

### 南投縣萬豐國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	認識地球村		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	許璣丹
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	希望	與學校願景呼應之說明	透過認識地球村課程，活潑的教學，新奇的內容，讓學生自然而然樂在學習，符應本校願景「希望」中：學生把學習當做自己最喜歡的活動，學習是很快樂的事。明本課程與學校願景如何連結？如何相關？	
設計理念	本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。		
<b>總綱核心素養具體內涵</b>	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	<b>領綱核心素養具體內涵</b>	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
<b>課程目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。</li> <li>2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</li> <li>3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。</li> <li>4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。</li> <li>5. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</li> <li>6. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 <b>包含</b> 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Food Plaza 食物大拼盤(2)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	英參 Aa-I-1 字母名稱 英參 Ac-I-1 簡易的教室用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲 Are you hungry? 習唱</li> <li>2. 學習食物</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放歌謠歌謠 Are you hungry? 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0">https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0</a></li> <li>2. 詢問早餐食物帶入主題單字 sandwich，再播放 Let' s Make a Sandwich</li> </ol>	口語評量： 學生能上台朗讀  課堂觀察：	影片連結 附在學習活動中

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創</p>	<p>英文單字</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA">https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA</a></p> <p>3. 教師介紹重點食物單字，說明歌曲中健康飲食的意義，教唱並加入動作，練習帶動唱</p> <p>4. 學生分組上台演練歌曲，練習使用相關詞彙用語。</p>	<p>學生樂於練習短文朗讀</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			新。				
二	Food Plaza 食物大拼盤(2)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對</p>	<p>英參 Aa-I-1 字母名稱</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-1 國內(外)招呼</p>	<p>1. 歌曲 Are you hungry? 習唱</p> <p>2. 學習食物英文單字</p>	<p>1. 播放歌謠歌謠 Are you hungry? 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0">https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0</a></p> <p>2. 詢問早餐食物帶入主題單字 sandwich，再播放 Let' s Make a Sandwich <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA">https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA</a></p> <p>3 教師介紹重點食物單字，說明歌曲中健康飲食的意義，教唱並加入動作，練習帶動唱</p> <p>3. 學生分組上台演練歌曲，練習使用相關詞彙用語。</p>	<p>課堂觀察: 學生樂於練習短文朗讀</p> <p>口語評量: 學生能上台朗讀</p>	影片連結附在學習活動中

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自己及相關人、事、物的感受與想法。	方式。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。  生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。				
三	Food Plaza 食物大拼盤(2)	英參-1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。  英參-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  英參-6-I-2	英參 Aa-I-1 字母名稱  英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。  英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 歌曲 Are you hungry? 習唱 2. 學習食物英文單字 3. 製作三明治	1. 複習上節課歌謠 Let' s Make a Sandwich 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA">https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA</a> 2. 介紹健康食材詞彙，如 chess、tomato、cucumber、tuna、egg 等。 3. 分組動手做健康三明治後，介紹使用食材。 4. 享用完，邀請學生發表健康滋味的感想。	課堂觀察：學生樂於練習短文朗讀  口語評量：學生能上台朗讀	影片連結附在學習活動中

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		積極參與各種課堂練習活動。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。				
四	Food Plaza 食物大拼盤(2)	英參-1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	英參 Aa-I-1 字母名稱 英參 Ac-I-1 簡	1. 歌曲 Are you hungry? 習唱	1. 複習上節課歌謠 Let' s Make a Sandwich 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA">https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA</a> 2. 介紹健康食材詞彙，如 chess、tomato、	課堂觀察：學生樂於練習短文朗讀	影片連結附在學習活動中

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參-6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 F-I-3 時間分配及做事程</p>	<p>2. 學習食物英文單字</p> <p>3. 製作三明治</p>	<p>cucumber、tuna、egg 等。</p> <p>3. 分組動手做健康三明治後，介紹使用食材。</p> <p>4. 享用完，邀請學生發表健康滋味的感想。</p>	<p>口語評量：學生能上台朗讀</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			序的規劃練習。				
五	Food Plaza 食物大拼盤(2)	<p>英參-1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參-5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>生 4-I-1 利</p>	<p>英參 Aa-I-1 字母名稱</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-1 國</p>	<p>1. 歌曲 Learn Food Vocabulary 習唱</p> <p>2. 學習食物英文單字</p>	<p>1. 播放短片：Learn Food Vocabulary <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4">https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4</a></p> <p>2. 教師引導學生朗讀閃卡，並模仿影片口語及動作。</p> <p>3. 教師提示重點單字，介紹食物內容。</p> <p>4. 學生將食物名稱寫在九宮格中間，再分別找九位同學說出其中一種。最先連成一條線者獲勝。</p>	<p>課堂觀察：學生樂於練習短文朗讀</p> <p>口語評量：學生能上台朗讀</p>	影片連結附在學習活動中

