

<p>提倡鄉土教育，提昇人文素養及深耕在地。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學校規模：發展混齡教學及發揮小班教學的精神。 3. 硬體設備：布農風貌的校舍配合現代化的設施；可透過網路與世界接軌；視聽媒體使用方便。 4. 師資：師資多元化，可互相觀摩學習。進修機會日益增多。 5. 行政人員：教師有機會學習各處行政業務，與鄰近學校發展策略聯盟，相互支援。 6. 學生狀況：多元適性的教學可造就多樣性的人才，學生個性純樸，可塑性高，班級人數約10人左右，較易兼顧孩子的個別需求。 7. 家長配合：辦理親職教育講座，親師聯誼與成長團體，鼓勵家長走入班級。借家長會力量，協助班級成長。 8. 社區：社區暨學校聯合運動會與基層文化活動辦理成功，引進社區總體營造觀念現社區獨特風貌 	<p>標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 成立教師專業學習社群，彼此教學相長。 3. 購置教師專業書籍，鼓勵閱讀，並強化專業對話，強化經驗的傳承與交流。 4. 制定教師行動研究的獎勵辦法。 5. 行政工作建立系統化之流程與完善的交接制度，以便經驗傳承。 6. 教訓輔各部門重新劃分職務，達成組織再造，並力求卓越。 7. 積極申請教育處各項計畫，規劃硬體設施及修繕。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 利用網路或教師相關會議宣導教育政策。 3. 利用家長大會、親職教育講座或校慶活動學校日辦理政策說明會。 4. 主動出擊做好與社區聯繫工作，達成「學校社區化」之目標。 5. 透過班親會及家長會爭取各方援。 6. 整合地方資源，改善教學品質。 7. 收取場地租借費用，增加財源。
<p style="text-align: center;">威脅-T</p>	<p style="text-align: center;">ST 策略</p>	<p style="text-align: center;">WT 策略</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 地理位置：天然災害常造成道路中斷及財物損失。 2. 學校規模：學生人數逐年減少，影響競爭力，學生來源較單一，需拓展生源，代理教師人數逐年遞增。 3. 硬體設備：教室空間使用已達飽和；增設國幼 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立並突顯本校特色，增加或維持本校規模。 2. 積極透過學校與家長會辦理之活動，導正家長對孩子之教養態度 3. 規畫多元且適性發展之全人教育課程方針。 4. 規劃或參加縣府辦理之研習課程，全面提升教師之輔導專業知能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用教會、社區發展協會之資源，發展文化巡禮及戶外活動。 2. 提供親職教育機會(研習及通訊之宣導)。 3. 暢通親師溝通管道，加強辦理親師教育。

