

南投縣萬豐國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	語文領域/本土語-卓群布農語	年級/班級	一年級，共 1 班
教師	黎沐恩·腦帆	上課週/節數	每週 1 節， 21 週，共 21 節

課程目標：

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力，並能運用於日常生活。
3. 學習原住民族文化的豐富內涵。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Miqumicang	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	活動一： 1 教師用布農語和兒童打招呼。 2 教師揭示課文情境掛圖，並解釋課文大意。 3 教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念)。 4 教師揭示圖卡說出問候語，帶入問候情境。 遊戲：相見歡。 活動二： 1. 教師領念詞語「miqumicang/ 謝謝」、「macialas/ 你好嗎」、	1 說話練習(能說得清楚，及了解意思)。 2 參與態度(能積極參與課堂遊戲)。	【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神

			<p>「macial/很好」、「macialamu/你們好嗎」，並做解釋。</p> <p>2. 全班念→分組念→個別念。</p> <p>3. 說話練習：「Macial~」。</p> <p>4 遊戲：我最棒。</p> <p>5 完成本課學習單。</p>		
二	Miqumicang	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>活動一：</p> <p>1 教師用布農語和兒童打招呼。</p> <p>2 教師揭示課文情境掛圖，並解釋課文大意。</p> <p>3 教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念)。</p> <p>4 教師揭示圖卡說出問候語，帶入問候情境。</p> <p>遊戲：相見歡。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師領念詞語「miqumicang/謝謝」、「macialas/你好嗎」、「macial/很好」、「macialamu/你們好嗎」，並做解釋。</p> <p>2. 全班念→分組念→個別念。</p> <p>3. 說話練習：「Macial~」。</p> <p>4 遊戲：我最棒。</p> <p>5 完成本課學習單。</p>	<p>1 說話練習(能說得清楚，及了解意思)。</p> <p>2 參與態度(能積極參與課堂遊戲)。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神</p>

<p>三</p>	<p>Miqumicang</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>活動一： 1 教師用布農語和兒童打招呼。 2 教師揭示課文情境掛圖，並解釋課文大意。 3 教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念)。 4 教師揭示圖卡說出問候語，帶入問候情境。 遊戲：相見歡。</p> <p>活動二： 1. 教師領念詞語「miqumicang/ 謝謝」、「macialas/ 你好嗎」、「macial/ 很好」、「macialamu/ 你們好嗎」，並做解釋。 2. 全班念→分組念→個別念。 3. 說話練習：「Macial~」。 4 遊戲：我最棒。 5 完成本課學習單。</p>	<p>1 說話練習(能說得清楚，及了解意思)。 2 參與態度(能積極參與課堂遊戲)。</p>	<p>【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神</p>
<p>四</p>	<p>Miqumicang</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>活動一： 1 教師用布農語和兒童打招呼。 2 教師揭示課文情境掛圖，並解釋課文大意。 3 教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念)。 4 教師揭示圖卡說出問候語，帶入問候情境。 遊戲：相見歡。</p>	<p>1 說話練習(能說得清楚，及了解意思)。 2 參與態度(能積極參與課堂遊戲)。</p>	<p>【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神</p>

			<p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念詞語「miqumicang/ 謝謝」、「macialas/ 你好嗎」、「macial/ 很好」、「macialamu/ 你們好嗎」，並做解釋。 2. 全班念→分組念→個別念。 3. 說話練習：「Macial~」。 4 遊戲：我最棒。 5 完成本課學習單。 		
五	Miqumicang	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師用布農語和兒童打招呼。 2 教師揭示課文情境掛圖，並解釋課文大意。 3 教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念)。 4 教師揭示圖卡說出問候語，帶入問候情境。 <p>遊戲：相見歡。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念詞語「miqumicang/ 謝謝」、「macialas/ 你好嗎」、「macial/ 很好」、「macialamu/ 你們好嗎」，並做解釋。 2. 全班念→分組念→個別念。 3. 說話練習：「Macial~」。 4 遊戲：我最棒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 說話練習(能說得清楚，及了解意思)。 2 參與態度(能積極參與課堂遊戲)。 	<p>【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神</p>