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	內(外)招呼方式。  英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。  生 C-I-4 事理的應用與實踐。  國 Bb-I-1 自我情感的表達。				
六	Food Plaza 食物大拼盤(2)	英參-1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。  英參-2-I-3 能說出課堂中所學的字	英參 Aa-I-1 字母名稱  英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。  英參 Ac-I-2 簡	1. 歌曲 Learn Food Vocabulary 習唱 2. 學習食物英文單	5. 播放短片：Learn Food Vocabulary <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4">https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4</a> 6. 教師引導學生朗讀閃卡，並模仿影片口語及動作。 7. 教師提示重點單字，介紹食物內容。 8. 學生將食物名稱寫在九宮格中間，再分別找九位同學說出其中一種。最先連成一條線者獲勝。	課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀  口語評量：	影片連結 附在學習活動中

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		詞。  英參-5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。  生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	易的生活用語。  英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。  英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。  英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。  生 C-I-4 事理的應用與實踐。  國 Bb-I-1 自我	字		學生能上台朗讀	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			情感的表達。				
七	Food Plaza 食物大拼盤(2)	<p>英參-1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參-8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生 5-I-3 理</p>	<p>英參 Aa-I-1 字母名稱</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-1 國</p>	<p>1. 歌曲 Food Around the World 習唱</p> <p>2. 學習各國食物名稱</p>	<p>1. 播放教唱 Food Around the World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg">https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</a></p> <p>2. 教師介紹不同國家國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。</p> <p>3. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。</p> <p>4. 練唱歌謠 Food Around the World</p>	<p>態度檢核 課堂問答</p> <p>課堂觀察：學生樂於練習短文朗讀</p> <p>口語評量：學生能上台朗讀</p>	影片連結 附在學習活動中

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		解與欣賞美的多元形式與異同。	內(外)招呼方式。  英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。  生 D-I-1 自我與他人關係的認識。				
八	Food Plaza 食物大拼盤(2)	英參-1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。  英參-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英參 Aa-I-1 字母名稱  英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。  英參 Ac-I-2 簡易的生活用	1. 歌曲 Food Around the World 習唱 2. 學習各國食物名稱	5. 播放教唱 Food Around the World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg">https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</a> 6. 教師介紹不同國家國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。 7. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。 8. 練唱歌謠 Food Around the World	態度檢核： 課堂問答  課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀	影片連結 附在學習活動中

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英參-8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>			<p>口語評量： 學生能上台朗讀</p>	<p>自選/編 教材須經 課發會審 查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	Halloween 搞怪萬聖節(2)	<p>英參-1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參-6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參-8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 認識 Halloween 故事與文化</p> <p>2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱</p>	<p>1. 教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。</p> <p>2. 播放歌謠 Five Little Pumpkins <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk">https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk</a></p> <p>3. 介紹歌謠重點單字並教唱。</p> <p>4. 學生分組，派代表抽取教師事先準備數字，配合歌曲內容，上台發表，演出 1, 2, 3, 4, 5 五個南瓜。</p>	<p>態度檢核：課堂問答</p> <p>課堂觀察：學生樂於練習短文朗讀</p> <p>口語評量：學生能上台朗讀</p>	<p>影片連結附在學習活動中</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
十	Halloween 搞怪萬聖節(2)	英參-1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參-6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參 C-I-2 國	1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱	3. 教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。 4. 播放歌謠 Five Little Pumpkins <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk">https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk</a> 3. 介紹歌謠重點單字並教唱。 4. 學生分組，派代表抽取教師事先準備數字，配合歌曲內容，上台發表，演出 1, 2, 3, 4, 5 五個南瓜。	態度檢核： 課堂問答  課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀  口語評量： 學生能上台朗讀	影片連結 附在學習活動中

