

南投縣萬豐國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	小小布農回家趣		年級/班級	三年/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	謝淑芳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創新	與學校願景呼應之說明	訓練學生適應刻苦耐勞生活，利用自然環境創造新生活的知能，同時兼顧環保。	
設計理念	原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要指標之一，其促進多元文化之理解與尊重，致力於提升本校學生的學習競爭力，以發展學生多元潛能，培育部落多樣性人才。透過「學校本位課程發展」來達成以學校為中心，社會為背景，賦予教師權力與責任，結合學校內外資源與人力，主動進行學校的民族教育課程，期能整合學校在地社區鄰近之部落文化資源，傳遞布農族歷史、語言、藝術、生活習慣、社會制度、傳統文化教育、生態利用、價值體系等價值觀，展現民族特色，建立符合本校學生需求之學習環境，培養具備民族意識之新世代布農族人。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。例:英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己在族群中的角色，養成適切的態度與認同感，並且有自信的走出部落。 2. 體驗自己族群的文化之美，從自身部落的環境開始，了解自己的文化內涵。 3. 能運用自己的五官，觀察部落周遭環境，保持對文化事務的好奇心，用祖先給予的智慧探索自然。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	山林智慧/人與動物/1 節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並	自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見動物 2. 能調查數量與依賴關係 3. 能知道如何保育作為 	<p>引起動機：戶外觀察與紀錄 (資訊設備)</p> <p>發展活動：他們是誰?我們跟他們有甚麼關係(農業、</p>	1. 能說出常見動物	動物星球頻道

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		食物……)?我們如何保護他們?製作介紹影片 綜合活動：回饋與評量	2. 做到保育、珍惜自然資源。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。					
二	山林智慧/ 人與動物 /1 節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資	1. 能認識常見動物 2. 能調查數量與依賴關係 3. 能知道如何保育作為	引起動機：戶外觀察與紀錄 (資訊設備) 發展活動：他們是誰?我們跟他們有甚麼關係(農業、食物……)?我們如何保護他們?製作介紹影片 綜合活動：回饋與評量	1. 能說出常見動物 2. 做到保育、珍惜自然資源。	動物星球頻道

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	山林智慧/人與動物 /1 節	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模</p>	<p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>1. 能認識常見動物</p> <p>2. 能調查數量與依賴關係</p> <p>3. 能知道如何保育作為</p>	<p>引起動機：戶外觀察與紀錄 (資訊設備)</p> <p>發展活動：他們是誰?我們跟他們有甚麼關係(農業、食物……)?我們如何保護他們?製作介紹影片</p> <p>綜合活動：回饋與評量</p>	<p>1. 能說出常見動物</p> <p>2. 做到保育、珍惜自然資源。</p>	動物星球頻道

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		型，進而與其生活經驗連結。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。				
四	山林智慧/ 人與植物 /1 節	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	自 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 自 INg-II-1 自然環境中有許多資	1. 能認識常見植物 2. 能認識特殊屬性與共生關係 3. 能知道如何保育作為	引起動機：戶外觀察與紀錄 (資訊設備) 發展活動：他們是誰?我們跟他們有甚麼關係(服飾、樂器……)?我們如	1. 能說出常見植物。 2. 做到保育、珍惜自然資源。	植物網站介紹

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>		<p>何保護他們?製作介紹影片</p> <p>綜合活動：回饋與評量</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	山林智慧/人與植物 /1 節	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結</p>	<p>自 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見植物 2. 能認識特殊屬性與共生關係 3. 能知道如何保育作為 	<p>引起動機：戶外觀察與紀錄 (資訊設備)</p> <p>發展活動：他們是誰?我們跟他們有甚麼關係(服飾、樂器……)?我們如何保護他們?製作介紹影片</p> <p>綜合活動：回饋與評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出常見動物 2. 做到保育、珍惜自然資源。 	植物網站介紹

