

參、教學活動設計

主題 名稱	課外 閱讀指導	單元 名稱	閱讀好好玩 生命—情緒教育	適用年級	中年級
				教學節數	4 節
教學目標					
1.認識生命教育與情緒教育的繪本故事。 2.學習運用積極的方法去面對和處理情緒。 3.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	國-E-A1 綜-E-A1 國-E-A2	
學習表現	【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		議題融入	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
學習內容	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。			【家庭教育】 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
統整相關領域					
語文、藝術與人文、自然與生活、綜合、社會、健體。					

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>故事一：橋的孩子</p> <p>準備活動：</p> <p>日本地震海嘯圖片(附件 1-1)</p> <p>正向的情緒處理方式(附件 1-2)</p> <p>學習單：我有「畫」要說(附件 1-3)</p> <p>閱讀學習單(附件 1-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師利用資訊教育，播放「走出 311・日本地震週年特別報導」的影片，讓全班學童觀看。</p> <p>(二) 接著，教師詢問學童：該影片的內容？當地的人民遭受到哪些的問題和困境呢？為日本帶來哪些影響？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>因為天然災害—地震引發海嘯，造成許多家庭因此和親人離異、分散、走失，甚至永遠失去親人的悲劇。相對於，在我們生命中面對人、事、物悲傷難過時，情緒的宣洩和處理，值得我們借鏡與省思。因此，透過相關的繪本活動，來一起學習與認識。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 體驗遊戲：老鷹捉小雞</p> <p>※教師為了讓學童體驗失去人、事、物等原因的情緒感受，因此藉由遊戲過程讓學童體驗。</p> <p>1.教師事前邀請一位家長入班協助（當</p>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>請學生課前先查詢相關資料</p> <p>描述地震帶來的災害以及人口離異死亡的狀況</p> <p>說明遊戲規則</p>	<p>電腦、單槍設備</p> <p>相關資料(youtube資料網)</p> <p>(附件 1-1)</p> <p>家長協助</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表發表</p> <p>口頭發表發表</p>	<p>生 E4 生 E7</p> <p>法 E4</p>

<p>老鷹)，教師（當母雞）其他學童（當小雞）。</p> <p>2.將學童分成約 5-6 人一組。</p> <p>3.進行小組式的體驗活動。</p> <p>4.活動後，與學童討論：</p> <p>(1) 當老鷹要來攻擊抓你的時候，心情感覺如何？</p> <p>(2) 雞媽媽是如何保護你？被保護的感覺如何？</p> <p>(3) 被老鷹捉到後，離開母雞的感受情緒？</p> <p>(4) 說一說，生活中有面臨過哪些類似的事件？感受？</p> <p>(5) 當下的情緒想法是什麼？</p>				<p>參與活動</p> <p>專心聆聽 口頭發表</p> <p>討論與發表</p>	
<p>(二)繪本閱讀：橋的孩子</p> <p>※引導學童有類似體驗活動感受的故事繪本，並且和地震災害有關，想要邀請全班一起來閱讀。</p> <p>1.教師與全班學童進行「橋的孩子」繪本的導讀。</p> <p>2.播放「橋的孩子」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：</p> <p>(1) 雅思佳的奶奶為什麼總是對著橋說謝謝呢？</p> <p>(2) 暑假的時候，奶奶帶雅思佳去哪個地方？做了什麼事情呢？</p> <p>(3) 最後，雅思佳對著石頭說了什麼？為什麼？</p> <p>(4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。</p>	<p>20</p>	<p>講述繪本內容劇情</p> <p>觀察繪本圖片內容</p>	<p>橋的孩子（大穎）</p> <p>「橋的孩子」簡報檔</p>	<p>專心閱讀</p> <p>討論與發表</p>	<p>閱 E4 閱 E6 閱 E7</p>
<p>(三)情緒抒發：我有「畫」要說</p> <p>1.教師詢問學童：當你悲傷或心情不好時，你會做什麼事情？</p> <p>2.教師引導學童正向的想法及情緒處理方式。</p>	<p>20</p>	<p>教師提供相關方法建議</p>	<p>(附件 1-2)學習單：我有「畫」要說(附件 1-3)、蠟筆</p>	<p>口頭發表</p>	