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參-8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	內外主要節慶習俗。  英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。  生 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
十一	Halloween 搞怪萬聖節(2)	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。  英參 2-I-5 能使用簡易	英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。  英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Five Little	1. 複習歌謠 Five Little Pumpkins 2. 介紹文化故事，播放 Trick or Treat Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc">https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</a> 3. 說明 Trick or Treat 說法與使用時機。 4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 Trick or Treat 用語。 5. 練唱 Trick or Treat Song	態度檢核： 課堂問答	影片連結附在學習活動中

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>的日常生活用語。</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	Pumpkins 習唱		<p>課堂觀察：學生樂於練習短文朗讀</p> <p>口語評量：學生能上台朗讀</p>	
十二	Halloween 搞怪萬聖節(2)	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 認識 Halloween 故事與文化	<p>1. 複習歌謠 Five Little Pumpkins</p> <p>2. 介紹文化故事，播放 Trick or Treat Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc">https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</a></p> <p>3. 說明 Trick or Treat 說法與使用時機。</p>	<p>態度檢核：課堂問答</p>	影片連結附在學習活動中

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱</p>	<p>4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 Trick or Treat 用語。</p> <p>5. 練唱 Trick or Treat Song</p>	<p>課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀</p> <p>口語評量： 學生能上台朗讀</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	Halloween 搞怪萬聖節(2)	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事</p>	<p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 D-I-3 聆聽</p>	<p>1. 認識 Halloween 故事與文化</p> <p>2. 歌曲 Trick or Treat Song 習唱</p>	<p>1. 複習歌謠 Trick or Treat Song</p> <p>2. 播放短片 “Halloween Song” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0">https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0</a></p> <p>3. 請學生說出影片中看到角色與文化意象。</p> <p>4. 參考學習單，畫出自己心目中的 Halloween 角色。</p> <p>5. 請學生上台分享，由其他同學說出角色名稱。</p>	<p>態度檢核： 課堂問答</p> <p>課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀</p> <p>口語評量： 學生能上台朗讀</p>	<p>影片連結 附在學習活動中</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物。	與回應的表現。				
十四	Halloween 搞怪萬聖節(2)	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生 3-I-3 體</p>	<p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 認識 Halloween 故事與文化</p> <p>2. 歌曲 Trick or Treat Song 習唱</p>	<p>3. 複習歌謠 Trick or Treat Song</p> <p>4. 播放短片 “Halloween Song” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0">https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0</a></p> <p>3. 請學生說出影片中看到角色與文化意象。</p> <p>4. 參考學習單，畫出自己心目中的 Halloween 角色。</p> <p>5. 請學生上台分享，由其他同學說出角色名稱。</p>	<p>態度檢核： 課堂問答</p> <p>課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀</p> <p>口語評量： 學生能上台朗讀</p>	影片連結附在學習活動中

