

南投縣萬豐國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	小小布農回家趣	年級/班級	三年甲班	
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節	
		設計教師	高鳳儀	
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育		
設計理念	原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要指標之一，其促進多元文化之理解與尊重，致力於提升本校學生的學習競爭力，以發展學生多元潛能，培育部落多樣性人才。透過「學校本位課程發展」來達成以學校為中心，社會為背景，賦予教師權力與責任，結合學校內外資源與人力，主動進行學校的民族教育課程，期能整合學校在地社區鄰近之部落文化資源，傳遞布農族歷史、語言、藝術、生活習慣、社會制度、傳統文化教育、生態利用、價值體系等價值觀，展現民族特色，建立符合本校學生需求之學習環境，培養具備民族意識之新世代布農族人。			
總綱核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。			

課程目標	1. 認識自己在族群中的角色，養成適切的態度與認同感，並且有自信的走出部落。 2. 體驗自己族群的文化之美，從自身部落的環境開始，了解自己的文化內涵。 3. 能運用自己的五官，觀察部落周遭環境，保持對文化事務的好奇心，用祖先給予的智慧探索自然。
------	--

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	山林智慧/ 人與動物 /1 節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限	1. 能認識常見動物 2. 能調查數量與依賴關係 3. 能知道如何保育作為	引起動機：戶外觀察與紀錄（資訊設備） 發展活動：他們是誰？我們跟他們有甚麼關係（農業、食物……）？我們如何保護他們？製作介紹影片 綜合活動：回饋與評量	口語評量 實作評量 觀察評量	動物星球頻道

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	的，需要珍惜使用。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。				
二	山林智慧/ 人與動物 /1 節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自 INg-II-1 自然環境中有許	1. 能認識常見動物 2. 能調查數量與依賴關係 3. 能知道如何保育作為	引起動機：戶外觀察與紀錄 (資訊設備) 發展活動：他們是誰？我們跟他們有甚麼關係(農業、食物……)？我們如何保護他們？製作介紹影片 綜合活動：回饋與評量	口語評量 實作評量 觀察評量	動物星球頻道

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。				

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源	
週次	單元/主題 名稱/節數							
三	山林智慧/ 人與動物 /1 節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 能認識常見動物 2. 能調查數量與依賴關係 3. 能知道如何保育作為	引起動機：戶外觀察與紀錄（資訊設備） 發展活動：他們是誰？我們跟他們有甚麼關係（農業、食物……）？我們如何保護他們？製作介紹影片 綜合活動：回饋與評量	口語評量 實作評量 觀察評量	動物星球頻道

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。				
四	山林智慧/ 人與植物 /1 節	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並	自 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需	1. 能認識常見植物 2. 能認識特殊屬性與共生關係 3. 能知道如何保育作為	引起動機：戶外觀察與紀錄（資訊設備） 發展活動：他們是誰？我們跟他們有甚麼關係（服飾、樂器……）？我們如何保護他們？製作介紹影片 綜合活動：回饋與評量	口語評量 態度評量 觀察評量	植物網站介紹

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。				
五	山林智慧/ 人與植物 /1 節	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進	自 Inf-II-4 季節的變化與人	1. 能認識常見植物 2. 能認識特殊屬性與共生關係	引起動機：戶外觀察與紀錄 (資訊設備)	口語評量 態度評量 觀察評量	植物網站介紹

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	類生活的關係。 自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 社 Ab-II-2 自然環境會影響	3. 能知道如何保育作為	發展活動：他們是誰？我們跟他們有甚麼關係(服飾、樂器……)？我們如何保護他們？製作介紹影片 綜合活動：回饋與評量		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			經濟的發展， 經濟的發展也會改變自然環境。				
六	山林智慧/ 人與植物 /1 節	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	自 Inf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資	1. 能認識常見植物 2. 能認識特殊屬性與共生關係 3. 能知道如何保育作為	引起動機：戶外觀察與紀錄(資訊設備) 發展活動：他們是誰？我們跟他們有甚麼關係(服飾、樂器……)？我們如何保護他們？製作介紹影片 綜合活動：回饋與評量	口語評量 態度評量 觀察評量	植物網站介紹

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	源都是有限的，需要珍惜使用。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。				
七	山林智慧/ 地形認識 /1 節	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 能認識居住的地形 2. 能了解氣候上的影響 3. 能知道如何水土保持作為	引起動機：我們附近的地形型態有哪些?(google map) 發展活動：我們的祖先以前住在哪裡？為什麼是這些地方？ 主要的考慮原因	口語評量 觀察評量	國家地理雜誌網站