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		果，進行檢討。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。				
六	山林智慧/ 人與植物 /1 節	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	自 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與	1. 能認識常見植物 2. 能認識特殊屬性與共生關係 3. 能知道如何保育作為	引起動機：戶外觀察與紀錄(資訊設備) 發展活動：他們是誰?我們跟他們有甚麼關係(服飾、樂器……)?我們如	1. 能說出常見動物 2. 做到保育、珍惜自然資源。	植物網站介紹

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>		<p>何保護他們?製作介紹影片</p> <p>綜合活動：回饋與評量</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	山林智慧/ 地形認識 /1 節	<p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模</p>	<p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、</p>	<p>1. 能認識居住的地形</p> <p>2. 能了解氣候上的影響</p> <p>3. 能知道如何水土保持作為</p>	<p>引起動機：我們附近的地形型態有哪些?(google map)</p> <p>發展活動：我們的祖先以前住在哪裡?為什麼是這些地方?主要的考慮原因是甚麼?我們要如何保護他?製作模型</p> <p>綜合活動：回饋與評量</p>	<p>1. 說出土保保持的重要並做到。</p>	國家地理雜誌網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		型，進而與其生活經驗連結。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	人文環境相互影響。				
八	山林智慧/ 地形認識 /1 節	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知	自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 能認識居住的地形 2. 能了解氣候上的影響 3. 能知道如何水土保持作為	引起動機：我們附近的地形型態有哪些?(google map) 發展活動：我們的祖先以前住在哪裡?為什麼是這些地方? 主要的考慮原因	1. 說出土保保持的重要並做到。	國家地理雜誌網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>識，說明自己的想法。</p> <p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方</p>	<p>自 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>		<p>是甚麼?我們要如何保護他?製作模型</p> <p>綜合活動：回饋與評量</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會事物與環境的關懷。					
九	山林智慧/ 地形認識 /1 節	<p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的</p>	<p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空</p>	<p>1. 能認識居住的地形</p> <p>2. 能了解氣候上的影響</p> <p>3. 能知道如何水土保持作為</p>	<p>引起動機：我們附近的地形型態有哪些?(google map)</p> <p>發展活動：我們的祖先以前住在哪裡?為什麼是這些地方?主要的考慮原因是甚麼?我們要如何保護他?製作模型</p> <p>綜合活動：回饋與評量</p>	<p>1. 說出土保持的重要並做到。</p>	國家地理雜誌網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。				
十	山林智慧/ 河川認識 /1節	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡	自 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	1. 能認識鄰近的河川 2. 能了解溫泉的形成 3. 能知道如何水土保持作為	引起動機：濁水溪水力發電廠的議題(影片或報導)	1. 說出土保保持的重要並做到。	萬大發電廠介紹

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	自 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。		發展活動：如何妥善運用濁水溪?溫泉?我們要如何保護他? 規劃觀光建議案 綜合活動：回饋與評量		
		自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。				
		社 2a-II-1 表達對居住地方					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會事物與環境的關懷。					
十一	山林智慧/ 河川認識 /1節	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自	自 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 自 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居	1. 能認識鄰近的河川 2. 能了解溫泉的形成 3. 能知道如何水土保持作為	引起動機：濁水溪水力發電廠的議題(影片或報導) 發展活動：如何妥善運用濁水溪?溫泉?我們要如何保護他? 規劃觀光建議案 綜合活動：回饋與評量	1. 說出土保持的重要並做到。	萬大發電廠介紹

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	住地方的自然、人文環境相互影響。				
十二	山林智慧/ 河川認識 /1節	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其	自 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	1. 能認識鄰近的河川 2. 能了解溫泉的形成 3. 能知道如何水土保持 作為	引起動機：濁水溪水力發電廠的議題(影片或報導) 發展活動：如何妥善運用濁水溪?溫泉?我們	1. 說出土保的重要並做到。	萬大發電廠介紹

