

南投縣萬豐國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	議題學習	年級/班級	一年甲班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，15 週，共 15 節
		設計教師	吳毓婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育	
設計理念	「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。		
總綱核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		

課程目標	1. 認識自己、了解自己、培養自己的興趣並且覺察到自己的進步與改變。 2. 培養獨立思考的能力與建立負責任的態度，透過宣導與體驗學習，進而學習到解決現在與未來面臨到的問題。 3. 能夠理解與遵守社會所建立的規範，積極參與公共事務，了解自己在部落或者在社會中的地位，型塑良好品德。
------	---

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	友善校園宣導	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	A-I-1 生命成長現象的認識。Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Bb-I-1 自我情感的表達。	一、 能分辨毒品與藥物的差別。 二、 能進一步毒品對人的危害。 三、 能認識紫錐花運動。	1. 請學生收集有關毒品的相關新聞報導，教師提問，並請兒童自由發表。 2. 老師邀請班上的學生擔任新聞播報員，將在家中先準備好的報導報告。 3. 老師利用補充教材上的圖片，讓學生學會分辨毒品及藥物的外型或其他特徵的差別，作初步的認識。 4. 經由上面兩種活動，讓學生對毒品及毒品防治有初步的認識。	1. 上課參與度 2. 配對搶答活動 3. 口頭發表	紫錐花運動網站
二	生命教育宣導	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	A-I-1 生命成長現象的認識。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2. 能安靜聆聽別人說話，表現應有的禮貌。	1. 了解自己-我的成長 2. 了解自己-惜福與感恩 3. 了解自己-人生的藍圖	1. 蒐集資料 2. 參與討論 3. 歸納結果 4. 反省自我	生命教育劇場》台北市政府教育局編印

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		3. 樂於與人分享成長的點滴。 4. 依據學習單能歸納重點。 5. 可以探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。			
四	防災教育	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	E-I-2 生活規範的實踐。 Bb-I-1 自我情感的表達。	一、能知道地震的成因。 二、能了解地震造成的災害。 三、能知道地震預報的來源。 四、能和家人擬定防颱計畫表。 五、能完成地震的相關剪報。	1. 地震的原因 2. 地震應變措施 3. 地震演練	1. 專心觀看影片 2. 能了解地震來時的應變措施 3. 能仔細觀看圖片 4. 能說出避震的三步驟	台灣大地震兼及地震逃生新知與防震守則 旺角出版社

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
五	性別平等教育	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	A-I-1 生命成長現象的認識。 Bb-I-1 自我情感的表達。	一、能說出性別的異同。 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。 四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	1. 討論不同性別的角色扮演。 2. 了解男女大不同。 3. 繪本《朱家故事》導讀 4. 角色扮演—朱家一家人	1. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 2. 能主動發表。 3. 能說出自己的意見。	培養快樂的孩子-桂冠出版社
六	性侵害防治教育	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國 1-I-1	A-I-1 生命成長現象的認識。 Bb-I-1 自我情感的表達。	一、能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 二、能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。	1. 影片《性騷擾大解析 保護你我安全》 2. 影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》 3. 性別平等教育學習單《拒絕性侵害》	1. 口頭發表 2. 上課參與度	性別平等教育全球資訊網

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		四、能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 五、能勇敢對性侵害的行為說不。 六、能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。			
七	急救教育	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	A-I-1 生命成長現象的認識。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 說出灼燙傷、外傷及扭傷的處理方法。 2. 演練基本的急救技巧。 3. 說出急救箱的功用及箱內包含的基本物品。 4. 遇到緊急情況時會撥打 119 叫救護車。	【活動一】灼燙傷處理 【活動二】外傷出血處理 【活動三】扭傷處理 【活動四】急救箱乾坤 【活動五】打 119 電話	1. 操作學習 2. 提問回答	急救箱及冰敷袋。
八	環境教育宣導	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察	E-I-2 生活規範的實踐。 Bb-I-1 自我情感的表達。	一、了解塑膠對環境造成的汙染。 二、能分辨垃圾分類的種類。	一、帶著學生練習唱「還地球幸福的笑臉」 二、說明我們生活中的垃圾可以回收和不能回收	1. 練習唱歌 討論回答 2. 舉手發言	兒童版的減塑行動

