

南投縣萬豐國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類課程	年級/班級	四年甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
		設計教師	謝淑芳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。		
總綱核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
課程目標	1. 能認識自己在學校或在家庭中的角色，養成正確的態度與正向的價值觀，並能勇於探索現在與面對未來。 2. 關懷自己周遭的親師生，並能透過體驗活動，理解並遵守社會規範與培養積極正向的公民意識。		

	3. 學生能夠理解他人、同理他人、樂於與同儕互動，並保持密切良好的人際關係，意識到自己是團隊的一員，並且能夠放下個人利益達成團體的目標。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
三	教師節慶祝活動	<p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>國 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p>	<p>一、能知道教師節由來。</p> <p>二、認識各地孔廟及各國慶祝方式。</p> <p>三、學習尊敬，感謝老師付出。</p>	<p>1. 電腦播放教師節由來的影片。</p> <p>2. 簡單提問瞭解學生對教師節的想法及認識。</p> <p>3. 世界各國慶祝教師節的方式。</p> <p>4. 介紹各地的孔廟。</p> <p>5. 培養學生對師長常存感謝心，感念老師的辛勞。</p>	<p>1. 聆聽</p> <p>2. 上課參與度</p> <p>3. 分享及發表</p>	<p>行政院文化建設委員會孔廟文化資訊網</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
十	書法教育	<p>國 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的寫方法。</p> <p>藝 2-III-2 能發現藝術作品中構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	<p>一、了解行書的發展。</p> <p>二、欣賞與體會蘭亭集序以及寒食詩帖的藝術表現。</p> <p>三、學會書寫四言春聯。</p>	<p>1. 教師播放：「行書真功夫，看他寫行書是一種享受，真好」。</p> <p>2. 教師播放：「藝術很難嗎？第二季 05 筆跡心理學看天下第三行書」</p> <p>3. 發下第一張春聯紙，指導兒童臨摹完成作品。</p>	<p>1. 口頭發表：說出對行書的理解。</p> <p>2. 習寫：創作春聯。</p>	<p>行書真功夫，看他寫行書是一種享受，真好。</p>
十七	交通安全宣導	綜-3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	<p>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</p> <p>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</p>	<p>1. 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意義。</p> <p>2. 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 參與討論</p>	168 交通安全網站

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		低或避免危險的方法。 社-3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	3. 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為。		
十八	校慶活動	藝 3c-III- 3 表現動作創作和展演的能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。 3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。	1. 賀校慶・裝扮自己。 2. 賀校慶・秀出自己。 3. 賀校舞・show 班呼	1. 操作評量 2. 觀察評量	
十九	聖誕節慶祝活動	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構	一、 能知道聖誕節由來。 二、 認識各國慶祝方式。	1. 播放幾首聖誕節歌曲，讓學生猜猜或是跟著唱，瞭解本課程要學的是有關聖誕節的課程。 2. 簡單提問瞭解學生對聖誕	1. 聆聽 2. 上課參與度	中文基督教神學網站

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p>	<p>成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	<p>三、 運用手邊現有的材料做出聖誕花園。</p>	<p>節的想法及認識。</p> <p>3. 簡單說明聖誕節的基本資料及由來。</p> <p>4. 世界各國慶祝聖誕節的方式。</p>		
二十一	閱讀推廣活動	<p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>	<p>一、能了解兩性間的重要性。</p> <p>二、能知道與兩性尊重相關的閱讀資訊。</p> <p>三、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>四、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>五、能知道如何創作繪本。</p>	<p>1. 教師提問，並請兒童自由發表。</p> <p>2. 請同學一起分享看過的繪本之心得。</p> <p>3. 教師並介紹多種繪本製作的方式。練習八格書、翻翻書、漸層書等等各種繪本製作方式。</p> <p>4. 製作完成並相互觀摩。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 上課參與度</p> <p>3. 繪本製作</p> <p>4. 觀摩並發表心得</p>	我喜歡你-遠流出版社