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活經驗連結。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>自 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>		<p>要如何保護他?</p> <p>規劃觀光建議案</p> <p>綜合活動：回饋與評量</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	布農獵人/ 確定獵場 /1節	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 能知道獵場的區域 2. 能尊重獵人的獵場 3. 能舉出獵場的位置	引起動機：影片欣賞(山上的獵屋) 發展活動：傳統的獵屋有哪些?獵屋的位置?獵屋的功能?獵屋的製作? 綜合活動：評量	1. 分享祖先獵場的位置。 2. 尊重獵人的獵場的方式。	Youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	自 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。				
十四	布農獵人/ 確定獵場 /1節	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社 1b-II-1 解釋社會事物與	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟	1. 能知道獵場的區域 2. 能尊重獵人的獵場 3. 能舉出獵場的位置	引起動機：影片欣賞(山上的獵屋) 發展活動：傳統的獵屋有哪些?獵屋的位置?獵屋的功能?獵屋的製作? 綜合活動：評量	1. 分享祖先獵場的位置。 2. 尊重獵人的獵場的方式。	Youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環境之間的關係。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。				
十五	布農獵人/ 確定獵場 /1節	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居	1. 能知道獵場的區域 2. 能尊重獵人的獵場 3. 能舉出獵場的位置	引起動機：影片欣賞(山上的獵屋)	1. 分享祖先獵場的位置。	Youtube

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動、差異或變遷現象。</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其</p>	<p>住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p>		<p>發展活動：傳統的獵屋有哪些?獵屋的位置?獵屋的功能?獵屋的製作?</p> <p>綜合活動：評量</p>	2. 尊重獵人的獵場的方式。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活經驗連結。					
十六	布農獵人/開闢獵徑/1節	社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 能知道開闢獵徑所需工具 2. 能了解如何選擇獵徑 3. 能使用獵徑所需工具	引起動機：介紹常用的獵具（獵刀、矛、彈弓、弓箭、獵槍.....） 發展活動：各個獵具的功用為何?製作簡單獵具(獵刀、矛、彈弓、弓箭) 綜合活動：評量	1. 知道開闢獵徑所需工具，並且會使用。	耆老講古

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。				
十七	布農獵人/ 開闢獵徑 /1節	社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 社 2a-II-1 關注居住地方社	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能知道開闢獵徑所需工具 2. 能了解如何選擇獵徑 3. 能使用獵徑所需工具	引起動機：介紹常用的獵具 (獵刀、矛、彈弓、弓箭、獵槍.....) 發展活動：各個獵具的功用為何?製作簡單獵具(獵刀、	1. 知道開闢獵徑所需工具，並且會使用。	耆老講古

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。		矛、彈弓、弓箭) 綜合活動：評量		
十八	布農獵人/開關獵徑/1節	社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、	1. 能知道開關獵徑所需工具 2. 能了解如何選擇獵徑 3. 能使用獵徑所需工具	引起動機：介紹常用的獵具（獵刀、矛、彈弓、弓箭、獵槍.....）	1. 知道開關獵徑所需工具，並且會使用。	耆老講古

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>項選擇的合宜性。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來</p>	<p>人文環境相互影響。</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p>		<p>發展活動：各個獵具的功用為何?製作簡單獵具(獵刀、矛、彈弓、弓箭)</p> <p>綜合活動：評量</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表現自己構想的樂趣。					
十九	布農獵人/ 祈禱儀式 /1節	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能知道祈禱儀式的原 因 2. 能了解祈禱儀式的過 程 3. 能了解祈禱儀式的意 義	引起動機：觀賞相關影片 發展活動：為何要祈禱？何時要祈禱？跟誰祈禱？要準備甚麼東西(祭品)？如何進行祈禱儀式？誰可以享用祭品？ 綜合活動：評量	1. 知道祈禱儀式的原因、過程和了解意義。	耆老分享