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		三、將減塑活動落實在生活中。	三、透過遊戲的方式認識塑膠類垃圾		
九	全民國防教育宣導	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	E-I-2 生活規範的實踐。 Bb-I-1 自我情感的表達。	一、能認識海陸蛙人的故事。 二、能了解全民國防的意涵。 三、能認識我們的國家與國防的意義。 四、能具備基本的國防知識。 五、能建立國家意識與愛國情操。 六、能培養基本體能並完成基本動作。 七、能具有團隊合作的精神。	1. 影片《【海軍陸戰隊兩棲偵搜專長班 144 期】微電影：我是蛙人 百折不撓（上） 青年日報》 2. 影片《國防線上一陸戰蛙人天堂路》 3. 用大塊巧拼布置小小「天堂路」，讓學生以匍匐前進的方式體驗通過。	1. 口頭發表 2. 討論後發言 3. 上課參與度	全民國防教育網

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十一	品德教育	生 E-I-1 生活習慣的養成。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	E-I-2 生活規範的實踐。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。 5. 將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題並找出正確答案。	1. 上網搜尋有關 24 孝的故事。 2. 播放感人廣告給小朋友觀賞 3. 教師發給每位小朋友一張圖畫紙，請小朋友畫感恩卡	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 分組討論	品德教育網
十二	人權教育	生 E-I-1 生活習慣的養成。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	E-I-2 生活規範的實踐。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 了解兒童在父母心中的重要及期望。 2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。 3. 能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。	1. 介紹聯合國兒童權利公約、兒童福利法、少年福利法、少年事件處理法、兒童及少年性交易防制條例、民法、刑法、家庭暴力防治法。 2. 角色扮演—模擬聯合國，可以請學生扮演各國代表，討論兒童人權相關議題。	1. 口頭發表 2. 角色扮演 3. 圖文創作	國際兒童人權高峰會

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
					3. 以文字、圖畫構築出自己心目中的理想世界或是國家。		
十三	反菸宣導	生 E-I-1 生活習慣的養成。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	E-I-2 生活規範的實踐。 Bb-I-1 自我情感的表達。	一、能認識香菸的成分及害處。 二、能了解反菸的意義和重要性。 三、能拒絕香菸的誘惑並拒吸二手菸。 四、能建立無菸害的健康環境。	1. 香菸知多少 2. 拒絕香菸的誘惑 3. 遠離二手菸 4. 你有權利說「不」	1. 口頭發表 2. 發表討論 3. 經驗分享 4. 角色扮演	香菸知多少 網站
十四	海洋教育	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	E-I-2 生活規範的實踐。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能閱讀並分享海洋的故事。 2. 能認識常見的海洋生物。 3. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 4. 認識家鄉的河川，及其功用 5. 從地圖上知道台北縣市各主要河川的分佈情形。	1. 教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容 2. 教師展示海底動物圖卡，張貼在黑板上。徵求兒童自願上臺將對應的名稱連起來。 3. 教師歸納與補充	1. 口頭發表 2. 經驗分享	濕地保育資源網站

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
				6. 能培養愛惜水資源的態度，減少環境汙染。 7. 認識鄰近地居河岸特殊景觀，並思考所面臨的問題。			
十五	家庭暴力防治	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	A-I-1 生命成長現象的認識。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5. 了解預防性侵害的做法。 6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	1. 影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」。 2. 教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境。 3. 教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話。 4. 學生分享感受。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 觀察	家庭暴力防治網站

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十六	法治教育宣導	生 E-I-1 生活習慣的養成。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	E-I-2 生活規範的實踐。 Bb-I-1 自我情感的表達。	一、能了解意外傷害的形成原因。 二、能知道哪些不當的舉動會造成意外傷害。 三、能夠禁止或修改不當行為來避免意外傷害。 四、能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律。 五、能欣賞及接納他人的分享與建議。	1. 舉出學校或社會上最近所發生的犯罪事件。 2. 校園犯罪與相關法律。 3. 校園犯罪之處置方式。	1. 上課參與度 2. 口頭報告 3. 寫作評量	小執法說故事教師手冊第一冊~第八冊
二十	國際教育宣導	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	B-I-2 社會環境之美的體認。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 認識世界各國的風俗民情。 2. 增進探索世界各國美食的樂趣。	1. 教師利用繪本故事，向學童講述「世界上最長的壽司」。 2. 展示亞洲地圖，讓學童觀察日本與台灣之間的地理位置。 3. 教師介紹日本國旗及美食“壽司”的背景，和相關種類食材。	1. 專心觀察 2. 口頭發表 3. 觀察比較	維基百科