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	自 Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		是甚麼？我們要如何保護他？製作模型 綜合活動：回饋與評量		
八	山林智慧/ 地形認識 /1 節	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有	自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間	1. 能認識居住的地形 2. 能了解氣候上的影響	引起動機：我們附近的地形型態有哪些？(google map)	口語評量 觀察評量	國家地理雜誌網站

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	<p>其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>常會相互影響。</p> <p>自 Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>3. 能知道如何水土保持作為</p>	<p>發展活動：我們的祖先以前住在哪裡？為什麼是這些地方？主要的考慮原因是甚麼？我們要如何保護他？製作模型</p> <p>綜合活動：回饋與評量</p>			

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源	
週次	單元/主題 名稱/節數							
九	山林智慧/ 地形認識 /1 節	自 tr-II-1 能知道 觀察、記錄所得自 然現象的結果是有 其原因的，並依據 習得的知識，說明 自己的想法。	自 INe-II-1 自 然界的物體、 生物、環境間 常會相互影 響。	自 INf-II-2 不 同的環境影響 人類食物的種 類、來源與飲 食習慣。	1. 能認識居住的地形 2. 能了解氣候上的影響 3. 能知道如何水土保持 作為	引起動機：我們附近的地形 型態有哪些?(google map) 發展活動：我們的祖先以前 住在哪裡？為什 麼是這些地方？ 主要的考慮原因 是甚麼？我們要 如何保護他？製 作模型 綜合活動：回饋與評量	口語評量 觀察評量	國家地理雜 誌網站

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	的自然、人文環境相互影響。				
十	山林智慧/ 河川認識 /1節	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	自 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	1. 能認識鄰近的河川 2. 能了解溫泉的形成 3. 能知道如何水土保持作為	引起動機：濁水溪水力發電廠的議題(影片或報導) 發展活動：如何妥善運用濁水溪？溫泉？我們要如何保護他？ 規劃觀光建議案 綜合活動：回饋與評量	口語評量 觀察評量	萬大發電廠 介紹

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。				
十一	山林智慧/ 河川認識 /1節	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進	自 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 自 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	1. 能認識鄰近的河川 2. 能了解溫泉的形成 3. 能知道如何水土保持作為	引起動機：濁水溪水力發電廠的議題(影片或報導) 發展活動：如何妥善運用濁水溪？溫泉？我們要如何保護他？ 規劃觀光建議案 綜合活動：回饋與評量	口語評量 觀察評量	萬大發電廠 介紹

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		行觀察，進而能察覺問題。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。				
十二	山林智慧/ 河川認識 /1節	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活	自 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 自 INF-II-7 水與空氣汙染會	1. 能認識鄰近的河川 2. 能了解溫泉的形成 3. 能知道如何水土保持作為	引起動機：濁水溪水力發電廠的議題(影片或報導) 發展活動：如何妥善運用濁水溪？溫泉？我們要如何保護他？ 規劃觀光建議案 綜合活動：回饋與評量	口語評量 觀察評量	萬大發電廠 介紹

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	對生物產生影響。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。				
十三	布農獵人/ 確定獵場 /1節	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文	1. 能知道獵場的區域 2. 能尊重獵人的獵場 3. 能舉出獵場的位置	引起動機：影片欣賞(山上的獵屋) 發展活動：傳統的獵屋有那些？獵屋的位置？獵屋的功能？獵屋的製作？	口語評量 態度評量 觀察評量	Youtube

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	環境相互影響。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INc-II-4 方向、距離可以用表示物體位置。		綜合活動：評量		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十四	布農獵人/ 確定獵場 /1節	社 1a-II-3 舉例說 明社會事物與環境 的互動、差異或變 遷現象。 社 1b-II-1 解釋社 會事物與環境之間 的關係。 自 tm-II-1 能經由 觀察自然界現象之 間的關係，理解簡 單的概念模型，進 而與其生活經驗連 結。	社 Ab-II-1 居 民的生活方式 與空間利用， 和其居住地方 的自然、人文 環境相互影 響。 社 Ab-II-2 自 然環境會影響 經濟的發展， 經濟的發展也 會改變自然環 境。	1. 能知道獵場的區域 2. 能尊重獵人的獵場 3. 能舉出獵場的位置	引起動機：影片欣賞(山上 的獵屋) 發展活動：傳統的獵屋有哪 些?獵屋的位置? 獵屋的功能?獵 屋的製作? 綜合活動：評量	口語評量 態度評量 觀察評量	Youtube

