

閱讀素養—我不知道我是誰

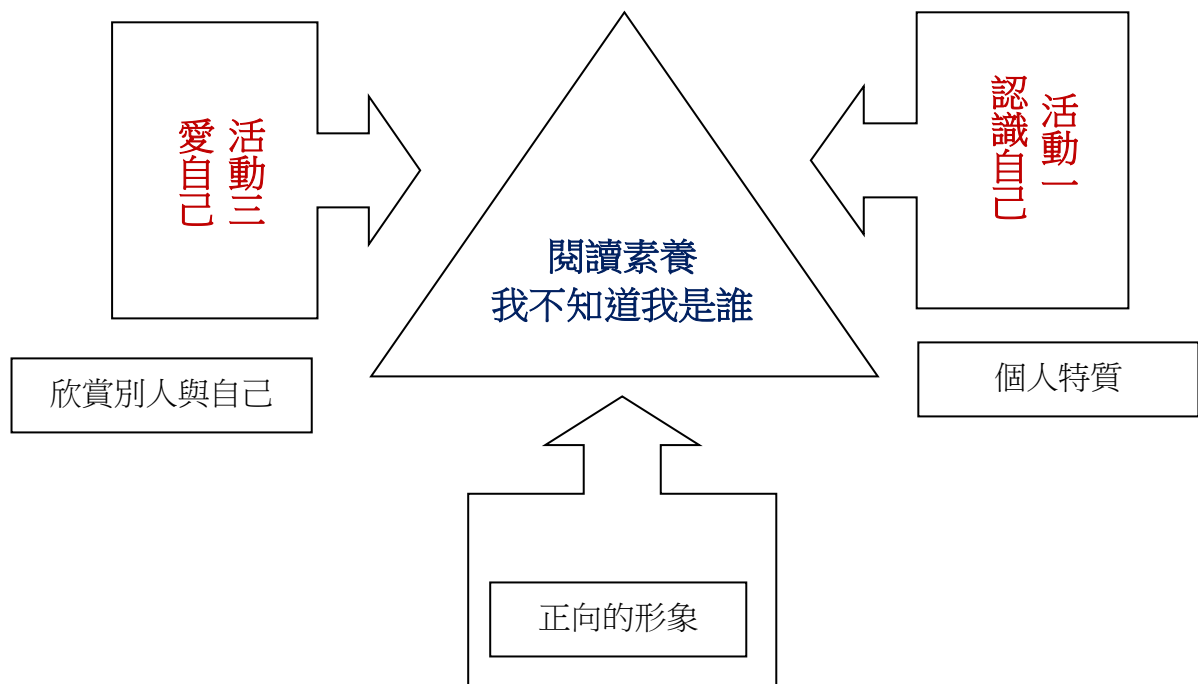
壹、設計理念

人是群居動物。打從出生開始，便展開一連串社會化的學習過程。而我們正是在這樣的互動過程，不斷學習新的規範或文化修正，藉此調整自我，進而再內化修正自己的認知概念。換句話說，一個人自我內在的自我概念形成，正是透過這樣社會化的歷程慢慢建立起來。

最早開始接觸社會化基礎的對象，便是原生家庭。因此，家中成員無論老少，每個人所形塑的、共享的，甚至認同的價值觀，都會深深影響個人自我定位的看法，例如：我是誰？我可以做什麼…等。這樣的歷程等到年齡再稍長，進入求學學習的時期：學校時，除了可以透過環境再次形塑自我的雛型，再加上透過多方面學校師長、同儕的互動過程，從中得到反射、反省的機會，讓原本已建立的自我認知形象，再次強化與修正。

因此，鑒於自我概念的良窳，是一個人人格發展重要的關鍵。因此，在「我不知道我是誰」的活動設計中，我們透過繪本的角度，引導學童思考一連串關於自我意識形象的問題，進而再從其中培養與肯定自我。並期盼學童在人格養成的教育中，可以學習擁有正向、肯定、積極的自我意識態度。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	閱讀素養	單元名稱	我不知道我是誰	適用年級	低年級
				教學節數	6 節
教學目標					
1.認識自己與個性的特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	國-E-A1 國-E-A3 生活-E-C2	
學習表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。			【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
統整相關領域					
國語、生活					

