

### 南投縣萬豐國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	數學好好玩		年級/班級	六年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	許璣丹
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。			
總綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1			

	<p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1</p> <p>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 掌握數、量、形的概念與關係。</li><li>2. 培養日常所需的數學素養。</li><li>3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。</li><li>4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。</li><li>5. 培養數學的批判分析能力。</li><li>6. 培養欣賞數學的能力。</li></ol>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	一、最大公因數與最小公倍數 /3 節	<p>數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>數 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解： 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。</p>	<p>【活動一】質數和合數 【活動二】質因數和質因數分解 【活動三】最大公因數</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	<p>1. 附件 1 2. 小白板 3. 白板筆</p>
二	一、最大公因數與最小公倍數 /3 節	<p>數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>數 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解： 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。</p>	<p>【活動一】質數和合數 【活動二】質因數和質因數分解 【活動三】最大公因數</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	<p>1. 附件 1 2. 小白板 3. 白板筆</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		度。					
三	一、最大公因數與最小公倍數 /3 節	<p>數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>數 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解： 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。</p>	<p>【活動一】質數和合數 【活動二】質因數和質因數分解 【活動三】最大公因數</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	<p>1. 附件 1 2. 小白板 3. 白板筆</p>
四	二、分數除法 /2 節	<p>數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項動，</p>	<p>數 N-6-3 分數的除法： 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公</p>	<p>1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。</p>	<p>【活動一】最簡分數 【活動二】同分母分數的除法 【活動三】異分母分數的除法</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業</p>	<p>1. 小白板 2. 白板筆</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	式。  綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。				
五	二、分數除法 /2 節	數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。  綜 2b-III-1 參與各項動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	數 N-6-3 分數的除法： 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。  綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。	【活動一】最簡分數 【活動二】同分母分數的除法 【活動三】異分母分數的除法	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆
六	二、分數除法 /2 節	數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。  綜 2b-III-1 參與各項動，適切表現自己	數 N-6-3 分數的除法： 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。	【活動一】最簡分數 【活動二】同分母分數的除法 【活動三】異分母分數的除法	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。				
六	三、數量關係 /2 節	<p>數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>語◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含</p> <p>(1) 較複雜的模式(如座位排列模式)；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結數 R-6-2、R-6-3、R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的</p>	<p>1. 察覺圖形的簡單規律。</p> <p>2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。</p> <p>3. 描述簡易數量樣式的特性。</p>	<p>【活動一】圖形的規律</p> <p>【活動二】數形的規律</p> <p>【活動三】和不變</p> <p>【活動四】差不變</p> <p>【活動五】積不變</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>1. 附件 3</p> <p>2. 附件 4</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 白板筆</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			<p>算式解題(同 N-6-9)。</p> <p>語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>				
七	三、數量關係 /2 節	<p>數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>語◎Bc-III-3</p>	<p>數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含</p> <p>(1) 較複雜的模式(如座位排列模式)；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結數 R-6-2、R-6-3、R-</p>	<p>1. 察覺圖形的簡單規律。</p> <p>2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。</p> <p>3. 描述簡易數量樣式的特性。</p>	<p>【活動一】圖形的規律</p> <p>【活動二】數形的規律</p> <p>【活動三】和不變</p> <p>【活動四】差不變</p> <p>【活動五】積不變</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>1. 附件 3</p> <p>2. 附件 4</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 白板筆</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		數據、圖表、 圖片、工具列 等輔助說明。	6-4 解題：由問 題中的數量關 係，列出恰當的 算式解題(同 N- 6-9)。  語 5-III-8 運用自我提問、 推論等策略，推 論文本隱含的因 果訊息或觀點。				
八	四、小數除法 /2 節	數 n-III-7 理 解小數乘法和 除法的意義， 並能做直式計 算與應用。  社 3d-III-3 分享學習主 題、社會議題 探究的發現或 執行經驗，並 運用回饋資訊 進行省思，尋 求調整與創	數 N-6-4 小數的 除法：整數除 以小數、小數除 以小數的意義。直 式計算。教師用 位值的概念說明 直式計算的合理 性。處理商一定 比被除數小的錯 誤類型。  社 Dc-III-1 團 體或會議的運作 可以透過成員適	1. 能解決小數(或整數) 除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來 驗算除法的答數。	【活動一】整數除以小數 (沒有餘數) 【活動二】小數除以小數 (沒有餘數) 【活動三】有餘數的小數 除法 【活動四】關係 【活動五】小數取概數並 估算	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		新。	切的討論歷程做出決定。				
九	四、小數除法 /2 節	<p>數 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>數 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。</p> <p>2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。</p>	<p>【活動一】整數除以小數(沒有餘數)</p> <p>【活動二】小數除以小數(沒有餘數)</p> <p>【活動三】有餘數的小數除法</p> <p>【活動四】關係</p> <p>【活動五】小數取概數並估算</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p>
十	五、長條圖與折線圖 /1 節	<p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，</p>	<p>數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活</p>	<p>1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。</p> <p>2. 能報讀及整理生活中</p>	<p>【活動一】繪製長條圖</p> <p>1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 回家作業</p>	<p>1. 附件 6</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>報讀折線圖，並據以作簡單推論。</p> <p>數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>數 D-5-1 製作折線圖： 製作生活中的折線圖。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>的有序資料，繪製成折線圖並報讀。</p>	<p>2. 介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。</p> <p>3. 透過課本情境，繪製變形的長條圖並觀察。</p> <p>【活動二】繪製折線圖</p> <p>1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。</p> <p>2. 透過課本情境，繪製變形的折線圖並觀察。</p>		
十一	六、圓周率與圓周長 /2 節	<p>數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<p>數 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三</p>	<p>1. 認識圓周率及其意義。</p> <p>2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</p>	<p>【活動一】圓周長與圓周率</p> <p>【活動二】圓周率的應用</p> <p>【活動三】扇形的周長</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實際測量</p> <p>3. 分組報告</p>	<p>1. 各種大小的圓形器物</p> <p>2. 繩子</p> <p>3. 直尺</p> <p>4. 剪刀</p> <p>5. 三角板</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		語◎Bc-III-3 數據、圖表、 圖片、工具列 等輔助說明。	個比相等：(1) 圓心角：360； (2) 扇形弧長： 圓周長；(3) 扇 形面積：圓面 積，但應用問題 只處理用(1) 求 弧長或面積。  語 5-III-8 運用自我提問、 推論等策略，推 論文本隱含的因 果訊息或觀點。				6. 小白板 7. 白板筆
十二	六、圓周率與 圓周長 /2 節	數 s-III-2 認 識圓周率的意 義，理解圓面 積、圓周長、 扇形面積與弧 長之計算方 式。  語◎Bc-III-3 數據、圖表、 圖片、工具列	數 S-6-3 圓周 率、圓周長、圓 面積、扇形面 積：用分割說明 圓面積公式。求 扇形弧長與面 積。知道以下三 個比相等：(1) 圓心角：360； (2) 扇形弧長： 圓周長；(3) 扇	1. 認識圓周率及其意 義。 2. 理解並應用圓周長公 式，求算圓周長、直徑 或半徑。	【活動一】圓周長與圓周 率 【活動二】圓周率的應用 【活動三】扇形的周長	1. 紙筆測驗 2. 實際測量 3. 分組報告	1. 各種大 小的圓形 器物 2. 繩子 3. 直尺 4. 剪刀 5. 三角板 6. 小白板 7. 白板筆