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
十五	Halloween 搞怪萬聖節(2)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參 C-I-2 國	1. 歌曲 Halloween Song 習唱 2. 能依照老師指導製作南瓜燈	1. 複習歌謠 Halloween Song 2. 播放影片，請學生留意看到南瓜燈製作過程。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM">https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM</a> 3. 用簡易英語教導學生製作南瓜燈。 4. 發給材料與工具，完成作品並發表觀摩。	態度檢核： 課堂問答  課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀  口語評量： 學生能上台朗讀	影片連結 附在學習活動中  南瓜燈紙材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	內外主要節慶習俗。  英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。  生 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
十六	Halloween 搞怪萬聖節(2)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。  英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用	英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。  英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 歌曲 Halloween Song 曲習唱 2. 能依照老師指導製作南瓜燈	3. 複習歌謠 Halloween Song 4. 播放影片，請學生留意看到南瓜燈製作過程。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM">https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM</a> 3. 用簡易英語教導學生製作南瓜燈。 4. 發給材料與工具，完成作品並發表觀摩。	態度檢核： 課堂問答  課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀	影片連結附在學習活動中  南瓜燈紙材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>語。</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>			口語評量：學生能上台朗讀	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	How's the weather? 天氣變變變(2)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的</p>	<p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 D-I-3 聆聽</p>	<p>1. 歌曲 “How's the weather?” 習唱</p> <p>2. 學習天氣相關單字</p> <p>3. 能回應天氣對話</p>	<p>1. 播放歌曲 “How's the weather?” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkU1FZws">https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkU1FZws</a> 或 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo">https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo</a></p> <p>2. 介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。</p> <p>3. 教師請學生邊跟影片唱歌，邊練習加入天氣單字。</p> <p>4. TPR 介紹天氣單字的意義。</p> <p>5. 帶入天氣的說法，聽指令，並正確回應。</p> <p>6. 連鎖大接龍：學生圍成一圈，教師下指令，由一位同學正確回應後，再傳指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。</p> <p>7. 學生倆倆對話。</p>	<p>態度檢核： 課堂問答</p> <p>課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀</p>	<p>影片連結 附在學習活動中</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		特性。	與回應的表現。				
十八	How' s the weather? 天氣變變變(2)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺</p>	<p>英參 Aa-I-1 字母名稱</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-2 國</p>	<p>1. 歌曲 “How' s the weather?” 習唱</p> <p>2. 學習天氣相關單字</p> <p>3. 能回應天氣對話</p>	<p>1. 播放歌曲 “How' s the weather?” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws">https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws</a> 或 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo">https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo</a></p> <p>2. 介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。</p> <p>3. 教師請學生邊跟影片唱歌，邊練習加入天氣單字。</p> <p>4. TPR 介紹天氣單字的意義。</p> <p>5. 帶入天氣的說法，聽指令，並正確回應。</p> <p>6. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，教師下指令，由一位同學正確回應後，再傳指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。</p> <p>7. 學生倆倆對話。</p>	<p>態度檢核: 能正確進行課堂問答</p> <p>課堂觀察: 學生樂於練習短文朗讀</p> <p>口語評量: 學生能上台朗讀</p>	影片連結附在學習活動中

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	內外主要節慶習俗。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
十九	How's the weather? 天氣變變變(2)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2	英參 Aa-I-1 字母名稱 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 歌曲 "How's the weather?" 習唱 2. 學習天氣相關單字 3. 能回應天氣對話	1. 播放歌曲 "How's the weather?" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws">https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkUIFZws</a> 或 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo">https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo</a> 2. 介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。 3. 教師請學生邊跟影片唱歌，邊練習加入天氣單字。 4. TPR 介紹天氣單字的意義。 5. 帶入天氣的說法，聽指令，並正確回應。 6. 連鎖大接龍：學生圍成一圈，教師下指令，由一位同學正確回應後，再傳指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。 7. 學生倆倆對話。	態度檢核： 能正確進行課堂問答  課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀  口語評量：	影片連結附在學習活動中

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		積極參與各種課堂練習活動。  生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。  英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。  英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。  生 D-I-3 聆聽與回應的表現。			學生能上台朗讀	
二十	How's the weather? 天氣變變變(2)	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	英參 Aa-I-1 字母名稱  英參 Ac-I-1 簡易的教室用	1. 歌曲 “How's the weather?” 習唱	1. 欣賞單字短片 How's the weather? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps">https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps</a> 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解字義。 3. 分配天氣狀況給各組，播放單字短片，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。	態度檢核： 能正確進行課堂問答	影片連結 附在學習活動中  天氣圖卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表</p>	<p>2. 學習天氣相關單字</p> <p>3. 能回應天氣對話</p>	<p>4. 再次播放，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字。</p> <p>5. 學生圍圈，聽音樂影片 Weatherman Song 猜天氣： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY">https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY</a></p> <p>6. 請學生輪流下指令，猜出指定天氣情形。</p>	<p>課堂觀察：學生樂於練習短文朗讀</p> <p>口語評量：學生能上台朗讀</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			現。				
二十一	How's the weather? 天氣變變變(2)	<p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺</p>	<p>英參 Aa-I-1 字母名稱</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-2 國</p>	<p>1. 歌曲 “How's the weather?” 習唱</p> <p>2. 學習天氣相關單字</p> <p>3. 能回應天氣對話</p>	<p>1. 欣賞單字短片 How's the weather? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps">https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps</a></p> <p>2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解字義。</p> <p>3. 分配天氣狀況給各組，播放單字短片，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。</p> <p>4. 再次播放，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字。</p> <p>5. 學生圍圈，聽音樂影片 Weatherman Song 猜天氣： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY">https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY</a></p> <p>6. 請學生輪流下指令，猜出指定天氣情形。</p>	<p>態度檢核： 能正確進行課堂問答</p> <p>課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀</p> <p>口語評量： 學生能上台朗讀</p>	<p>影影片連結附在學習活動中</p> <p>天氣圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	<p>內外主要節慶習俗。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>				