			5 完成本課學習單。		
六	Masisipul azak	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師複習第一課所教的，並用布農語和兒童打招呼。 2 教師揭示掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入本課課文情境。 3 教師根據討論內容揭示句卡，進行領讀並解釋其意義。 4 教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師複習上一節課所教導的內容。 2 教師提問：「Masisipul asu?/你是學生嗎?」 3 教師揭示詞語卡並認念「masisipul/學生」、「asu/你」、「uh/是」、「azak/我」、和「tataqu/老師」五張圖卡。 4 遊戲：比手畫腳。 5 說話練習。 6 遊戲：神槍手。 7 完成本課學習單。 <p>活動三：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 說話練習 2 遊戲 3 看圖說話 	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1 教師複習上一節課所教導的內容。 2 教師題問：「Tataqu asu?/你是老師嗎?」 3 說話練習。 4 角色扮演。 5 遊戲：連鎖遊戲。 6 遊戲：賓果遊戲。 		
七	Masisipul azak	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師複習第一課所教的，並用布農語和兒童打招呼。 2 教師揭示掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入本課課文情境。 3 教師根據討論內容揭示句卡，進行領讀並解釋其意義。 4 教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師複習上一節課所教導的內容。 2 教師提問：「Masisipul asu?/你是學生嗎?」 3 教師揭示詞語卡並認念「masisipul/學生」、「asu/你」、「uh/是」、「azak/我」、和「tataqu/老師」五張圖卡。 4 遊戲：比手畫腳。 5 說話練習。 6 遊戲：神槍手。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 說話練習 2 遊戲 3 看圖說話 	<p>【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神</p> <p>【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展</p>

			<p>7 完成本課學習單。</p> <p>活動三：</p> <p>1 教師複習上一節課所教導的內容。</p> <p>2 教師題問：「Tataqu asu?/你是老師嗎?」</p> <p>3 說話練習。</p> <p>4 角色扮演。</p> <p>5 遊戲：連鎖遊戲。</p> <p>6 遊戲：賓果遊戲。</p>		
八	Masisipul azak	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>活動一：</p> <p>1 教師複習第一課所教的，並用布農語和兒童打招呼。</p> <p>2 教師揭示掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入本課課文情境。</p> <p>3 教師根據討論內容揭示句卡，進行領讀並解釋其意義。</p> <p>4 教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。</p> <p>活動二：</p> <p>1 教師複習上一節課所教導的內容。</p> <p>2 教師提問：「Masisipul asu?/你是學生嗎?」</p> <p>3 教師揭示詞語卡並認念「masisipul/學生」、「asu/你」、「uh/是」、「azak/我」、和「tataqu/老師」五張圖卡。</p>	<p>1 說話練習</p> <p>2 遊戲</p> <p>3 看圖說話</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展</p>

			<p>4 遊戲：比手畫腳。</p> <p>5 說話練習。</p> <p>6 遊戲：神槍手。</p> <p>7 完成本課學習單。</p> <p>活動三：</p> <p>1 教師複習上一節課所教導的內容。</p> <p>2 教師題問：「Tataqu asu? /你是老師嗎？」</p> <p>3 說話練習。</p> <p>4 角色扮演。</p> <p>5 遊戲：連鎖遊戲。</p> <p>6 遊戲：賓果遊戲。</p>		
九	Masisipul azak	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>活動一：</p> <p>1 教師複習第一課所教的，並用布農語和兒童打招呼。</p> <p>2 教師揭示掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入本課課文情境。</p> <p>3 教師根據討論內容揭示句卡，進行領讀並解釋其意義。</p> <p>4 教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。</p> <p>活動二：</p> <p>1 教師複習上一節課所教導的內容。</p> <p>2 教師提問：「Masisipul asu? /你是學生嗎？」</p>	<p>1 說話練習</p> <p>2 遊戲</p> <p>3 看圖說話</p>	<p>【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神</p> <p>【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展</p>

