南投縣萬豐國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	數學	年級/班級	三年級
教師	高鳳儀	上課週/節數	每週(4)節,本學期共(84)節

課程目標:

- 1. 認識 10000 以內的數,使用錢幣進行數數和做數,解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。
- 2. 認識角和直角,進行角的大小比較,並由邊長和角的特性,認識正方形和長方形。
- 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。
- 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算,並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。
- 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較,進行長度複名數的加減。認識數線,在數線上做加、減計算。
- 6. 理解除法的意義,學習以乘法解決除法問題,學習除法直式計算。
- 7. 能用秤測量物體的重量,報讀物體的重量,進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。
- 8. 認識簡單同分母分數,理解分數和1的關係,以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。
- 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形,並找出下一個。

週次	文學進度 單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
第一週	一、10000 以 內的數 1-1 認識 10000 以內的 數	數奇動度學日數基學、的,語常是活動。 學、的,語常是活動。 學本言生在2 好極態將用中具術 好極態將用中具術	3. 透過積木合成 2 千和 356,認識 2356 的說讀聽寫。合成 3 千和 603,認識 3603 的說讀聽寫。 4. 用積木表示 2357、7023 等,討論如何記在位值表	口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】

	係活數決數察問關試問在後學生數日字之力操之間經形,情學問上出題聯與題解,解活上常及間,作度,驗體日中述。3常數並訂計問轉於應1言術轉能常衡識的並用中述。4常數並訂計問轉於應1言術轉能常衡識的並常,與	用解 觀活的嘗決。之數常。備數號能練用時常何數,數數數,數是數,數數並對。	累減百、累減十、累減- 累加百、累加十、累減- 建立數詞序列。		
第二週 1-5	經驗中的幾	何以 備對 1-2點數錢包, 1. 數數是 1. 數數是 2. 數數是 2. 發書 3. 出版 1-3 比大小 1-3 比大小	寸錢方法合起來都是 230 下同付法。	10 45 1-	量【家庭教育】

	1. 報讀表格比較書本數量的多少,再比較數的大	
	小,並用<或>的符號記錄。比較三位數和四位數 及千位數不同的大小。	
係,在日常生	2. 運用位值表,比較四位數的大小,從高位開始比	
	較。	
數學表述與解 決問題。	田 华侗 从 什	
	思考帽 從付的錢判斷商品的價格 1. 學生讀題後先自行思考解題。	
察出日常生活	2. 老師透過關鍵提問引導思考。	
	3. 學生發表解題想法與答案。	
關聯,並能嘗		
	3. 用 4 張數字卡排出最大的四位數和最小的四位	
_ · · · · —	數。 4. 討論數字卡有 0 時,卡片 0 的位置。	
後,能轉化數	4. 的哪致于下角 0 的 下角 0 的 位直。	
	素養評量 在限制條件下,排出四位數	
	1. 學生讀題後先自行思考解題。	
數-E-B1 具備	2. 請學生發表解題想法。	
日常語言與數字及算術符號	3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。	
	練習園地	
	教師帶領學生理解題意,完成練習園地。	
操作日常使用		
之度量衡及時		
間,認識日常		
經驗中的幾何 形體,並能以		
式。		
	2-1 認識角	
二、角與形狀 喜歡數學、對	1. 指出三角形的角,並說出三角形有 3 個角。 紙筆評量 2. 教師示範並指導學生將三角板上的三個角描下 作業評量	
第三週 2-1 認識角、數學世界好	C. 教師小軋业指导字生府二用极上的二個用抽下 作業計重 來。討論角的邊長和方向和角的大小沒有關係。 口頭評量	【多元文化教
'	3. 利用三角板描下來的角介紹角的構成要素有 1 個 習作評量	育】
	頂點和2條邊。 實作評量	
反, 业ル府数	4. 對應角的構成要素辨認哪些是角、哪些不是角。	

學語言運用於		
日常生活中。	2-2 角的大小比較	
數-E-A2 具備	1. 摺一個扇子,指出角的邊和頂點。	
基本的算術操	2. 透過紙扇的張合,觀察角的大小變化。	
作能力、並能	3. 用鉛筆排出角,觀察角的大小變化。	
指認基本的形	4. 將附件透過疊合,直接比較角的大小。	
體與相對關	5. 將咕咕鐘屋頂的角用描圖紙描下來,再比較角的	
係,在日常生	大小。	
活情境中,用	χ4.	
數學表述與解		
決問題。		
數-E-A3 能觀		
察出日常生活		
問題和數學的		
關聯,並能嘗		
試與擬訂解決		
問題的計畫。		
在解決問題之		
後,能轉化數		
學解答於日常		
生活的應用。		
數-E-B1 具備		
日常語言與數		
字及算術符號		
之間的轉換能		
力,並能熟練		
操作日常使用		
之度量衡及時		
間,認識日常		
經驗中的幾何		
形體,並能以		
符號表示公		
式。		
1		

		业 C A1 日 仕	9 9 初端古名		
			2-3 認識直角		
		告 数 学 世界 好	11. 將三角板最大的角和正方形、長方形的角疊合,		
			發現這些角都一樣大。		
			2. 教師說明這些一樣大的角都是直角,並介紹直角記號。		
		動的學習態			
		度,並能將數	3. 利用附件摺出直角,再用三角板檢查,並畫上直		
		學語言運用於	角記號。		
			4. 請學生找一找教室中哪裡有直角。		
		數-E-A2 具備	5. 請學生用三角板上的直角和課本上的角比大小,		
		基本的算術操	介紹角的記號,並將比大小的結果記錄下來。		
		作能刀、亚能	6. 透過分類,介紹比直角大的角稱為鈍角,比直角		
		指認基本的形體物質	小的角稱為銳角。		
		體與相對關	田 七间 田 正从国小一四十名		
		係,在日常生	思考帽 用一張紙摺出三個直角		
		古情境中,用	1. 學生讀題後先自行思考解題。		
	二、 角與形	數學表述與解	2. 老師透過關鍵提問引導思考。	紙筆評量	
	狀	決問題。		作業評量	
第四週	2-3 認識直	數-E-A3 能觀	0.4 工士以由巨士以	口頭評量	【科技教育】
	角、2-4 正方		2-4 正方形與長方形	習作評量	
	形與長方形	問題和數學的	11. 學生發表正方形有 4 條邊, 請學生測量正方形每	實作評量	
		關聯,並能嘗	條邊的長度,並發現正方形每條邊都一樣長。		
		試與擬訂解決	2. 請學生用三角板測量正方形的每一個角,並發現正方形的4個角都是直角。		
		在解決問題之	3. 學生發表長方形有 4 條邊,請學生測量長方形每 條邊的長度,並發現長方形有 2 條長邊一樣長,2		
		後,能轉化數 學解答於日常	條題的校及,业發現校內形有 2 條校選一條校,2		
		生活的應用。	(保) (保) (保) (
			4. 請學生用三角板測量長方形的每一個角,並發現		
		數-E-B1 具備	長方形的4個角都是直角。		
		日常語言與數	5. 指導學生畫出指定邊長的正方形。		
		字及算術符號	6. 指導學生畫出指定長邊和短邊的長方形。		
		之間的轉換能力,并能即使	7. 判斷圖形是否為正方形或長方形。		
		力,並能熟練	主美证		
		操作日常使用	素養評量 畫出指定邊長的直角三角形		
			1. 學生讀題後先自行思考解題。		
Ì			2. 請學生發表解題想法。		
I		經驗中的幾何	3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。		

	形體,並能以符號表示公式。	練習園地 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。		
三、10000以 內的加減 3-1 10000以 3-1 10000 內的加法以 2 10000 的 的 的 該法	喜數奇動度學日數基作指體係活數決數察問關試問在後學歡學、的,語常F本能認與,情學問F出題聯與題解,解數世有學並言生A的力基相在境表題A日和,擬的決能答學界積習能運活2算、本對日中述。3常數並訂計問轉於、好極態將用中具術並的關常,與 能生學能解畫題化日對 主 數於。備操能形 生用解 觀活的嘗決。之數常	思考帽 利用數的分解合成解決加法計算 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。	紙作口習實筆評評評評計學量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【戶外教育】

		山口总小丛叶	ロル労肉ナルケールロハリーハもいりナトリケ	T	
		字及算術符號	6. 指導學生進行二次退位的四位數減法直式計算。		
		之間的轉換能力,并供助練	討論退位的部分怎麼計算。 7. 指導學生進行被減數為整千的三次退位減法直式		
		力,並能熟練操作日常使用	11. 指等学生進行被减数為登下的三次返位减法且式 計算。討論退位的部分怎麼計算。		
		深作口市使用 之度量衡及時	同身。到端巡迎的部分心 <u>然可</u> 异。		
		間,認識日常			
		經驗中的幾何			
		形體,並能以			
		符號表示公			
		式。			
			3-3 加與減		
		喜歡數學、對	1. 學生讀題後,教師提問「想一想」的問題,以澄		
		數學世界好	清題意,並擬定解題策略。		
		奇、有積極主	2. 引導學生依據題意,列出有括號的算式,列出算		
		動的學習態	式後,再用直式算出答案。		
		度,並能將數	3. 依序進行加數未知、被加數未知、減數未知、被		
		學語言運用於	減數未知的解題活動。		
		日常生活中。			
	10000	數-E-A2 具備	素養評量 理解減法直式的運算規則,觀察數字關		
			係排數字卡,完成減法直式計算	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 	
		作能力、並能	1. 學生讀題後先自行思考解題。	紙筆評量	
给 上 沺		指認基本的形	2. 請學生發表解題想法。	作業評量	【台川弘本】
第六週		體與相對關	3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。	口頭報告 習作評量	【戶外教育】
	遊戲中學數學	係,在日常生 活情境中,用	練習園地	課堂問答	
		數學表述與解	教師帶領學生理解題意,完成練習園地。		
		決問題。	次中市 次于工工所		
			遊戲中學數學(一) 數字預言		
			1. 教師說明遊戲規則,教師先當魔術師,和學生猜		
		問題和數學的	數字。		
		關聯,並能嘗	2. 請學生觀察數字的關係,推測遊戲的規律。		
		試與擬訂解決	3. 學生輪流當魔術師,分組進行遊戲。		
		問題的計畫。			
		在解決問題之			
		後,能轉化數			

		學生數日字之力操之間經形符式數從情人的數與決不決解活上常及間,作度,驗體號。上證,有態上他問同想答的B語算的並日量認中,表 C據以條度C人題的法於應1言術轉能常衡識的並示 1討及理。2合並問。日用具與符換熟使及日幾能公 具論和溝 樂作尊題常。備數號能練用時常何以 備事他通 於解重解常。備數號能練用時常何以 備事他通 於解重解			
第七週	四、乘法4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數	喜數奇動度學及學界積習能運送學界積別的,語為學生有學並言之學,好極態將用力學,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與	4-1 二位數乘以一位數 1. 排出錢幣圖卡,並使用加法解決整十乘以一位數不進位的乘法問題。 2. 用乘法算式記錄整十乘以一位數的不進位乘法問題,引導學生思考有幾個®得到答案。 3. 用乘法算式記錄整十乘以一位數的進位乘法問題,引導學生思考有幾個®得到答案,並記錄成直式。	口頭討論 紙筆測驗 習作評量	【多元文化教育】

