

附件三

編號(免填寫):

教育部閱讀磐石學校

複選審查資料

萬卷樂讀 Ququaz 兒童 豐趣愛悅

The more reading childhood the happier of your life , Ququaz child.

南投縣仁愛鄉萬豐國民小學

Nantou County Wang-fong Elementary School

## 閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

南投縣仁愛鄉萬豐國民小學

方案名稱

萬卷樂讀 Ququaz 兒童 豐趣愛悅

### 【閱讀萌芽】(簡述動機緣起)

曲冰，座落於濁水溪上游的仁愛鄉萬豐村，蘊藏著深厚的布農族文化底蘊。然而，在過往制式統一的課程框架下，布農傳統難以透過主流教育體系自然傳承。這導致部落孩子的文化認同受到壓抑，面對學習時往往伴隨較高的挫折感與低落的動能，難以體會知識與自身的連結。

故本校期以布農文化與山林土地為根，串連閱讀理解、數學科技、藝術美感、體能團隊、生活實踐與問題解決，讓孩子在真實情境中探索、表達、合作與創造。

透過深度「閱讀」，孩子得以重新連結先人的生命經驗，以此為基底去吸收現代知識，將能激發更為周全而宏觀的思維。當孩子們找回這份文化連結的同時，他們便能深刻體悟：自身的存在，本身即是傳承與繁衍的最大意義。

### 【澆灌閱讀】(簡述發展歷程)

#### 一、萌芽期（112 學年前）

發展理念：親近閱讀

階段目標：1.鼓勵師生進行閱讀書籍。

2.配合熊愛閱讀，制定孩子的進度。

3.依各科教學速度，每週更新國語日報專題，進行補充學習。

#### 二、修正期(113 學年-114 學年)

發展理念：經典是基石

階段目標：1.各年段善用課前靜心時間，朗誦適切之經典。

2.累積孩子的識字量及語感。

2.配合經典闖關，鼓勵孩子完成進度。

#### 三、成長期（115 學年度）

發展理念：閱讀故我在

階段目標：1.型塑學生主動閱讀習慣。

2.逐步帶動親子閱讀風氣。

3.閱讀速度與閱讀數量的設定。

四、永續經營期：(未來)

發展理念：閱讀即生活

階段目標：1.著重在文本類型及閱讀主題的設定，理解自己，也照顧他人與土地。

2.透過閱讀、提問、判斷，解決生活問題。

3.用語文、族語、藝術與科技說明想法。

## 【喜閱讀書樂】(簡述具體成果)

一、完善閱讀推動之理念、目標及組織架構。

二、閱讀資源整合與環境營造：

1. 優化學校閱讀情境，轉角遇見美、處處能學習。

2. 有效運用校外資源，每月二次的雲水書車、仁愛鄉圖車，即時提供學童新書。

三、閱讀教學之規劃與實施

1.每班彈性課程排定一節閱讀課，由班級導師進行閱讀教學。

2.每天大下課的課間活動，學生集中於露台進行經典背、朗誦活動。

3.引進台中故事協會資源，為學童設計專書閱讀活動課程。

4.每月主題專書閱讀、分享。

四、學生閱讀學習過程、成效及影響。

1.學童識字量增加。

2.學童經典背誦量增加。

3.閱讀護照完成率增加。

4.圖書借閱量增加。

五、閱讀推動專業精進與社群發展

1.成立教師專業社群，以精進教師閱讀理解能力。

2.申請教育部計畫，結合週三進修，精進教師閱讀教學能力，精進教師專業能力。

3.持續研發經典教材、作文教材。



## 目 錄

壹、閱讀推動之理念、目標、及組織架構 .....	5
一、閱讀推動之理念及其發展脈絡	
二、依據理念規劃實踐的閱讀推動之目標	
三、閱讀推動之組織架構	
貳、閱讀資源整合與環境營造 .....	7
一、閱讀資源整合	
二、優化閱讀環境	
三、數位閱讀學習	
參、閱讀教學之規劃與實施 .....	9
一、閱讀計畫執行及檢核	
二、圖書館資訊利用教育	
三、閱讀課程規劃與執行	
肆、學生閱讀學習成效與影響 .....	11
一、學生閱讀能力、興趣的提升	
二、學生閱讀個別差異之輔導與協助	
三、學生運用閱讀素養進行議題探究及問題解決	
伍、閱讀推動專業精進與社群發展 .....	12
一、全校教職員閱讀教育專業成長情形	
二、教師的績效與影響	
陸、各校閱讀讀寫網 .....	12