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		他人產生偏見。 國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。				
二十	布農獵人/ 祈禱儀式 /1節	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 能知道祈禱儀式的原因 2. 能了解祈禱儀式的過程 3. 能了解祈禱儀式的意義	引起動機：觀賞相關影片 發展活動：為何要祈禱？何時要祈禱？跟誰祈禱？要準備甚麼東西(祭品)？如何進行祈禱儀式？誰可以享用祭品？	1. 知道祈禱儀式的的原因、過程和了解意義。	耆老分享

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>		綜合活動：評量		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	布農獵人/祈禱儀式 /1節	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 能知道祈禱儀式的原 因 2. 能了解祈禱儀式的過 程 3. 能了解祈禱儀式的意 義	引起動機：觀賞相關影片 發展活動：為何要祈禱？何時要祈禱？跟誰祈禱？要準備甚麼東西(祭品)？如何進行祈禱儀式？誰可以享用祭品？ 綜合活動：評量	1. 知道祈禱儀式的 原因、過程和了解意義。	耆老分享

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。					

【第二學期】

課程名稱	小小布農回家趣		年級/班級	三年/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	謝淑芳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	感恩	與學校願景呼應之說明	藉由大自然永續和分享的課程，做到知福惜福、飲水思源，以感恩的態度面對生命。	
設計理念	原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要指標之一，其促進多元文化之理解與尊重，致力於提升本校學生的學習競爭力，以發展學生多元潛能，培育部落多樣性人才。透過「學校本位課程發展」來達成以學校為中心，社會為背景，賦予教師權力與責任，結合學校內外資源與人力，主動進行學校的民族教育課程，期能整合學校在地社區鄰近之部落文化資源，傳遞布農族歷史、語言、藝術、生活習慣、社會制度、傳統文化教育、生態利用、價值體系等價值觀，展現民族特色，建立符合本校學生需求之學習環境，培養具備民族意識之新世代布農族人。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。：英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己在族群中的角色，養成適切的態度與認同感，並且有自信的走出部落。 2. 體驗自己族群的文化之美，從自身部落的環境開始，了解自己的文化內涵。 3. 能運用自己的五官，觀察部落周遭環境，保持對文化事務的好奇心，用祖先給予的智慧探索自然。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	布農獵人/ 估算數量 /1節	數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 自 INC-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	1. 能從獵物的腳印估算獵物的數量 2. 能從獵物的腳印判斷獵物的群落	引起動機：猜猜我是誰 發展活動：介紹常見的夢境、夢境帶來的意義是什麼？畫出夢境的情境 綜合活動：評量	1. 能從獵物腳印估算獵物數量。	Youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。					
二	布農獵人/ 估算數量 /1節	數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	1. 能從獵物的腳印估算獵物的數量 2. 能從獵物的腳印判斷獵物的群落	引起動機：猜猜我是誰 發展活動：介紹常見的夢境、夢境帶來的意義是什麼？畫出夢境的情境 綜合活動：評量	1. 能從獵物腳印估算獵物數量。	Youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		題。認識體積。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。					
三	布農獵人/ 估算數量	數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 能從獵物的腳印估算獵物的數量	引起動機：猜猜我是誰	1. 能從獵物腳印估算獵物數量。	Youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	/1節	重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解	自 INC-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	2. 能從獵物的腳印判斷獵物的群落	發展活動：介紹常見的夢境、夢境帶來的意義是什麼？畫出夢境的情境 綜合活動：評量		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		及描述自然環境的現象。					
四	布農獵人/ 夢境協助 /1節	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生	綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能夠知道夢境的種類 2. 能夠判斷夢境的好壞	引起動機：演戲(夢境之一) 發展活動：介紹常見的夢境、夢境帶來的意義是甚麼?畫出夢境的情境 綜合活動：評量	1. 知道夢境的種類。 2. 能判斷夢境的好與壞。	耆老分享