<p>3.鼓勵學童練習表達自己的情緒或想法。</p> <p>4.除了表達外，引導學童利用蠟筆將自己的心情或情緒畫下來。</p> <p>5.學童作品分享與發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 生命中會遇到許多不一樣的事情，例如：天災、人禍…等。而這些事情所引發的情緒或心情，大部分都是令人難過的。</p> <p>(2) 情緒和想法需要適度朝向正向角度思考和轉移，才能逐漸跳脫悲傷或負面的情緒。</p> <p>3教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，主角除了面對所遭遇的事件以外，會將自己的眼光轉移到生活中，保護他們生命的其他人身上，所以就算在難過的情緒中，心中依然可以保存著感謝的心。提供我們另一種思考的角度和學習。</p> <p>-----第一節、第二節結束-----</p>	10		<p>閱讀學習單 (附件 1-4)</p>	<p>動手完成 上台發表</p> <p>完成學習單</p>	
<p>故事二：記憶項鍊</p> <p>準備活動：</p> <p>學習單：記憶寶盒(附件 2-1)</p> <p>學習單：甜蜜時光(附件 2-2)</p> <p>閱讀學習單(附件 2-3)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師利用布偶演一段戲劇，讓學童欣賞與觀察。其故事內容橋段：小熊因為媽媽生病死掉離開牠，覺得沒有人會再愛牠，所以坐在地上看著媽媽送她</p>	5	<p>描述故事劇情</p>	<p>布偶（小熊、小兔子）、髮夾</p>		

<p>的髮夾很傷心的哭，小兔子正在安慰她…等。</p> <p>(二) 邀請學童上台發表看到的劇情內容。</p> <p>(三) 教師詢問學童有無相關的經驗？感覺是什麼？</p>				<p>專心欣賞</p> <p>上台發表</p>	
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：記憶項鍊</p> <p>※告訴學童這裡有一本故事書，書中的小女孩也有類似的感受，大家一起來看看她的想法。</p> <p>1. 教師播放「記憶項鍊」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。</p> <p>2. 發表和討論：</p> <p>(1) 蘿拉為什麼要一直看著項鍊？</p> <p>(2) 項鍊壞掉後，蘿拉、爸爸、新媽媽各做了哪些事情？</p> <p>(3) 為什麼新媽媽珍妮幫她找到釦子，卻沒有告訴她呢？</p> <p>(4) 最後，蘿拉對新媽媽怎麼了？</p> <p>3. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 常見的故事繪本裡，新媽媽對於不是她親生的小孩，大部分的印象如何？</p> <p>(2) 蘿拉的新媽媽和一般其他故事裡的新媽媽，有哪些地方不一樣呢？為什麼？</p> <p>4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p>	<p>10'</p> <p>15'</p>	<p>教師引導學童思考耳熟能詳的故事如：白雪公主、灰姑娘等</p>	<p>記憶項鍊 (三之三)</p> <p>「記憶項鍊」簡報檔</p> <p>繪本：白雪公主、灰姑娘</p>	<p>上課參與度</p> <p>主動發表</p> <p>參與討論</p> <p>主動發表</p> <p>參與討論</p>	<p>閱 E4 閱 E6 閱 E7 閱 E13 家 E2 家 E3</p>
<p>(二) 美勞活動：甜蜜時光 VS 記憶寶盒</p> <p>※教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的體驗，與家人的關係是分開、離異、死亡…等。過程中相處的點滴記憶……。</p> <p>1. 搭配學習單中記憶寶盒，引導學童製</p>					