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		等輔助說明。	形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。  語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。				
十三	七、圓面積 /2 節	數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。  語◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	數 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。	1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。	【活動一】非直線邊的平面區域面積 【活動二】圓面積公式 【活動三】扇形面積與應用	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	1. 附件 8 2. 附件 9 3. 附件 10 4. 小白板 5. 白板筆

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			語 5-III-8 運用自我提問、 推論等策略，推 論文本隱含的因 果訊息或觀點。				
十四	七、圓面積 /2 節	<p>數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>語◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>數 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。</p> <p>語 5-III-8 運用自我提問、 推論等策略，推</p>	<p>1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。</p> <p>2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。</p>	<p>【活動一】非直線邊的平面區域面積</p> <p>【活動二】圓面積公式</p> <p>【活動三】扇形面積與應用</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 實際測量</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>1. 附件 8</p> <p>2. 附件 9</p> <p>3. 附件 10</p> <p>4. 小白板</p> <p>5. 白板筆</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			論文本隱含的因果訊息或觀點。				
十五	八、等量公理 與應用 /2 節	<p>數 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>數 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	1. 能理解等量公理。	<p>【活動一】天平上的數學</p> <p>【活動二】等量公理</p> <p>【活動三】列式與解題</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六	八、等量公理 與應用 /2 節	<p>數 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>數 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1. 能理解等量公理。</p>	<p>【活動一】天平上的數學 【活動二】等量公理 【活動三】列式與解題</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業</p>	<p>1. 小白板 2. 白板筆</p>
十七	九、比、比值 與成正比 /3 節	<p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、</p>	<p>數 N-6-6 比與比值： 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到</p>	<p>1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。</p>	<p>【活動一】比與比值 【活動二】相等的比 【活動三】比的應用 【活動四】成正比 【活動五】成正比的關係</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	<p>1. 小白板 2. 白板筆</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		比例尺、速度、基準量等。  社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。  社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。				
十八	九、比、比值與成正比 /3 節	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。  社 3d-III-3 分享學習主	數 N-6-6 比與比值： 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。  社 Dc-III-1 團	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。	【活動一】比與比值 【活動二】相等的比 【活動三】比的應用 【活動四】成正比 【活動五】成正比的關係	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。				
十九	九、比、比值 與成正比 /3 節	<p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>數 N-6-6 比與比值： 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。</p>	<p>【活動一】比與比值 【活動二】相等的比 【活動三】比的應用 【活動四】成正比 【活動五】成正比的關係</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	<p>1. 小白板 2. 白板筆</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		新。					
二十	十、縮圖、放大圖與比例尺 /2 節	<p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>數 S-6-1 放大與縮小： 比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1. 了解縮圖和放大圖的意義。</p> <p>2. 知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。</p> <p>3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。</p>	<p>【活動一】放大圖和縮圖</p> <p>【活動二】繪製放大圖和縮圖</p> <p>【活動三】比例尺</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>1. 直尺</p> <p>2. 量角器</p> <p>3. 附件 17</p> <p>4. 小白板</p> <p>5. 白板筆</p>
二十一	十、縮圖、放大圖與比例尺 /2 節	<p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活</p>	<p>數 S-6-1 放大與縮小： 比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相</p>	<p>1. 了解縮圖和放大圖的意義。</p> <p>2. 知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。</p> <p>3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。</p>	<p>【活動一】放大圖和縮圖</p> <p>【活動二】繪製放大圖和縮圖</p> <p>【活動三】比例尺</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>1. 直尺</p> <p>2. 量角器</p> <p>3. 附件 17</p> <p>4. 小白板</p> <p>5. 白板筆</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	等，對應邊成比例。  綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。				

【第二學期】

課程名稱	數學好好玩	年級/班級	六年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
		設計教師	許璫丹
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。</p>		
總綱核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1</p>		