體與相對關	4. 用乘法算式記錄二位數乘以一位數的進位乘法問	
係,在日常生	題,引導學生思考有幾個⑩和幾個①得到答案,並	
活情境中,用 數學表述與解	記錄成直式。	
数字衣述與胖 決問題。		
數-E-A3 能觀	5. 用乘法算式記錄二位數乘以一位數的進位乘法問	
察出日常生活	題,並用直式計算,將計算過程記錄成一層。	
問題和數學的	6. 熟練二位數乘以一位數的直式計算。	
關聯,並能嘗		
試與擬訂解決	4-2 三位數乘以一位數	
問題的計畫。	1. 用乘法算式記錄整百乘以一位數的進位乘法問	
在解決問題之 後,能轉化數	題,引導學生思考有幾個[100]得到答案,並記錄成直	
複 版 版 版 版 版 版 版 版 版		
生活的應用。	式。	
數-E-B1 具備	2. 用乘法算式記錄三位數乘以一位數的不進位乘法	
日常語言與數	問題,引導學生思考有幾個1000、幾個⑩和幾個①得	
字及算術符號	到答案,並記錄成直式。	
之間的轉換能	3. 用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問	
力,並能熟練	題,並用直式計算,將計算過程記錄成一層。	
操作日常使用之度量衡及時	及 亚川直入可开 州可开设在记频成 相	
■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		
經驗中的幾何		
形體,並能以		
符號表示公		
式。 th D C1 II II		
數-E-C1 具備		
從證據討論事 情,以及和他		
人有條理溝通		
的態度。		
數-E-C2 樂於		
與他人合作解		
決問題並尊重		

	不同的問題解決想法。		
4-2 三位數乘 第八週 以一位數、4-	喜數奇動度學日數基作指體係活數決數察問關試問在後學歡學、的,語常F本能認與,情學問F出題聯與題解,解數世有學並言生A的力基相在境表題A日和,擬的決能答學界積習能運活2算、本對日中述。3 常數並訂計問轉於、好極態將用中具術並的關常,與 能生學能解畫題化日對 主 數於。備操能形 生用解 觀活的嘗決。之數常	紙筆評量 作業 測驗	【多元文化教育】

		字之力操之間經形符式數從情人的數與決不決於及間,作度,驗體號。上證,有態上他問同想質的並日量認中,表 一據以條度一人題的法術轉能常衡識的並示 1 討及理。2 合並問。1 競換熟使及日幾能公 具論和溝 樂作尊題 號能練用時常何以 備事他通 於解重解 就能練用時常何以 備事他通 於解重解			
第九週	五、毫米與數 線 5-1 認識毫 米、5-2 長度 的換算與比較	喜數奇動度學日數基作指體係數學、的,語常E本能認與,數世有學並言生A的力基相在學界積習能運活2算、本對日外極態將用中具術並的關常對 主 數於。備操能形 生	5-1 認識毫米 1. 請學生實際測量數學課本及 50 元硬幣的厚度,並描述測量的結果。 2. 請學生觀察公分毫米刻度尺,引導學生發現尺上的一大格分成 10 小格,每一小格都一樣長。可以記作 1mm。」不,指出物件的長是從哪裡到哪裡,有用尺測量並報責長度。 4. 觀察過至出直尺,放在課本的尺上,沿著尺畫出長5. 學生拿出直尺,放在課本的尺上,沿著尺畫出長5公分6毫米的直線。 5-2 長度的換算與比較 1. 學生比出雙面膠的寬是從哪裡到哪裡,透過實測發現1公分=10毫米。	作業評量 里 習作評量 實作評量	【科技教育】

	2. 引導學生透過1公分有10毫米,得知4公分有40	
決問題。	毫米。	
	3. 引導學生將 2 公分 4 毫米看成 2 個 1 公分和 4 個	
察出日常生活	1毫米合起來,進而得知2公分4毫米是24毫米。	
問題和數學的	4. 引導學生透過 10 毫米是 1 公分,60 毫米就是 6 公	
關聯,並能嘗	分。	
試與擬訂解決	5. 引導學生將 48 毫米看成 40 毫米和 8 毫米合起	
問題的計畫。	來,進而得知48毫米是4公分8毫米。	
在解決問題之	6. 引導學生先以1公分為基準,比較8毫米和1公	
後,能轉化數	分 2 毫米的長短,再引導學生將兩量都換成毫米再	
學解答於日常	比較。	
生活的應用。	7. 引導學生將兩量換成同單位後再比較。	
數-E-B1 具備		
日常語言與數		
字及算術符號		
之間的轉換能		
力,並能熟練		
操作日常使用		
之度量衡及時		
間,認識日常		
經驗中的幾何		
形體,並能以		
符號表示公		
式。		
數-E-C1 具備		
從證據討論事		
情,以及和他		
人有條理溝通		
的態度。		
數-E-C2 樂於		
與他人合作解		
決問題並尊重		
不同的問題解		
决想法。		

		→ Γ 11 口 / L	このを赤なしは		
			5-3 長度的加減		
		昌歡數學、對	1. 請學生讀題後,發表解題想法。教師說明可採		
		數學世界好	「以毫米進行解題後再換算」或「先換成有幾公分		
		奇、有積極主	幾毫米再計算」,示範並說明直式加法計算的方		
		動的學習態	法。		
		度,並能將數	2. 請學生讀題後,發表解題想法。教師示範並說明		
			直式退位减法計算的方法。		
		日常生活中。	3. 教師同公分、毫米二階單位的直式加、減法步		
		數-E-A2 具備	驟,示範說明公尺、公分二階單位直式記法。		
			4. 進行公尺、公分二階單位的直式減法計算,不退		
			位的解題。		
		指認基本的形			
			5-4 數線		
		係,在日常生	1. 請學生讀題後,拿出附件觀察,發表在尺上看到		
		活情境中,用	什麼。教師用公分刻度這邊示範如何畫出數線,並		
		數學表述與解	說明什麼是數線,再請學生用另一邊英吋刻度繪製	丝 	
	五、毫米與數	大问题 [°]	数	《其时里 作業評量	
第十週	線	數-E-A3 能觀	4. 教師配合口苗及助作小剌凱奶业採问・「從似直	口頭評量	【科技教育】
7 1 20	5-3 長度的加	察出日常生活	0 往右走1(n)格,走到位置1(n)。」依序往右	羽佐证昌	【竹钗钗月】
	減、5-4 數線	問題和數學的	走到位置 10,讓學生能依此類推,從位置 0 往右走	白作計里	
		鯏 聊 ,业 肥 旨	II 恰曾到位直 II。丹元放埧合。	貝仆可里	
			3. 教師引導學生將位置轉為長度量後,再以算式記		
		問題的計畫。	下來。		
		在解決問題之			
		後,能轉化數	素養評量 在整數數線上做加、減計算,並用算式		
		學解答於日常	記錄下來。		
		生活的應用。	1. 學生讀題後先自行思考解題。		
		數-E-B1 具備	2. 請學生發表解題想法。		
		日常語言與數	3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。		
		字及算術符號			
			4. 請學生觀察數線後,依序報讀數線上刻度的表示		
		力,並能熟練	數字,再填入□裡。		
			5. 學生觀察數線,進行討論後,教師示範如何完成		
			數線,再請學生操作。		
		間,認識日常			
			練習園地		

	形體,並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備 從證據討論	教師帶領學生理解題意,完成練習園地。		
	情人的數與決不 以條度-E-C2 內 是理。 是一是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
學習加油讚(一) 無學 一週 宗 無學 本學 學	<u>決想法。</u> 數-E-A1 具備	1. 請學生剪開正方體盒子觀察有幾個面,討論,每	習作評量實作評量	【閱讀素養教育】

			6-1 分裝與除		
第十二週	六、除法 6-1 分裝與 除、6-2 平分 與除	數學 有動度學 有野野 數學 有 對學 不 積 習 能 將 類 經 第 語 三 實 期 於	2. 請學生用圈圈看的方式作答。將做法用減法算式記錄,24個甜甜圈,每次減8個,減了3次,沒有到工。所以具名裝供2般。	紙筆評 學 子 野 子 野 子 野 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	【戶外教育】

作能力、並能 4. 請學生用乘法和減法的做法,解決餘數不為 0 的 指認基本的形 包含除問題。 體與相對關 5. 教師介紹除法算式及其意義。 係,在日常生 6. 學生用除法記錄問題,再用乘法和減法求出答 活情境中,用 案。 數學表述與解 6-2 平分與除 決問題。 數-E-A3 能觀 11 學生讀題,並拿出 21 張圖卡或花片實際分分看, 察出日常生活 |每次每個人分1張,一次分掉7張。分了3次,剛 好分完,剩下 0 張,並用減法算式記錄。 問題和數學的 關聯, 並能嘗 2. 學生實際分分看,並用減法算式記錄27顆糖,每 |次每個人分1顆,一次分掉9顆。分了3次,全部 試與擬訂解決 問題的計畫。 分完。 3. 教師將連減算式簡化,用乘法和減法算式記錄, 在解決問題之 |説明:9 的 3 倍是 27, 27 顆分掉 27 顆後, 剩下 0後,能轉化數 學解答於日常 顆,全部分完,沒有剩下。 4. 學生畫出 31 個圓,用圈圈看的方式,作答操作每 生活的應用。 數-E-B1 具備 次每間教室分1張椅子,一次分掉6張椅子。分了 5次,每間教室分到5張椅子,剩下1張椅子。 日常語言與數 字及算術符號 5. 教師介紹平分的情境也可以用除法算式記錄。 之間的轉換能 6. 學生用除法記錄問題,再用乘法和減法求出答 案。 力, 並能熟練 操作日常使用 7. 教師歸納除法計算時,餘數比除數小的原則。 之度量衡及時 思考帽 利用餘數比除數小的原則,推測可能的餘 間,認識日常 經驗中的幾何 形體,並能以 1. 學生讀題後先自行思考解題。 符號表示公 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 式。 3. 學生發表解題想法與答案。 數-E-C1 具備 從證據討論事 情,以及和他 人有條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於 與他人合作解