<p>作收藏甜蜜回憶或收藏物的盒子。</p> <p>2.透過學童分享與家人相處的歡樂時光，教師鼓勵學童依學習單的指示，將內容或是收藏物畫出來。其步驟：</p> <p>(1) 依續畫出學習單內容。</p> <p>(2) 使用剪刀沿虛線剪下來。</p> <p>(3) 最後，將畫好的圖片摺成四摺，放入自己的記憶寶盒裡即完成。</p> <p>3.邀請學童上台分享：自己記憶寶盒裡的回憶。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童再次閱讀繪本：記憶項鍊。</p> <p>2.請學童完成閱讀學習單。</p> <p>3.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 面臨失去人、事、物的情緒，有時會依靠著記憶或珍藏物，安撫心裡的悲傷或難過。</p> <p>4.教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，當遇到不如意的時候，可以學習用更開闊的心態，接納新的變化或新的人、事、物，以渡過生命中的難關。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	10'	提醒繪畫的方向和重點	<p>學習單：記憶寶盒(附件 2-1)、剪刀、膠水</p> <p>學習單：甜蜜時光(附件 2-2)、色鉛筆、剪刀</p> <p>閱讀學習單(附件 2-3)</p>	<p>完成作品</p> <p>完成作品</p> <p>上台發表</p> <p>完成學習單</p>	
<p>故事三：拼被人送的禮</p> <p>準備活動：</p> <p>閱讀學習單(附件 3-1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師利用隨機事件，告知全班學童，班上小朋友主動幫助別人的事件，並公開表揚與稱讚。</p> <p>(二) 邀請「主動幫助別人的學童」</p>	5'				

<p>和「被幫助的學童」，逐一上台分享心情感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)繪本閱讀：拼被人送的禮</p> <p>※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。</p> <p>1.教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。</p> <p>2.利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。</p> <p>3.發表和討論：</p> <p>(1) 為什麼國王一直不快樂呢？</p> <p>(2) 後來，國王為什麼要送禮物給別人呢？</p> <p>(3) 國王送禮物給別人後，心情有什麼改變？</p> <p>(4) 故事過程中，拼被人希望國王了解什麼事情？</p> <p>(5) 最後，拼被人有沒有送一條拼被給國王？為什麼？</p> <p>4.教師再引導與思考：</p> <p>(1) 你曾經幫助過別人？還是被幫助過呢？</p> <p>(2) 這兩者的感覺有什麼不一樣？哪一種感覺比較快樂？</p> <p>(3) 說說看：生活中，有哪些事情可以幫忙？哪些事情不可以幫忙的呢？為什麼？</p>	20'		拼被人送的禮（青林）	<p>上課參與度</p> <p>上台發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>參與討論</p>	<p>閱 E6</p> <p>閱 E7</p> <p>閱 E13</p> <p>閱 E14</p>
<p>(二)體驗活動：小天使和小主人</p> <p>※教師為了讓學童學習付出與關懷他人的情緒感受，因此透過角色的扮演來體驗。</p> <p>1.教師事前準備一個紙箱，裡面放了已填妥的全班學童座號，並一張一張摺</p>	10'	講解活動規則及注意事項	小紙箱、紙條、鉛筆	發表與討論	生 E7

<p>好。</p> <p>2.邀請學童逐一上台抽號碼（不可以告訴別人），並提醒：抽到該座號的學童，即為你的小主人！</p> <p>3.然後告訴學童，這個活動約進行三天。這幾天的過程中，小天使要主動關心你的小主人，當他遇到困難時，要暗中幫助他或是寫字條關心他，但是不可以讓他知道你是誰；而小主人則可以留意或猜猜看，誰是關心你照顧你的小天使，但不可以主動詢問？</p> <p>4.並於下一堂課中，再進行揭曉公布小天使、小主人的名單。 （延伸活動：彼此分享扮演不同角色的感受）</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>（1）生命中會因為人、事、物，而產生許多情緒，不管是正向或是負面的。</p> <p>（2）主動付出與關懷，是生命中很重要的課題，透過與他人建立助人的關係，往往會拉近人與人的距離。</p> <p>3.教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，懷抱著一顆溫暖的心，並且用寬廣的心胸與他人應對，學習「施」與「受」的心態，可以讓生命變得更有樂趣。</p> <p>-----第四節結束-----</p>	5'			完成活動任務	完成學習單
--	----	--	--	--------	-------

