

閱讀素養—人生不設限

壹、設計理念

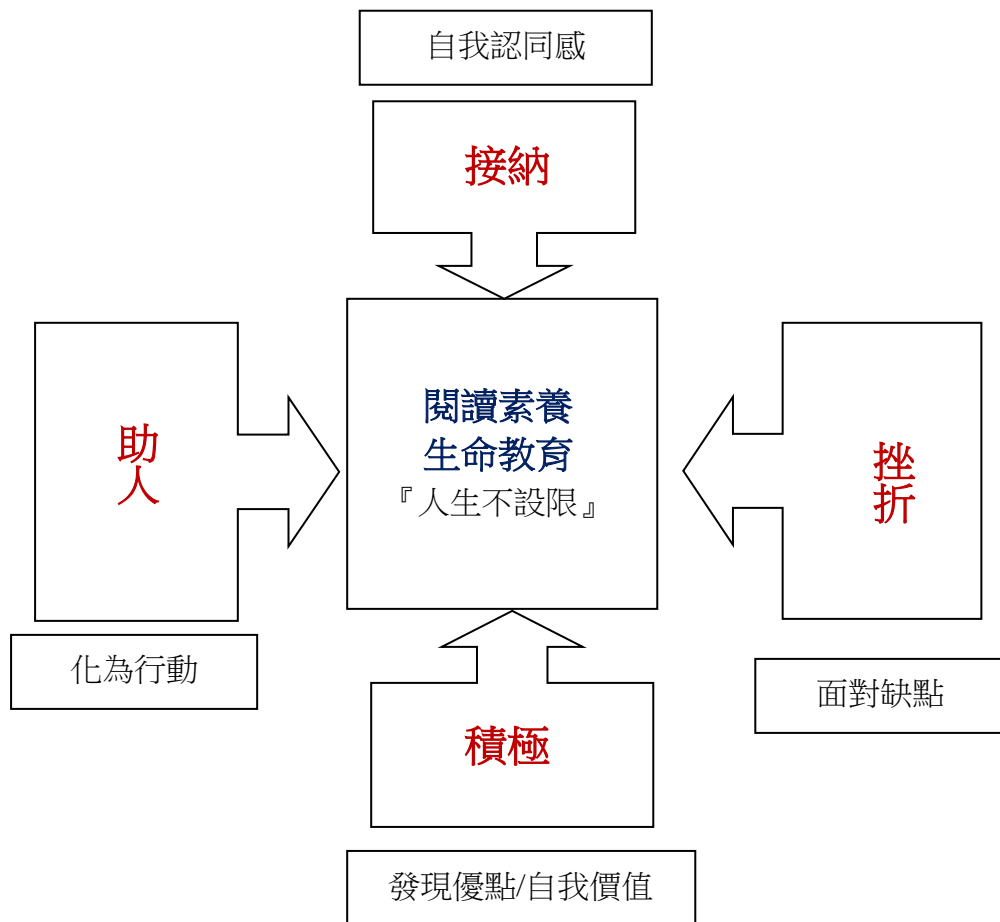
近幾年來，電視或報章雜誌上報導許多災難消息，但是鮮少會有後續不為人知的人文報導，例如：家園重建過程、親人分離調適歷程、身體殘缺生活適應…等，往往在當時一股熱潮的踴躍報導，事後卻漸漸被其他時事議題所覆蓋，因此，相較於這些生活面的轉換與銜接，也是不容小覷！

站在教育的立場，學校、老師、家長都不否認，品格、情緒管理、挫折復原力…等，這些生命能力很重要，但是在正式課程及教育體系裡，卻不一定會重視這個部分，因此尋找有關這方面的書籍—生命教育，讓學童可以透過閱讀的過程、討論、分享來認識。

正如同曾志朗¹表示，閱讀能讓人有準確、批判的能力，可以知道什麼時候該做何事，該說何話。同時，閱讀也能讓孩童培養獨立思考，價值觀會因閱讀而改變。孩童們也可透過閱讀，清楚知道自己的人生方向。

故希望藉由這門課的教學活動中，開啟學童對於生命教育的重視，以及看待曾經面對生命中的難題，是如何的翻轉與得力。

貳、主題架構圖



¹ 曾志朗（2011）。閱讀能讓孩童獨立思考。大紀元報。

參、教學活動設計

主題 名稱	閱讀素養	單元 名稱	生命教育 人生不設限		適用年級	高年級
					教學節數	4 節
教學目標						
1.學習運用情意陶冶培育正確的生命價值觀。 2.學習運用積極的方法去面對問題與挫折。 3.學習感恩與關懷、助人的能力。						
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	國-E-A1 國-E-A2 綜-E-C2		
學習表現	【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。		
學習內容	【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。					
統整相關領域						
語文、藝術與人文、自然與生活、綜合、社會、健體。						