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			自 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。				
十五	布農獵人/ 確定獵場 /1節	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也	1. 能知道獵場的區域 2. 能尊重獵人的獵場 3. 能舉出獵場的位置	引起動機：影片欣賞(山上的獵屋) 發展活動：傳統的獵屋有哪些？獵屋的位置？獵屋的功能？獵屋的製作？ 綜合活動：評量	口語評量 態度評量 觀察評量	Youtube

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	會改變自然環境。 自 INc-II-4 方向、距離可以用表示物體位置。				
十六	布農獵人/ 開闢獵徑 /1節	社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能知道開闢獵徑所需工具 2. 能了解如何選擇獵徑 3. 能使用獵徑所需工具	引起動機：介紹常用的獵具（獵刀、矛、彈弓、弓箭、獵槍.....） 發展活動：各個獵具的功用為何？製作簡單獵具（獵刀、矛、彈弓、弓箭）	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	耆老講古

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。		綜合活動：評量		
十七	布農獵人/ 開闢獵徑 /1節	社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文	1. 能知道開闢獵徑所需工具 2. 能了解如何選擇獵徑 3. 能使用獵徑所需工具	引起動機：介紹常用的獵具（獵刀、矛、彈弓、弓箭、獵槍.....） 發展活動：各個獵具的功用為何？製作簡單	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	耆老講古

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	環境相互影響。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。		獵具(獵刀、矛、彈弓、弓箭) 綜合活動：評量		
十八	布農獵人/ 開闢獵徑 /1節	社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，	1. 能知道開闢獵徑所需工具 2. 能了解如何選擇獵徑	引起動機：介紹常用的獵具(獵刀、矛、彈	口語評量 實作評量 態度評量	耆老講古

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	<p>中各項選擇的合宜性。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p>	3. 能使用獵徑所需工具	<p>弓、弓箭、獵槍.....)</p> <p>發展活動：各個獵具的功用為何？製作簡單獵具（獵刀、矛、彈弓、弓箭）</p> <p>綜合活動：評量</p>	觀察評量		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九	布農獵人/ 祈禱儀式 /1節	社 2b-II-1 體認人 們對生活事物與環 境有不同的感受， 並加以尊重。 社 2c-II-1 省思個 人的生活習慣與在 群體中的角色扮 演，尊重人我差 異，避免對他人產 生偏見。 國 1-II-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲 劇，並說出聆聽內 容的要點。	社 Ba-II-1 人 們對社會事物 的認識、感受 與意見有相同 之處，亦有差 異性。 社 Bc-II-1 各 個族群有不同 的命名方式、 節慶與風俗習 慣。	1. 能知道祈禱儀式的原 因 2. 能了解祈禱儀式的過 程 3. 能了解祈禱儀式的意 義	引起動機：觀賞相關影片 發展活動：為何要祈禱？何 時要祈禱？跟誰祈禱？要準 備甚麼東西(祭品)？如何進 行祈禱儀式？誰可以享用祭 品？ 綜合活動：評量	口語評量 實作評量 態度評量	耆老分享

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十	布農獵人/ 祈禱儀式 /1節	社 2b-II-1 體認人 們對生活事物與環 境有不同的感受， 並加以尊重。 社 2c-II-1 省思個 人的生活習慣與在 群體中的角色扮 演，尊重人我差 異，避免對他人產 生偏見。 國 1-II-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲 劇，並說出聆聽內 容的要點。	社 Ba-II-1 人 們對社會事物 的認識、感受 與意見有相同 之處，亦有差 異性。 社 Bc-II-1 各 個族群有不同 的命名方式、 節慶與風俗習 慣。	1. 能知道祈禱儀式的原 因 2. 能了解祈禱儀式的過 程 3. 能了解祈禱儀式的意 義	引起動機：觀賞相關影片 發展活動：為何要祈禱？何 時要祈禱？跟誰祈禱？要準 備甚麼東西(祭品)？如何進 行祈禱儀式？誰可以享用祭 品？ 綜合活動：評量	口語評量 實作評量 態度評量	耆老分享