# 壹、閱讀推動之理念、目標與組織架構

## 一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

曲冰，座落於濁水溪上游的仁愛鄉萬豐村，蘊藏著深厚的布農族文化底蘊。家長多從事務農、臨時工或外地工作，家庭普遍面臨經濟壓力，陪伴與學習支持有限。孩子缺乏良好的閱讀環境與資源，家中少有閱讀習慣，父母無暇引導，影響其學習態度與閱讀興趣。隨著數位科技普及，孩子放學後接觸手機、平板頻繁，長時間觀看短影片、遊戲與社群媒體，使其習慣短促、快速的資訊節奏，導致注意力下降，閱讀耐心與理解力薄弱。面對書本或試題時易分心、缺乏興趣，產生疏離與排斥感，主動閱讀意願低落。上述因素使本校學生語文能力普遍不足，語詞理解、句意掌握與表達力皆下滑，影響整體學習成效與自信心。

此外，在過往制式統一的課程框架下，布農傳統難以透過主流教育體系自然傳承。這導致部落孩子的文化認同受到壓抑，面對學習時往往伴隨較高的挫折感與低落的動能，難以體會知識與自身的連結。

故本校期以布農文化與山林土地為根，串連閱讀理解、數學科技、藝術美感、體能團隊、生活實踐與問題解決，讓孩子在真實情境中探索、表達、合作與創造。

透過深度「閱讀」，孩子得以重新連結先人的生命經驗，以此為基底去吸收現代知識，將能激發更為周全而宏觀的思維。當孩子們找回這份文化連結的同時，他們便能深刻體悟：自身的存在，本身即是傳承與繁衍的最大意義。