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>主題一：接納</p> <p>準備活動： 閱讀學習單(附件 1-1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師利用資訊教育，播放「人生不設限」的影片，讓全班學童觀看。</p> <p>(二) 接著，教師詢問學童：該影片的內容？主角有哪些問題？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>人生下來並非十全十美，有的甚至如同影片中的主角—力克，沒有雙手和雙腳，可是卻對人生充滿樂觀。相對於，我們雖擁有健全的身體，可是心靈卻不見得可以如此，值得我們借鏡與省思。因此，透過這本書—人生不設限的閱讀活動，一起來學習與認識。</p>	10'	<p>請學生課前先查詢相關資料</p> <p>描述主角身體的殘缺，以及如何面對生活的現況</p>	<p>電腦、單槍設備</p> <p>相關資料 (you tube 資料網)</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>口頭發表</p>	<p>閱 E7 生 E5 生 E6 生 E7</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 觀察：我的臉</p> <p>※教師為了讓學童體驗，每一個人都是獨一無二，承認自己的不完美和接納他人，因此藉由觀察過程讓學童體驗。</p> <p>1. 教師事前幫班上的學童，用數位相機逐一拍攝臉部特寫。</p> <p>2. 將學童臉部表情製作成 power point 檔撥放，並讓學童觀察。</p> <p>3. 觀察後，與學童討論：</p>	10'		<p>數位相機、電腦、單槍設備</p> <p>學童臉部表情 power point 檔</p>	<p>參與活動</p> <p>專心觀察</p> <p>專心聆聽</p>	<p>人 E5 科 E1 生 E7</p>

<p>(1) 有沒有誰的臉和別人，長得一模一樣的呢？</p> <p>(2) 為什麼你是獨一無二？說一說你有哪些優點？缺點？</p> <p>①你的樣貌？</p> <p>②你現在的生活現況？</p> <p>③你喜歡自己哪些優點？不喜歡哪些缺點？</p> <p>④你喜歡自己的想法、情緒嗎？</p> <p>(3) 除了自己以外，你喜歡別人嗎？為什麼？自己和他人有什麼不一樣的地方？</p>		<p>教師引導學童自我認同的觀念</p>		<p>討論與發表</p>	
<p>(二) 書本閱讀：人生不設限</p> <p>※學童觀察後，引導學童閱讀該書中第一、四、五、九章。（鼓勵學童事前先閱讀）</p> <p>1.閱讀後，針對文章內容一起討論：</p> <p>(1) 力克清楚自己的身體問題後，如何看待自己？怎麼做？</p> <p>(2) 力克愛自己的方法？</p> <p>(3) 如何自我接納與正向的態度觀？</p> <p>(4) 力克和人群互動的過程？</p> <p>(5) 自由發表文章內容的想法或感受。</p>	<p>15'</p>	<p>講述指定章節的內容</p>	<p>人生不設限（方智）</p>	<p>專心閱讀</p> <p>討論與發表</p>	<p>閱 E6 閱 E7 閱 E9 生 E5 生 E6 生 E7</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 主角面對問題中，因接納自我的現狀，進而改變心態與想法，讓生命的人、事、物因此翻轉。</p> <p>3.教師統整：自己如果不接納自己的優、缺點，往往會自我否定，那麼心中的不滿和拒絕，也會影響別人難以接納自己、善待自己，不僅影</p>	<p>5'</p>		<p>閱讀學習單（附件 1-1）</p>	<p>完成學習單</p> <p>口頭發表</p>	

<p>響身心靈，也會阻礙人際的成長。</p> <p>-----第一節結束-----</p>					
<p>主題二：挫折</p> <p>準備活動： 閱讀學習單(附件 2-1)</p> <p>一、引起動機 (一) 教師詢問：最近有沒有遇到不如意的事情？感覺如何？怎麼辦？ (二) 邀請學童逐一上台自由分享。</p> <p>二、發展活動 (二) 書本閱讀：人生不設限 ※告訴學童力克因身體的殘缺，在生活中遇到許多困難、挫折，大家一起來看看他的想法和做法。引導學童閱讀該書中第二、三、六章。（鼓勵學童事前先閱讀）</p> <p>1. 發表和討論：： (1) 力克生活中遇到哪些挫折？（食、衣、住、行、育、樂各方面） (2) 曾經打算做什麼事呢？為什麼？後來呢？ (3) 面對挫折的動力是什麼？ (4) 如何自我接納與正向的態度觀？ (5) 力克和人群互動的過程？ (6) 自由發表文章內容的想法或感受。</p> <p>2. 教師再引導與思考： (1) 當你遇到問題或挫折的時候，心情是如何？ (2) 如何將情緒由負面轉為正向積極面？</p> <p>(二)美勞體驗活動：我是謝坤山</p>	<p>5'</p> <p>10'</p>	<p>講述指定章節的內容</p> <p>人生不設限（方智）</p> <p>約略介紹謝</p>		<p>專心欣賞</p> <p>上台發表</p> <p>專心閱讀</p> <p>上課參與度 主動發表 參與討論</p> <p>主動發表</p> <p>參與討論</p>	<p>閱 E6 閱 E7 閱 E9 生 E5 生 E6 生 E7</p>