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>活動一：認識自己</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：我不知道我是誰(附件 1-1)</p> <p>同學印象中我的小檔案(附件 1-2)</p> <p>學習單：我的小檔案(附件 1-3)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師在台前，手持兩個卡通布偶，吸引全班學童的注意力。</p> <p>(二) 接著，詢問學童：教師手上拿的是什麼？他們是誰？你是怎麼知道？</p> <p>(三) 鼓勵學童說一說：我是誰？</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>學童正值學齡期發育階段。因此，關於自我概念的形象建構，常因外界價值觀、環境等因素，產生正向或負面的意識。然而，在養成過程中，我們鮮少會從自我開始去探索瞭解、認識自己。因此，透過認識我自己為開端，引領學童更一步了解個人優、缺點，進而培養正向、肯定自我的態度，並用欣賞的角度，愛自己與學習也愛別人的情操。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：我不知道我是誰</p> <p>※引導學童認識自我的本質（內、外在特質等），並邀請全班一起來閱讀。</p> <p>1.教師播放「我不知道我是誰」power</p>	10	藉由卡通布偶，引發討論的動機	卡通布偶。如：海綿寶寶、米老鼠…等)	上課參與度 口頭發表	閱 E8 生 E7 涯 E4
	20	講述繪本內容劇情	繪本：我不知道我是誰（格林）（附件 1-1） 、數位相機 、單槍電腦設備	專心聆聽	閱 E6 閱 E7 閱 E8

<p>point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，並針對圖片內容一起討論：（附件 1-1）</p> <p>(1) 達利 B 他在煩惱什麼？（住在哪裡？吃什麼？大腳 Y？）</p> <p>(2) 後來，他學小鳥、小松鼠做哪些事？</p> <p>(3) 當達利 B 在樹上吃橡果時，其他的兔子跑到哪裡了？為什麼？</p> <p>(4) 傑西 D 是什麼動物？</p> <p>(5) 當所有兔子離傑西 D 遠遠時，達利 B 的態度是什麼？</p> <p>(6) 最後，達利 B 知不知道自己是誰？為什麼？</p> <p>2.自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p>		<p>引導觀察繪本圖片內容</p>		<p>討論發表</p>	
<p>(二) 我是誰</p> <p>※藉由觀察他人外在，引發思考其內在優、缺點，進而觀照與認識自己。</p> <p>1.教師分別邀請班上一位男童（A）、女童（B），站到台前，並請台下的學童觀察，這兩位在外觀上的相/異處。【建議找個性較鮮明的學童，以利團討】</p> <p>2.接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？（強調內在的部份）</p> <p>(1) 個性。</p> <p>(2) 優、缺點。</p> <p>(3) 上述表現，在班上互動中有哪些特別的狀況呢？（開朗、樂於助人…）</p> <p>3.隨即，教師將班上學童所描述男童（A）、女童（B）的內容，逐一記錄到「同學印象中的我」壁報紙上，事後並張貼在教室空白處。（附</p>	<p>20</p>	<p>教師可將學童發表的內容：分成相似處和相異處</p> <p>引導學童用自己的想法，說明對他人的印象</p> <p>教師可視學童當時發表的內容，增列海報的紀錄事項</p>	<p>男學童、女學童</p> <p>壁報紙、簽字筆（附件 1-2）</p>	<p>觀察比較</p> <p>討論與發表</p> <p>口頭發表</p> <p>觀察閱讀</p>	<p>人 E5 人 E6</p>

<p>件 1-2)</p> <p>4.之後，教師將該海報格式，轉化成學習單，並邀請學童依照內容，練習自我思考，完成紀錄內容。(附件 1-3)</p> <p>※教師視學童自我概念狀況，提供協助，以自我釐清形象，並完成學習單製作。</p> <p>5.請學童輪流上台展示學習單作品，並向班上同學做自我介紹。</p> <p>6.事後，請學童想一想：自己和他人的相異處，並肯定自我的長處或優點。</p> <p>7.學童自由發表：肯定自我的部分？原因？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 不論男生或女生，外在形象與內在特質上，本來就存在許多先天上的不同。</p> <p>(2) 學習尊重每個人的外表與特質，並肯定自己的長處。</p> <p>2.教師統整：透過團討的互動，釐清學童自我概念的形象，認識自我。同時，藉此強化自我的優點，與學習調整缺點的部分。</p> <p>-----第一、二節結束-----</p>	<p>20</p> <p>10</p>	<p>教師將學童完成的學習單，一一張貼在作品區，供班上其他學童欣賞與閱讀</p> <p>強調每個人都是獨一的個體，並具獨特性</p> <p>教師提供相關修正缺點的方法、建議</p>	<p>學習單：我的小檔案(附件 1-3)</p>	<p>完成學習單</p> <p>勇於分享</p> <p>口頭發表</p>	
<p>活動二：肯定自己</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：我能做什麼(附件 2-1)</p> <p>海報：我會做什麼(附件 2-2)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師手上拿了許多繪本及用</p>	<p>10</p>		<p>雜物：繪本及教具用品等</p>	<p>觀察與反應</p>	

