

南投縣萬豐國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	小小布農回家趣	年級/班級	一年甲班
類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	張文欣		
設計理念	原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要指標之一，其促進多元文化之理解與尊重，致力於提升本校學生的學習競爭力，以發展學生多元潛能，培育部落多樣性人才。透過「學校本位課程發展」來達成以學校為中心，社會為背景，賦予教師權力與責任，結合學校內外資源與人力，主動進行學校的民族教育課程，期能整合學校在地社區鄰近之部落文化資源，傳遞布農族歷史、語言、藝術、生活習慣、社會制度、傳統文化教育、生態利用、價值體系等價值觀，展現民族特色，建立符合本校學生需求之學習環境，培養具備民族意識之新世代布農族人。		
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		
課程目標	1. 自信的布農：自我肯定、擁抱希望 2. 自立的布農：熱愛生命、創造生活 3. 共生的布農：關懷環境、疼惜資源 4. 共榮的布農：立足部落、走向世界		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一 ~ 三	人與動物 /3 節	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能認識常見動物 2. 能了解動物的棲息分布與食物來源 3. 能知道如何保育作為	引起動機：你有看過他嗎?(動物圖卡) 發展活動：他們在哪裡常出現?他們常吃甚麼?他們住在哪裡?他們哪裡來的?我們如何保護他們?畫出一種動物 綜合活動：回饋與評量	口語評量 實作評量	動物圖卡
四 ~ 六	人與植物 /3節	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能認識常見植物 2. 能了解植物的生長區域與繁殖情形 3. 能知道如何保育作為	引起動機：你有看過它嗎?(植物圖卡) 發展活動：他們在哪裡常出現?他們有很多?他們如何繁殖?我們如何保護他們?畫出一種植物	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	植物圖卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。			綜合活動：回饋與評量		
七 ~ 九	人與土地 /3節	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能認識居住的地形 2. 能了解生活上的應用 3. 能知道如何水土保持作為	引起動機：我們住在哪裡?(google map) 發展活動：我們居住的地方有多大?我們將土地用來做甚麼?我們要如何保護他? 綜合活動：回饋與評量	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	Google map

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。					
十 ~ 十二	人與河川 /3節	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能認識鄰近的河川 2. 能了解河川的生態 3. 能知道如何水土保持作為	引起動機：我們鄰近的河川有哪些？ (google map) 發展活動：濁水溪的介紹？ 濁水溪常見的生物有哪些？ 濁水溪的功用？我們要如何保護他？ 綜合活動：回饋與評量	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	濁水溪介紹 網站

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三 ~ 十五	狩獵季節 /3節	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 -I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能認識各個季節狩獵的動物 2. 能了解各個季節狩獵的動物原因(食物)	引起動機：常見動物圖卡 發展活動：介紹動物吃的食物及方式 綜合活動：回饋與評量	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	動物圖卡
十六 ~	尋找夥伴 /2 節	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的	A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能知道上山狩獵需要夥伴協助 2. 能了解上山後分工項目與分食(獵物)數量	引起動機：找朋友遊戲 發展活動：如何找狩獵的夥伴？分工方式為何？獵物如何分食(數量)？ 綜合活動：評量	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	布農族文化介紹

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八		優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。				
十九 ~ 二十一	祈禱儀式 /3 節	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方	A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能知道祈禱儀式的原因 2. 能了解祈禱儀式的過程	引起動機：觀賞相關影片 發展活動：為何要祈禱？何時要祈禱？跟誰祈禱？要準備甚麼東西(祭品)？如何進行祈禱儀式？誰可以享用祭品？ 綜合活動：評量	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	布農族文化 介紹網站

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		法，並且樂於 應用。					

【第二學期】

課程名稱	小小布農回家趣	年級/班級	一年甲班
類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	張文欣		
設計理念	原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要指標之一，其促進多元文化之理解與尊重，致力於提升本校學生的學習競爭力，以發展學生多元潛能，培育部落多樣性人才。透過「學校本位課程發展」來達成以學校為中心，社會為背景，賦予教師權力與責任，結合學校內外資源與人力，主動進行學校的民族教育課程，期能整合學校在地社區鄰近之部落文化資源，傳遞布農族歷史、語言、藝術、生活習慣、社會制度、傳統文化教育、生態利用、價值體系等價值觀，展現民族特色，建立符合本校學生需求之學習環境，培養具備民族意識之新世代布農族人。		
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		
課程目標	1. 自信的布農：自我肯定、擁抱希望 2. 自立的布農：熱愛生命、創造生活 3. 共生的布農：關懷環境、疼惜資源 4. 共榮的布農：立足部落、走向世界		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一 ~ 三	尋找獵跡 /3 節	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能認識獵物的腳印 2. 能知道獵物的行徑	引起動機：猜猜誰的腳印 (1) 發展活動：介紹常見獵物的腳印及獵物如何在山林中行走(路線) 綜合活動：評量	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	耆老知識
四 ~ 六	猜測種類 /3 節	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，	A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策	1. 能知道各個獵物的腳印 2. 能夠從腳印中判斷公或母或大小	引起動機：猜猜誰的腳印 (2)	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	耆老知識

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	略的提出與嘗試。		發展活動：如何從獵物的腳印判斷種類？公母？成年或幼小？ 綜合活動：評量		
七 ~ 九	架設陷阱 /3 節	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策	1. 能知道在何處放陷阱 2. 能認識圍捕類與獸夾類陷阱	引起動機：路口遊戲 發展活動：介紹圍捕類與獸夾類陷阱、適用於甚麼動物？如何架設繩索陷阱？ 綜合活動：評量	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	耆老知識

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	略的提出與嘗試。	3. 能夠架設至少一種繩索陷阱			
十 ~ 十二	禁忌介紹 /3節	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	能認識禁忌與原因	引起動機：禁忌的故事 發展活動：認識各類的禁忌與原因、畫出四格漫畫 綜合活動：評量	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	布農族文化介紹
十三 ~	農耕體驗 /3節	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與	C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 認識燒墾 2. 認識耕種、採收流程	1. 實地觀察燒墾的步驟與目的	口語評量 實作評量 態度評量	布農族文化介紹

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十五		探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		2. 實地觀察耕種與採收的流程	觀察評量	
十六 ~ 十八	飲食文化 /3節	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 認識植物可食用部位 2. 認識烹調方式與食材準備方法 3. 品嘗與分享	1. 實物解說可食用部位 2. 介紹水煮、油煎、火烤的不同及食材準備的方法 3. 享用美食及分享學習經驗	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	食農教育網站

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九 ~ 二十一	認識宗教 /3節	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 認識巫師 2. 認識天主教和基督教 3. 認識儀式	1. 為什麼會有巫師？他是做什麼的？ 2. 你是天主教還是基督教？上教會的目的是什麼呢？ 3. 什麼時候會舉行儀式？又是為了什麼呢？ 4. (低年級主要為講述與發表，並請學生完成學習單)	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	布農族文化介紹

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。