### 學生學習圖像與教育宣言

以布農文化與山林土地為根，串連閱讀理解、數學科技、藝術美感、體能團隊、生活實踐與問題解決，讓孩子在真實情境中探索、表達、合作與創造。

#### 關懷力

理解自己，也照顧他人與土地

#### 合作力

在任務中溝通、分工、完成挑戰

#### 表達力

用語文、族語、藝術與科技說明想法

#### 思辨力

閱讀、提問、判斷，解決生活問題

#### 創造力

把文化、美感與科技化為作品

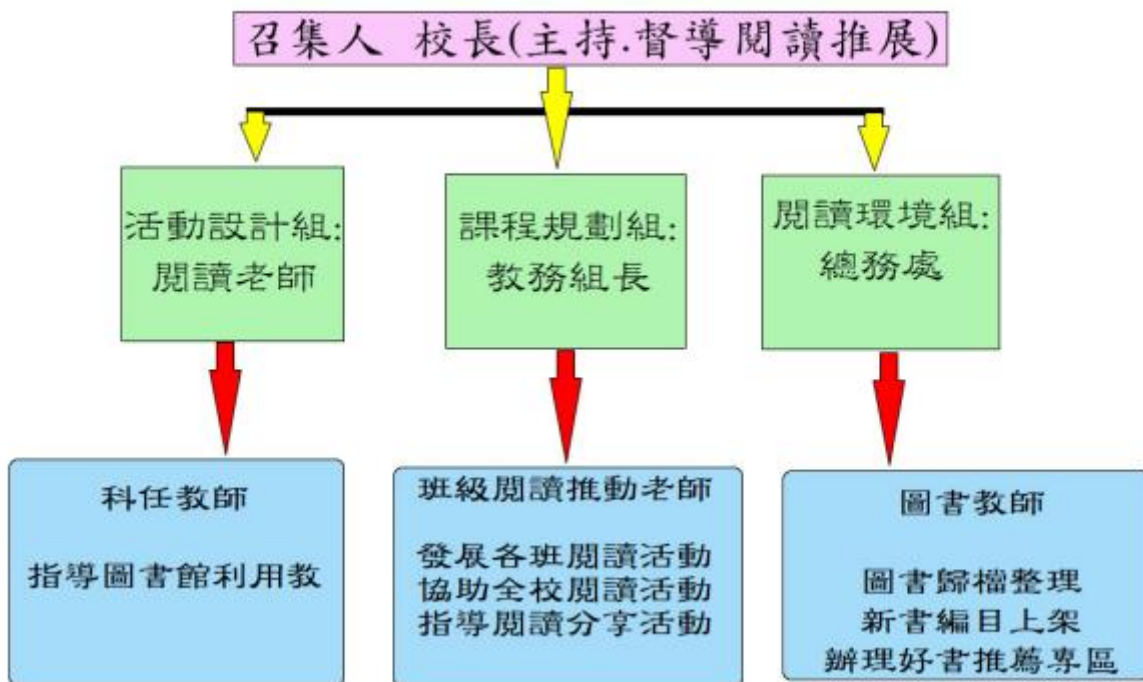
從萬豐這片土地出發，帶著愛，照亮自己，也照亮世界。

## 二、依據理念規劃實踐的閱讀推動之目標

- (一) 透過有計畫的閱讀步驟、時程，培養學童良好閱讀習慣，大量吸收課外知識，涵養心靈，應用於生活。
- (二) 鼓勵學生多元閱讀，享受生命饗宴，品嚐知性、感性、理性的讀書樂趣。
- (三) 讓學生透過閱讀獲得多元知識，豐富知識以培養解決問題的能力，並提升學生基本能力。
- (四) 學生在教師指導下，學會如何閱讀及與同學分享書中樂趣，使閱讀成為最好的休閒享受，增進心智成長。
- (五) 引導在家庭生活中，藉由閱讀增進親子互動，營造豐富的閱讀環境，提昇國民人文素養。

## 三、閱讀推動之組織架構

### 南投縣萬豐國小推動閱讀組織架構圖



## 貳、閱讀資源整合與環境營造

### 一、閱讀資源整合

在偏鄉地區，閱讀資源相對有限，因此整合多方資源成為閱讀推動的重要關鍵。我們除了政府經費資源的補助，亦透過與鄉鎮圖書館、民間團體等合作，補足書籍與教學資源的不足，並邀請故事志工組成閱讀推廣團隊，提升學童的閱讀機會與環境。此外，運用數位學習平台，打破地理限制，提供學生更多元的閱讀選擇與學習方式。透過這些整合策略，不僅縮短城鄉閱讀差距，也讓偏鄉孩子能在豐富、多元的閱讀中成長，開拓視野、厚植學力。

#### (一) 民間與社區資源

積極引入民間與社會資源，為偏鄉孩子爭取豐富的書籍、多元的閱讀活動與溫暖的陪伴，讓閱讀成為孩子成長路上溫柔的力量。期盼透過一波波暖心的閱讀暖流，滋養雙冬孩子的心靈。