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十一	布農獵人/ 祈禱儀式 /1節	社 2b-II-1 體認人 們對生活事物與環 境有不同的感受， 並加以尊重。 社 2c-II-1 省思個 人的生活習慣與在 群體中的角色扮 演，尊重人我差 異，避免對他人產 生偏見。 國 1-II-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲 劇，並說出聆聽內 容的要點。	社 Ba-II-1 人 們對社會事物 的認識、感受 與意見有相同 之處，亦有差 異性。 社 Bc-II-1 各 個族群有不同 的命名方式、 節慶與風俗習 慣。	1. 能知道祈禱儀式的原 因 2. 能了解祈禱儀式的過 程 3. 能了解祈禱儀式的意 義	引起動機：觀賞相關影片 發展活動：為何要祈禱？何 時要祈禱？跟誰祈禱？要準 備甚麼東西(祭品)？如何進 行祈禱儀式？誰可以享用祭 品？ 綜合活動：評量	口語評量 實作評量 態度評量	耆老分享

【第二學期】

課程名稱	小小布農回家趣	年級/班級	三年甲班	
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節	
		設計教師	高鳳儀	
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育		
設計理念	原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要指標之一，其促進多元文化之理解與尊重，致力於提升本校學生的學習競爭力，以發展學生多元潛能，培育部落多樣性人才。透過「學校本位課程發展」來達成以學校為中心，社會為背景，賦予教師權力與責任，結合學校內外資源與人力，主動進行學校的民族教育課程，期能整合學校在地社區鄰近之部落文化資源，傳遞布農族歷史、語言、藝術、生活習慣、社會制度、傳統文化教育、生態利用、價值體系等價值觀，展現民族特色，建立符合本校學生需求之學習環境，培養具備民族意識之新世代布農族人。			
總綱核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。			

課程目標	1. 認識自己在族群中的角色，養成適切的態度與認同感，並且有自信的走出部落。 2. 體驗自己族群的文化之美，從自身部落的環境開始，了解自己的文化內涵。 3. 能運用自己的五官，觀察部落周遭環境，保持對文化事務的好奇心，用祖先給予的智慧探索自然。
------	--

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						教材 學習資源
一	布農獵人/ 巡視陷阱 /1節	社 1a-II-2 分辨 社會事物的類別 或先後順序。 綜 3b-II-1 透過 適當的管道蒐集 與學習主題相關 的資 料，並判讀 其正確性。	社 Ae-II-1 人類 為了解決生活需 求或滿足好奇 心，進行科學和 技術的研發，從 而改變自然環境 與人們的生活 綜 Da-II-1 時間 與資源有限，個 人須在生活中學 會做選擇。	1. 能知道巡視陷阱的 時間 2. 能了解巡視陷阱時 的注意事項 3. 能了解陷阱的路線 布置	引起動機：影片欣賞(巡視 陷阱) 發展活動：巡視陷阱的時間 為何(因季節而異)?巡視陷 阱的裝備為何?巡視陷阱時 應該注意的事項為何? 綜合活動：評量	口語評量 實作評量 觀察評量	Youtube

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	布農獵人/ 巡視陷阱 /1節	社 1a-II-2 分辨 社會事物的類別 或先後順序。 綜 3b-II-1 透過 適當的管道蒐集 與學習主題相關 的資 料，並判讀 其正確性。	社 Ae-II-1 人類 為了解決生活需 求或滿足好奇 心，進行科學和 技術的研發，從 而改變自然環境 與人們的生活 綜 Da-II-1 時間 與資源有限，個 人須在生活中學 會做選擇。	1. 能知道巡視陷阱的 時間 2. 能了解巡視陷阱時 的注意事項 3. 能了解陷阱的路線 布置	引起動機：影片欣賞(巡視 陷阱) 發展活動：巡視陷阱的時間 為何(因季節而異)?巡視陷 阱的裝備為何?巡視陷阱時 應該注意的事項為何? 綜合活動：評量	口語評量 實作評量 觀察評量	Youtube
三	布農獵人/ 巡視陷阱 /1節	社 1a-II-2 分辨 社會事物的類別 或先後順序。	社 Ae-II-1 人類 為了解決生活需 求或滿足好奇 心，進行科學和	1. 能知道巡視陷阱的 時間 2. 能了解巡視陷阱時 的注意事項	引起動機：影片欣賞(巡視 陷阱) 發展活動：巡視陷阱的時間 為何(因季節而異)?巡視陷	口語評量 實作評量 觀察評量	Youtube

