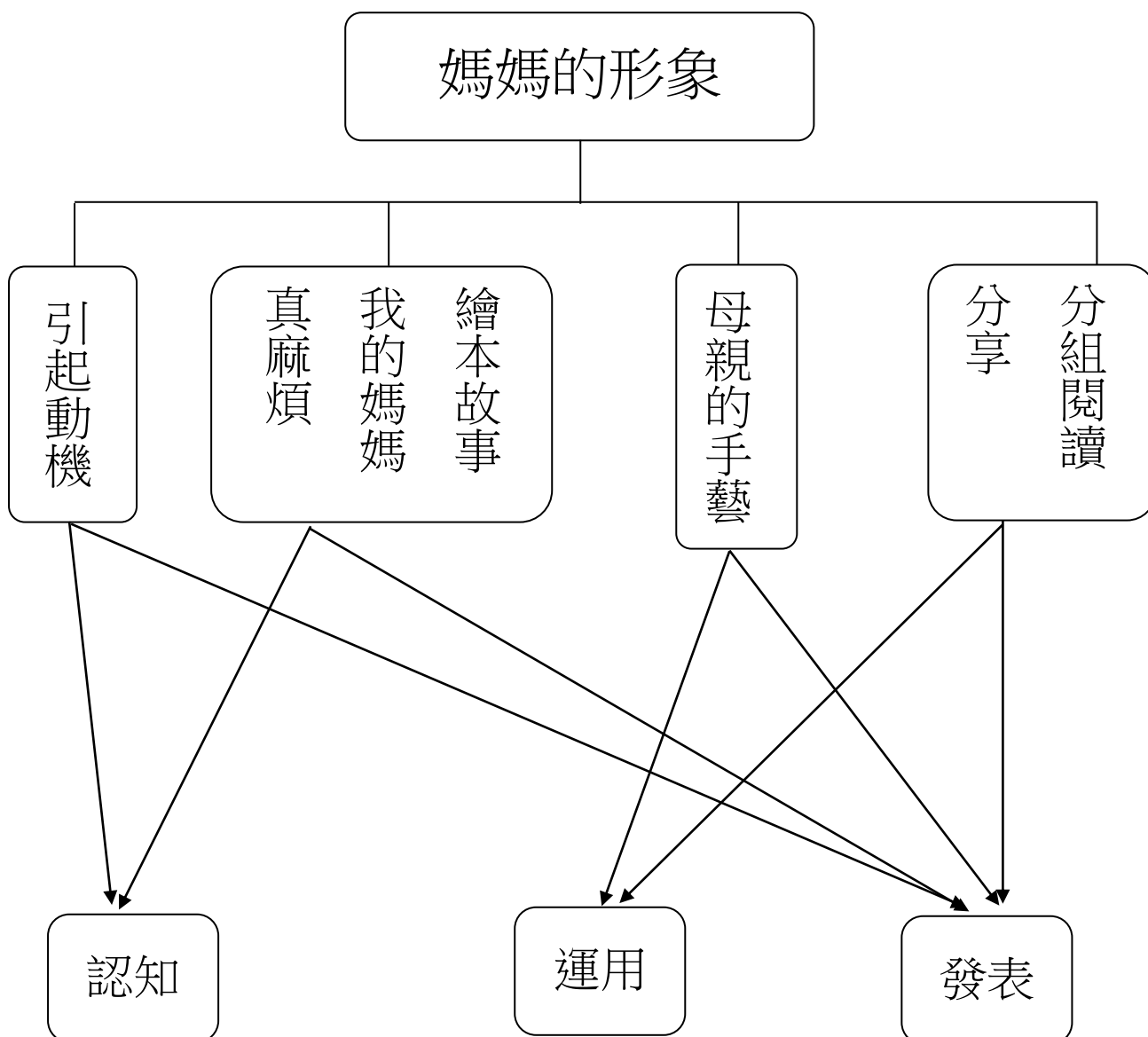


媽媽的形象

壹 設計理念

本活動從繪本故事－「我的媽媽真麻煩」來引起動機，並藉由琦君的散文集－「母親的金手錶」（「水是故鄉甜」以及「此處有仙桃」兩書精選），讓學生從閱讀中瞭解琦君與母親的相處情況，了解中國傳統婦女的形象，並且從活動中學習分析文章的修辭語句，並且仿做學習。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題名稱	閱讀素養	單元名稱	媽媽的形象	適用年級	6 年級
				教學節數	4 節
教學目標					
<p>一、能了解繪本故事內容，而發表自己的看法。</p> <p>二、能閱讀並查閱作者資料。</p> <p>三、能了解文章中的修辭結構，並且仿做。</p> <p>四、能分組閱讀並且討論文章內容對全班同學做報告。</p> <p>五、能針對其他組別的報告做摘要與評分。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	國-E-A1 國-E-A2	
學習表現	<p>【國語】</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>		議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
統整相關領域					
語文領域					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問,並請學生發表:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.對於「家」的感覺為何? 2.家人之中,最喜歡誰?為什麼? 3.對媽媽的感覺是什麼? <p>(二)教師提問關於家、媽媽的感覺,注意班上學生家庭狀況,言詞需較為小心。</p>	10'	建議教師一、二節課連上,三、四節課連上以利教學活動進行。	繪本－我的媽媽真麻煩,母親的金手錶	口頭評量	
<p>二、繪本故事－</p> <p>「我的媽媽真麻煩」</p> <p>(一)教師可事先將繪本故事掃描成圖檔,利用powerpoint做播放,輔助繪本故事的講解。</p> <p>(二)教師講解繪本故事:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.故事內容大意:【我的媽媽真麻煩】是以一個小男孩的眼光來看自己和同學都不一樣的家庭,有一個愛喝酒的爸爸和常常讓自己感到困擾的巫婆媽媽,因為不善於社交而在親師懇談會中,想和其他家長開玩笑而將他們變成蟾蜍,反而被其他家長所厭惡,被視為拒絕往來戶。後來在一次火災中,有機會發揮所長讓大家知道她和其他的媽媽一樣:善良、愛小孩,以及想要被接受與尊重。 <p>(三)教師引導關於「我的媽媽</p>	15'			專心聽故事程度	閱 E9 閱 E14