【第二學期】

課程名稱	認識地球村		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	許璫丹
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	希望	與學校願景呼應之說明	透過認識地球村課程，活潑的教學，新奇的內容，讓學生自然而然樂在學習，符應本校願景「希望」中：學生把學習當做自己最喜歡的活動，學習是很快樂的事。	
設計理念	本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p><b>總綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p><b>領綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>
<p>課程目標</p>			

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(2)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參-2-I-5</p>	<p>英參 Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出</p>	<p>1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱</p> <p>2. 學習與服裝相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 1. 播放歌曲 Get Dress for the Day <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU">https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</a></p> <p>2. 利用圖字卡，介紹歌曲中常見單字及生活用語 Get ready. / It' s time to go. / From head to toe. / Put on your shirt.</p> <p>3. 利用圖字卡引導學生回答 What do you wear on a sunny day?</p> <p>4. TPR 引導學生一邊唱出歌曲，並做出與生活用語相對應的動作。</p>	<p>態度檢核： 能正確進行課堂問答</p> <p>課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀</p> <p>口語評量：</p>	<p>影片連結附在學習活動中</p> <p>圖字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		能使用簡易的日常生活用語。  生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	與嘗試。			學生能上台朗讀	
二	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(2)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。  英參-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英參 Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。  英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。  生 F-I-2 不同解決問題方法	1. 歌曲 Get Dress for the Day 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語	2. 1. 播放歌曲 Get Dress for the Day <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU">https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</a> 2. 利用圖字卡，介紹歌曲中常見單字及生活用語 Get ready. / It' s time to go. / From head to toe. / Put on your shirt. 3. 利用圖字卡引導學生回答 What do you wear on a sunny day? 4. TPR 引導學生一邊唱出歌曲，並做出與生活用語相對應的動作。	態度檢核： 能正確進行課堂問答  課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀	影片連結附在學習活動中  圖字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		英參-2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	或由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上			口語評量： 學生能上台朗讀	
三	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(2)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。  英參-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英參 Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。  英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。  生 F-I-2 不同	1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語	1. 複習歌曲 Get Dressed for the Day 及上節課的單字與句子。 2. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中常見單字及生活用語 Look outside. / Pick your clothes. / Pick up your bag. 3. 利用圖字卡引導學生回答:What do you wear on a windy / snowy day? 4. 分組以 TPR 方式唱出歌曲 Get Dressed for the Day	態度檢核： 能正確進行課堂問答  課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀	影片連結附在學習活動中  圖字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英參-2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>			<p>口語評量：學生能上台朗讀</p>	
四	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(2)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參-2-I-3 能說出課堂中所學的字</p>	<p>英參 Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱</p> <p>2. 學習與服裝相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 複習歌曲 Get Dressed for the Day 及上節課的單字與句子。</p> <p>2. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中常見單字及生活用語 Look outside. / Pick your clothes. / Pick up your bag.</p> <p>3. 利用圖字卡引導學生回答:What do you wear on a windy / snowy day?</p> <p>4. 分組以 TPR 方式唱出歌曲 Get Dressed for the</p>	<p>態度檢核：能正確進行課堂問答</p> <p>課堂觀察：學生樂於練</p>	<p>影片連結附在學習活動中</p> <p>圖字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>詞。</p> <p>英參-2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>		Day	<p>習短文朗讀</p> <p>口語評量：學生能上台朗讀</p>	
五	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(2)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參-2-I-3 能說出課堂</p>	<p>英參 Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱</p> <p>2. 學習與服裝相關的單字與生活用語</p> <p>3. 能知道穿著合宜的服裝</p>	<p>1. 複習歌曲 Get Dressed for the Day</p> <p>2. DIY 公仔換衫-引導學生 DIY 紙片公仔及不同衣衫。</p> <p>3. 學生兩兩一組，用已學過的字句，向同學介紹公仔身上的衣衫。</p> <p>4. 老師徵求自願者上台發表。</p>	<p>態度檢核：課堂問答</p> <p>課堂觀察：學生樂於練習短文朗讀</p>	<p>影片連結附在學習活動中</p> <p>紙片公</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		中所學的字詞。  英參-2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			口語評量： 學生能上台朗讀	仔
六	Get Dressed for the Day 大家「衣」起	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。  英參-2-I-3	英參 Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。  英參 Ac-I-2 簡易的生活用	1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語 3. 能知道穿著合宜的服裝	1. 複習歌曲 Get Dressed for the Day 2. DIY 公仔換衫-引導學生 DIY 紙片公仔及不同衣衫。 3. 學生兩兩一組，用已學過的字句，向同學介紹公仔身上的衣衫。 4. 老師徵求自願者上台發表。	態度檢核： 能正確進行課堂問答	影片連結附在學習活動中