課外閱讀課程 ~ 資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	走出 311・日本地震週年特別報導	https://www.youtube.com/watch?v=eMpYrwFzuQk	
2.	文化部兒童文化館	https://children.moc.gov.tw/index	相關繪本簡介

附件

附件 1-1 (日本地震相關圖片)

		
8.9 強震襲日本 災情慘重	日本青森等地 列紅色旅遊警示	日本強震襲擊工廠設備損毀嚴重
		
8.9 強震襲日本 災情慘重	日本仙台外海發生芮氏規模 8.9 大地震	日本仙台外海發生芮氏規模 8.9 大地震

附件 1-2 (正向的情緒處理方式)

※正向的情緒處理方式：

- 一、做做運動，舒緩自己的心情。
- 二、聽聽喜歡的音樂。
- 三、找出自己發洩怒氣的方法。

- 四、想一想自己生氣的原因。
- 五、試著站在別人的立場想。
- 六、往好的方向去看事情。
- 七、學習對自己說一些正向、積極、鼓勵的話。
- 八、發覺自己的優點。
- 九、不要和別人比較。
- 十、和同儕說話聊天，轉移當下的注意力。

我有畫要說

◎我遇到什麼事情會難過： _____

當你（妳）心情不好，或是難過的時候，可以坐下來用畫畫的方式，抒發心裡的感覺和情緒喔！試試看，並畫在框框裡！

我的感覺： _____

橋的孩子閱讀學習單

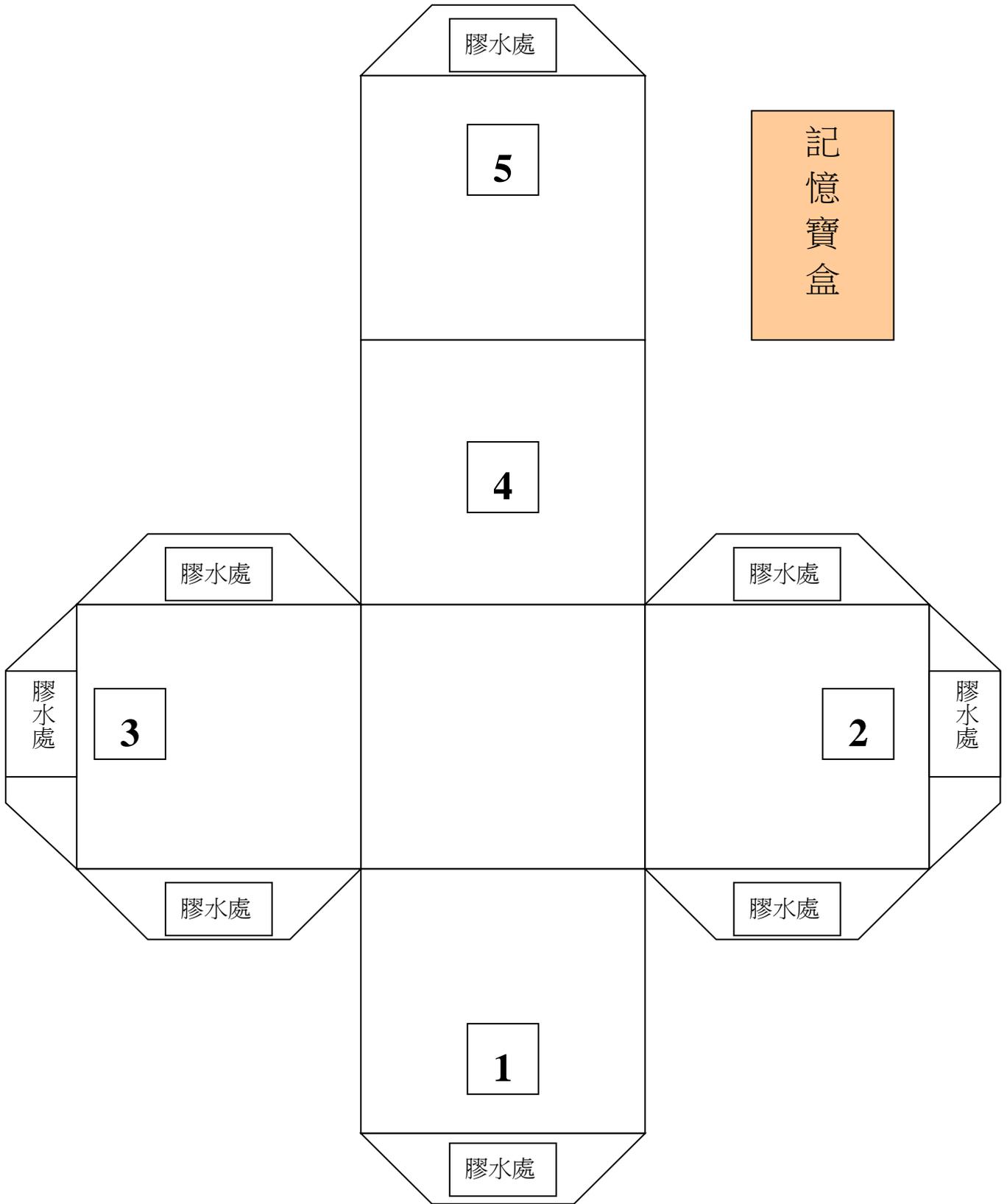
年 班 號學生姓名：

閱讀日期：（ ）年（ ）月（ ）日

繪本名稱：	
作者：	插圖：
出版社	
書中角色：	
讀完這本書後，你的感覺？（在□裡打 v，可以選很多個喔！） <input type="checkbox"/> 很難過 <input type="checkbox"/> 很害怕 <input type="checkbox"/> 學會很多字 <input type="checkbox"/> 學習新的知識 <input type="checkbox"/> 插圖漂亮 <input type="checkbox"/> 故事很特別 <input type="checkbox"/> 其他：	