<p>※教師請學童重視並愛惜生命。並藉由活動中感受力克的處境。</p> <p>1.教師事前請學童調配好水彩顏料。</p> <p>2.發下圖畫紙，並告知學童彩繪過程中，只能用嘴巴含著畫筆進行，直到完成整副作品。（雙手放在背後）</p> <p>3.活動結束後，作品展示與分享：</p> <p>（1）說說用嘴巴畫圖的感覺。</p> <p>（2）彩繪中有哪些不便？為什麼？</p> <p>（3）分享圖畫作品。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>（1）自己或多或少都有「有形」、「無形」的缺點，無論造成生命中哪些困擾，都應該勇敢去接受它的存在。惟有正向的面對，才可以從中找到希望的契機。</p> <p>4.教師統整：希望學童了解，當遇到不如意的時候，可以學習用更開闊的心態，接納新的變化或新的人、事、物，以渡過生命中的難關。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>20'</p> <p>5'</p>	<p>坤山的成長故事及生活點滴</p> <p>提醒繪畫時注意事項</p>	<p>圖畫紙、水彩顏料、畫筆</p> <p>閱讀學習單(附件 2-1)</p>	<p>完成作品</p> <p>上台發表</p> <p>完成學習單</p>	
<p>主題三：積極</p> <p>準備活動：</p> <p>閱讀學習單(附件 3-1)</p> <p>學童學習管理檢核表(附件3-2)</p> <p>六六討論法(附件3-3)</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）教師詢問學童，並鼓勵上台發表經驗想法：</p> <p>1.積極是什麼？意義解釋？</p> <p>2.生活中做過哪些積極的事情</p>	<p>5'</p>	<p>鼓勵學童根據經驗回答字面意思（事後查詢字典正確解釋）</p>	<p>國語字典</p>	<p>上台發表</p>	

<p>或想法？為什麼？</p> <p>3.事後的結果和想法。</p>					
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 團體討論：我的積極人生</p> <p>1.教師張貼學童學習管理檢核表海報，讓大家欣賞與閱讀。</p> <p>2.將學童分成小組（5-6 人一組），並針對檢核表的內容，分享自己的經驗及想法。</p> <p>3.邀請各組派一位代表，發表與分享組內學童的經驗。</p> <p>4.教師針對學童的報告內容，提醒如何將「積極」落實在生活中。</p>	15'	<p>教師可以學童現狀增減檢核表內容</p> <p>教師採用六六討論法進行(附件 3-3)</p> <p>補充積極的基本要素：目標、步驟方法</p>	<p>學童學習管理檢核表(附件 3-2)</p>	<p>專心閱讀</p> <p>參與討論</p> <p>上台報告</p>	<p>閱 E6 閱 E7 閱 E9 生 E5 生 E6 生 E7</p>
<p>(二) 書本閱讀：人生不設限</p> <p>※引導學童閱讀該書中第七、八、十章。（鼓勵學童事前先閱讀）</p> <p>1.教師將學童分組，並上台發表該指定章節的內容摘要。</p> <p>2.全班一起針對文章內容，進行發表和討論：</p> <p>(1) 力克對於失敗的看法？和積極有什麼關係？</p> <p>(2) 力克認為正向改變的階段，有哪五個步驟？</p> <p>(3) 面對生活中許多的挫折和困難，力克如何積極創造機會？</p> <p>3.教師再引導與思考：</p> <p>(1) 說說看：除了過去的積極經驗外，你還有哪些事情是需要再積極去創造或改進呢？</p>	15'	<p>講述指定章節的內容</p>	<p>人生不設限（方智）</p>	<p>發表與討論</p>	
<p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p>	5'		<p>閱讀學習單(附件 3-1)</p>	<p>完成學習單</p>	