		6-3 除法與直式		
六、除法 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。	數奇動度學日數基作指體係活數學、的,語常E本能認與,情與世有學並言生A2算、本對日中以界積習能運活2算、本對日中以好極態將用中具術並的關常,與好極態將用中具術並的關常,與	1. 用除法算式光直 2. 用乘法算式粉質 3. 教師引入。 4. 教師說說明除法直式裡每個數及符號的意義。 5. 學生讀題,並用除法算式記錄。 5. 學生讀題,或過給定的 類,透過給定的 理解除法項子問題。 養評量的意義,透過給定的 理解除或平分情境與 理解除或平分情境與 2. 請學生理解題意 2. 請學生對解題 教師帶領學生理解題意,完成練習園地 發戲中學數學(二)則。 遊戲中學數學(二)則。 進戲中學數學的 進戲的 整點的 整點的 整點的 數。 上大選是比小 1. 學生的 1. 學生的 2. 學生的 2. 學生的 2. 學數學 2. 學生 3. 數數 4. 數數 4. 數數 4. 數數 5. 數 5. 數 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	紙作口習實筆評評評評量量量量量	【品德教育】

	字之力操之間經形符式數從情人的數與決不決數及間,作度,驗體號。上證,有態上他問同想上質的並日量認中,表 一樣以條度一人題的法一術轉能常衡識的並示 1 討及理。2 合並問。1 符換熟使及日幾能公 具論和溝 樂作尊題 是號能練用時常何以 備事他通 於解重解 供	7-1 認識公斤		
七、公斤與公 克 克 7-1 認識公 斤、7-2 認識 公克、7-3 幾 公斤幾公克	動度學日數學 學 學 等 等 等 等 等 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.學生拿出實物(觀察圖示),說一說冰糖跟砂糖有多重,認識公斤、公克是重量單位。 2.請學生掂掂看 1 公斤的冰糖及 500 公克的砂糖。 請將冰糖和砂糖放到秤盤上,觀察秤面指針的變 化。引導學生發現比較重的,秤面指針轉的幅度比較大。	紙筆 業 業 業 課 課 課 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量	【多元文化教育】

決問題。 數-E-A3 能觀 察出日常生活 問題和數學的 關聯,並能嘗 試與擬訂解決 問題的計畫。 在解決問題之 後,能轉化數 學解答於日常 生活的應用。 數-E-B1 具備 日常語言與數 字及算術符號 之間的轉換能 力,並能熟練 操作日常使用 之度量衡及時 間,認識日常 經驗中的幾何 形體,並能以 符號表示公 式。 數-E-C1 具備 從證據討論事 情,以及和他 人有條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於 與他人合作解 決問題並尊重 不同的問題解 決想法。

數學表述與解 3 包。再逐次拿走 1 公斤的糖,直至 0 包。每增加 決問題。 數-E-A3 能觀 6. 引導討論: 22 公斤和 3 公斤合起來是幾公斤,並 察出日常生活 記成加法算式。

7-2 認識公克

1.請學生掂一掂 50 公克重的積木,接著展示 1000g 秤,請學生觀察秤面,發表觀察結果。討論秤 大格代表 50g,50g 分成 10 小格代表 5g。 累加 50 公克的積木,觀察秤面數線的變化並製學生 累加 50 公克的積木放到秤盤上,引導生 現秤面刻度每 1 大格分成 10 小格,1 小格表示重 现克。對應秤面數線上 1 大格是 50 克,1 小格是 5 公克。逐次累加 5 公克,對應秤面數線進行報讀,至 100 公克。 及秤面數線進行報前,至 100 公克。 3 請學生期緊砰面,指出指針的位置,實測物重並

3. 請學生觀察秤面,指出指針的位置,實測物重並報讀。

4. 將重 1 公斤重的麵粉分別用 3 公斤秤與 1000g 秤稱稱看,並報讀。教師宣告:稱的是同一包麵粉, 1 公斤跟 1000 公克一樣重,記作 1 公斤=1000 公克。

7-3 幾公斤幾公克

- 1. 教師宣告並展示 3 公斤秤,同介紹 1000g 秤步縣,請學生觀察後發表秤面上有什麼,接著張貼 3kg 秤面數線,分別介紹秤面與秤面數線上的 1 大格與 1 小格。
- 2. 請學生觀察秤面,指出指針的位置,再說一說怎麼知道物品有多重,引導學生先找到最接近的數字刻度,再往上數。
- 3. 請學生觀察秤面,指出指針的位置,再報讀秤上物品的重。引導學生用公斤、公克二階單位的報讀,或用公克報讀。
- 4. 請學生做出一包重 100 公克、500 公克、1 公斤的 綠豆。並掂一掂感受它們的重,培養量感。

			5. 請學生一手拿數學課本,一手拿綠豆,比較數學		
			課本和綠豆誰重,估估看數學課本大約有多重,再		
			估一估幾本數學課本合起來的重大約是1公斤。		
			6. 請學生先掂一掂空水壺的重比較接近 100 公克或		
			500 公克重的綠豆,接著估一估空水壺重,最後實		
			測空水壺的重做檢驗。		
		數-E-A1 具備	7-4 重量的換算與比較		
			11. 引導討論: 1公斤跟幾公克一樣重?3公斤跟幾個		
		數學世界好	1000公克一樣重?		
		奇、有積極主 動的學習態	2. 引導討論: 4公斤 250 公克是幾個1公斤和幾個1公克合起來?		
		要 的学育思 度,並能將數	4 公斤是幾公克?再加上 250 公克一共是幾公克?		
		學語言運用於	[4公月及成公允:丹加工 200 公允 · 六及成公允:		
		日常生活中。	思考帽 認識一公斤與一斤		
		數-E-A2 具備	1.學生讀題後先自行思考解題。		
		基本的算術操	2. 老師透過關鍵提問引導思考。		
		作能力、並能	3. 學生發表解題想法與答案。		
		指認基本的形			
	七、公斤與公		3. 引導討論:1000公克跟幾公斤一樣重?5000公克 紙筆記	評量	
	克	係,在日常生	跟幾個 1000 公克一樣重?2000 公克跟幾個 1 公斤 作業言	評量	
第十五週	7-4 重量的换	活情境中,用	一樣重? 口頭言		【環境教育】
	算與比較、7-	數學表述與解	4. 引導討論:1000公克可以換1公斤,3780公克可習作言		
	5 重量的計算		以看成幾個 1000 公克和幾個 1 公克合起來?3 個 實作言	評量	
			1000公克可以換成3公斤,還有780個1公克,是		
		察出日常生活	幾公斤幾公克?		
		問題和數學的	5. 引導討論:將650公克和1公斤100公克以1公		
		關聯,並能嘗	斤為基準做比較。再換成都是公克再比較 1100 公克		
		試與擬訂解決	比650公克重?還是輕?		
		問題的計畫。	6. 引導討論:將5公斤18公克和3895公克換成同		
			平		
			7-5 舌兽的計管		
		在解決問題 學解活 學解活 學 上 一 上 一 日 常 是 一 日 二 日 二 日 二 日 二 日 二 日 二 日 二 二 二 日 二 二 二 日 二	單位後再比較,最後將比的結果以符號記錄下來。 7-5 重量的計算 1. 請學生讀題後,發表解題想法,進行討論。解決以公克為單位的加法問題、減法問題和整數倍問題,列出算式並計算答案。		

	之力操之間經形符式數從情人的間,作度,驗體號。FE證,有態的並日量認中,表 C據以條度轉能常衡識的並示 1 討及理。換熟使及日幾能公 具論和溝換熟使及日幾能公 馬論和溝能練用時常何以 備事他通	2. 請學生讀題後,發表解題想法,進行討論。解決公斤、公克兩階單位的直式加法計算。 3. 請學生讀題後,發表解題想法,進行討論。解決公克兩階單位的直式減法計算。 4. 請學生讀題後,發表解題想法,進行討論。解決公方。請學生讀題後,發表解題想法,進行討論。解決生活中物品淨重的問題。 素養評量 理解公斤和公克的關係並做加減計算 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學學生發表解題想誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。		
第十六週 第十六週 8-1 幾分之 幾、8-2 分數 與 1	喜數奇動度學日數基作指體係數學、的,語常E本能認與,數世有學並言生A的力基相在學界積習能運活2 算、本對日學界極態將用中具術並的關常對 主 數於。備操能形 生	8-1 幾分之幾 1. 教師提問 1 張蔥油餅平分成 4 等分,其中 1 等分是幾張蔥油餅?2 等分?3 等分?4 等分呢?介紹 1 4 6 的數詞序列,並說明 4 張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大。 2. 教師提問 1 張色紙平分成 6 等分,其中 1 等分是幾張色紙?2 等分?3 等分?4 等分呢?介紹 1 6 的數詞序列,並說明 6 張色紙和 1 張色紙一樣大。 3. 教師提問 1 片巧克力有 8 格,其中 1 格是幾片巧克力?2 格?3 格?8 格呢?介紹 1 6 的數詞序列。	紙筆評評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【多元文化教育】

數學表述與解 4. 教師提問1條蜂蜜蛋糕有9片,平分成9等分, 決問題。 1 片是幾條蜂蜜蛋糕?2片? 3 條是幾片? 數-E-A3 能觀 察出日常生活 問題和數學的 思考帽 從分量4/10片白巧克力,判斷整體量白巧克 關聯,並能嘗 力的數量 試與擬訂解決 1. 學生讀題後先自行思考解題。 問題的計畫。 在解決問題之 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 後,能轉化數 3. 學生發表解題想法與答案。 學解答於日常 生活的應用。 數-E-B1 具備 8-2 分數與 1 日常語言與數 $|1. 引導討論:1條彩帶平分成3等分,每1等分是<math>\frac{1}{3}$ 字及算術符號 條。2等分是幾條?是幾個3條?3條和1條一樣長 之間的轉換能 力,並能熟練 操作日常使用 |之度量衡及時 | 2.引導討論:1條蘿蔔糕有7片,平分成7等分, 間,認識日常 每1片是1/條。2片是幾個1/條?是幾條?依序討論 經驗中的幾何 3 個 $\frac{1}{7}$ 條、4 個 $\frac{1}{7}$ 條、……,並討論 1 條和 $\frac{7}{7}$ 條一樣 形體,並能以 符號表示公 多,再用等號記錄。 式。 3. 引導討論:皮皮、多多和丹丹分別買了幾分之幾 數-E-C1 具備 個藍莓派?說出都和1一樣多。 從證據討論事 情,以及和他 4. 拿出老師指定分數的圓形分數板,並說明與討 人有條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於 與他人合作解 決問題並尊重 不同的問題解 決想法。

	形符式數從情人的數與決不決於體號。E證,有態E人問問問想,表 C1 討及理。2 合並問。此能公 具論和溝 樂作尊題 以 備事他通 於解重解 以		
九、列律活动。	喜數奇動度學日數基作指體係活數決數察問關歡學、的,語常上本能認與,情學問上出題聯數世有學並言生A的力基相在境表題A日和,學界積習能運活2算、本對日中述。3常數並學界種態將用中具術並的關常,與 能生學能對 主 數於。備操能形 生用解 觀活的嘗	9-1 生活中的表格 1.學生簡明的表格 1.學生觀察代表的意思等 2.引學生觀察情報, 2.引學學生觀察情報, 2.引學學生。 2.引導學生。 2.引導學生。 2.引導學生。 2.引導學生。 3.意義的的 4. 計 3. 前 4. 引導學生。 4. 引導學生 5. 前 5. 一 5. 一 5. 一 5. 一 5. 一 5. 一 5. 一 5. 一	【戶外教育】【環境教育】