			<p>3 教師揭示詞語卡並認念「masisipul/學生」、「asu/你」、「uh/是」、「azak/我」、和「tataqu/老師」五張圖卡。</p> <p>4 遊戲：比手畫腳。</p> <p>5 說話練習。</p> <p>6 遊戲：神槍手。</p> <p>7 完成本課學習單。</p> <p>活動三：</p> <p>1 教師複習上一節課所教導的內容。</p> <p>2 教師題問：「Tataqu asu?/你是老師嗎?」</p> <p>3 說話練習。</p> <p>4 角色扮演。</p> <p>5 遊戲：連鎖遊戲。</p> <p>6 遊戲：賓果遊戲。</p>		
十	Minduldula!	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1 複習第二課，教師提問並引導兒童回答。</p> <p>2 教師播放本課課文 CD 給兒童聽，並揭示課文情境掛圖。</p> <p>3 教師根據討論內容揭示句卡，並解釋其意義。</p> <p>4 教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。</p> <p>5 全班念→分組念→個別念。</p> <p>6 遊戲：賽門說~</p> <p>7 完成本課學習單。</p>	<p>1 肢體運動(能跟著祈使句做身體動作)。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展</p>

<p>十一</p>	<p>Minduldula!</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1 複習第二課，教師提問並引導兒童回答。 2 教師播放本課課文 CD 給兒童聽，並揭示課文情境掛圖。 3 教師根據討論內容揭示句卡，並解釋其意義。 4 教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。 5 全班念→分組念→個別念。 6 遊戲：賽門說~ 7 完成本課學習單。</p>	<p>1 肢體運動(能跟著祈使句做身體動作)。</p>	<p>【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展</p>
<p>十二</p>	<p>Minduldula!</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1 複習第二課，教師提問並引導兒童回答。 2 教師播放本課課文 CD 給兒童聽，並揭示課文情境掛圖。 3 教師根據討論內容揭示句卡，並解釋其意義。 4 教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。 5 全班念→分組念→個別念。 6 遊戲：賽門說~ 7 完成本課學習單。</p>	<p>1 肢體運動(能跟著祈使句做身體動作)。</p>	<p>【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展</p>
<p>十三</p>	<p>Minduldula!</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1 複習第二課，教師提問並引導兒童回答。 2 教師播放本課課文 CD 給兒童聽，並揭示課文情境掛圖。 3 教師根據討論內容揭示句卡，並解釋其意義。</p>	<p>1 肢體運動(能跟著祈使句做身體動作)。</p>	<p>【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展</p>

			<p>4 教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。</p> <p>5 全班念→分組念→個別念。</p> <p>6 遊戲：賽門說~</p> <p>7 完成本課學習單。</p>		
十四	Cima asu?	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1 複習第三課，老師下指令，學生做動作。</p> <p>2 教師播放本課課文 CD 給兒童聽，並揭示課文情境掛圖。</p> <p>3 教師提問並引導兒童回答。</p> <p>4 教師根據討論內容揭示句卡，並解釋其意義。</p> <p>5 教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。</p> <p>6 教師詢問學生布農名。</p> <p>7 遊戲：對對碰。</p> <p>8 完成本課學習單。</p>	<p>1 說話練習(能說的清楚，並注意語調)。</p> <p>2 遊戲(能以著積極的態度參與)。</p>	<p>【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神</p> <p>【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展</p>
十五	Cima asu?	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1 複習第三課，老師下指令，學生做動作。</p> <p>2 教師播放本課課文 CD 給兒童聽，並揭示課文情境掛圖。</p> <p>3 教師提問並引導兒童回答。</p> <p>4 教師根據討論內容揭示句卡，並解釋其意義。</p> <p>5 教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。</p> <p>6 教師詢問學生布農名。</p> <p>7 遊戲：對對碰。</p>	<p>1 說話練習(能說的清楚，並注意語調)。</p> <p>2 遊戲(能以著積極的態度參與)。</p>	<p>【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神</p> <p>【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展</p>

			8 完成本課學習單。		
十六	Cima asu?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1 複習第三課，老師下指令，學生做動作。 2 教師播放本課課文 CD 給兒童聽，並揭示課文情境掛圖。 3 教師提問並引導兒童回答。 4 教師根據討論內容揭示句卡，並解釋其意義。 5 教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。 6 教師詢問學生布農名。 7 遊戲：對對碰。 8 完成本課學習單。	1 說話練習(能說的清楚，並注意語調)。 2 遊戲(能以著積極的態度參與)。	【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展
十七	Cima asu?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1 複習第三課，老師下指令，學生做動作。 2 教師播放本課課文 CD 給兒童聽，並揭示課文情境掛圖。 3 教師提問並引導兒童回答。 4 教師根據討論內容揭示句卡，並解釋其意義。 5 教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。 6 教師詢問學生布農名。 7 遊戲：對對碰。	1 說話練習(能說的清楚，並注意語調)。 2 遊戲(能以著積極的態度參與)。	【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展