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
	來(2)	能說出課堂中所學的字詞。  英參-2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	語。  生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀  口語評量： 學生能上台朗讀	紙片公仔
七	Get Dressed for the Day 大家	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	英參 Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。  英參 Ac-I-2	1. 學習與服裝相關的單字與生活用語 2. 能知道穿著合宜的服裝	1. 1. 利用上節課學生完成的公仔，複習衣物詞彙。 2. 2. 簡報導讀繪本 We Can Get Dressed: Putting on My Clothes，或歌謠 This Is The Way We Get Dressed  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-">https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-</a>	態度檢核： 能正確進行課堂問答	繪本影片 影片連結附在學習活

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
	「衣」起來(2)	<p>英參-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參-2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p> <p>簡易的生活用語。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		<p><u>nEzlg</u></p> <p>3. 引導討論繪本內容，以提問方式引導學生反思自己是否能夠獨立判斷正確穿衣以及自己穿衣的能力，建立正確穿衣習慣和自理生活能力。</p> <p>4. 本主題之單字及生活用語。</p>	<p>課堂觀察：學生樂於練習短文朗讀</p> <p>口語評量：學生能上台朗讀</p>	動中
八	Get Dressed for the Day	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	英參 Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。	<p>1. 學習與服裝相關的單字與生活用語</p> <p>2. 能知道穿著合宜的服裝</p>	<p>3. 1. 利用上節課學生完成的公仔，複習衣物詞彙。</p> <p>4. 2. 簡報導讀繪本 We Can Get Dressed: Putting on My Clothes，或歌謠 This Is The Way We Get Dressed</p>	態度檢核：能正確進行課堂問答	繪本影片 影片連結 附在