在解決問題之 4. 引導討論這兩張統計表相同的地方,發現兩個表 後,能轉化數 的合併是結合性別與血型兩類訊息,因此需要有性 學解答於日常 別欄、血型欄以及人數。 生活的應用。 並完成合併表,及算出全校總人數。 5. 引導討論卡片分類表,並將各種形狀的卡片數量 數-E-B1 具備 日常語言與數 填入表格。 6. 引導討論如果要同時看出各種形狀和感謝卡、生 字及算術符號 之間的轉換能 日卡的數量,可以畫成二維表格,並請學生完成表 力,並能熟練 格,發表可以從表中讀到什麼訊息。 操作日常使用 7. 學生觀察並統計早餐飲料調查表中的數量,並完 之度量衡及時 成二維表格。 間,認識日常 經驗中的幾何 思考帽 從已知部分資訊,完成統計表 形體,並能以 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。3. 學生發表解題想法與答案。 符號表示公 式。 數-E-B2 具備 報讀、製作基 本統計圖表之 能力。 數-E-C1 具備 從證據討論事 情,以及和他 人有條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於 與他人合作解 決問題並尊重 不同的問題解 決想法。

T		數-E-A1 具備	9-3 圖案的規律		
			11. 觀察手的方向變化的規律,並推論下一個圖案。		
		數學世界好	2. 觀察正方形內三角形的方向變化的規律,並推論		
		· 有積極主	下一個圖案。		
		動的學習態	3. 觀察正方格中紫色方塊的位置變化的規律,並推		
		度,並能將數	論下一個圖案。		
			4. 觀察形狀排列的規律,並推論下一個圖案。		
		日常生活中。	5. 觀察骰子點數排列的規律,並推論下一個圖案。		
		數-E-A2 具備	6. 觀察方格圖案排列的規律,並推論下一個圖案。		
		基本的算術操			
			9-4 數形的規律		
		指認基本的形	1. 觀察數字變化的規律,並推論下一個數字。		
		體與相對關	2. 觀察表格中餘數數字變化的規律,並完成表格。		
			認識一個數除以 2,餘數為 0 的是偶數,餘數為 1		
		活情境中,用	的是奇數。		
	1 -1 + 4- 17	數學表述與解	3. 學生拿出附件,按照課本的圖示排列圖卡,並推	从放江日	
	儿、外农兴观	決問題。		紙筆評量	
炒 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	律	數-E-A3 能觀	4. 學生拿出附件,按照課本的圖示排列火柴棒,排	作業評量	『 かいかま
第十九週 9	9-3 圖案的規	數-E-A3 能觀 察出日常生活	4. 學生拿出附件,按照課本的圖示排列火柴棒,排出下一個圖是什麼樣子?畫下來,並把每一個圖用	口頭評量	【科技教育】
1	律、9-4 數形	問題和數學的	到的火柴棒數量記錄在表格中, 觀察表格中數字變	習作評量 實作評量	
	的規律	關聯,並能嘗	化的規律。	貫作評重	
		試與擬訂解決	5. 學生拿出附件,按照課本的圖示排列正方形紙		
		問題的計畫。	卡,排出下一個圖是什麼樣子?畫下來,並把每一		
		在解決問題之	個圖用到的正方形紙卡數量記錄在表格中,觀察表		
		後,能轉化數	格中數字變化的規律。		
		學解答於日常			
		生活的應用。	素養評量 能觀察前 4 圖的排列,找出其中的規律,		
		數-E-B1 具備	並完成表格後推測圖 5 的排法		
		日常語言與數	1. 學生讀題後先自行思考解題。		
		字及算術符號	2. 請學生發表解題想法。		
		之間的轉換能	3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。		
		力,並能熟練			
		操作日常使用	練習園地		
		之度量衡及時	教師帶領學生理解題意,完成練習園地。		
		間,認識日常			
		經驗中的幾何			

		形符式數感中或養數從情人的數與決不決體號。E受的式。E證,有態E他問同想,表 B藝數樣 C據以條度C人題的法並示 3術學的 1討及理。2合並問。能公 具作形素 具論和溝 樂作尊題以 備品體 備事他通 於解重解以 備品體 備事他通 於解重解			
第二十週	(3) [3]) 八九峰	數喜數奇動度學日數基作指體係活數決上。 上數世有學並言生A的力基相在境表題具、好極態將用中具術並的關常,與 無數學、的,語常是本能認與,情學問具、好極態將用中具術並的關常,與 所對 主 數於。備操能形 生用解	綜合與應用 1.學生讀題後,先自行解題再討論。解決 1 條蛋糕平分後,1 等分是幾條蛋糕,1 條是幾分之幾的問題,1 等分是幾條蛋糕,才能全部裝完沒有學生計算年貨要怎麼裝袋,才能全部裝完沒有擊擊。 2. 引導學生觀察帶排列的規律。 2. 也不學數學 1. 能學生經歷,才能全部裝完沒不會學生,才能全部裝完沒不會學生,才能全部裝完沒不會學生,不會學生,不會學生,不會學數學一一《露營好玩》也,不會學數學一一《露營好玩》也,不會學數學一一《露營好玩》也,不會學生,一個數學生,一個數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	紙筆評評評評評學量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【閱讀素養教育】 【原住民族教育】

數二-A3 能應 經過 經過 經過 經過 經過 經過 經過 經過		
察出印動 語解 語言 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語	數-E-A3 能觀	
問題和 整能	察出日常生活	
關聯與於 與解 與解 與解 與解 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	問題和數學的	
試與擬訂解。之 與擬訂解。 之 與 與 於 之 數 是 的 計 是 數 是 的 的 是 的 是 的 是 。 的 是 。 的 是 。 。 的 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	關聯, 並能嘗	
問題所決轉於整應是 學生活E-BB 言論傳換能 力,作量認中,指 是國門,作量認中, 是國門,作量認中, 是國門,作量認中, 是國際的 是國際的 是國際的 是國際的 是國際的 是國際的 是國際的 是國際的 是國際的 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	試與擬訂解決	
在解決問題之 後學語不L·B·語解於 一是·B·語解 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	問題的計書。	
後,解答的是一下	在解決問題ク	
學解答於日期 生生-E-B1 = 編	後,能轉化數 ()	
生活的應用。 數學不是一語言語言符號 見與數 字及問的並能常與用 之間轉熟,使 是認的的能常及日營 經驗費,並不 對學 一是 數 一是 數 一是 數 一是 數 一是 數 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是	學解答於日常	
數-E-B1 具備 日常語言語語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語	上 活 的 雇 用 。	
日常異數 字及開轉能 力,作度 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	野_F_R1 目供	
字及間轉換線 神樂線 排作 實際 排作 實際 排作 是 影的 整體 影的 發起 一是一個 影響 影響 一是一個 影響 一是一個 影響 一是一個 一是一一個 一是一一一。 一是一一一。 一是一一一。 一是一一一。 一是一一一。 一是一 一是一	双 L DI 共開 L DI 共同 L DI 和 L	
之的轉換 力,作 健康 排作 使用 時 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口巾的古兴 <u>数</u> 宁乃管烁然毕	
力操作 整	丁 次 升帆 付	
操作日常使用 之度 過時間 過級 過過 過級 過級 的 並 公 不 不 一 E - B 3 具 備 感感 的 或 表 。 數 - E - C 1 具 備 後 2 一 2 一 3 一 4 一 4 一 5 一 5 一 5 一 5 一 5 一 5 一 5 一 5	人 同 的 特 揆 肥	
之度量衡及時間經濟學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	刀,业	
經驗中的幾何 形體, 形體, 一是-B3 具備 感受藝術的 或式樣的 數-E-C1 具備 從證, 以理 情, 以與理 人有條度。 數十是-C2 樂於	探作口节使用	
經驗中的幾何 形體, 形體, 一是-B3 具備 感受藝術的 或式樣的 數-E-C1 具備 從證, 以理 情, 以與理 人有條度。 數十是-C2 樂於	之及里供及时	
形體,並能以符號表示公式。 對-E-B3 具備 感受藝術作品 中的數學形體 或式養。 數-E-C1 具備 從證據以及理 作為與及理 作為與及及理 所有條度。 數-E-C2 樂於	间,認識日常 (5.55) 古八州(4.75)	
符號表示公式。 數-E-B3 具備 感受藝術作品 中的式樣的 數-E-C1 具備 從證據的 數一條理 大人有條理 動動-E-C2 樂於	經驗 中的 幾何	
式。 數-E-B3 具備 感受藝術作品 中的對學形體 或式樣的素 數-E-C1 具備 從證據討論事 情,以及和他 人有條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於	<u> </u>	
數-E-B3 具備 感受藝術作品 中或樣的素 養-E-C1 具備 從證據討論事 情,以及和他 人有條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於	符號表不公	
感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於	式。	
中的數學形體 或式樣的素 養。 數-E-C1 具備 從證據討論事 作,以及和他 人有條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於	數-E-B3 具備	
或式樣的素 養。 數-E-C1 具備 從證據討論事 情,以及和他 人有條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於	感受藝術作品	
養。 數-E-C1 具備 從證據討論事 情,以及和他 人有條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於	中的數學形體	
數-E-C1 具備 從證據討論事 情,以及和他 人有條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於	或式樣的素	
従證據討論事 情,以及和他 人有條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於	養。	
従證據討論事 情,以及和他 人有條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於	數-E-C1 具備	
情,以及和他 人有條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於	從證據討論事	
人有條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於	情,以及和他	
的態度。 數-E-C2 樂於	人有條理溝通	
數-E-C2 樂於	的態度。	
與他人合作解決問題並尊重	數-E-C2 樂於	
注問題並尊重	與他人合作解	
IMPLANTE I	決問題並尊重	

	不決數理元的素己比問為 問法-C紹開文數養的較問。 別題 與此學,語。 題 與心語徵與文 解 解 備多言的自化			
第二十一 數學園地 是不一 米、一樣	喜數奇動度學日數基作指體係數學、的,語常E本能認與,數世有學並言生A的力基相在學界積習能運活2算、本對日、好極態將用中具術並的關常對 主 數於。備操能形 生	生活中的毫米 1. 教師介紹生活中有許多以毫米作為單位的物品。 2. 引導詞語表格中珍珠,烹調時間和珍珠,寫調時間和珍珠的計論的發展, 3. 自直不同的的種皮。 4. 計論論學所述的, 5. 介紹的人類。 6. 介紹的人類。 6. 介紹的人類。 7. 一樣 1. 把排子。 2. 把排子。 3. 可以用 樣拍下來,觀察轉動後所看到的形體的 樣子。 3. 可以用 樣子。	口實作評量量	【環境教育】