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>真麻煩」的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.喜不喜歡這本書的內容？ 2.喜歡這樣的結局嗎？為什麼？ 3.發表不同結局的情況？ <p>(四)教師藉由這個繪本故事來了解不同家庭的情況，引導進入琦君的作品。</p> <p>三、母親的手藝</p>	5'			口頭評量	閱 E6 閱 E13
<p>(一)教師介紹母親的金手錶這本書以及作者的簡介。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.作者：琦君(本名：潘希真) 2.籍貫：浙江省永嘉縣 3.學經歷：浙江省杭州之江大學中文系畢業，曾任公職及大學教授，現旅居美國，專職寫作。 4.寫作風格：擅長小品散文，題材多寫故鄉人事，風格樸實淡雅，親切感人。 5.<母親的金手錶>是<水是故鄉甜>與<此處有仙桃>兩書精選。 <p>(二)教師選擇母親的金手錶這本書其中「母親的手藝」此篇做為導讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生閱讀此篇母親的手藝，並且試著講出內容大意： 母親的手藝很好會做各種繡花、糕餅、縫製毛衣，卻又很謙虛，作者小時候不知道該向母親學習手 	10'			上課參與度	閱 E4

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>藝，成年以後，覺得後悔，也感嘆時光飛逝，要好好把握在母親身邊幸福的時光。</p> <p>2.請學生找出文章中的成語，並試著查出意思：</p> <p>(1)懵懵懂懂：糊里糊塗，不明事理的樣子。</p> <p>(2)茶來伸手，飯來張口：形容人只知生活的享受，卻不知享受的條件來自勞動的辛苦。</p> <p>3.請學生找出文章裡的句子所使用的修辭法：</p> <p>(1)譬喻法：她簡直就像有一隻萬能手。</p> <p>(2)誇飾法：鄰里中人無不誇她的勤勞賢慧。</p> <p>(3)摹寫法：想起母親五十多歲還繡出一朵朵開在水藍鍛面上的牡丹花、海棠花，鮮豔欲滴。</p> <p>(4)類疊法： 類句：因我祖母早逝，祖父疼兒媳，不讓她做這做那，但她就是愛學這學那。 疊字：懵懵懂懂、瑣瑣碎碎。 類字：忙進忙出。</p> <p>4.教師請學生做句子仿做練習： 明知母親整天邁著小腳，忙進忙出好辛苦，</p>	10'			上課參與度	閱 E1 閱 E3