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>				

【第二學期】

課程名稱	其他類課程	年級/班級	四年甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
		設計教師	謝淑芳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。		
總綱核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
課程目標	1. 能認識自己在學校或在家庭中的角色，養成正確的態度與正向的價值觀，並能勇於探索現在與面對未來。 2. 關懷自己周遭的親師生，並能透過體驗活動，理解並遵守社會規範與培養積極正向的公民意識。 3. 學生能夠理解他人、同理他人、樂於與同儕互動，並保持密切良好的人際關係，意識到自己是團隊的一員，並且能夠放下個人利益達成團體的目標。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	班級模範生選舉	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>一、能選出適合的候選人。</p> <p>二、能了解選舉的意義。</p> <p>三、能具備民主素養。</p> <p>四、能了解團隊互助的重要性。</p> <p>五、能了解選舉海報集宣傳的方式。</p>	<p>1. 選出候選人</p> <p>2. 組成競選團隊</p> <p>3. 最後，由教師歸納工作事項並且提醒</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 能提出合理的政見</p> <p>3. 能發揮團隊精神</p>	<p>三峽小自治小市長選舉體驗民主政治不簡單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。					
五	交通安全宣導	綜-3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	【活動一】我會看紅綠燈 【活動二】我會過馬路 【活動三】馬路如虎口	1. 口頭發表 2. 角色扮演 3. 參與討論	交通安全 168 網站
九	清明防火教育 宣導	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求	一、能了解火災的可怕。 二、學會預防火災的方法。 三、學會正確操作滅火器。 四、了解逃生的要領。	1. 教師指導兒童如何看滅火器是否有效。 2. 影片欣賞 3. 教師示範火場逃生時之動作 4. 兒童一一演練	1. 發表正確性 2. 正確操作使用滅火器	youtube

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>解決問題的可能做法。</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p>	<p>或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>				
十二	水域安全宣導	<p>健-1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健-3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知</p> <p>Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。</p>	<p>一、能認識水域安全相關知識。</p> <p>二、能了解進行水域活動前要注意的事項。</p> <p>三、能認識常見水域標誌圖。</p> <p>四、能了解水中自救的相關知識。</p> <p>五、能建立良好的水域安全觀念。</p> <p>六、能培養基本體能並保護自己。</p> <p>七、能具備基本的水中自救能力。</p>	<p>1. 教師帶領學生觀賞影片《水域安全宣導影片》</p> <p>2. 教師引導：從影片《水域安全宣導動畫—游泳池篇》、《水域安全宣導動畫—海域篇》、《水域安全宣導動畫—溪流河篇》、《水域安全宣導動畫—平靜池塘湖泊》認識各種水域。</p> <p>3. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 上課參與度</p>	<p>水域安全宣導影片</p>

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	母親節 感恩活動	<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p>	<p>一、能了解媽媽養育我們的辛勞。</p> <p>二、能知道母親節的重要及意義。</p> <p>三、能透過紙黏土的製作，仔細觀察媽媽的面容。</p>	<p>1. 老師播放母親節砂畫影片</p> <p>2. 請幾位自願者上台和同學分享媽媽的辛勞以及讓自己印象最深刻的一件事。</p> <p>3. 讓老師選出照片，讓學生猜猜看這是誰的媽媽？</p> <p>4. 經過本節課的活動，讓學生了解媽媽的辛苦，並且思考平日與媽媽的互動，希望學生能體恤媽媽的辛勞，孝順媽媽。</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 猜題搶答</p>	youtube
十九	端午節宣導活動	<p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重</p>	<p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	<p>一、能了解中國文化的端午節，具體的意義及活動。</p> <p>二、知道不同文化下的端午節，所衍生出來的意義及活動。</p> <p>三、透過資料搜尋，體驗不同的端午文</p>	<p>1. 教師提問小朋友知不知道端午節對中國人的意義。</p> <p>2. 教師講述端午節的意義及相關活動。</p> <p>3. 教師總結：以上是中國傳統的端午節，其實粽子在很多國家地區也都有，但除了意義不同之外，作法上及口</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 上課參與度</p>	維基百科

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 A-III-3 民俗文化。	化。 四、參與鯉魚旗製作的活動。 五、透過課程活動，讓兒童感受世界上不同的端午節。	感上也是完全不同的。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。