合作單位	主要活動	內容說明
熊愛閱讀	仁愛鄉圖書車到訪	書籍借閱
雲水書車	書車到訪	書籍借閱
台中故事協會	專書帶領	閱讀活動
		

#### (二) 內部資源與子小組架構

##### 一、閱讀課程與教學小組

- 整合校訂課程與閱讀教學。
- 設計主題式閱讀、跨領域閱讀課程。

##### 二、閱讀活動與推廣小組

- 規劃校內閱讀活動（如閱讀週、書展等）。
- 連結在地資源，推動走讀社區。

##### 三、閱讀評量與記錄小組

- 制定學生閱讀紀錄方式（經典闖關、熊愛閱讀等）。
- 學校網頁建置數位閱讀平台。

## 二、優化閱讀環境

### (一) 硬體——校園環境中閱讀的我們

善用校園角落，打造充滿書香的閱讀環境。

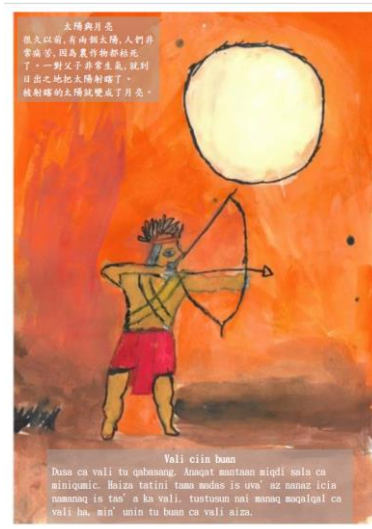
### (二) 軟體——教師自編之經典閱讀文本、作文教材；學生自繪之一頁書。

1. 各年段有專屬的經典文本，一年級【三字經】、二年級【弟子規】、三年級【古詩】、四年級【五言律詩】、五年級【七言絕句】、六年級【論語選】。



### 2. 高年級：【原住民文化、一頁書製作】

透過閱讀傳統布農族神話、傳說，學生們深入感受原住民文化的神話與藝術魅力。並自行製作曲冰部落專屬之一頁書，展現閱讀與文化融合的成果。



## 參、閱讀教學之規劃與實施

### (一)閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

#### 1.晨讀制度的建立：

每日早上 7：50~8：00 推動晨讀 10 分鐘活動； 每週四 7：30~8：35 為師生共讀共作時間。

2.利用寒暑假辦理「我愛閱讀」活動，與大學營隊辦理語文活動推動閱讀，以收相互成長績效。

3.配合熊愛閱讀活動，定期表揚優良同學。

4.善用有腳書櫥：校園幾處設置圖書櫃供借閱。

5.行動圖書車和愛的書庫：把握行動圖書車蒞校服務，借閱書籍再交換閱讀。

6.家庭教育~親子閱讀活動：讀書給媽媽聽。

7.優化閱讀：購置橋梁書，提升孩子閱讀力。

### (二)圖書館資訊利用教育之規劃及執行

1.閱讀小志工：週三下午為讀者服務。

2.辦理閱讀週和 423 世界書香日活動。

3.閱讀老師辦理好書上架及定期更新圖書。

### (三)校閱讀課程之規劃及執行

年級	扎根文化	關懷土地	放眼世界	掌握科技	閱讀思辨	生活實踐
一年級	小小布農回家去 教案含規準	戶外教育 安全教育	認識地球村 教案含規準	數位工具初探	學習生活議堂	母親節感恩教育
二年級	小小布農回家去 教案含規準	關懷土地任務	認識地球村 教案含規準	資訊素養	閱讀理解	生命教育
三年級	小小布農回家去 教案含規準	土地關懷專題	認識地球村 教案含規準	我是小創客 教案含規準	閱讀與表達	品德實踐
四年級	小小布農回家去 教案含規準	地方知識探索	認識地球村 教案含規準	我是小創客 教案含規準	問題解決	多元智能
五年級	小小布農回家去 教案含規準	山林與社區踏查	國際理解	我是小創客 教案含規準	書香世界 教案含規準	板曆的秘密 教案含規準
六年級	小小布農回家去 教案含規準	地方議題行動	多元文化探究	我是小創客 教案含規準	書香世界 教案含規準	板曆的秘密 教案含規準

