解現代社會中，全民國防之重要性。 六、能藉由討論過程，將自己的想法與大家分享。	1. 教師引導，以國防軍事相關的美國電影預告片，說明戰爭與國防的關係，帶入國防教育的主題。 2. 教師提問，並請小朋友自由發表。 3. 教師引導：請學生說說看，曾經在其他課程中，如：國語、社會等，認識過哪些戰役，這些戰役帶來什麼影響。 4. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動，並提出問題。 5. 教師統整：透過影片的欣賞，以及小組討論報告，使學生體認國家及國防的重要	1. 上課參與度 2. 口頭發表	全民國防教育 全球資訊網
十六	愛滋教育宣導	1a-III-3 理解促進健康生活的方方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。	1. 舉例說出傳染病的形成原因及傳染方式。 2. 知道發生傳染病的三大必要條件。 3. 認識肺結核的傳染途徑和預防方法。	【活動一】提高警覺預防愛滋病 1. 教師說明「後天免疫缺乏症候群」是人體受病毒感染，破壞免疫系統而使人失去抵抗力。傳染途徑：(1) 血液傳染。(2) 母子垂直傳染。(3) 性行為傳染。	1. 學生發表 2. 具體實踐 3. 提問回答 4. 自我評量	常見傳染病圖片或教學輔助媒體。

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				4. 了解新型流感的傳染途徑和預防方法。 5. 了解狂犬病的傳染方式和預防方法。 6. 了解愛滋病的傳染途徑。 7. 培養接納愛滋病患的態度。 8. 了解預防傳染病的方法。 9. 在日常生活中確實做到預防傳染病的行為。	2. 教師透過問題澄清學生對愛滋病的錯誤觀念。 3. 請各組學生上臺報告愛滋病患的故事。		
十七	性別平等教育宣導	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。	1. 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表 2. 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸 3. 教師綜合歸納並強調	1. 討論說明 2. 實際操作 3. 專心聆聽 4. 發表想法	兒童性侵害防治—國民小學教師在職進修網

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八	環境教育宣導	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p>	<p>一、能了解垃圾分類的依據。</p> <p>二、能知道資源回收的重要性。</p> <p>三、能製作與資源分類相關的標語。</p> <p>四、能和小組伙伴共同完成公園資源回收工作。</p> <p>五、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>1. 教師可以準備數張垃圾污染和資源回收相關的照片或片段給兒童看，讓兒童聯想再導引出「資源回收」的主題。</p> <p>2. 教師提問，並請兒童自由發表</p> <p>3. 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類最主要的功能在於減少垃圾量和資源回收。</p> <p>4. 教師進行垃圾分類項目做個別回收方式的說明。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 上課參與度</p>	<p>垃圾分類各類別的實物或圖片</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。