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		綜 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活 綜 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	3. 能了解陷阱的路線 佈置	阱的裝備為何？巡視陷阱時應該注意的事項為何？ 綜合活動：評量		
四	布農獵人/ 獵物處理 /1節	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	1. 能夠知道處理獵物的方法 2. 能夠了解裝置獵物的方式 3. 能夠明白大自然永續經營的理念	引起動機：影片欣賞（獵物的烘乾） 發展活動：獵物的處理方式有哪些（肢解法與烘乾法）？裝置獵物的器具有哪些？如何裝置獵物？ 綜合活動：評量	口語評量 態度評量	耆老分享

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	<p>自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影响，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影响，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>				

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
五	布農獵人/ 獵物處理 /1節	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影响，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟	1. 能夠知道處理獵物的方法 2. 能夠了解裝置獵物的方式 3. 能夠明白大自然永續經營的理念	引起動機：影片欣賞(獵物的烘乾) 發展活動：獵物的處理方式有哪些(肢解法與烘乾法)？裝置獵物的器具有哪些？如何裝置獵物？ 綜合活動：評量	口語評量 態度評量	耆老分享

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	的發展，經濟的發展也會改變自然環境。				
六	布農獵人/ 獵物處理 /1 節	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影响	自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 自 INd-II-3 生物從出生、成長	1. 能夠知道處理獵物的方法 2. 能夠了解裝置獵物的方式 3. 能夠明白大自然永續經營的理念	引起動機：影片欣賞(獵物的烘乾) 發展活動：獵物的處理方式有哪些(肢解法與烘乾法)？裝置獵物的器具有哪些？如何裝置獵物？ 綜合活動：評量	口語評量 態度評量	耆老分享

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。				
七	布農獵人/ 架設陷阱	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物	自 INc-II-1 使用工具或自訂參	1. 能知道在何處放陷阱	引起動機：路口遊戲 發展活動：介紹圍捕類與獸夾類陷阱、適用於甚麼動	口語評量 實作評量	耆老分享

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	/1節	品、器材儀器、 科技設備及資 源，並能觀察和 記錄。 自 ai-II-3 透過 動手實作，享受 以成品來表現自 己構想的樂趣。 社 2a-II-1 表達 對居住地方社會 事物與環境的關 懷。	考標準可量度與 比較。 自 INd-II-9 施 力可能會使物體 改變運動情形或 形狀；當物體受 力變形時，有的 可恢復原狀，有 的不能恢復原 狀。 社 Ae-II-1 人類 為了解決生活需 求或滿足好奇 心，進行科學和	2. 能認識圍捕類與獸 夾類陷阱 3. 能夠架設至少一種 繩索陷阱	物？如何架設石板陷阱？如 何架設繩索陷阱？ 綜合活動：評量		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。				
八	布農獵人/ 架設陷阱 /1節	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	1. 能知道在何處放陷阱 2. 能認識圍捕類與獸夾類陷阱 3. 能夠架設至少一種繩索陷阱	引起動機：路口遊戲 發展活動：介紹圍捕類與獸夾類陷阱、適用於甚麼動物？如何架設石板陷阱？如何架設繩索陷阱？ 綜合活動：評量	口語評量 實作評量	耆老分享

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。				
九	布農獵人/ 架設陷阱 /1節	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見	1. 能知道在何處放陷阱 2. 能認識圍捕類與獸夾類陷阱 3. 能夠架設至少一種繩索陷阱	引起動機：路口遊戲 發展活動：介紹圍捕類與獸夾類陷阱、適用於甚麼動物？如何架設石板陷阱？如何架設繩索陷阱？ 綜合活動：評量	口語評量 實作評量	耆老分享

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		活方式具有地區性的差異。	有相同之處，亦有差異性。				
十	布農獵人/ 禁忌介紹 /1 節	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念	社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1. 能認識禁忌與原因 2. 能說出幾個日常生活中的禁忌 3. 對於禁忌能夠打從心底去遵守	引起動機：禁忌的故事 發展活動：認識各類的禁忌與原因、畫出八格漫畫 綜合活動：評量	口語評量 實作評量 觀察評量	耆老分享

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		模型，進而與其生活經驗連結。	社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。				
十一	布農獵人/ 禁忌介紹 /1 節	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習	1. 能認識禁忌與原因 2. 能說出幾個日常生活中的禁忌	引起動機：禁忌的故事 發展活動：認識各類的禁忌與原因、畫出八格漫畫 綜合活動：評量	口語評量 實作評量 觀察評量	耆老分享