數-E-B1 具備		
日常語言與數		
字及算術符號		
之間的轉換能		
力,並能熟練		
操作日常使用		
之度量衡及時		
人		
間,認識日常		
經驗中的幾何		
形體,並能以		
符號表示公		
式。		
數-E-B3 具備		
感受藝術作品		
中的數學形體		
或式樣的素		
或式樣的素 養。 數-E-C1 具備		
數-F-C1 且 偌		
從證據討論事		
情,以及和他		
人有條理溝通		
八月保廷傳通		
的態度。		
數-E-C2 樂於		
與他人合作解		
決問題並尊重		
不同的問題解		
決想法。		

南投縣萬豐國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	數學	年級/班級	三年級
教師	高鳳儀	上課週/節數	每週(4)節,本學期共(80)節

課程目標:

- 1. 能做二、三位數除以一位數的除法直式計算。
- 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係,並作相關的實測、估測與計算。 3. 能在具體情境中,認識單位分數的累積,並解決同分母分數的比較與加減問題。
- 4. 認識圓心、半徑與直徑,並使用圓規畫圓。
- 5. 解決生活中的兩步驟問題,包括加、減與除和連乘問題。
- 6. 認識和比較一位小數,並用直式做一位小數的加減計算,解決生活中的問題。 7. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算,並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題;解決乘法估算問題。
- 9. 認識面積的意義,並能使用平方公分描述圖形面積的大小。

孝	文學進度	拉 以 丰 美	业组 壬 WL	拉旦十十	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)
第一週	一、除法 1-1 二位數除 以一位數	奇動度學日數基作、的,語常上A2 有學並言生A2 類能運活 2 算、 極態將用中具術並 基於。備操能	2. 等分除問題,用疊商方式進行除法直式記錄,解決69÷3的問題。	紙筆評量 作業評量	【原住民族教育】

		係,在日常生	思考帽 從除法的結果推論被除數的數量		
		活情境中,用	1.學生讀題後先自行思考解題。		
		數學表述與解	1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。		
		決問題。	19		
		数-E-A3 能觀	0. 子主放衣肝极芯仏兴合末		
		察出日常生活			
		問題和數學的			
		關聯,並能嘗			
		試與擬訂解決			
		問題的計畫。			
		在解決問題之			
		後,能轉化數			
		學解答於日常			
		生活的應用。			
		數-E-B1 具備			
		日常語言與數			
		字及算術符號			
		之間的轉換能			
		力,並能熟練			
		操作日常使用			
		之度量衡及時			
		間,認識日常			
		經驗中的幾何			
		形體,並能以			
		符號表示公			
		式。			
			1-2 三位數除以一位數		
		喜歡數學、對	1. 等分除問題,餘數為 (),多單位除法直式計算。解決		
		數學世界好	1600÷3 的直式計算,配合錢幣圖卡操作,每一盒是 2 個	1. K	
	一、除法	奇、有積極主	600÷3 的直式計算,配合錢幣圖卡操作,每一盒是 2 個百,也就是 200,所以在商的百位記上 2,十位和個位都	紙筆評量	
1	1-2 三位數除	動的學習態	要記上0。	17 未可里	【原住民族教
第二週	以一位數、練	度,並能將數	2. 等分除問題,餘數為 0,多單位除法直式計算。解決	口頭評量	育】
	習園地	學語言運用於	2. 等分际问题,陈数约 0 / 多单位陈宏直式引昇。解决 248÷2 的直式計算。	習作評量	PI 🗸
	白图地	子町 古 建 用 が 口 尚 山 江 山		實作評量	
		日常生活中。	3. 等分除問題,餘數為 0, 多單位除法直式計算。920 元		
		數-E-A2 具備	平分讓4人出錢,每個人要出2個百和3個十,合起來		
		基本的算術操	是230元,商的個位要記上0。		

		指體係活數決數察問關試問在後學生數日字之力操之間經形符式認與,情學問E出題聯與題解,解活E常及間,作度,驗體號。基相在境表題A日和,擬的決能答的B語算的並日量認中,表本對日中述。3 常數並訂計問轉於應1 言術轉能常衡識的並示的關常,與 能生學能解畫題化日用具與符換熟使及日幾能公形 生用解 觀活的嘗決。之數常。備數號能練用時常何以	4. 等分除問題,餘數不為 0, 多單位除法直式計算。752 輛玩具汽車平分裝在7個箱子裡,每一箱分得1個百和7個一,商的十位補 0, 是 107輛,剩下 3 輛。 思考帽 從商和除數的關係進行推算。 1. 學生讀題後先自行思考解題。 3. 學生發表解題想法與答案。 5. 包含除問題,餘數為 0, 多單位除法直式計算。解決 312÷8的直式計算。 於數 12÷8的直式計算。 素養評量從已知被除數、商、餘數的直式算式中推論除數 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請題後先自行思考解題。 2. 請題後先自行思考解題。 2. 請類後先題想談的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。		
第三週	二、公升與毫 升 2-1 認識毫 升、2-2 認識 公升	數-E-A1 專數學 專學 事學 事學 事 學 有 學 習 體 數 學 有	2-1 認識電升 1.透過 10 毫升的量杯,逐次增加 1 毫升,認識以「毫升」命名的容量單位並建立幾個 1 毫升是幾毫升的量感。 2.認識生活中以毫升為報讀單位的量杯,將水倒入量杯中報讀刻度進行實測。將 600 毫升的水倒入不同形狀的	作業評量 口頭評量 習作評量	【科技教育】

學語言運用於 量杯中,知道相同水量,不同的量筒,水位高度也會不 日常生活中。 同。 數-E-A2 具備 3. 透過量杯實測水壺的容量並報讀。 基本的算術操 4. 先估測再實測自己水壺的容量,推算一天喝了多少 作能力、並能 水。 5. 認識生活中容量的標示並比較。 指認基本的形 體與相對關 係,在日常生 **思考帽** 分辨容器的容量與所裝液量的不同。 活情境中,用 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 數學表述與解 決問題。 3. 學生發表解題想法與答案。 數-E-A3 能觀 2-2 認識公升 察出日常生活 11. 認識生活中常見的較大容器和表示其容量單位「公 問題和數學的 關聯,並能嘗 升」。 2. 請學生操作並觀察:將1瓶果汁,倒入1公升方形量 試與擬訂解決 |杯中,水面剛好在刻度 1 公升的地方,這瓶果汁剛好是 問題的計畫。 在解決問題之 1 公升。 3. 估測並實測班上同學誰的水壺的容量大約1公升。 後,能轉化數 學解答於日常 4. 請學生操作將 1 公升方形量杯裝滿水逐次倒入大型容 生活的應用。 |器中,知道幾個1公升是幾公升。 數-E-B1 具備 5. 將大水瓶裝滿水,倒入 1 公升的方形量杯中,進行容 量的實測與報讀。 日常語言與數 字及算術符號 6. 體驗 1 公升的量感,先估測後再實測班上水桶的容 之間的轉換能 量。 力,並能熟練 操作日常使用 之度量衡及時 間,認識日常 經驗中的幾何 形體,並能以 符號表示公 式。

第四週	2-3 容量的換 算與比較、2- 4 容量的計	喜數奇動度學日數基作指體係活數決數察問關試歡學、的,語常下本能認與,情學問下出題聯與數世有學並言生A的力基相在境表題A日和,擬學界積習能運活2算、本對日中述。3 常數並訂、好極態將用中具術並的關常,與 能生學能解對 主 數於。備操能形 生用解 觀活的嘗決對	5. 將複名數「公升毫升」換成單名數「毫升」,3公升700毫升是3700毫升。6. 將低階單位「毫升」化成高階單位「公升」,3000毫升是3公升。7. 單名數「毫升」化成複名數「公升毫升」。5800毫升是5000毫升和800毫升,所以是5公升800毫升。8. 做容量的大小比較,比較公升數,3<4,所以3公升700毫升<4公升200毫升;公升數相同,比較毫升數,4公升80毫升<4200毫升。	紙作口習實筆業頭作作	【家庭教育】
第四週	2-3 容量的換 算與比較、2- 4 容量的計	數基作指體係活數決數察問關試問在後學生數日字之上A 本能認與,情學問上出題聯與題解,解活上常及間上的力基相在境表題 A 日和,擬的決能答的 B 語算的2算、本對日中述。3 常數並訂計問轉於應1 言術轉具術並的關常,與 能生學能解畫題化日用具與符換具術並的關常,與 能生學能解畫題化日用具與符換具術能形 生用解 觀活的嘗決。之數常。備數號能	是 4000 毫升。 5. 將複名數「公升毫升」換成單名數「毫升」,3 公升700 毫升是 3700 毫升。 6. 將低階單位「毫升」化成高階單位「公升」,3000 毫升是 3公升。 7. 單名數「毫升」化成複名數「公升毫升」。5800 毫升是 5000 毫升和 800 毫升,所以是 5 公升 800 毫升。 8. 做容量的大小比較,比較公升數 4 (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (紙作口習實經業評評評評評	【家庭教育】
			1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請學生發表解題想法。 3.教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地		

	形體,並能以符號表示公式。 數-E-A1 具備	教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 3-1 4個 ¹ 早 ⁴		
第五週 $3-1$ 4 60 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	喜數奇動度學日數基作指體係活數決數察問關試問在後學生歡學、的,語常E本能認與,情學問E出題聯與題解,解活數世有學並言生A的力基相在境表題A日和,擬的決能答的學界積習能運活2算、本對日中述。3 常數並訂計問轉於應、好極態將用中具術並的關常,與 能生學能解畫題化日用對 主 數於。備操能形 生用解 觀活的嘗決。之數常。	加維金數到 0 粮,討論 1 盒和 6 盒一樣多。 4. 離散量情境的單位分數累積(分母為 9),逐一累積	紙筆評量 作業評量	【家庭教育】