<p>具，然後走到台前時，假裝不小心跌倒，將物品散落一地。引發學童向前來幫忙撿拾。</p> <p>(二) 教師公開感謝，幫忙撿拾物品的學童。</p> <p>(三) 學童自由發表想法或感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：我能做什麼</p> <p>※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。(附件 2-1)</p> <p>1. 教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞，並猜測故事的內容。</p> <p>2. 利用繪本開始進行說故事，並與全班學童一起欣賞和閱讀。</p> <p>3. 發表和討論：</p> <p>(1) 藍色小象，為什麼要去旅行？</p> <p>(2) 過程中，動物社區看到許多動物，它們分別在做什麼？</p> <p>(3) 小象每當想要幫忙時，發生什麼事？</p> <p>(4) 最後，獅子鎮長邀請小象做什麼事？為什麼？</p> <p>4. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 生活中，你會做哪些事？</p> <p>(2) 你認為你的長處是什麼？為什麼？</p> <p>※引導學童思考從實際的具象表現，到抽象的個性如：細心、同情心等。</p> <p>(3) 說說看：是不是每個人的長處都一樣？為什麼？</p>	20		繪本：我能做什麼(台英)(附件 2-1)	專心聆聽	閱 E6 閱 E8 生 E5 涯 E4 涯 E6
<p>(二) 體驗活動：我會幫忙</p> <p>※教師透過活動讓學童從中體驗，並</p>	20			討論發表	
				主動發表	

<p>學習幫助別人，進而肯定自我。</p> <p>1.討論與發表：</p> <p>(1) 教師詢問學童：是否曾經幫助過別人或同學？</p> <p>(2) 鼓勵學童說說：為什麼想要幫助別人或同學？</p> <p>【教師透過學童的分享，引導思考與感受，幫助別人是一項很棒的事。而且還會受到別人的感謝或讚美，自己的心情也會很好喔！】</p> <p>(3) 接著，詢問：當自己遇到困難不會時，感覺如何？如果有人主動來幫助你，你的感受又如何？</p> <p>(4) 請學童思考：班級中有哪些事物，都是由哪位同學在負責？（教師可邀請該為同學，上台分享想法）</p> <p>(5) 學童自由發表：一個人負責事情的經驗感受或想法。</p> <p>2.教師告訴學童：邀請大家參與體驗『分工合作』的活動。</p> <p>3.活動方式如下：</p> <p>(1) 請學童以組為單位，每7個人為一隊。</p> <p>(2) 教師事前準備三個透明箱，裡面各放了20本的繪本。</p> <p>(3) 每次一隊學童出來體驗，其中再細分成三個小組，如：1個人1組、3個人1組、3個人1組，共計三小組。</p> <p>(4) 這三小組採同時間，聽教師口令進行，其中：</p> <p>① 1個人：獨自將透明箱連同繪本，從A點拿到B點。</p> <p>② 3個人：採接力方式，將透明箱連同繪本，一個傳一個，</p>	<p>20</p>	<p>教師視學童表達的內容引導學童強化內在的感受</p> <p>教師藉此詢問幫忙的學童，是否曾經因為太忙或忘記，而沒完成該項事情呢？</p>	<p>3 個透明箱、60 本繪本</p>	<p>參與討論</p> <p>發表與討論</p> <p>上台發表</p> <p>參與活動</p> <p>遵守規則</p>	<p>品 E3 涯 E7 法 E4</p>
---	-----------	--	----------------------	--	-------------------------------

