

南投縣萬豐國民小學推動閱讀教學實施計畫

壹、依據：本校推動閱讀實施計畫辦理。

貳、目的：

- 一、型塑學生優良閱讀風氣，培養良好閱讀習慣。
- 二、提昇教師閱讀教學知能，落實閱讀學習推動。
- 三、重視家長參與親子共讀，深耕家庭閱讀活動。
- 四、建置網路閱讀學習平台，豐富閱讀學習資源。
- 五、推動教師閱讀教學分享，促進校際交流合作。
- 六、結合社會文化企業資源，擴大推動閱讀成效。

參、實施期程：114 年度至 115 年度，逐年實施。

肆、實施對象：本校一至六年級全體學生及全校教師。

伍、推動閱讀的理念與構想：

- 一、型塑學生優良閱讀風氣，培養良好閱讀習慣，提昇兒童閱讀興趣。
- 二、引導兒童運用圖書能力，並培養其尋找資料及活用圖書之組織能力。
- 三、提昇教師指導學生閱讀知能，落實閱讀教育之推動。
- 四、鼓勵家長參與親子共讀，深耕家庭閱讀活動，為書香社會奠定

基礎。

五、結合學校志工，推動讀書會活動，發展思考性閱讀方式，觀察並體會人我關係。

六、結合校園資訊網絡，讓師生皆能共享閱讀資源，增進閱讀活動的多元性。

七、推動教師閱讀教學團隊，分享閱讀教學策略，積極提昇閱讀教學知能，擴大推動閱讀成效。

八、營造豐富閱讀環境，充實閱讀軟硬體設備，培養終身學習之觀念及習慣，促進達成閱讀教育整體之預期成效。

陸、推動閱讀計畫工作小組：

職稱	姓名	工作職掌
校長	曹峻昌	綜理、指導、檢核閱讀教育推展工作
教導主任	曹峻昌	1. 辦理教師閱讀教育知能研習活動與學生閱讀營隊活動。 2. 進行行政聯繫相關事宜。
總務主任	吳浩男	1. 綜理本校圖書相關設備業務。 2. 閱讀推廣活動實施之場地及設備規劃。
教學組長	高鳳儀	1. 規劃本校閱讀教育推動事宜，擬定相關工作計畫。 2. 辦理全校閱讀活動工作及籌辦相關之教

		育活動。
資訊教師	趙川豪	1. 協助建置閱讀教育數位資源網頁。 2. 協助閱讀教學活動成果數位化。
圖書閱讀推廣教師	吳鄭弘	1. 書籍新增建檔編目貼標、舊書淘汰、借還書管理 2. 配合執行學校閱讀計畫活動項目。 3. 推廣學生閱讀活動。
導師群	趙川豪、吳鄭弘、古雅玲、陳雅雯、張文欣、何雅筑	協助班級閱讀教育之推動。

柒、營造閱讀的環境：

一、有效利用並規畫圖書室各角落，方便借書、閱讀、藏書，另設資料查詢電腦，方便學生上網查詢資料。

二、推動班級圖書館活動，將圖書送入各班級，充實班級叢書，協助各班設置圖書角，將圖書室圖書分配到各班，方便學生取閱。

三、推廣新書引導閱讀活動；並協同全校實施圖書館利用教育。

四、訓練學校學生擔任本校圖書志工，協助圖書室管理和學生借、還書工作。

五、訂定閱讀達人獎勵計畫，並公開表揚學生。

六、本學年全校約添購 300 本圖書放置在圖書館，由各班自由借

閱。

捌、實施各項閱讀活動：

一、辦理各項徵文活動，配合熊愛閱讀徵稿，激勵學童多看課外讀物，並大膽創作。

二、定期舉辦各項語文活動，如作文、朗讀、寫字、字音字形推廣等相關比賽。

三、辦理教師閱讀教學知能研習提升教師專業能力，及辦理親子共讀相關講座，引導家長喜愛閱讀的終身學習理念。

四、利用「熊愛閱讀護照」，學生人手一冊，獎勵學生踴躍參與活動。

五、推動全校晨間閱讀，利用晨光時間進行 MSSR「身教式持續安靜閱讀」活動。

六、推動讀報教育，由學校提供國語日報、國語週刊等報紙，或利用「學習吧」進行數位閱讀。

七、配合家長會、教師會及社會資源辦理各項相關的閱讀配合活動。

八、經典文學閱讀：唐詩五言絕句、七言絕句、律詩、宋詞、弟子規、三字經等。

九、閱讀英語繪本與劇本，母語歌謠吟唱等，利用不同語言文本，開拓學生的視野，鼓勵全校學生嘗試與表現。

玖、閱讀教學的實施：

一、閱讀指導

1. 教師與學生得共同選擇符合普遍性興趣與程度之書籍，每週可利用導師時間和閱讀時間實施。
2. 鼓勵學生寫作閱讀心得，參與閱讀達人、熊愛閱讀與台中線上閱讀認證之獎勵活動，爭取閱讀之最高榮譽。
3. 全書閱讀完畢，亦可經由導師認證，登錄於個人之學習護照，並依護照實施辦法，分階段實施獎勵。

二、課外閱讀：

1. 各班導師依學校安排的時間實施，圖書可讓學生借回家與家長共讀分享，學生閱讀後，可以填寫閱讀紀錄或口頭發表。
2. 每位學生於一年內至少閱讀二十本以上之優良讀物。
3. 閱讀範圍：教師可依學生個人興趣輔導選擇喜歡的書籍或指定書籍。
4. 實施時間：利用導師時間及輔導學生課餘時間閱讀之。
5. 全書閱讀完畢後，經由導師認證，登錄於個人之學習護照，並依護照實施辦法，分階段實施獎勵。

三、心得寫作及徵文：

1. 鼓勵學生寫作，優良作品公告並表揚。
2. 每月辦理徵文活動並將優良作品放到網站上供全校欣賞，並鼓勵學生將優良作品投稿國語日報、桃花源兒童文學天地、各報章雜誌，充實其寫作興趣。

五、英語生活句型挑戰之推動，讓學生勇敢快樂說英文。

六、親子共讀：鼓勵家長帶領孩子一起閱讀，促進親子情感，並培養家庭閱讀風氣。

八、推動全校MSSR【身教式持續安靜閱讀】：利用周五晨光時間進行。

九、班級共讀：每學期從愛的書庫借書，由各班自由借閱，由導師帶領學生共讀和討論，獲益更多。

拾、學生閱讀績效與影響：

一增加學生知識及自發學習的能力，養成學生自動自發閱讀習慣。

二、引導學生喜歡閱讀、快樂學習的態度，並將之培養成終身閱讀習慣。

三、豐富閱讀經歷，奠定其終身學習能力，學生語文能力及創造力明顯提升。