			8 完成本課學習單。		
十八	Binanau-az azam	A1 身心素質與自我精 進 B1 符號運用與溝通表 達	1 複習第四課，教師提問，並鼓勵兒童 回答。 2 教師揭示本課課文情境掛圖並提問。 3 教師領讀課文並且解釋課文大意及語 意。 4 教師揭示句卡，領讀並解釋其意義。 5 領念→全班念→分組念。 6 說話練習 7 全班表演→分組表演→個別表演。 8 遊戲：大風吹。 9 遊戲：男生女生配。 10 完成本課學習單。	1 說話練習(能說的清 楚，並注意語調)。 2 遊戲(能以著積極的 態度參與)。	【性別平等教育】 1-1-1 認識性別角色發展與 性別角色刻板印象
十九	Binanau-az azam	A1 身心素質與自我精 進 B1 符號運用與溝通表 達	1 複習第四課，教師提問，並鼓勵兒童 回答。 2 教師揭示本課課文情境掛圖並提問。 3 教師領讀課文並且解釋課文大意及語 意。 4 教師揭示句卡，領讀並解釋其意義。 5 領念→全班念→分組念。 6 說話練習 7 全班表演→分組表演→個別表演。 8 遊戲：大風吹。 9 遊戲：男生女生配。	1 說話練習(能說的清 楚，並注意語調)。 2 遊戲(能以著積極的 態度參與)。	【性別平等教育】 1-1-1 認識性別角色發展與 性別角色刻板印象

			10 完成本課學習單。		
二十	Binanau-az azam	A1 身心素質與自我精 進 B1 符號運用與溝通表 達	1 複習第四課，教師提問，並鼓勵兒童 回答。 2 教師揭示本課課文情境掛圖並提問。 3 教師領讀課文並且解釋課文大意及語 意。 4 教師揭示句卡，領讀並解釋其意義。 5 領念→全班念→分組念。 6 說話練習 7 全班表演→分組表演→個別表演。 8 遊戲：大風吹。 9 遊戲：男生女生配。 10 完成本課學習單。	1 說話練習(能說的清 楚，並注意語調)。 2 遊戲(能以著積極的 態度參與)。	【性別平等教育】 1-1-1 認識性別角色發展與 性別角色刻板印象
二十一	Binanau-az azam	A1 身心素質與自我精 進 B1 符號運用與溝通表 達	1 複習第四課，教師提問，並鼓勵兒童 回答。 2 教師揭示本課課文情境掛圖並提問。 3 教師領讀課文並且解釋課文大意及語 意。 4 教師揭示句卡，領讀並解釋其意義。 5 領念→全班念→分組念。 6 說話練習 7 全班表演→分組表演→個別表演。 8 遊戲：大風吹。 9 遊戲：男生女生配。	1 說話練習(能說的清 楚，並注意語調)。 2 遊戲(能以著積極的 態度參與)。	【性別平等教育】 1-1-1 認識性別角色發展與 性別角色刻板印象

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			10 完成本課學習單。		
--	--	--	-------------	--	--

南投縣萬豐國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	語文領域/本土語-卓群布農語	年級/班級	一年級，共 1 班
教師	黎沐恩·腦帆	上課週/節數	每週 1 節， 20 週，共 20 節

課程目標：

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力，並能運用於日常生活。
3. 學習原住民族文化的豐富內涵。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Acu i nak	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	活動一： 1 教師用猜謎語來引起學習動機。 2 教師揭示掛圖並提問。 3 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 4 教師揭示課文情境圖並解釋課文大意及語意。 5 教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念) 6 課文說白節奏練習。 活動二：	1. 口頭發表 2. 角色扮演 3. 平常上課表現 4. 紙筆測驗 5. 小組互動表現	【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展