<p>從A點拿到B點。</p> <p>③3個人：採共同合作方式，一起將透明箱連同繪本，從A點搬回B點。</p> <p>(5) 台下學童充當啦啦隊，並觀察搬運的方式與結果。</p> <p>(6) 以此類推。直到所有的學童，都參與完成活動。</p> <p>4. 活動後，詢問學童三小組中，哪一組最慢？哪一組最快？為什麼？</p> <p>5. 最後，教師詢問學童：班級中，有哪些事需要大家幫忙？（教師可以將事情記錄在海報上），再詢問是否有人願意幫忙，並依學童意願將姓名填在後面。（附件2-2）</p> <p>6. 待記錄發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。（張貼在教室角落）</p> <p>7. 學童自由發表遊戲的想法，或幫忙做事情的感受。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 每個人擁有的長處不相同。</p> <p>(2) 無論是男生或是女生，都有幫助別人的能力，應該多肯定自我，而非受限想法的框架。</p> <p>2. 教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且學習主動去幫助別人。</p> <p>-----第三、四節結束-----</p>	<p>10</p>	<p>過程中，為了讓學童體驗。所以，透明箱不能放在地上用拖的或拉的</p> <p>教師引導學童發現：共同合作，人多一起完成的效果最快、最好。</p>	<p>海報：我會做什麼（附件 2-2）</p>	<p>主動發表</p>	
<p>活動三：愛自己</p> <p>準備活動：</p> <p>名人的照片(附件 3-1)</p> <p>繪本：你很特別(附件 3-2)</p>					

<p>問題單(附件 3-3) 學習單：你很特別(附件 3-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師事前收集許多「名人」成功的照片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。(附件 3-1)</p> <p>(二) 說一說，照片上名人是如何成為名人，有什麼不一樣的地方？</p> <p>(三) 教師詢問學童：你喜歡哪一位名人？為什麼？</p>	15		名人圖片（附件 3-1）	專心欣賞 討論發表	
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：你很特別</p> <p>※告訴學童這裡有一本故事書，書中每個人，身上被貼上不一樣的貼紙，到底發生什麼事，請大家一起來欣賞。</p>	20	教師可約略描述故事劇情	繪本：你很特別（道聲）(附件 3-2)、數位相機、單槍電腦設備	專心聆聽	閱 E6 閱 E7 閱 E8 品 E2 人 E5
<p>1. 教師播放「你很特別」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。(附件 3-2)</p> <p>2. 發表和討論：</p> <p>(1) 微美克人，每天拿著金星和灰點貼紙，在做什麼？</p> <p>(2) 哪些人會被貼上金星貼紙呢？</p> <p>(3) 胖哥為什麼不太想出門？別人怎麼看待他。</p> <p>(4) 露西亞，為什麼身上沒有任何貼紙呢？</p> <p>(5) 胖哥想去找伊萊的原因是什麼？</p> <p>(6) 在伊萊的眼中：覺得胖哥是個什麼樣的人？</p> <p>(7) 最後，胖哥身上的貼紙，是怎麼掉下來。</p>	10			主動發表	

<p>3.教師再引導與思考：</p> <p>(1) 你是否像胖哥一樣，被別人貼上點點（標籤）？感受如何？</p> <p>(2) 無論貼上好或壞的點點，你都覺得是一件好事嗎？</p> <p>(3) 你覺得自己是一個很棒的人嗎？</p> <p>(4) 你是否會欣賞別人的優點？為什麼？</p> <p>4.自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p>		<p>教師將學童所發表的內容分類，並記錄在黑板上供學童觀察與比較</p>		<p>參與討論</p>	
<p>(二)做特別的我</p> <p>※藉由繪本的引導，讓學童學習欣賞自己與別人。</p> <p>1. 教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中，對別人貼上點點（好/壞），但自己也有需要改進的地方。</p> <p>2.教師發給學童圖畫紙，邀請學童畫自畫像，寫下自己覺得最特別的事情。</p> <p>3.內容如下：</p> <p>(1) 圖畫紙（橫式）對折一半。</p> <p>(2) 左邊畫出自己最特別的樣子，並著上顏色。</p> <p>(3) 右邊則是貼上教師事前準備好的問題單。（附件 3-3）</p> <p>(4) 請學童利用鉛筆完成問題單。</p> <p>4. 邀請學童上台分享作品。</p> <p>5. 分享後，詢問學童：你喜歡誰的優點或特性？為什麼？</p> <p>※教師期許學童除了欣賞別人，別忘了要做自己，同時要努力修正不好的缺點，讓自己愈變愈好。</p>	<p>20</p>	<p>因考量低年級學童識字的量不多，因此教師可以事前將要回答的問題，逐一寫在紙上，採影印方式，讓學童貼上再行完成。</p>	<p>圖畫紙、色鉛筆、鉛筆、黑色奇異筆、膠水</p> <p>問題單(附件 3-3)</p>	<p>主動發表</p> <p>參與討論</p> <p>完成作品</p> <p>上台發表</p>	
<p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童再次閱讀繪本：你很特別。</p>	<p>15</p>	<p>教師引導學童欣賞作品時，應該強調人物的性格特質，同時說明每個人都是具有</p>	<p>閱讀學習單(附件 3-4)</p>		