<p>(1) 生命中會因為不如意的人、事、物，而產生許多挫折，但是唯有正向的思考及行動，才可以創造一個喜樂的生活。</p> <p>3.教師統整：積極的面對問題與生活，的確是件很好的事，可是在追求的過程中，如果太在意目標的達成，往往會忽略自己所處的環境，以及忽略週遭人的感受。所以，除了積極的追求外，還要常保持一顆平常心。倘若可以達到固然非常好，就算沒得到，也不必灰心或喪氣，如此生活中才會感到快樂。</p> <p>-----第三節結束-----</p>					
<p>主題四：助人</p> <p>準備活動：</p> <p>閱讀學習單(附件 4-1)</p> <p>讓愛傳出去歌詞(附件 4-2)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師分享陳樹菊女士，賣菜捐款助人事蹟的新聞報導，讓班上學童認識與了解。</p> <p>(二) 邀請學童分享個人的看法，並鼓勵說一說：生活中還知道有哪些助人的事蹟，值得我們學習和效法的精神。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 常識討論：我也會助人</p> <p>※教師為了讓學童認識助人的方式，因此透過討論來進行。</p> <p>1.展示其它助人事蹟的報導。如：救火英雄、救難隊、宗教機構…等。</p>	<p>5'</p> <p>10'</p>	<p>提供報章雜誌的文章讓學童閱讀</p> <p>依時間播放網路影片或是影印報紙文章</p>	<p>影印文章報導</p> <p>助人相關影片、報章雜誌</p>	<p>專心聆聽</p> <p>上台發表</p> <p>專心聆聽</p>	<p>涯 E5 生 E5 生 E7</p>

<p>2.鼓勵學童上台發表：說一說自己曾經助人的方式？為什麼？</p> <p>3.根據學童發表的內容進行分類。（例如：實質面、情感面……）隨後並將其製成海報，供學童認識與欣賞。</p> <p>(二) 書本閱讀：人生不設限</p> <p>※引導學童閱讀該書中第十二章。（鼓勵學童事前先閱讀）</p> <p>1.教師將學童分組，並上台發表該指定章節的內容摘要。</p> <p>2.全班一起針對文章內容，進行發表和討論：</p> <p>(1) 力克認為助人最重要的觀念是什麼？</p> <p>(2) 說一說，感動並影響力克最重要的旅程有哪些事情。</p> <p>4.教師再引導與思考：</p> <p>(1) 生命中，曾經因為喜歡做哪件事情，進而去幫助過別人？</p> <p>(2) 面對生活中的自己，如何學習力克做到不設限自己？有哪些要素？你具備哪些呢？</p>	<p>15'</p>	<p>將學童發表的內容分類製成助人海報（張貼在教室牆面）</p> <p>講述指定章節的內容</p>	<p>壁報紙、麥克筆、膠帶</p> <p>人生不設限（方智）</p>	<p>上台發表</p> <p>專心閱讀</p> <p>說出章節摘要</p> <p>討論與發表</p>	<p>閱 E7 閱 E9 閱 E14</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>※希望學童在閱讀過這本圖書後，可以重新對於自己的生活，有不一樣的看法，並且主動的關心別人，關懷別人，除了可以轉移自己的視野和問題，有時在過程中還因此也解決自己的困境。讓心情也變得更加快樂呢！</p> <p>3.歌曲律動分享：讓愛傳出去。</p> <p>-----第四節結束-----</p>	<p>10'</p>		<p>閱讀學習單（附件 4-1）</p> <p>錄音機、CD：讓愛傳出去（慈濟）</p> <p>讓愛傳出去歌詞(附件 4-2)</p>	<p>完成學習單</p> <p>跟著音樂擺動身體並做出動作</p>	

課外閱讀課程 ~ 資料來源

* 資料來源：

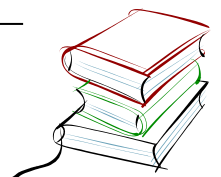
順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	人生不設限影片片段	http://www.youtube.com/watch?v=dTdTCubhWV0&feature=player_embedded	
2.	我是謝坤山（書籍）	出版社：實踐家文化	

人生不設限閱讀學習單

年 班 號學生姓名：

閱讀日期：（ ）年（ ）月（ ）日

章節閱讀主題：	接納（第一、四、五、九章）		
作者：		出版社	
<p>※問題省思與回答：</p> <p>①力克在食、衣、住、行、育樂上，有哪些不方便的地方？</p> <p>_____</p> <p>②力克一開始如何看待自己？</p> <p>_____</p> <p>③改變力克的一句話？</p> <p>_____</p> <p>④我自己有哪些缺點或限制？</p> <p>_____</p> <p>⑤用一句話來勉勵自己！</p> <p>_____</p> <p>※書中優美的詞句或印象深刻的句子：（至少 5 句）</p> <p>① _____</p> <p>② _____</p> <p>③ _____</p> <p>④ _____</p> <p>⑤ _____</p> <p>※寫出書中可以讓自己學習的地方或讀後感想：</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			