			3-2 分數的大小比較		
		之間的轉換能力,並能熟練	1. 同分母真分數的比較(離散量),以單位數的數量比較分數的大小, $2 = \frac{1}{6}$ 盒比 $4 = \frac{1}{6}$ 盒少, $\frac{2}{6}$ 比 $\frac{4}{6}$ 小。		
			2. 同分母真分數和假分數的比較(連續量),以 1 為參		
		間,認識日常 經驗中的幾何	考值,判斷比1多還是少,進行比較。 3.同分母假分數的比較(離散量),以是幾個單位分數		
		形體,並能以 符號表示公	進行比較。		
		式。	3-3 同分母分數的加減		
		喜歡數學、對	1. 解決連續量情境下,和小於 1 的同分母分數加法問		
		奇、有積極主	題,以單位分數數量的合成解決加法問題。2.解決和等於1的同分母分數加法問題。		
		動的學習態	3. 解決和大於 1 的同分母分數加法問題。 4. 解決被加數未知的同分母分數加法問題。		
		學語言運用於	5. 解決真分數的同分母分數減法問題。		
		日常生活中。 數-E-A2 具備	6. 解決被減數為 1 的同分母分數減法問題。 7. 解決減數未知的同分母分數減法問題。		
	三、分數與加 減、遊戲中學	基本的算術操	8. 解決 1 的合成分解問題。		
	數學(一)	作能力、並能 指認基本的形	素養評量 畫圖表示 ³ / ₂	紙筆評量 作業評量	
第六週	3-3 同分母分數的加減、練	體與相對關	1 與 4 墙 5 丝 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	口頭評量	【品德教育】
	習園地、遊戲	伯 阴 堄 T ′ 用	2.請學生發表解題想法。	習作評量 實作評量	
	中學數學 (一)	數學表述與解 決問題。	3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。		
		數-E-A3 能觀	練習園地 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。		
		察出日常生活問題和數學的			
		關聯,並能嘗	遊戲中學數學(一) 分數拼拼樂 1. 教師說明遊戲規則,從答案卡指定的數字,挑選符合		
		試與擬訂解決 問題的計畫。	的分數加法或減法算式的圖示卡。		
		在解決問題之	2. 學生猜拳後輪流挑牌。 3. 配合附件,分組進行遊戲。		
		後,能轉化數			

	學生數日字之力操之間經形符式數從情人的數與決不解活上常及間,作度,驗體號。上證,有態上他問同答的上語算的並日量認中,表 上據以條度上人題的於應1言術轉能常衡識的並示 1討及理。2合並問日用具與符換熟使及日幾能公 具論和溝 樂作尊題常。備數號能練用時常何以 備事他通 於解重解			
四、 第七週 4-1 認語 4-2 使月	是一A 是一A 是一A 是一A 是一A 是一数世有學並言生A 是數學、的,語常是一A 的力 是 基學、的,語常是 是 本 的力 基 作 是 本 能 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	因. 府園形画下對指兩次,讓字生發現畫出的線(指張)相交在圓的中心,進而認識這個圓的圓心和直徑。 4. 透過測量的結果知道直徑都一樣長。 5. 透過期景,知道直徑都是圖內是長的方槍。	紙筆評量量子	【科技教育】

			3. 學生發表解題想法與答案。		
		係,在日常生			
		活情境中,用	6. 用附件的圓,沿著直徑對摺,認識半徑,由對摺出直		
		數學表述與解	徑和半徑的歷程,看到 2 個半徑長度和直徑一樣長,並		
		決問題。	知道半徑的2倍和直徑一樣長。		
			7. 用附件畫 1 個圓,並標示圓心、半徑,知道圓內的半		
		察出日常生活	徑都等長。		
		問題和數學的			
			4-2 使用圓規		
		試與擬訂解決	1. 教師介紹圓規,並指導學生用圓規畫圓。		
			2. 讓學生發表並完成課本的圓。		
			3. 畫出不同半徑大小的圓,知道半徑越大圓越大。		
		後,能轉化數	0. 重山不同十径入小时圆,知道十径越入圆越入。		
			李姜娅县 大北宁十小的巨大政大权为妻山旦上的回		
		字件合於口币	素養評量在指定大小的長方形方格內畫出最大的圓		
		生活的應用。	1. 學生讀題後先自行思考解題。		
			2. 請學生發表解題想法。		
			3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。		
		字及算術符號	المراجع		
			練習園地		
			教師帶領學生理解題意,完成練習園地。		
		操作日常使用			
		之度量衡及時			
		間,認識日常			
		經驗中的幾何			
		形體,並能以			
		符號表示公			
		式。			
			5-1 加減與除法兩步驟問題		
		喜歡數學、對	1	从总址日	
	五、兩步驟應		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	似手町里	ア タニ エル シ
<i>k</i>	用問題	奇、有積極主	2. 引導學生依據題意思考先算什麼,再算什麼。	作業評量	【多元文化教
第八週	5-1 加減與除	動的學習熊	3. 進行先除後加的兩步驟問題,先平分再添加的兩步驟	口頭評量	育】
	法兩步驟問題		解題活動。	習作評量	【家庭教育】
	12 14 / 44 15/20	學語言運用於	4. 進行先加後除的兩步驟問題,先添加再分裝的兩步驟	實作評量	
		日常生活中。	解題活動。		
		14 II T/A	MTM II		

數-E-A2 具備	5. 進行先加後除的兩步驟問題,先併加再平分的兩步驟	
基本的算術操	解題活動。	
作能力、並能	6. 進行先除後減的兩步驟問題,先分裝再拿走的兩步驟	
指認基本的形	解題活動。	
體與相對關	7. 進行先除後減的兩步驟問題,先平分再拿走的兩步驟	
係,在日常生	解題活動。	
活情境中,用	8. 進行先減後除的兩步驟問題,先拿走再平分的兩步驟	
數學表述與解	解題活動。	
決問題。	9. 進行先減後除的兩步驟問題,先拿走再分裝的兩步驟	
數-E-A3 能觀	解題活動。	
察出日常生活	10. 進行先加後除的兩步驟生活特價問題的兩步驟解題活	
問題和數學的	動。	
關聯,並能嘗	11. 進行除和減的兩步驟生活問題的兩步驟解題活動。	
試與擬訂解決	田林园如山山江市山田田	
問題的計畫。	思考帽 解決生活中的購物優惠問題	
在解決問題之	1. 學生讀題後先自行思考解題。	
後,能轉化數 學解答於日常	2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。	
	0. 字生發衣肝翅怎么與合系。	
數-E-B1 具備		
日常語言與數		
字及算術符號		
之間的轉換能		
力,並能熟練		
操作日常使用		
之度量衡及時		
間,認識日常		
經驗中的幾何		
形體,並能以		
符號表示公		
式。		

			5-2 乘法兩步驟問題 1. 學生讀題後,教師提問「想一想」的問題,以澄清題意,並擬定解題策略。 2. 引導學生依據題意思考先算什麼,再算什麼。 3. 進行兩步驟算式的乘法問題解題活動。 4. 發表解題想法,並說明算式的意義。 ***********************************		
第九週	園地	數察問關試問在後學生數日字之力操之間經上出題聯與題解,解活上常及間,作度,驗一A3常數並訂計問轉於應1言術轉能常衡識的能生學能解畫題化日用具與符換熟使及日幾觀活的嘗決。之數常。備數號能練用時常何		作口習實業頭作作評評評評計	【家庭教育】

	形體,並能以符號表示公式。 數-E-A1 具備	綜合與應用		
第十週 綜合與 探索 學、看	事數奇動度學日數基作指體係活數決數學、的,語常EA2算、本對日中述。3 常數學有學並言生A的力基相在境表題A3學界積習能運活2算、本對日中述。3 常學不種態將用中具術並的關常,與 能生對 主 數於。備操能形 生用解 觀活	1.學生讀題後,先自行解題再討論。解決三位數除以一 位數問題。 2.學生讀題後,先自行解題再討論。解決先除再減、連 乘的母聯問題,先自行解題再討論。解決同分母分數加 法問題。 4.學生讀題後,先自行解題再討論。解決同分母分數被 為學生讀題後,先自行解題再討論。解決同分母分數被 減數未知、差未知的問題。 探索中學數學 1.觀察中圓的圖案。 2.判斷可過形的圖案。 3.用圓規畫出指定的圖案。 看繪本學數學《小杰美濃走失記》	紙作口習實筆業頭作作評評評評評量量量量量量	【閱讀素養教

		字之力操之間經形符式數從情人的數與決不決及間,作度,驗體號。下證,有態下他問同想算的並日量認中,表 一據以條度一人題的法術轉能常衡識的並示 1討及理。2合並問。符換熟使及日幾能公 具論和溝 樂作尊題號能練用時常何以 備事他通 於解重解號能練用時常何以 備事他通 於解重解			
第十一週	六、一位小數 6-1 認識一位 小數、6-2 小 數的大小比較	要是 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	6-1 認識一位小數 1. 準備附件色紙,並將色紙依虛線摺成 10 等分。討論其中 1 等分是 10 張色紙,教師說明也是 0.1 張色紙。 2. 配合塗色活動,以累 0.1 的方式,學習 0.2~1 的讀法和記法。熟悉一位純小數數詞序列。 3. 配合操作活動,讓學生看到 10 個白色方格和 1 條橘色缎帶一樣長,知道 10 個 0.1 是 1 個 1。以多一個 0.1 的讀法和說法,並知道 1.9 再多一個 0.1 是 2。 4. 教師配合圖示,讓學生知道 1 格巧克力是 0.1 片、3 格巧克力是 0.3 片。1.4 片巧克力是 1 片和 0.4 片合起來的。	紙作口習實料評評評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【安全教育】

	決數察問關試問在後學生數日字之力操之間經形符問F出題聯與題解,解活F常及間,作度,驗體號題A日和,擬的決能答的B語算的並日量認中,表。3 常數並訂計問轉於應1 言術轉能常衡識的並示能生學能解畫題化日用具與符換熟使及日幾能公觀活的嘗決。之數常。備數號能練用時常何以	2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 5. 將小數記在位值表上,熟悉數詞序列,並認識小數點。 6. 在測量情境中認識一位小數化聚,配合公分尺知道 1 毫米就是 0.1 公分。11 個 0.1 是 1.1 公分;6.7 公分是 6 個 1 公分和 7 個 0.1 公分合起來。 6-2 小數的大小比較 1. 在測量容量公升的情境中,比較一位小數的大小。 2. 在離散量情境比較一位小數的大小。 3. 透過位值表解決小數的大小比較問題,並以<或>符號進行記錄。		
六、一位小數 6-3 小數的加 減、練習園 地、遊戲中學 數學(二)	喜數奇動度學日數數世有學並言生A2 學界種態將用中具對 上上A2 對 主 數於。備		紙筆評評計學	【品德教育】

素養評量 判斷整十減一位小數的減法直式計算是否位值 體與相對關 係,在日常生 對齊 1. 學生讀題後先自行思考解題。 活情境中,用 數學表述與解 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 決問題。 數-E-A3 能觀 練習園地 察出日常生活 問題和數學的 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 關聯,並能嘗 試與擬訂解決 |遊戲中學數學(二) 分數小數好朋友 問題的計書。 11. 教師說明遊戲規則,當挑中的分數牌和小數牌數值相 在解決問題之 |等時即可拿走,並得到1分,最高分的人獲勝。 2. 學生猜拳後輪流挑牌。 後,能轉化數 3. 配合附件,分組進行遊戲。 學解答於日常 生活的應用。 數-E-B1 具備 日常語言與數 字及算術符號 之間的轉換能 力,並能熟練 操作日常使用 之度量衡及時 間,認識日常 經驗中的幾何 形體,並能以 符號表示公 式。 數-E-C1 具備 從證據討論事 情,以及和他 人有條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於 與他人合作解 決問題並尊重