<p>2.請學童完成閱讀學習單。(附件 3-4)</p> <p>3.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 一個人的價值，在於自己如何看待自己，而不是別人如何看你。</p> <p>(2) 學習自己做自己的主人。</p> <p>(3) 任何一個成功的人，背後都是花許多時間努力。</p> <p>4.教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此了解，每個人都有別人所沒有的優/缺點，不要一味欣賞或羨慕別人，相信自己只要努力學習，也可以變成很厲害喔！</p> <p>總結</p> <p>透過這一系列的課程，希望每位學童可以多肯定自己，進而用欣賞的觀點，去看待生活周遭的每一人，讓每個人可以因個人的特質，在團體中找到自己發揮的空間。</p> <p>-----第五、六節結束-----</p>		獨特性。		完成學習單	
--	--	------	--	-------	--

閱讀教育課程 ~ 資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	性別平等教育網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index	
2	《紀錄。曙光》謝坤山 3-1 【他的成長背景、人生觀】	http://www.youtube.com/watch?v=EE9YBz9TWAw	
3	永不放棄 力克·胡哲	https://www.youtube.com/watch?v=6BINvBmz400	

附件

附件 1-1 (繪本：我不知道我是誰)

※作者：強布雷克/文

※繪圖：薛弗勒圖

※譯者：郭恩惠

※出版社/ 格林

※故事內容：

達利 B 有好多煩惱：他是誰？他住在哪裡？他吃什麼？他通通不知道！他最煩惱的問題是：他的腳為什麼那麼大呀？還好，這個問題沒有煩惱他太久；當可怕又冷酷的潔西 D 出現在森林時，他的大腳丫可幫了大忙呢。不過，他還是搞不清楚他是誰！

附件 1-2 (同學印象中我的小檔案)

內容	男童 A	女童 B
綽號 (外號或小名)		
性別 (男、女)		
外型 (高、矮、胖、瘦...)		
個性 (活潑、安靜.....)		
優點		
缺點		
其它		

附件 2-1 (繪本：我能做什麼)

※繪本資料：圖文/高橋宏幸

※譯：文婉

※出版社/ 台英社

※故事內容：

小象弟弟背著包包，一路走到動物村，想在那裏找到適合自己做的事，一開始時都找不到，甚至最後用「拜託」，但是所有的動物都說自己的工作不適合牠。這時，突然間有一個地方發生火災，小象弟弟馬上用「自己的長鼻子」噴水，撲滅了火災，從此就成為一位優秀的消防隊員。

附件 2-2(海報：我會做什麼)

項目	內容	幫忙的學童名單	備註
1	整理簿本		
2	擦黑板		
3	掃地		
4	排桌子		
5	倒垃圾		
6			
7			
8			
9			
10			

附件 3-1(名人照片)

		
<p>謝坤山 (口足畫家)</p>	<p>吳寶春 (世界冠軍麵包師傅)</p>	<p>陳樹菊 (愛心菜販)</p>

		
李安（導演大師）	周杰倫（音樂人）	羅志祥（亞洲舞王）

附件 3-2 (繪本：你很特別)

※繪本資料：陸可鐸/著

※繪圖：馬第尼斯圖

※譯：丘慧文，郭恩惠

※出版社：道聲

※故事內容：

這世界告訴孩子：「如果你.....聰明、美麗、有才能，你就很特別。」但是神告訴孩子：「你很特別，因為你就是很特別，不需要任何條件。」在所有信息中，只有一個會在孩子心中扎根，而正是你所認識的每個孩子都需要知道的、一個確確實實的真理：「在神眼中，你是寶貝。」這個故事選自陸可鐸《跟我分享這些秘密》一書，充滿喜悅，全文附插圖，能幫助你一遍又一遍的用愛來述說這個真理。