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	<p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等) 與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>3. 對於禁忌能夠打從心底去遵守</p>			

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			象之間的關係， 理解簡單的概念 模型，進而與其 生活經驗連結。				
十二	布農獵人/ 禁忌介紹 /1 節	社 1a-II-1 辨別 社會生活中的事 實與意見。 社 1b-II-1 解釋 社會事物與環境 之間的關係。 自 tm-II-1 能經 由觀察自然界現 象之間的關係， 理解簡單的概念	社 Ac-II-1 兒童 在生活中擁有許 多權利（可包括 生存權、學習 權、表意權、隱 私權、身體自主 權及不受歧視的 權利等）與責任 (可包括遵守規 範、尊重他人或 維護公共利益 等）。	1. 能認識禁忌與原因 2. 能說出幾個日常生 活中的禁忌 3. 對於禁忌能夠打從 心底去遵守	引起動機：禁忌的故事 發展活動：認識各類的禁忌 與原因、畫出八格漫畫 綜合活動：評量	口語評量 實作評量 觀察評量	耆老分享

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		模型，進而與其生活經驗連結。	社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。				
十三	農作飲食/ 農耕體驗 /1 節	自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 認識燒墾 2. 整地、除草體驗 3. 學會耕種 4. 採收體驗	1. 了解燒墾的目的與做法 2. 體驗課程(鬆土、除草) 3. 了解與體驗不同食用植物的栽種方式(小心使用農耕工具) 4. 了解採收的技巧與可食用的部位	口語評量 實作評量 觀察評量	耆老分享

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
十四	農作飲食/ 農耕體驗 /1 節	自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 認識燒墾 2. 整地、除草體驗 3. 學會耕種 4. 採收體驗	1. 了解燒墾的目的與做法 2. 體驗課程(鬆土、除草) 3. 了解與體驗不同食用植物的栽種方式(小心使用農耕工具) 4. 了解採收的技巧與可食用的部位	口語評量 實作評量 觀察評量	耆老分享

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
十五	農作飲食/ 農耕體驗 /1 節	自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 認識燒墾 2. 整地、除草體驗 3. 學會耕種 4. 採收體驗	1. 了解燒墾的目的與做法 2. 體驗課程(鬆土、除草) 3. 了解與體驗不同食用植物的栽種方式(小心使用農耕工具) 4. 了解採收的技巧與可食用的部位	口語評量 實作評量 觀察評量	耆老分享

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
十六	農作飲食/ 飲食文化 /1 節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁	1. 學會如何快速的升火 2. 學會撿菜的工作 3. 學會與同伴分享與品嘗食物	1. 示範炭火的擺法及其原理 2. 摘取植物可食用部位 3. 享用美食及分享學習經驗	口語評量 實作評量 觀察評量	耆老分享

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 2c-II-1 蔑集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	衍後代和適應環境有關。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。				
十七	農作飲食/ 飲食文化 /1 節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和	1. 學會如何快速的升火 2. 學會撿菜的工作 3. 學會與同伴分享與品嘗食物	1. 示範炭火的擺法及其原理 2. 摘取植物可食用部位 3. 享用美食及分享學習經驗	口語評量 實作評量 觀察評量	耆老分享

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。				
十八	農作飲食/ 飲食文化 /1 節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、	1. 學會如何快速的升火 2. 學會撿菜的工作	1. 示範炭火的擺法及其原理 2. 摘取植物可食用部位 3. 享用美食及分享學習經驗	口語評量 實作評量 觀察評量	耆老分享

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	<p>力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜 2c-II-1 蔑集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	3. 學會與同伴分享與品嘗食物				

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九	信仰禮俗/ 宗教介紹 /1 節	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 巫師的資格與工作 2. 淺談部落天主教和基督教的引進與差別 3. 認識占卜的種類及各儀式的目的	1. 教師講述、學生完成學習單 2. 教師講述、學生分享與完成學習單 3. 教師講述、學生完成學習單	口語評量 實作評量 觀察評量	天主教與基督教介紹網站
二十	信仰禮俗/ 宗教介紹	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住	1. 巫師的資格與工作 內容	1. 教師講述、學生完成學習單	口語評量 實作評量 觀察評量	天主教與基督教介紹網站

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	/1 節	動、差異與變遷等問題。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	2. 浅談部落天主教和基督教的引進與差別 3. 認識占卜的種類及各儀式的目的	2. 教師講述、學生分享與完成學習單 3. 教師講述、學生完成學習單		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。