		喜數奇動度、好極態數學有學能與學有學能與學有學能與與一種的學能與	7-1 1日是 24 小時 1. 說明時間軸上,每一大格表示經過 1 小時。帶領學生 點數報讀時刻。 2. 觀察圖示並配合生活時間用語報讀鐘面時刻,說一說 皮皮在什麼時候做了什麼事? 3. 教師以時間軸,說明:一天從上午 0 時開始,中午 12		
第十三週	七、時間 7-1 1日是24小	學日數基作指體係活數決數察問關語常E本能認與,情學問E出題聯言生A的力基相在境表題A日和,運活2算、本對日中述。3 常數並用中具術並的關常,與 能生學能於。備操能形 生用解 觀活的嘗	時之前稱為上午,中午 12 時之後稱為下午,介紹 12 時制。 4. 請學生報讀圓形鐘面時刻,並於時間軸上指出該時刻對應的位置。配合時間軸說明一日有 24 小時。 5. 配合時間軸,換算 24 時制與 12 時制。 思考帽 熟悉 12 小時制的時間軸並與生活時間用語做結合 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導案。 3. 學生發表解題想法與答案。 7-2 1 小時是 60 分鐘 1. 教與其鐘示範將鐘面時刻從 8 時撥到 9 時,請學生觀察鐘面指針的變化,宣告 1 小時=60 分鐘,60 分鐘上觀察鐘面指針的變化,宣告 1 小時,也是 60 分	紙作工習實料。	【安全教育】
		問題納問問題,問題與此時間,問題與此時,不能不能不能不能不能不能不能,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	鐘。 2.學生讀題後,觀察圖示認識 9 時 15 分到 10 時 15 分是 經過 1 小時,也是 60 分鐘。 3. 引導學生以乘法算式記錄,做幾小時是幾分鐘的換算。 4. 引導學生以先乘後加的兩步驟算式記錄下來,做幾小 時幾分鐘是幾分鐘的換算。		

	字之力操之間經形符式質的並日量認中,表體,作度,驗體號。有數體號的並不量認中,表際與說的並不以與於此級用時常何以			
七、時間 7-3 1 分鐘是 第十四週 60 秒、7-4 時 間的計算、練	數喜數奇動度學日數基作指體係活數決數察問題上整學、的,語常E本能認與,情學問E出題與一A數世有學並言生A的力基相在境表題A日和1學界積習能運活2算、本對日中述。3常數分具、好極態將用中具術並的關常,與 能生學的備對 主 數於。備操能形 生用解 觀活的常備對 主 數於。備操能形 生用解 觀活的常	7-3 1分鐘是 60 秒 1. 教師拿出含有秒針的鐘,指導學生認識秒針,進行含 有秒針的鐘,指導學生認識秒針,進行含 2. 教師拿出時刻報時刻,報讀鐘面時刻,接著針。 2. 教師先撥出學生報讀鐘面時刻,接著針。 3. 觀縣學生報讀移動秒就是養以「秒」, 4. 計感過過數學生感過光格。 4. 計感過過數學生感過 5. 觀察時 5. 觀察鐘面秒針及 6. 認識 6. 認識 6. 心 6. 心 6. 心 6. 心 6. 心 6. 心 6. 心 6. 心	紙作口習實筆評評評評	【多元文化教育】

生活的應用。數一E-B1 具備日常語言與數字及集術持線。 之間的構與能 力,並能熟練 操作日常使用 型 類型 對解題錯誤的學生予以補放。			學解答於日常	6. 學生讀題後,判斷題意,將「兩時刻間經過多少時間		
日常語言與數 養養理 解決某時刻經過多少時間量是什麼時刻的問題 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請夢學生發表解題想法。			生活的應用。			
字及算術符號。 2. 請學生發表解題想法。 2. 請學生發表解題想法。 2. 請學生發表解題想法。 2. 請學生發表解題想法。 4. 數解 4. 作日常使用之度量衡及日常 数腳帶帶領學生理解題意,完成練習園地。 4. 數解 4. 前職 4. 数 4.				李美五里 勿上甘吐礼应证夕小吐明旦日儿庇吐礼儿明历		
之間的轉換能 2. 請學生發表解題想法。 力,並能熟練 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補較。 操作日常使用 之度量衝及時 間,認識日常 經驗中的幾何 形體,並能以 存號表示公式。 數一E-AI 具備 喜散數學、對 1. 觀察圖月後,發表可以用什麼算式說明圖片的情境。 數學世界好 奇、有積極主 2. 觀察算式 6x3=18、18:3=6、18:6=3。 察覺乘法與 方、有積極主 2. 觀察算式 6x3=18、18:3=6、18:6=3。 察覺乘法與 廣度,並進開於 3. 透過排列整齊的等解組物件,察覺乘法與除法算式的 學語這選用於 一名2 具備 是市場有 6 個範圍,有 4 排,共有 2 4 個麵園,說 2 4 一模排有 6 值極圈 有 4 排,共有 2 4 個麵園,說 2 4 個麵面,就 4 個一排, 可以排 6 排,2 4 4 4 6 5 。 或每一排有 6 個範圍,有 4 排, 4 5 6 半 4 6 (
力,並能熟練 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補赦。 操作日常使用 之度量衡及時間,認識有常 類聯中的幾何 形體,並能以 符號表示公式。			之間的轉換能	12.		
之度量衡及時 開、設計 (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4			力,並能熟練	3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。		
間,認識日常解除學生理解題意,完成練習園地。 整於一AI 具備 書數數學、對數學一子AI 具備 書數數學、對數學一學的變質。 實際未算其式的可以描述同一個情境。 察覺乘法算式問的關係。 2. 觀察算式 6×3 = 18、18÷3 = 6、18÷6 = 3,察覺乘法與內方有精極主動的學習態度,並能將數學等,以上有一個情境。 3. 透過排列整齊的等群組的件,察覺乘法與除法算式的場份。 3. 透過排列整齊的等群組的件,察覺乘法與除法算式的場份。 4.在單門國示情境中,察覺乘法與除法的關係。6×4 = 24。 4.在 中國一方,有積極 4.在 中國一方,有有極 4.在 中國一方,有有極 4.在 中國一方,與一方,以上第一人,與一方,不可以排 6 排, 24÷4 = 6;或每一排有 6個,可以排 6 排, 24÷6 = 4。 也可以反過來說 24 個 絕 人 在 內 人 表 在 的 升 (
經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數一E-A1 具備 書歡數學、對數學世界好 奇、有積極主 動的學習態 度,並能將數 學語言運用於 日常生活中。			之度量衡及時	練習園地		
形體,並能以符號表示公式。 數-E-AI 具備 喜歡數學、對數學世界好,有積極主動的學習態。				教師帶領學生埋解規意, 完成練習園地。		
符號表示公式。						
第一E-A1 具備 喜歡數學、對數學、對數學、學問人						
事數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度度亦能解數學不可以相談的學語主運用於日常生活中。 數一E-A2 具備基本的算術操作能力、並能 8-1 乘除關係 12 表 4 個 一 # ,可以排 6 # ,24 他 一 # 以及過來說 24 個 經 解 第 十 五 週 8 是 本 的 算 所 接 在 的 算 所 接 在 的 算 所 接 在 的 算 所 接 在 的 算 所 接 在 的 算 所 接 在 的 算 所 接 在 的 算 所 接 在 的 算 的 整 整 是 上 活 情 境 中, 解 是 全 是 一 值 排 有 6 個 經 團 , 4 個 一 排 , 可以排 6 排 , 24 ÷ 4 = 6 ; 或 每 一 排 作 實 背 计 可 以			式。			
數學世界好 奇、有積極主 動的學習態將 皮,並能將數於 學語言運用於 日常生活中。 數-E-A2 具備 基本的算術操作能力、並能 指認與相對關係,在日常生 活情境中,用 數學表述與解 於問題。 數出日常生活情境中,用 數學表述與解 於問題。 數出日常生活時,用 數學表述與解 決問題。 數出日常生活時,用 數學表述與解 決問題。 數出日常生活時,用 數學表述與解 決問題。 數出日常生活情境中,用 數學表述與解 決問題。 數出日常生活情境中,用 數學表述與解 決問題。 數出日常生活情境中,用 數學表述與解 決問題。 數出日常生活情境中,用 數學表述與解 決問題。 數出日常生活情境中,用 數學表述與解 決問題。 數出日常生活情境中,用 數學表述與解 決問題。 數出日常生活情境中,用 數學表述與解 之。請學生發表各自的發現。 5. 運用乘法和除法的關係,以除法列式解決倍數未知的 問題。知道 4×()=36,可以用 36÷4 得到答案。 6. 認識可用乘法檢查無餘數除法算式的答案。412÷4= 103,可以用 103×4=412 來檢查答案是否正確。						
奇、有積極主動的學習態度,並能將數度,並能將數不是一名。			喜歡數學、對數與此思好	1. 觀察圖片後,發表可以用什麼昇式說明圖片的情境。 密舉乘法質者與於法質者都可以提法因一個基度。		
數的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。數一是一A2 具備 操作的						
度,並能將數學語言運用於日常生活中。數是一A2 具備基本的算術操作能力、並能將數學有 4個一排,可以排 6 排,24÷4=6;或每一排有 6個麵團,有 4排,共有 24個麵團,或是一人工作能力、並能指數基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。數學表述與解決問題。數學表述與解決問題。數學表述與解決問題。數學表述與解決問題。數學表述與解決問題。數是一A3 能觀察出日常生活問題。知道 4x() = 36,可以用 36÷4 得到答案。問題和數學的關聯,並能嘗 5. 運用乘法和除法的關係,以除法列式解決倍數未知的問題。知道 4x() = 36,可以用 36÷4 得到答案。 6. 認識可用乘法檢查無餘數除法算式的答案。412÷4= 103,可以用 103×4=412 來檢查答案是否正確。			動的學習態	除法算式間的關係。		
第十五週 8十五週 8十五週 8十五週 8十五週 8十五週 8十五週 8十五週 8			度,並能將數	3. 透過排列整齊的等群組物件,察覺乘法與除法算式的		
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗問題和數學的關聯,並能嘗問題和數學的關聯,並能嘗			學語言運用於	關係,4x3=12、12÷4=3、12÷3=4。		
基本的算術操作能力、並能指認基本的所體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題,如此一個一樣,可以用 103×4=412 來檢查答案是否正確。			日常生活中。	4. 在		
第十五週 7、乘與除 作能力、並能 指認基本的形 指認基本的形 體與相對關 係,在日常生 活情境中,用 數學表述與解 決問題。 數—E—A3 能觀 察出日常生活 問題和數學的 關聯,並能嘗 間到 103×4=412 來檢查答案是否正確。			数-L-A2 共佣 其 太 的 管 術 提	走一		
8-1 乘除關係 指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗 個,可以排 4 排,列出 24÷6=4。 [個,可以排 4 排,列出 24÷6=4。 [四,可以排 4 排,列出 24÷6=4。 [四,可以計 2] [四,可以 2] [四,可以 3] [四,可以 4] [四,	怂丨 工 '''	八、乘與除	作能力、並能	$ \mathbf{P} $ $ $ $ \mathbf{P} $ $ $ $ $ $ $ $ $	11 未可里	▼ r四 in
應與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決的關係。 基學是一A3 能觀	東十五週	8-1 乘除關係	指認基本的形			【埌境教育】
信,在日常生 過考帽 檢驗乘法與除法的關係 1.學生讀題後從乘法表中舉例乘法和除法算式的關係。 数學表述與解 2.請學生發表各自的發現。 2.請學生發表各自的發現。 5.運用乘法和除法的關係,以除法列式解決倍數未知的 8 5.運用乘法和除法的關係,以除法列式解決倍數未知的 問題。知道 4×() = 36,可以用 36÷4 得到答案。 問題和數學的 6.認識可用乘法檢查無餘數除法算式的答案。412÷4 = 103,可以用 103×4 = 412 來檢查答案是否正確。						
數學表述與解 決問題。 數-E-A3 能觀 家出日常生活 問題和數學的 問題和數學的 關聯,並能嘗			徐,在日常生		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
決問題。 數-E-A3 能觀 5. 運用乘法和除法的關係,以除法列式解決倍數未知的 察出日常生活 問題。知道 4x()=36,可以用 36÷4 得到答案。 問題和數學的 6. 認識可用乘法檢查無餘數除法算式的答案。412÷4= 關聯,並能嘗 103,可以用 103×4=412 來檢查答案是否正確。						
數-È-À3 能觀 5. 運用乘法和除法的關係,以除法列式解決倍數未知的 察出日常生活 問題。知道 4×()=36,可以用 36÷4 得到答案。 問題和數學的 6. 認識可用乘法檢查無餘數除法算式的答案。412÷4= 關聯,並能嘗 103,可以用 103×4=412 來檢查答案是否正確。						
問題和數學的 6. 認識可用乘法檢查無餘數除法算式的答案。412÷4= 關聯,並能嘗 103,可以用 103×4=412 來檢查答案是否正確。			數-E-A3 能觀			
			察出日常生活	問題。知道 4x () = 36, 可以用 36÷4 得到答案。		
			問題和數學的	b. 認識可用聚法檢查無餘數除法昇式的答案。 412÷4=		
				100, 7以用 100X4-414		