有一群叫做微美克的小木頭人，每天作著同樣的事：為人貼上金星貼紙或是灰點貼紙。漂亮的、漆色好的木頭人會被貼星星；有才能的也會被貼星星。可是，那些什麼都不會做的或是褪了色的，就會被貼醜醜的灰點貼紙。胖哥就是。

附件 3-3(美勞：問題單)

項目	內容
1	我是（取個響亮的外號）？
2	我最喜歡自己哪裡？
3	我最在乎自己什麼事情？
4	我最開心的事情？
5	我最厲害的是？
6	我在傷心時，我會……
7	我是一個特別的人，因為……
8	我是一個特別的人，因為……
9	
10	

我的小檔案

📖班級：

📖學生姓名：_____

📖家長簽名：

我的自畫像：（可貼上照片或繪畫）

姓名：

綽號：（外號或小名）

性別：（男、女）

外型：（高、矮、胖、瘦…）

我住在…

我喜歡吃…

我的個性（活潑、安靜……）

我的優點：

我的缺點：

其它：

你很特別閱讀學習單

年 班 號學生姓名：

閱讀日期：（ ）年（ ）月（ ）日

繪本名稱：	
作者：	插圖：
出版社	
書中角色：	
讀完這本書後，你的感覺？（在□裡打v，可以選很多個喔！） <input type="checkbox"/> 很難過 <input type="checkbox"/> 很害怕 <input type="checkbox"/> 學會很多字 <input type="checkbox"/> 學習新的知識 <input type="checkbox"/> 插圖漂亮 <input type="checkbox"/> 故事很特別 <input type="checkbox"/> 其他：	
看完這本書，你喜不喜歡這本書的內容？ <input type="checkbox"/> 喜歡 <input type="checkbox"/> 還可以 <input type="checkbox"/> 不喜歡	你會給這本書幾個♥：（圈起來） ♥♥♥♥♥ ♥♥♥♥♥
※請畫出這本書你認為最特別的部分：	

活動三學習單

📖活動名稱：讓愛傳出去

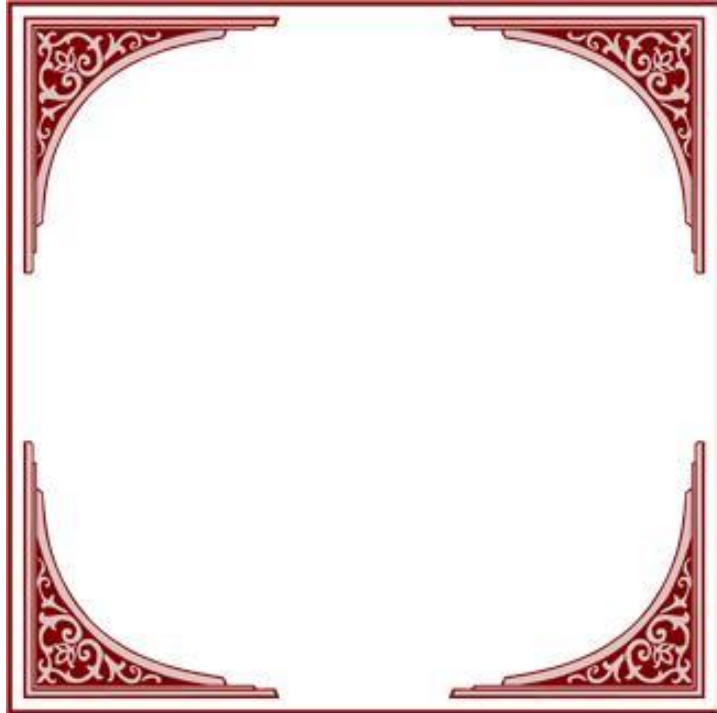
📖班級：

📖學生姓名：_____

📖家長簽名：

📖親愛的同學：你是否曾經接受過同學的幫忙，還記得哪種感覺嗎？請你將當時幫助過你的同學畫像，畫到下面的框框裡，並說說心裡的感受ㄟ！另外，也請你分享曾經幫助別人哪些事項！

【一】同學的畫像



【二】感恩的心情點滴

我要說的是…

【三】我會主動幫助別人

我會…