	<p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1</p> <p>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 掌握數、量、形的概念與關係。</li><li>2. 培養日常所需的數學素養。</li><li>3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。</li><li>4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。</li><li>5. 培養數學的批判分析能力。</li><li>6. 培養欣賞數學的能力。</li></ol>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	一、分數與小數的計算 /4 節	<p>數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>數 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>數 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。</p> <p>2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。</p>	<p>【活動一】小數四則計算</p> <p>【活動二】分數四則計算</p> <p>【活動三】分數與小數的混合計算</p> <p>【活動四】簡化計算</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p>
二	一、分數與小數的計算 /4 節	<p>數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>數 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p>	<p>數 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p>	<p>1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。</p> <p>2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。</p>	<p>【活動一】小數四則計算</p> <p>【活動二】分數四則計算</p> <p>【活動三】分數與小數的混合計算</p> <p>【活動四】簡化計算</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。				
三	一、分數與小數的計算 /4 節	<p>數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>數 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>數 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。</p> <p>2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。</p>	<p>【活動一】小數四則計算</p> <p>【活動二】分數四則計算</p> <p>【活動三】分數與小數的混合計算</p> <p>【活動四】簡化計算</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	一、分數與小數的計算 /4 節	<p>數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>數 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>數 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。</p> <p>2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。</p>	<p>【活動一】小數四則計算</p> <p>【活動二】分數四則計算</p> <p>【活動三】分數與小數的混合計算</p> <p>【活動四】簡化計算</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p>
五	二、速率 /3 節	<p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資</p>	<p>數 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離</p>	<p>1. 能做時間的分數與小數化聚。</p> <p>2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。</p> <p>3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。</p>	<p>【活動一】時間單位的換算</p> <p>【活動二】速率</p> <p>【活動三】距離、時間和速率的關係</p> <p>【活動四】速率單位的換算</p> <p>【活動五】速率的應用</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		源，規劃策略以解決日常生活的問題。	<p>＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>				
六	二、速率 /3 節	<p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>數 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>綜 Bc-III-3 運</p>	<p>1. 能做時間的分數與小數化聚。</p> <p>2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。</p> <p>3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。</p>	<p>【活動一】時間單位的換算</p> <p>【活動二】速率</p> <p>【活動三】距離、時間和速率的關係</p> <p>【活動四】速率單位的換算</p> <p>【活動五】速率的應用</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			用各類資源解決問題的規劃。				
七	二、速率 /3 節	<p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>數 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 能做時間的分數與小數化聚。</p> <p>2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。</p> <p>3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。</p>	<p>【活動一】時間單位的換算</p> <p>【活動二】速率</p> <p>【活動三】距離、時間和速率的關係</p> <p>【活動四】速率單位的換算</p> <p>【活動五】速率的應用</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
八	三、形體關係、體積與表面積 /3 節	<p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。</p>	<p>【活動一】柱體面與面、邊與面的關係 【活動二】柱體的體積 【活動三】複合形體的體積 【活動四】柱體的表面積</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	<p>1. 附件 1~5 2. 三角板 3. 小白板 4. 白板筆</p>
九	三、形體關係、體積與表面積 /3 節	<p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃</p>	<p>數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體</p>	<p>1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。</p>	<p>【活動一】柱體面與面、邊與面的關係 【活動二】柱體的體積 【活動三】複合形體的體積 【活動四】柱體的表面積</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業</p>	<p>1. 附件 1~5 2. 三角板 3. 小白板 4. 白板筆</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	(長方體) 中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。  綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。				
十	三、形體關係、體積與表面積 /3 節	數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。  綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。	1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	【活動一】柱體面與面、邊與面的關係 【活動二】柱體的體積 【活動三】複合形體的體積 【活動四】柱體的表面積	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	1. 附件 1~5 2. 三角板 3. 小白板 4. 白板筆