看完這本書，你喜不喜歡這本書的內容？ <input type="checkbox"/> 喜歡 <input type="checkbox"/> 還可以 <input type="checkbox"/> 不喜歡	你會給這本書幾個♥：（圈起來） ♥♥♥♥♥ ♥♥♥♥♥
※請畫出這本書你認為最特別的部分：	

附件 2-1 學習單：記憶寶盒

- ※ 操作步驟：
- 1.請學童用彩色筆，在盒子外觀設計或彩繪顏色。
 - 2.用剪刀沿著盒子外緣，將圖形剪下來。
 - 3.依 1-5 的順序沿線往內摺，並在膠水處塗上膠水完成盒子。
 - 4.用剪刀將記憶寶盒的文字剪下來，黏貼在盒子開口處即完成囉！



附件 2-2 學習單：甜蜜時光

※注意事項：1.將甜蜜回憶或是珍貴物品，繪畫在下列格子裡。

2.完成後，用剪刀依序剪下來即完成。



1

2



3

4

記憶項鍊閱讀學習單

年 班 號學生姓名：

閱讀日期：（ ）年（ ）月（ ）日

繪本名稱：	
作者：	插圖：
出版社	
書中角色：	
讀完這本書後，你的感覺？（在□裡打 v，可以選很多個喔！） <input type="checkbox"/> 很難過 <input type="checkbox"/> 很害怕 <input type="checkbox"/> 學會很多字 <input type="checkbox"/> 學習新的知識 <input type="checkbox"/> 插圖漂亮 <input type="checkbox"/> 故事很特別 <input type="checkbox"/> 其他：	
看完這本書，你喜不喜歡這本書的內容？ <input type="checkbox"/> 喜歡 <input type="checkbox"/> 還可以 <input type="checkbox"/> 不喜歡	你會給這本書幾個♥：（圈起來） ♥♥♥♥♥ ♥♥♥♥♥
※請畫出這本書你認為最特別的部分：	