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
	大家「衣」起來(2)	<p>英參-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參-2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg">https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg</a></p> <p>3. 引導討論繪本內容，以提問方式引導學生反思自己是否能夠獨立判斷正確穿衣以及自己穿衣的能力，建立正確穿衣習慣和自理生活能力。</p> <p>4. 本主題之單字及生活用語。</p>	<p>課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀</p> <p>口語評量： 學生能上台朗讀</p>	<p>學習活動中</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
九	Stay Healthy 健康小超人(2)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>英參 Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>健 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1. 歌曲 Wash Your Hands 習唱</p> <p>2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 播放歌曲 Wash Your Hands <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E">https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</a></p> <p>2. 透過歌曲內容討論洗手的重要性了解正確洗手的方法。引導學生發覺清潔習慣的重要性。</p> <p>3. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。</p> <p>4. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。</p>	<p>態度檢核： 能正確進行課堂問答</p> <p>課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀</p> <p>口語評量： 學生能上台朗讀</p>	<p>影片連結附在學習活動中</p> <p>圖字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十	Stay Healthy 健康小超人(2)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>英參 Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>健 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1. 歌曲 Wash Your Hands 習唱</p> <p>2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 播放歌曲 Wash Your Hands <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E">https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</a></p> <p>2. 透過歌曲內容討論洗手的重要性了解正確洗手的方法。引導學生發覺清潔習慣的重要性。</p> <p>3. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。</p> <p>4. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。</p>	<p>態度檢核： 能正確進行課堂問答</p> <p>課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀</p> <p>口語評量： 學生能上台朗讀</p>	<p>影片連結附在學習活動中</p> <p>圖字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十一	Stay Healthy 健康小超人(2)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>英參 Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>健 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1. 歌曲 Wash Your Hands 習唱</p> <p>2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 複習歌曲 Wash Your Hands</p> <p>2. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中單字及生活用語。</p> <p>3. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。</p> <p>4. 分組上台發表。</p>	<p>態度檢核： 能正確進行課堂問答</p> <p>課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀</p> <p>口語評量： 學生能上台朗讀</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>影片 影片連結附在學習活動中圖字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十二	Stay Healthy 健康小超人(2)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>英參 Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>健 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1. 歌曲 Wash Your Hands 習唱</p> <p>2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 複習歌曲 Wash Your Hands</p> <p>2. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中單字及生活用語。</p> <p>3. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。</p> <p>4. 分組上台發表。</p>	<p>態度檢核： 能正確進行課堂問答</p> <p>課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀</p> <p>口語評量： 學生能上台朗讀</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>影片 影片連結附在學習活動中 圖字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十三	Stay Healthy 健康小超人(2)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>英參 Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>健 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1. 歌曲 This Is the Way 習唱</p> <p>2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 播放歌曲 This Is the Way <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTph0">https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTph0</a></p> <p>2. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。</p> <p>3. 透過歌曲內容引導學生發覺自己的衛生習慣、感受健康問題對自己造成的威脅性，4. 討論保持衛生的重要性和時機，在生活中實踐清潔習慣。</p> <p>5. 教唱歌曲 This Is the Way</p> <p>6. 老師提問 What do we do to stay healthy? 學生分享重點衛生習慣，以歸納學習活動。</p>	<p>態度檢核： 能正確進行課堂問答</p> <p>課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀</p> <p>口語評量： 學生能上台朗讀</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>影片 影片連結附在學習活動中 圖字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十四	Stay Healthy 健康小超人(2)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>英參 Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>健 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1. 歌曲 This Is the Way 習唱</p> <p>2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 播放歌曲 This Is the Way <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTph0">https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTph0</a></p> <p>2. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。</p> <p>3. 透過歌曲內容引導學生發覺自己的衛生習慣、感受健康問題對自己造成的威脅性，4. 討論保持衛生的重要性和時機，在生活中實踐清潔習慣。