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活的關係，並認同與肯定自己的文化。					
五	布農獵人/ 夢境協助 /1節	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 3c-II-1 參與文化活動，	綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保	1. 能夠知道夢境的種類 2. 能夠判斷夢境的好壞	引起動機：演戲(夢境之一) 發展活動：介紹常見的夢境、夢境帶來的意義是甚麼?畫出夢境的情境 綜合活動：評量	1. 知道夢境的種類。 2. 能判斷夢境的好與壞。	耆老分享

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	護，並避免偏見。				
六	布農獵人/ 夢境協助 /1節	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保	1. 能夠知道夢境的種類 2. 能夠判斷夢境的好壞	引起動機：演戲(夢境之一) 發展活動：介紹常見的夢境、夢境帶來的意義是甚麼?畫出夢境的情境 綜合活動：評量	1. 知道夢境的種類。 2. 能判斷夢境的好與壞。	耆老分享

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	護，並避免偏見。				
七	布農獵人/ 架設陷阱 /1節	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形	1. 能知道在何處放陷阱 2. 能認識圍捕類與獸夾類陷阱 3. 能夠架設至少一種繩索陷阱	引起動機：路口遊戲 發展活動：介紹圍捕類與獸夾類陷阱、適用於甚麼動物？如何架設石板陷阱？如何架設繩索陷阱？ 綜合活動：評量	1. 分辨圍捕類與獸夾類陷阱，適用於甚麼動物。 2. 會架設至少一種繩索陷阱	耆老分享

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。				
八	布農獵人/架設陷阱	自 pe-II-2 能正確安全操作	自 INc-II-1 使用工具或自訂參考	1. 能知道在何處放陷阱	引起動機：路口遊戲	1. 分辨圍捕類與獸夾類陷	耆老分享

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	/1節	適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	標準可量度與比較。 自 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇	2. 能認識圍捕類與獸夾類陷阱 3. 能夠架設至少一種繩索陷阱	發展活動：介紹圍捕類與獸夾類陷阱、適用於甚麼動物？如何架設石板陷阱？如何架設繩索陷阱？ 綜合活動：評量	阱，適用於甚麼動物。 2. 會架設至少一種繩索陷阱	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。				
九	布農獵人/架設陷阱 /1節	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 能知道在何處放陷阱 2. 能認識圍捕類與獸夾類陷阱 3. 能夠架設至少一種繩索陷阱	引起動機：路口遊戲 發展活動：介紹圍捕類與獸夾類陷阱、適用於甚麼動物？如何架設石板陷阱？如何架設繩索陷阱？ 綜合活動：評量	1. 分辨圍捕類與獸夾類陷阱，適用於甚麼動物。 2. 會架設至少一種繩索陷阱	耆老分享

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		有地區性的差異。					
十	布農獵人/ 禁忌介紹 /1 節	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 自 tm-II-1 能經由觀察自然	社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1. 能認識禁忌與原因 2. 能說出幾個日常生活中的禁忌 3. 對於禁忌能夠打從心底去遵守	引起動機：禁忌的故事 發展活動：認識各類的禁忌與原因、畫出八格漫畫 綜合活動：評量	1. 說出幾個日常生活中的禁忌。 2. 對於禁忌能夠打從心底去遵守。	耆老分享

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	布農獵人/ 禁忌介紹 /1 節	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1. 能認識禁忌與原因 2. 能說出幾個日常生活中的禁忌 3. 對於禁忌能夠打從心底去遵守	引起動機：禁忌的故事 發展活動：認識各類的禁忌與原因、畫出八格漫畫 綜合活動：評量	1. 說出幾個日常生活中的禁忌。 2. 對於禁忌能夠打從心底去遵守。	耆老分享

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。				
十二	布農獵人/ 禁忌介紹	社 1a-II-1 辨別社會生活中	社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括	1. 能認識禁忌與原因 2. 能說出幾個日常生活中的禁忌	引起動機：禁忌的故事 發展活動：認識各類的禁忌與原因、畫出八格漫畫	1. 說出幾個日常生活中的禁忌。	耆老分享