人生不設限閱讀學習單

年 班 號學生姓名：

閱讀日期：（ ）年（ ）月（ ）日

章節閱讀主題：	挫折（第二、三、六章）		
作者：		出版社	
※問題省思與回答：			
①在課業上，我有遇到什麼挫折？我做過什麼努力？			

②在人際關係上，我有與好朋友衝突嗎？我試過改善的方法嗎？			

③遇到挫折時，改變力克的一句話？			

④面對自己的挫折，我還能夠怎麼做？			

⑤用一句話來勉勵自己！			

※書中優美的詞句或印象深刻的句子：（至少 5 句）			
① _____			
② _____			
③ _____			
④ _____			
⑤ _____			
※寫出書中可以讓自己學習的地方或讀後感想：			



人生不設限閱讀學習單

年 班 號學生姓名：

閱讀日期：（ ）年（ ）月（ ）日

章節閱讀主題：	積極（第七、八、十章）		
作者：		出版社	
※問題省思與回答：			
①我有喜歡的興趣或學科嗎？			

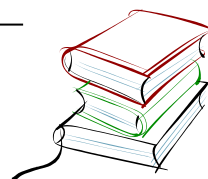
②我的夢想是…？			

③力克鼓勵自己的一句話？			

④我想要如何努力，達成自己的夢想？			

⑤用一句話來勉勵自己！			

※書中優美的詞句或印象深刻的句子：（至少 5 句）			
① _____			
② _____			
③ _____			
④ _____			
⑤ _____			
※寫出書中可以讓自己學習的地方或讀後感想：			



附件 3-2：學童學習管理檢核表

類別	檢核內容	檢核結果			備註
		經常如此	偶爾如此	無法完成	
學習部分	回家作業是否如期完成				
	遇到不懂的部分，是否會詢問他人				
	面對各項學習是否按計畫進行				
	遇到困難時，會想辦法解決問題，並肯定自己				
	認真學習的感覺很踏實				
	我會善用在家的時間				
	上課時我會認真參與				
	我有喜歡的才藝或學科				
	放假時，我會花時間學自己想學的東西				
人際部分	是否經常和同學（家人）起爭執				
	和他人衝突後，會一直陷在負面情緒裡				
	當想發脾氣的時，會先做深呼吸…等方式轉移自己的情緒				
	我很能夠與人親近或成為朋友				
	與人發生衝突時，自覺得理虧，我會主動認錯				
	我有一群擁有共同興趣的朋友				

※使用者可依實際情況增減檢核表的內容。

附件 3-3：六六討論法

※目的：針對學生有興趣且稍有爭議性的題目，分小組在短時間內表達個人意見，並歸納出較一致的說法。

※作法：學生分成六人一組，每人發表一分鐘，故進行小組討論共六分鐘。接下來各小組綜合報告約 2 分鐘，最後教師亦利用 2~3 分鐘作歸納總結。

人生不設限閱讀學習單

年 班 號學生姓名：

閱讀日期：（ ）年（ ）月（ ）日

章節閱讀主題：	助人（第十二章）		
作者：		出版社	
※問題省思與回答：			
①寫下你曾經助人的經驗及心情？			

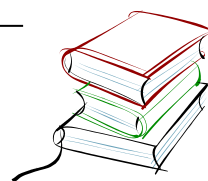
②我可以幫助別人的有…？			

③我的興趣是？和我一起有共同興趣的朋友有…？			

④要如何培養自己幫助別人的能力？			

⑤用一句話來勉勵自己！			

※書中優美的詞句或印象深刻的句子：（至少 5 句）			
① _____			
② _____			
③ _____			
④ _____			
⑤ _____			
※寫出書中可以讓自己學習的地方或讀後感想：			



附件 4-2：讓愛傳出去歌詞

※作詞：洪予彤 作曲：洪予彤 演唱：林美

愛是看不見的語言，愛是摸不到的感覺，
愛是我們小小的心願，希望你平安快樂永遠。
愛是仰著頭的喜悅，愛是說不出的感謝，
愛是每天多付出一點點，雙手合十不在乎考驗，
讓愛傳出去，它像陽光溫暖我和你，
不管有多遙遠，總有到的那一天，
讓愛傳出去，那前方漫漫人生路，
有你的祝福，沒有過不去的苦。