

## 南投縣立萬豐國民小學 112 學年度特殊需求領域教學計畫表

<b>領域</b>	特殊需求 (溝通訓練)			
<b>班型</b>	不分類巡迴輔導班			
<b>每週節數</b>	2 節	<b>教學者</b>	田加祥	
<b>組別/教學人數</b>	A 組/2 人 <span style="float: right;">(請與分組教學一覽表一致)</span>			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 1. 人權教育：避免個人偏見或態度產生。 2. 環境教育：環境倫理。 3. 生涯規劃教育：學習如何解決問題及做決定。			
	特殊需求領域： <b>學習表現</b> 特溝1-P-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢 特溝1-P-4 了解日常溝通訊息。 特溝1-P-5 理解常用指令與基本句型 特溝1-P-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-P-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-P-5 表達日常基本溝通訊息。 特溝3-P-2 依情境用適當方式回應他人。 特溝3-P-4 溝通過程中斷時能進行修補。			
<b>學習內容</b> 特溝A-P-1 眼神可以注視。 特溝A-P-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-P-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-P-3 常用詞彙。 特溝B-P-5 日常生活用語。 特溝B-P-5 表達需求的表情、姿勢與肢體動作。				

	<p>特溝B-P-6 符合語意的說話內容。</p> <p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解圖片及情境的內容並簡短的回答。</li> <li>2. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態</li> <li>3. 使用核心辭彙進行構音訓練</li> <li>4. 透過富有節奏韻律的兒童歌謠進行音量與說話節奏練習</li> <li>5. 能配合情境說出簡單的招呼或應對用語。</li> </ol>	
<p><b>教學與評量說明</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>教科書 ( _____ 版本, 第 _____ 冊)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input checked="" type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>其他: <u>圖卡、遊戲</u></li> </ul> </li> <li>2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法</li> <li><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法</li> <li><input type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法</li> <li><input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法</li> <li><input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法</li> <li><input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input checked="" type="checkbox"/>其他: <u>自然情境教學法</u></li> </ul> </li> <li>3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</li> <li><input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他: _____</li> </ul> </li> <li>4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量</li> <li><input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/>自我評量</li> </ul> </li> <li>5. 其他 <p>讓學生操作圖卡、臉譜教具, 透過角色扮演、分享討論、遊戲等, 實際演練練習人際互動, 覺察自己的情緒, 進而分辨他人的正向或負向情緒。</p> </li> </ol>	
<b>第一學期</b>		
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>單元目標</b></p>
<p>1-4</p>	<p>一、認識新朋友</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用替代物品, 引導自我介紹。</li> <li>2. 能一起討論怎麼進行自我介紹。</li> <li>3. 能在角色扮演中, 直接情境演練。</li> <li>4. 能在其他同學介紹中的進行聯想及追問。</li> <li>5. 能完成自己的自我介紹學習單。</li> </ol>
<p>5-8</p>	<p>二、認識新班規</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經引導能理解繪本內容。</li> <li>2. 能知道團體活動中, 必須要事先遵守的規則。</li> <li>3. 能一起與同學訂定新班規。</li> <li>4. 能在團體活動中遵守新班規來完成活動。</li> </ol>

		5. 能完成自己的新班規學習單。
9-11	三、說出新情緒	1. 能觀看影片察覺引發情緒的原因。 2. 能說出影片引發情緒的原因。 3. 能說出自己與他人興奮時的外在特徵。 4. 能夠與同學一起討論如何冷靜下來。 5. 能用口頭回答自己的學習單。
12-14	四、說出新情緒 (二)	1. 能觀看影片察覺引發情緒的原因。 2. 能說出影片引發情緒的原因。 3. 能說出自己與他人生氣時的外在特徵。 4. 能夠與同學一起討論如何冷靜下來。 5. 能用口頭回答自己的學習單。
15-18	五、猜猜我是誰	1. 能與同學一起討論影片中主角人格特質。 2. 能與同學一起討論影片中主角遇到事件的情緒。 3. 能與同學一起討論影片中發生衝突後所造成的後果 4. 能說出影片片段中的日常動作或狀態。
19-21	六、漢文化過年	1. 能在遊戲活動中，了解漢文化過年習俗。 2. 能在遊戲活動中，說漢文化過年中要注意的事情。 3. 能在遊戲後說出恭喜勝利同學的話語。 4. 能夠比較漢文化及傳統歲時祭儀差異性並說出
<b>第二學期</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元目標</b>
1-4	一、哈囉	1. 能簡單的與同學開啟話題聊天。 2. 能簡單的主動邀請他人一起進行活動。 3. 能有禮貌地使用適宜的用語邀請他人一起活動(運動)。 4. 能同理對方並依照不同變化可以有正確的適應方式。
4-6	二、好好說話	1. 能回應相關繪本相關提問。 2. 能透過相關繪本培養專注思考力。 3. 能說出與好友之間的正向互動事例。 4. 能說出友好的社交行為。
7-11	三、認識節慶	1. 能說出自己傳統節慶的由來。 2. 分享的時候能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際。 3. 介紹自己傳統節慶中的一項活動。
12-16	四、部落巡禮	1. 能在介紹部落時表達自己的意見。 2. 能在介紹部落遇到困難時，具體說明需要的協助。 3. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。 4. 能在部落介紹中與同學討論有何好的建設。 5. 能在部落介紹中與同學討論哪裡需要改進的建設 6. 能有信心的在期末發表出關於身在部落的感謝短文。
17-21	五、勇敢感謝	1. 能夠感謝這學期每次上課有那些的同學並寫在卡片上。 2. 能夠感謝這學期每次上課有那些的事情並寫在卡片上。 3. 能夠知道自己這學期有哪些地方可以感謝的並寫在卡片上。

- |  |  |                                           |
|--|--|-------------------------------------------|
|  |  | 4. 能夠做出這學期的感恩小卡片。<br>5. 將卡片統整完成並口頭說出卡片內容。 |
|--|--|-------------------------------------------|

- 註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。**
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。