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	/1 節	<p>的事實與意見。</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其</p>	<p>生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等) 與責任 (可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	3. 對於禁忌能夠打從心底去遵守	綜合活動：評量	2. 對於禁忌能夠打從心底去遵守。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活經驗連結。					
十三	農作飲食/ 農耕體驗 /1 節	自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 認識燒墾 2. 整地、除草體驗 3. 學會耕種 4. 採收體驗	1. 了解燒墾的目的與做法 2. 體驗課程(鬆土、除草) 3. 了解與體驗不同食用植物的栽種方式(小心使用農耕工具) 4. 了解採收的技巧與可食用的部位	1. 學會使用工具耕種。 2. 採收體驗	耆老分享

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-2 環境 友善的行動與分享。				
十四	農作飲食/ 農耕體驗 /1 節	自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 自 ai-II-3 透過動手實作，	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主	1. 認識燒墾 2. 整地、除草體驗 3. 學會耕種 4. 採收體驗	1. 了解燒墾的目的與做法 2. 體驗課程(鬆土、除草) 3. 了解與體驗不同食用植物的栽種方式(小心使用農耕工具) 4. 了解採收的技巧與可食用的部位	1. 學會使用工具耕種。 2. 採收體驗	耆老分享

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
十五	農作飲食/ 農耕體驗 /1 節	自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，	1. 認識燒墾 2. 整地、除草體驗 3. 學會耕種 4. 採收體驗	1. 了解燒墾的目的與做法 2. 體驗課程(鬆土、除草)	1. 學會使用工具耕種。 2. 採收體驗	耆老分享

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		律性，感受發現的樂趣。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		3. 了解與體驗不同食用植物的栽種方式(小心使用農耕工具) 4. 了解採收的技巧與可食用的部位		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	農作飲食/ 飲食文化 /1 節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 學會如何快速的升火 2. 學會撿菜的工作 3. 學會與同伴分享與品嚐食物	1. 示範炭火的擺法及其原理 2. 摘取植物可食用部位 3. 享用美食及分享學習經驗	1. 學會升火 2. 會與同伴分享食物	耆老分享

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。				
十七	農作飲食/ 飲食文化 /1 節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、	1. 學會如何快速的升火 2. 學會撿菜的工作 3. 學會與同伴分享與品嚐食物	1. 示範炭火的擺法及其原理 2. 摘取植物可食用部位 3. 享用美食及分享學習經驗	1. 學會升火 2. 會與同伴分享食物	耆老分享

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 2c-II-1 蒐集與	葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		整理各類資源，處理個人日常生活問題。					
十八	農作飲食/ 飲食文化 /1 節	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁	1. 學會如何快速的升火 2. 學會撿菜的工作 3. 學會與同伴分享與品嚐食物	1. 示範炭火的擺法及其原理 2. 摘取植物可食用部位 3. 享用美食及分享學習經驗	1. 學會升火 2. 會與同伴分享食物	耆老分享

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>衍後代和適應環境有關。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	信仰禮俗/ 宗教介紹 /1 節	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的	Ab-II-1 居民的的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 巫師的資格與工作內容 2. 淺談部落天主教和基督教的引進與差別 3. 認識占卜的種類及各儀式的目的	1. 教師講述、學生完成學習單 2. 教師講述、學生分享與完成學習單 3. 教師講述、學生完成學習單	1. 說出巫師的資格與工作內容。 2. 天主教和基督教的差別。	天主教與基督教介紹網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		關係，並認同與肯定自己的文化。					
二十	信仰禮俗/ 宗教介紹 /1 節	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 巫師的資格與工作內容 2. 淺談部落天主教和基督教的引進與差別 3. 認識占卜的種類及各儀式的目的	1. 教師講述、學生完成學習單 2. 教師講述、學生分享與完成學習單 3. 教師講述、學生完成學習單	1. 說出巫師的資格與工作內容。 2. 天主教和基督教的差別。	天主教與基督教介紹網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化 與生活的關係及 省思。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。