	學生數日字之力操之間經形符式解活上常及間,作度,驗體號。答的B語算的並日量認中,表於應1言術轉能常衡識的並示好應1言術轉能常衡識的並示日用具與符換熟使及日幾能公常。備數號能練用時常何以常。備數號能練用時常何以	7. 以乘法和加法檢查有餘數除法計算答案,教師宣告用乘法和加法檢查除法算式的答案是否正確,稱為驗算。 8. 熟練解決無餘數的除法問題,並用乘法做驗算。 9. 熟練解決有餘數的除法問題,並用乘法與加法做驗算。		
八、乘與除 8-2 乘與除的 應用、練習園 地		8-2 乘與除的應用 1. 理解乘數未知的問題,可以用除法率120。問題法來的問題,可以用除法來解題。問題法來解題。問題法來解題。問題法來解題。明然法來解題。明然法來解題。明然法來解題。明然法學生說明,可以有數學生說明,其一個人類,與一個人類,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	作業評量 口頭評量 習作評量	【戶外教育】

居言 月 不往点 生妻 E 生 之 力 表 7 月 糸 开 谷	關試問在後學生數日字之力操聯與題解,解活上常及間,作,擬的決能答的上語算的並日並訂計問轉於應 言術轉能常能解畫題化日用具與符換熟使嘗決。之數常。備數號能練用	5. 理解被除數未知有餘數的問題,可以用先乘再加來解題。問題可以用有括號的算式記下來,再用乘法、那語學生說出答案;也可以直接列成乘法、加法算式,再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。 素養評量 用乘法與除法關係解決被除數、餘數未知的問題。 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請題後先自行思考解題。 2. 請數針對解題錯誤的學生予以補救。 6. 以接近整十或整百,進行乘法的估算。 練習園地 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。		
五、面積 9-1 認識平 9-2 級 平方公 平方公 和 平方公 和 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	數壽動度學日數基作指體係上數學、的,語常上本能認與,上數學、的,語常上本能認與,上數學有學並言生上的力基相在上學界積習能運活2算、本對日具、好極態將用中具術並的關常構對 主 數於。備操能形 生	9-1 認識平方公分 1. 透過鋪排教具,將錢幣、正三角形圖卡、正方形圖卡 鋪排在便利貼上,發現錢幣不能無縫隙鋪排,三角形圖 卡沒有縫隙,但不能剛好排滿,正方形圖卡邊長是 1 平方公分,便利貼可舖滿 24 個 1 平方公分,面積是 24 平方公分,認識 1 平方公分的面積單位。 2. 找身上哪裡的面積接近 1 平方公分的面積 1 邊長 公分方瓦量一量自己的指甲,或用尺測量指甲的邊長 否接近 1 公分。找出 1 平方公分的參照物。 3. 透過操作方瓦鋪排,認識面積幾個 1 平方公分是幾平 5 2 月平方公分板算面積 1. 教師介紹平方公分板,引導學生觀察每個方格的面積 1. 教師介紹平方公分板,引導學生觀察每個方格的面積 跟 1 平方公分方瓦一樣大。	紙筆評評評評評計	【科技教育】

	數學表述與解	2. 指導學生使用平方公分板覆蓋在要測量的面上,點數		
	決問題。	方格測量面積。		
		3. 引導學生在點數平方公分板上的格子時,透過一排有		
	察出日常生活問題和數學的	多少格?共有多少排?用乘法計算簡化點數。 4. 引導討論用平方公分板估測不規則圖形的面積範圍。		
	關聯,並能嘗	4. 分 导的		
	試與擬訂解決	思考帽 估測自己手掌的面積		
	問題的計畫。	1. 學生讀題後先自行思考解題。		
	在解決問題之	2. 老師透過關鍵提問引導思考。		
	後,能轉化數	3. 學生發表解題想法與答案。		
	學解答於日常			
	生活的應用。			
	數-E-B1 具備			
	日常語言與數			
	字及算術符號之間的轉換能			
	力,並能熟練			
	操作日常使用			
	之度量衡及時			
	間,認識日常			
	經驗中的幾何			
	形體,並能以			
	符號表示公			
	式。			
		9-3 數格子算面積		
	喜歡數學、對 數學世界好	11.透過切割搬移拼凑發現2個半格合起來是1格,在平		
	数字世分好 奇、有積極主	方公分方格紙上點算圖形面積。 2. 透過切割搬移拼湊,計算非整格的圖形面積並比較大		
 九、面積		小。引導學生觀察:圖卡中有幾個 1 格?幾個半格?合	紙 半 計 里	
0_2 數 枚 2		起來面積是幾平方公分?	作兼許重	▼ 41 11 14 -4- ▼
第十八週 面積、練習		3. 給定一邊, 畫出面積為 5 平方公分的圖形, 討論面積	口頭評量	【科技教育】
地	日常生活中。	為5平方公分的圖形,可以怎麼畫?畫5個整格;4個整	習作評量 實作評量	
	數-E-A2 具備	格和2個半格;3個整格和4個半格等。	貝作計里	
	基本的算術操	→ M → □		
	作能力、並能	 素養評量 點數七巧板中各圖形的面積,並比較大小		
	指認基本的形	1. 學生讀題後先自行思考解題。		

			2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 練習園地 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。		
1年1九週	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數學、看繪本學	數-E-A1 學界有動度學日 上一本學界積習能運活 具、好極態將用中 其、好極態將用中	綜合與應用 1. 報讀鐘面時刻是幾時幾分幾秒。 2. 以 12 時制報讀時刻。 3. 解決某時刻經過多少時間量後是什麼時刻的問題。 4. 解決被除數未知的問題。 5. 解決除數未知的問題。 6. 解決兩時刻間的時間量問題。 7. 解決一位小數的加法問題。	紙筆評	【閱讀素養教育】 【防災教育】 【環境教育】

數-E-A2 具備 探索中學數學 基本的算術操 1. 觀察藍色圖形加上一個正方形的拼法。 作能力、並能 2. 思考新圖形的周界,點數並發表這些新圖形的周長分 指認基本的形 別是多少公分。 體與相對關 3. 透過點數周長,發覺面積相同的圖形,周長不一定相 係,在日常生 同。 活情境中,用 數學表述與解 |看繪本學數學--《喵喵的日出遊》 決問題。 11. 教師播放《喵喵的日出遊》故事動畫。 數-E-A3 能觀 2. 教師詢問學生: (1)看鐘面說說現在是幾點幾分?貓咪為什麼沒有搭上公 察出日常生活 問題和數學的 車? (2)12 點要進行大合唱,根據鐘面,還要多久才 12 點? 關聯,並能嘗 (3)大夥到山上的時候,還要等一個半小時才會到 5: 試與擬訂解決 問題的計畫。 |30,他們什麼時候到達山上的? 在解決問題之 後,能轉化數 學解答於日常 生活的應用。 數-E-B1 具備 日常語言與數 字及算術符號 之間的轉換能 力,並能熟練 操作日常使用 之度量衡及時 間,認識日常 經驗中的幾何 形體,並能以 符號表示公 式。 數-E-C1 具備 從證據討論事 情,以及和他 人有條理溝通 的態度。

	數-E-C2 樂於 與他人合作解 決問題並尊重 不同的問題解 決想法。			
第二十週 數學園地 圓形建築 宮 落 剪 一 刀	數奇動度學日數基作指體係活數決學、的,語常是A2算、本對日中述。 2.3. 喀1法2.其他學。請形請一點學 對極態將用中具術學。請他學。請形其一 對極態將用中具術並的關常,與 對極態將用中具術並的關常,與 對極態將用中具術並的關常,與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	尼研放作 麼的成。 平行四邊形沿對角線剪一刀,討論剪開的兩一樣大,再將一樣長的邊接在一起討論能拼	口實作評量量	【國際教育】

字及算術符號		
之間的轉換能		
力,並能熟練		
力,並能熟練 操作日常使用		
之度量衡及時		
間,認識日常		
經驗中的幾何		
形體,並能以		
符號表示公		
式。		
符號表示公 式。 數-E-B3 具備		
中的數學形體		
或式樣的素 養。 數-E-C1 具備		
從證據討論事		
情,以及和他		
人有條理溝通		
的態度。		
數-E-C2 樂於		
與他人合作解		
決問題並尊重		
不同的問題解		
<u></u> 決想法。		