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>卻只顧賴在床上看小說，或找朋友聊天去，何曾幫母親一點忙呢？ 明知……，卻…… 不讓她做這做那，但她就是愛學這學那。 不…□這□那，但…□這□那。</p> <p>5.教師請學生發表關於這篇母親手藝的感想。 ---第一、二節結束---</p> <p>四、分組閱讀分享</p> <p>(一)教師將全班分成 5 組，並將母親的金手錶書中的幾篇：母親的金手錶、繡花、紅豆糕、母親節禮物、媽媽，讓鴿子回家，製作成紙籤，讓每一組派代表進行抽籤。</p> <p>(二)教師請每一組學生針對所抽到的文章進行閱讀(每個人都要閱讀)，並且進行討論：討論文章的內容大意、進行名言佳句的摘錄、找出文章中的修辭法、閱讀後的心得。將討論內容寫在【附件一】。</p> <p>(三)教師請各組針對自己所閱讀的內容，上台發表。並且其他組別的學生，針對報告的組別做內容摘要，並且針對所報告的內容做評分。【見學習單】 ---第三、四節結束---</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>30'</p> <p>40'</p>			<p>口頭評量 上課參與度</p> <p>各組討論參與程度</p> <p>口頭報告 小組互評 學習單</p>	

『媽媽的形象』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	我的媽媽真麻煩 The Trouble with Mum	遠流出版社
2	母親的金手錶	台灣商務印書館

【繪本介紹】--資料引自博客來書店

我的媽媽真麻煩

The Trouble with Mum

作者： 芭蓓蒂·柯爾/著

譯者： 陳質采

出版社：遠流

出版日期：1998 年 09 月 10 日



這本書是以一個小男孩的眼光來看自己和同學都不一樣的家庭，他有一位酗酒的爸爸，以及常常讓自己感到困擾的巫婆媽媽。他的媽媽吃的和穿的都跟別人不一樣，又不擅長社交。在親師懇談會上，她想和其他家長開開玩笑，卻因把他們變成蟾蜍而惹人厭煩。後來，在一次意外災難中，她終於有機會發揮所長，讓大家認識到她和其他的媽媽一樣：善良，愛孩子，想要被看重。在芭蓓蒂·柯爾詼諧誇張的畫風中，故事處處是童趣和驚喜。一本幫助兒童了解「愛與接納」的繪本。〈我會愛精選繪本〉系列之一。兒童心理醫師陳質采策劃、導讀。

【繪本介紹】--資料引自博客來書店

母親的金手錶

作者：琦君/著

出版社：九歌

出版日期：2001 年 12 月 31 日



琦君的名字幾乎就是現代散文的代稱。他的作品跨越時空，隨手翻閱，都是感人熱淚，令人發笑的溫馨故事，而他筆下的人物更是栩栩如生，永不退色，所有中國人都愛讀。

《母親的金手錶》是「水是故鄉甜」與獲國家文藝獎的備此處有仙桃」二書精選。

從難忘的往事，母親的手藝與生活隨筆，將時空定格，與讀者一起走進琦君有親的世界：
繽紛的童年，中國婦女質樸溫煦的剪影，以及隨處可掬的人間美善。

作者：琦君，浙江永嘉人，民國六年生。杭州之江大學中文系畢業，曾任中央大學、
文化大學等校中文系教授。榮獲文協散文獎、中山文藝獎、新聞局金鼎獎；七十五年更
以《此處有仙桃》榮獲國家文藝獎。著有《橘子紅了》、《三更有夢書當枕》、《青燈
有味似兒時》、《淚珠與珍珠》、《萬水千山師友情》等散文及小說、兒童文學等近三
十種。作品被譯為美、韓、日文，並改拍成電視劇，極受海內外讀者喜愛。

【附件一】

組別/組員

文章篇名

內容大意

名言佳句

修辭法

閱讀心得

母親的金手錶 閱讀分享評析

__年__班 座號：__ 姓名：__

◎各位同學，針對報告的組別做內容摘要，並且針對所報告的內容做評分。

組別	內容摘要	得分	5	4	3	2	1
第一組		內容 大意					
篇名		名言 佳句					
		修辭 法					
		心得					

組別	內容摘要	得分	5	4	3	2	1
第二組		內容 大意					
篇名		名言 佳句					
		修辭 法					
		心得					

組別	內容摘要	得分	5	4	3	2	1
第三組		內容大意					
篇名		名言佳句					
		修辭法					
		心得					

組別	內容摘要	得分	5	4	3	2	1
第四組		內容大意					
篇名		名言佳句					
		修辭法					
		心得					

組別	內容摘要	得分	5	4	3	2	1
第五組		內容大意					
篇名		名言佳句					
		修辭法					
		心得					

母親的金手錶小檔案

作者：_____

出版社：_____

書名：_____

根據各組所閱讀報告的內容，你最喜歡那一篇？

為什麼呢？

利用圖書館或網路，查查看母親的金手錶作者還有哪些其他的作品？