</p> <p>5. 教唱歌曲 This Is the Way</p> <p>6. 老師提問 What do we do to stay healthy? 學生分享重點衛生習慣，以歸納學習活動。</p>	<p>態度檢核： 能正確進行課堂問答</p> <p>課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀</p> <p>口語評量： 學生能上台朗讀</p>	<p>影片連結附在學習活動中</p> <p>圖字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十五	Stay Healthy 健康小超人(2)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>英參 Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>健 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1. 歌曲 This Is the Way 習唱</p> <p>2. 學習與流感預防相關的單字與生活用語</p> <p>3. 朗讀韻文 Flu Prevention Chan</p>	<p>1. 複習歌曲 This Is the Way</p> <p>2. 提問引導學生分享感冒生病的經驗，以及自己為什麼會生病，討論感冒的傳染方式。</p> <p>3. 播放韻文 Flu Prevention Chant</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw">https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw</a></p> <p>引導討論並了解流感的自我保護及預防方法。</p> <p>4. 以簡報介紹相關字詞及簡易生活用語，再分組練習。</p> <p>5. 引導學生共同朗讀韻文 Flu Prevention Chant</p>	<p>態度檢核： 能正確進行課堂問答</p> <p>課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀</p> <p>口語評量： 學生能上台朗讀</p>	<p>韻文影片</p> <p>影片連結附在學習活動中</p> <p>簡報</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十六	Stay Healthy 健康小超人(2)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>英參 Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>健 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1. 歌曲 This Is the Way 習唱</p> <p>2. 學習與流感預防相關的單字與生活用語</p> <p>3. 朗讀韻文 Flu Prevention Chan</p>	<p>1. 複習歌曲 This Is the Way</p> <p>2. 提問引導學生分享感冒生病的經驗，以及自己為什麼會生病，討論感冒的傳染方式。</p> <p>3. 播放韻文 Flu Prevention Chant</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw">https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw</a></p> <p>4. 以簡報介紹相關字詞及簡易生活用語，再分組練習。</p> <p>5. 引導學生共同朗讀韻文 Flu Prevention Chant</p>	<p>態度檢核： 能正確進行課堂問答</p> <p>課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀</p> <p>口語評量： 學生能上台朗讀</p>	<p>韻文影片 影片連結附在學習活動中 簡報</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十七	Lantern Festival 歡樂元宵 (3)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>英參 Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 認識 Lantern Festival 的由來與相關活動</p> <p>2. 學習 Lantern Festival 相關英文單字</p> <p>3. 製作燈籠</p>	<p>1. 播放歌曲 Celebrating Lantern Festival <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw">https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw</a></p> <p>2. 引導學生分享自己在元宵節所做的活動並說明元宵節的由來及意義。</p> <p>3. 介紹元宵節相關詞彙，兩兩一組口說練習。</p> <p>4. 比手畫腳猜猜樂：學生上台演出主題詞彙及活動，分組猜出正確字詞。</p> <p>5. 進行燈籠彩繪並以英文書寫上主題字詞或祝福語。</p> <p>6. 請學生利用所學字詞發表分享自己的創意燈籠。</p>	<p>態度檢核： 能正確進行課堂問答</p> <p>課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀</p> <p>口語評量： 學生能上台朗讀</p>	<p>影片連結附在學習活動中</p> <p>燈籠材料</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	Lantern Festival 歡樂元宵 (3)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>英參 Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 認識 Lantern Festival 的由來與相關活動</p> <p>2. 學習 Lantern Festival 相關英文單字</p> <p>3. 製作燈籠</p>	<p>2. 播放歌曲 Celebrating Lantern Festival <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw">https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw</a></p> <p>2. 引導學生分享自己在元宵節所做的活動並說明元宵節的由來及意義。</p> <p>3. 介紹元宵節相關詞彙，兩兩一組口說練習。</p> <p>4. 比手畫腳猜猜樂：學生上台演出主題詞彙及活動，分組猜出正確字詞。</p> <p>5. 進行燈籠彩繪並以英文書寫上主題字詞或祝福語。</p> <p>6. 請學生利用所學字詞發表分享自己的創意燈籠。</p>	<p>態度檢核： 能正確進行課堂問答</p> <p>課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀</p> <p>口語評量： 學生能上台朗讀</p>	<p>影片 影片連結附在學習活動中</p> <p>燈籠材料</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十九	Lantern Festival 歡樂元宵 (3)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>英參 Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 認識 Lantern Festival 的由來與相關活動</p> <p>2. 學習 Lantern Festival 相關英文單字</p> <p>3. 製作燈籠</p>	<p>3. 播放歌曲 Celebrating Lantern Festival <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw">https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw</a></p> <p>2. 引導學生分享自己在元宵節所做的活動並說明元宵節的由來及意義。</p> <p>3. 介紹元宵節相關詞彙，兩兩一組口說練習。</p> <p>4. 比手畫腳猜猜樂：學生上台演出主題詞彙及活動，分組猜出正確字詞。</p> <p>5. 進行燈籠彩繪並以英文書寫上主題字詞或祝福語。</p> <p>6. 請學生利用所學字詞發表分享自己的創意燈籠。</p>	<p>態度檢核： 能正確進行課堂問答</p> <p>課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀</p> <p>口語評量： 學生能上台朗讀</p>	<p>影片連結附在學習活動中</p> <p>燈籠材料</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二十	Lantern Festival 歡樂元宵 (1)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>英參 Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 認識各國燈節文化與相關活動</p> <p>2. 學習相關單字</p> <p>3. 朗讀韻文</p>	<p>1. 播放英語簡介短片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1aI9A_ClgBU&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=1aI9A_ClgBU&amp;t=2s</a></p> <p>2. 提問討論短片內容。 Q: What do we do in Lantern Festival? A: Watch lantern show. / Eat Yuanxiao.</p> <p>3. 老師以簡報呈現韻文並帶領學生反覆跟讀。</p> <p>4. 學生分組練習後上台發表，全體共同協助打拍子。</p> <p>5. 介紹世界各國燈節，比較元宵節與他國燈節之異同。</p> <p>6. 請學生分享曾參加過燈節的體驗。</p>	<p>態度檢核： 能正確進行課堂問答</p> <p>課堂觀察： 學生樂於練習短文朗讀</p> <p>口語評量： 學生能上台朗讀</p>	<p>韻文影片 影片連結附在學習活動中 簡報</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。