## 1. 多元文本閱讀課程之規劃與執行

### 閱讀策略教學之規劃

#### 低年級

學習架構：繪本、進行導讀

閱讀策略：預測、提問、連結



閱讀相關學習能力：能喜愛閱讀、專注聆聽、能主動參與圖書館活動

#### 中年級

學習架構：橋梁書、文化賞析

閱讀策略：故事結構、摘要、心智圖



閱讀相關學習能力：能進行故事改寫、積極發表、能掌握閱讀脈絡有效閱讀

#### 高年級

學習架構：小說傳記議題評論

閱讀策略：詮釋整合、推論、閱讀理解監控



閱讀相關學習能力：能具備故事創作、寫書評能力

2.善用 Pagamo 進行素養文本練習。

3.教師運用閱讀策略進行教學。

4.自編寫作教材，以增進學生閱讀能力。

### (四)各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

1.教師參加經典閱讀策略教學研習

2.辦理閱讀學藝競賽:閱讀心得寫作比賽、徵文比賽(配合世界書香日)、並擇優於學生朝會公開頒獎，以鼓勵並期勉學生能多多閱讀。



## 肆、學生閱讀學習成效與影響

### (一) 學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

1.藏書量、借閱量、閱讀護照完成度逐步增加。

年級	9月	10月	11月	12月	總計
一年級	8	17	51	49	125
二年級	38	40	89	177	344
三年級	128	133	123	174	558
四年級	144	204	295	191	834
五年級	60	86	86	63	295
六年級	14	50	25	40	129
總計	392	530	669	694	2285

114-1 熊愛閱讀統計

年級	2月	3月	4月	5月	6月	總計
一年級	64	60	74	64	65	327
二年級	79	129	84	88	80	460
三年級	80	121	123	140	149	613
四年級	110	120	147	125	90	592
五年級	108	57	80	124	96	465
六年級	90	80	90	104	110	474
總計	531	567	598	645	590	2931

114-1 熊愛閱讀統計

2.設置閱讀獎項，強化閱讀質量與提升校園閱讀風氣。

### (二) 學生閱讀個別差異之輔導及協助

- 1.推動「小客人」兒童閱讀活動，給與正向鼓勵；期末依據閱讀的數量與質量，頒發獎狀獎品。
- 2.每學年度舉辦校內語文比賽，潛移默化中，提昇孩子的閱讀力。
- 3.協助閱讀能力落後的學生利用下課時間、學習扶助時間及課堂上的差異化教學時間，進行個別輔導，讓學生能快樂的閱讀。



### (三) 學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

- 1.多元的閱讀學習體驗：繪本小書、親子共讀、小一新生閱讀活動、學藝競賽、校外參訪。
- 2.參加語文競賽：深耕閱讀，提升學生語文能力，對外比賽，提供學生發表舞台。
- 3.參與「熊愛閱讀」圖書館閱讀護照認證制度活動，本校學生達標，並榮獲獎勵品。
- 4.配合教育處教育政策－全校學生每學期完成 4 至 6 篇作文，並在作文檢閱時，發現孩子寫作能力的進步。
- 5.鼓勵學童參加臺灣本土語文一頁書製作比賽，提高母語語文表達能力及繪本創作能力。

獲得佳績：台灣原住民族語 中年級組 第三名 吳宇翔  
台灣原住民族語 中年級組 佳作 周源浩  
台灣原住民族語 高年級組 第三名 余辰芯  
台灣原住民族語 中年級組 佳作 吳珈璇

## 伍、閱讀推動專業精進與社群發展

- (一)閱讀推動人員閱讀專業成長情形：鼓勵閱推人員積極參與各項相關研習活動。
- (二)閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形：成立教師專業成長社群，提升閱讀教學品質及達成閱讀目標。
- 1.透過觀議題專業對話，自我省思，提升校長及全校教師之教學效能。



視課

教學觀察-教師教學



教學觀察-學生學習

回饋會議

- (三)閱讀推動組織及成員之專業發展機制：辦理閱讀教學、理解研習，引導各年段的孩子培養閱讀理解、摘要與賞析的能力；指導老師發展班級閱讀推廣活動，以培育老師將閱讀融入教學之實作能力。

## 陸、各校閱讀讀寫網

於學校網站定期更新、為孩子挑選可靠、免費且開放的學習平台，網羅豐富的學習資源，精選豐富讀物與寫作指南，為孩子搭建學習鷹架，輕鬆培養帶得走的語文素養。

