

學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

1. 透過愛的書庫主題文本做為教材，透過閱讀理解策略教學進行主題文本教學，透過多文本閱讀，建構學生議題探究的方法。



2. 將重大議題融入各領域教學，運用閱讀的各項策略及方法，使學生獲得相關知識，理解發生背景與成因、現象與影響，提升面對議題的責任感與行動力。

領域名稱	單元名稱	融入【環境教育】議題之能力指標	時數	備註
國語	第壹單元自然饗宴 第一課貝殼砂	【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。	5	【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
國語	第壹單元自然饗宴 第二課湖邊散步		5	【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。
國語	第壹單元自然饗宴 第三課一池子的綠		5	【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。
國語	第壹單元自然饗宴 第四課與山為鄰		5	【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。
國語	第參單元作家與作品 ——開拓視野的觀察 第八課古今西湖詩選		5	【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