【第二學期】

課程名稱	議題學習	年級/班級	一年甲班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，14 週，共 14 節
		設計教師	吳毓婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育	
設計理念	「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。		
總綱核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
課程目標	4. 認識自己、了解自己、培養自己的興趣並且覺察到自己的進步與改變。 5. 培養獨立思考的能力與建立負責任的態度，透過宣導與體驗學習，進而學習到解決現在與未來面臨到的問題。 6. 能夠理解與遵守社會所建立的規範，積極參與公共事務，了解自己在部落或者在社會中的地位，型塑良好品德。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	友善校園宣導	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	A-I-1 生命成長現象的認識。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	1. 現代版白雪公主！(蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會)反毒影片 2. 英雄也難過毒品關！(蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會) 3. 填寫學習單 4. 問題討論，請學生分組討論並上台發表	1. 行為觀察 2. 參與度評量 3. 口頭發表	現代版白雪公主！(蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會)反毒影片
三	能源教育宣導	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	E-I-2 生活規範的實踐。 Bb-I-1 自我情感的表達。	一、關切人類行為對環境的衝擊。 二、覺察環境改變與破壞所帶來的危險。 三、積極想要為現今能源問題盡一分心力。	1. 老師準備節能標章圖形 2. 分組討論在日常生活中如何節約用電 3. 透過『環保標章』介紹環保標章、節能標章、省水標章及綠建築標章並且與學生討論綠色消費的概念，然後隨機抽籤讓學生口頭回答	1. 口頭發表 2. 討論 3. 上課參與度	經濟部能源局網站

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

四	憂鬱自傷防治宣導	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	A-I-1 生命成長現象的認識。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 了解生命的意義及重要。 2. 能認真的正視自己和認識、了解自己。 3. 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。 4. 能對自己的未來有所期許，並能規劃未來	1. 《生命物語》 2. 生命的五個階段 3. 認識自己 4. 分享自己	1. 舉手發表 2. 上課參與度 3. 發表討論	台北市政府自殺防治中心網站
六	性別平等教育	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	A-I-1 生命成長現象的認識。 Bb-I-1 自我情感的表達。	一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 二、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	1. 列出大約 20 種職業名稱 2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物 3. 請各組發表結果，並請別組補充 4. 教師重點歸納	1. 分組活動 2. 口頭發表 3. 新聞稿作業單	性別平等教育網
七	防制網路兒少性剝削：「青春不交易，隱私不傳佈！」	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國 1-I-1	A-I-1 生命成長現象的認識。 Bb-I-1 自我情感的表達。	一、能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 二、能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養	1. 撥放 PPT 教師引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實。 2. 簡介兒少年性剝削防制相關內容事宜。 3. 教師播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片。	1. 分組活動 2. 口頭發表 能安靜認真欣賞短片能主動與他人通	校園兒童及少年性剝削防治教育教案示例(國小組)

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		自我保護的技巧及危機處理的策略。 三、能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。			
八	家庭暴力防治宣導	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	A-I-1 生命成長現象的認識。 Bb-I-1 自我情感的表達。	一、了解什麼是家庭暴力。 二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	1. 播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題 2. 先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？ 3. 回顧本節所學到的重要觀念，提問鼓勵學生主動回答	1. 討論回答 2. 專心聆聽	家暴防治-衛生福利部網站
十	食農教育宣導	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	E-I-1 生活習慣的養成。 Bb-I-1 自我情感的表達。	一、認識鮮乳和各種乳製品的特色和製作方式。 二、學生能透過現榨果汁的過程，了解影響果汁新鮮之因素有哪些，也分辨鮮榨果汁和市售果汁的不同。 三、透過食品標示，了解乳製品和果汁的種類。	1. 老師提出一個數學問題 買了 2 瓶牛奶 1 公升 300 毫升， 總共有幾公升幾毫升 2. 介紹乳品的種類 3. 乳品如何保存 4. 如何選購乳品 5. 讓學生統整發表今天課程所學知識，可以如何應用在日常生活當中	1. 數學運算 2. 回答問題 3. 專心聆聽 4. 分享發表	衛生福利部國民健康署網站