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。				
十一	四、基準量與比較量 /3 節	<p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理</p>	<p>數 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 （1）較複雜的模式（如座位排列模式）； （2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p>	1. 認識基準量與比較量。	<p>【活動一】基準量與比較量</p> <p>【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和)</p> <p>【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差)</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		與解題。  語 Bc-III-3 數據、圖表、圖 片、工具列等輔 助說明。	(3) 較複雜之 情境：如年齡 問題、流水問 題、和差問 題、雞兔問 題。連結 R-6- 2、R-6-3。  語 5-III-8 運用自我提 問、推論等策 略，推論文本 隱含的因果訊 息或觀點。				
十二	四、基準量與 比較量 /3 節	數 n-III-9 理解 比例關係的意 義，並能據以觀 察、表述、計算 與解題，如比 率、比例尺、速 度、基準量等。  數 n-III-10 嘗 試將較複雜的情	數 N-6-8 解 題：基準量與 比較量。比和 比值的應用。 含交換基準時 之關係。  數 N-6-9 解 題：由問題中 的數量關係，	1. 認識基準量與比較 量。	【活動一】基準量與比較 量 【活動二】基準量與比較 量的應用(兩量之和) 【活動三】基準量與比較 量的應用(兩量之差)	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	1. 小白板 2. 白板筆

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含</p> <p>(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；</p> <p>(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>				

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	四、基準量與 比較量 /3 節	<p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔</p>	<p>數 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）； (2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； (3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雜免問</p>	<p>1. 認識基準量與比較量。</p>	<p>【活動一】基準量與比較量 【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和) 【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差)</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業</p>	<p>1. 小白板 2. 白板筆</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		助說明。	<p>題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>				
十四	五、怎樣解題 /3 節	<p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>	<p>數 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位</p>	<p>1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p> <p>2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>【活動一】平均問題 【活動二】年齡問題 【活動三】雞兔問題 【活動四】間隔問題</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業</p>	<p>1. 小白板 2. 白板筆</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>排列模式)；</p> <p>(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>				
十五	五、怎樣解題 /3 節	<p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>數 n-III-10 嘗</p>	<p>數 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>數 N-6-9 解題：由問題中</p>	<p>1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p> <p>2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>【活動一】 平均問題</p> <p>【活動二】 年齡問題</p> <p>【活動三】 雞兔問題</p> <p>【活動四】 間隔問題</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助理與解題。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含</p> <p>(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；</p> <p>(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>				

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六	五、怎樣解題 /3 節	<p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與</p>	<p>數 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含                      (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；                      (2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；                      (3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題</p>	<p>1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p> <p>2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>【活動一】 平均問題                      【活動二】 年齡問題                      【活動三】 雞兔問題                      【活動四】 間隔問題</p>	<p>1. 紙筆測驗                      2. 口頭回答                      3. 回家作業</p>	<p>1. 小白板                      2. 白板筆</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		負責的態度。	題。連結 R-6-2、R-6-3。  綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。				
十七	六、圓形圖 /2 節	數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。  語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	數 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）  語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	【活動一】圓形百分圖 【活動二】圓形圖 【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	1. 直尺 2. 量角器 3. 附件 12 4. 小白板 5. 白板筆

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八	六、圓形圖 /2 節	<p>數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>數 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。</p> <p>2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。</p>	<p>【活動一】圓形百分圖</p> <p>【活動二】圓形圖</p> <p>【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	<p>1. 直尺</p> <p>2. 量角器</p> <p>3. 附件 12</p> <p>4. 小白板</p> <p>5. 白板筆</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。