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十一	防災教育	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	E-I-2 生活規範的實踐。 Bb-I-1 自我情感的表達。	一、能知道颱風的成因。 二、能了解颱風造成的災害。 三、能知道颱風預報的來源。 四、能和家人擬定防颱計畫表。 五、能完成颱風的相關剪報。	1. 花蓮光隆博物館【颱風體驗館】影片欣賞【颱風體驗館】40M/秒的風速體驗 2. 颱風形成的原因 3. 【觀看】「台灣與颱風」的強風豪雨的影片----強風與豪雨 4. 【統整、提示】台灣每年五月到十月是颱風季節，「強風」和「豪雨」是造成災害的主要原因	1. 專心觀賞影片 2. 討論發表	國家災害防救科技中心網站
十四	品德教育宣導	生 E-I-1 生活習慣的養成。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	E-I-2 生活規範的實踐。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 認識誠實的相關新聞及故事。 2. 了解誠實的重要及運用在生活中。 3. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。	1. 將蒐集來誠實相關的新聞上台報告。 2. 回想看看自己生活中發生過的「誠實」事件，與同學分享。 3. 老師提出幾個生活中會發生的情境，讓學生討論看看該怎做比較好。	1. 上台報告 2. 討論分享 3. 上課參與度	品德教育資源網
十五	全民國防教育宣導	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	E-I-2 生活規範的實踐。 Bb-I-1 自我情感的表達。	一、能瞭解全民國防教育的基本概念。 二、知道如何從生活中落實全民國防。 三、能從活動參與中，學習全民國防教育。 四、能從自己本身做起，培養愛國情操。	1. 教師引導，以國防軍事相關的美國電影預告片，說明戰爭與國防的關係，帶入國防教育的主題。 2. 教師提問，並請小朋友自由發表。 3. 教師引導：請學生說說看，曾經在其他課程中，如：國語、社會等，認識過哪些戰役，這些戰役帶來什麼影響。	1. 上課參與度 2. 口頭發表	全民國防教育全球資訊網

				五、能了解現代社會中，全民國防之重要性。 六、能藉由討論過程，將自己的想法與大家分享。	4. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動，並提出問題。 5. 教師統整：透過影片的欣賞，以及小組討論報告，使學生體認國家及國防的重要		
十六	愛滋教育宣導	生 E-I-1 生活習慣的養成。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	E-I-2 生活規範的實踐。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 舉例說出傳染病的形成原因及傳染方式。 2. 知道發生傳染病的三大必要條件。 3. 認識肺結核的傳染途徑和預防方法。 4. 了解新型流感的傳染途徑和預防方法。 5. 了解狂犬病的傳染方式和預防方法。 6. 了解愛滋病的傳染途徑。 7. 培養接納愛滋病患的態度。 8. 了解預防傳染病的方法。 9. 在日常生活中確實做到預防傳染病的行為。	【活動一】提高警覺預防愛滋病 1. 教師說明「後天免疫缺乏症候群」是人體受病毒感染，破壞免疫系統而使人失去抵抗力。傳染途徑：(1) 血液傳染。(2) 母子垂直傳染。(3) 性行為傳染。 2. 教師透過問題澄清學生對愛滋病的錯誤觀念。 3. 請各組學生上臺報告愛滋病患的故事。	1. 學生發表 2. 具體實踐 3. 提問回答 4. 自我評量	常見傳染病圖片或教學輔助媒體。
十七	性別平等教育宣導	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能	A-I-1 生命成長現象的認識。	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種	1. 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位——胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根	1. 討論說明 2. 實際操作 3. 專心聆聽 4. 發表想法	兒童性侵害防治—國民小學教師在職進修網

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

		適切、安全の行動。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Bb-I-1 自我情感的表達。	類型。 三、學會如何自救和求救的管道。	據個人感受對下列問題進行發表 2. 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸 3. 教師綜合歸納並強調		
十八	環境教育宣導	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	E-I-2 生活規範的實踐。 Bb-I-1 自我情感的表達。	一、能了解垃圾分類的依據。 二、能知道資源回收的重要性。 三、能製作與資源分類相關的標語。 四、能和小組伙伴共同完成公園資源回收工作。 五、能欣賞及接納他人的分享與建議。	1. 教師可以準備數張垃圾污染和資源回收相關的照片或片段給兒童看，讓兒童聯想再導引出「資源回收」的主題。 2. 教師提問，並請兒童自由發表 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類最主要的功能在於減少垃圾量和資源回收。 4. 教師進行垃圾分類項目做個別回收方式的說明。	1. 口頭報告 2. 上課參與度	垃圾分類各類別的實物或圖片
二十	飲食教育宣導	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	E-I-1 生活習慣的養成。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 2. 認識健康飲食標章及營養標示。 3. 能知道遇到飲食消費問題時如何處理。	1. 回顧健康飲食六大類和食物金字塔的概念。 2. 檢視自己的身高體重是否標準？ 3. 依照建議飲食表看看自己一天的營養和熱量是否適當？ 4. 回顧前幾天的飲食，是否與飲食表接近？	1. 舉手搶答 2. 數學運算討論 3. 口頭發表 4. 上課參與度	食品資訊系統入口網

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					5. 檢討可以如何改善或增加變化。		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。