			<p>1 教師引導兒童觀察課本第 24、25 頁圖畫中的人物、動物，並發表、討論自己家養的寵物。</p> <p>2 請兒童依自己家的情境仿畫課本第 24、25 頁圖。</p> <p>3 完成本課學習單。</p>		
二	Acu i nak	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>活動一：</p> <p>1 教師用猜謎語來引起學習動機。</p> <p>2 教師揭示掛圖並提問。</p> <p>3 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。</p> <p>4 教師揭示課文情境圖並解釋課文大意及語意。</p> <p>5 教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念)</p> <p>6 課文說白節奏練習。</p> <p>活動二：</p> <p>1 教師引導兒童觀察課本第 24、25 頁圖畫中的人物、動物，並發表、討論自己家養的寵物。</p> <p>2 請兒童依自己家的情境仿畫課本第 24、25 頁圖。</p> <p>3 完成本課學習單。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 平常上課表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動表現</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展</p>

<p>三</p>	<p>Acu i nak</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>活動一： 1 教師用猜謎語來引起學習動機。 2 教師揭示掛圖並提問。 3 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 4 教師揭示課文情境圖並解釋課文大意及語意。 5 教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念) 6 課文說白節奏練習。</p> <p>活動二： 1 教師引導兒童觀察課本第 24、25 頁圖畫中的人物、動物，並發表、討論自己家養的寵物。 2 請兒童依自己家的情境仿畫課本第 24、25 頁圖。 3 完成本課學習單。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 角色扮演 3. 平常上課表現 4. 紙筆測驗 5. 小組互動表現</p>	<p>【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展</p>
<p>四</p>	<p>Acu i nak</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>活動一： 1 教師用猜謎語來引起學習動機。 2 教師揭示掛圖並提問。 3 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 4 教師揭示課文情境圖並解釋課文大意及語意。 5 教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念)</p>	<p>1. 口頭發表 2. 角色扮演 3. 平常上課表現 4. 紙筆測驗 5. 小組互動表現</p>	<p>【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展</p>

			<p>6 課文說白節奏練習。</p> <p>活動二：</p> <p>1 教師引導兒童觀察課本第 24、25 頁圖畫中的人物、動物，並發表、討論自己家養的寵物。</p> <p>2 請兒童依自己家的情境仿畫課本第 24、25 頁圖。</p> <p>3 完成本課學習單。</p>		
五	Icaqa ca tataqu ka?	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1 教師複習第六課。</p> <p>2 教師揭示本課課文情境掛圖並提問。</p> <p>3 教師引導兒童討論、發表，觀察掛圖上特別的地方。</p> <p>4 教師依據兒童回答的內容，來說明「icaqa/在哪裡」、「ca-an dih/這裡」的情境及意義。</p> <p>5 教師解釋課文大意及語意。</p> <p>6 教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念)</p> <p>7 課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念)</p> <p>8 說話練習。</p> <p>9 遊戲：回音谷。</p> <p>10 完成本課學習單</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 平常上課表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動表現</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>

<p>六</p>	<p>Icaqa ca tataqu ka?</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1 教師複習第六課。 2 教師揭示本課課文情境掛圖並提問。 3 教師引導兒童討論、發表，觀察掛圖上特別的地方。 4 教師依據兒童回答的內容，來說明「icaqa/在哪裡」、「ca-an dih/這裡」的情境及意義。 5 教師解釋課文大意及語意。 6 教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念) 7 課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念) 8 說話練習。 9 遊戲：回音谷。 10 完成本課學習單</p>	<p>1. 口頭發表 2. 角色扮演 3. 平常上課表現 4. 紙筆測驗 5. 小組互動表現</p>	<p>【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>
<p>七</p>	<p>Icaqa ca tataqu ka?</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1 教師複習第六課。 2 教師揭示本課課文情境掛圖並提問。 3 教師引導兒童討論、發表，觀察掛圖上特別的地方。 4 教師依據兒童回答的內容，來說明「icaqa/在哪裡」、「ca-an dih/這裡」的情境及意義。 5 教師解釋課文大意及語意。 6 教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念)</p>	<p>1. 口頭發表 2. 角色扮演 3. 平常上課表現 4. 紙筆測驗 5. 小組互動表現</p>	<p>【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>

			<p>7 課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念)</p> <p>8 說話練習。</p> <p>9 遊戲：回音谷。</p> <p>10 完成本課學習單</p>		
八	Icaqa ca tataqu ka?	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1 教師複習第六課。</p> <p>2 教師揭示本課課文情境掛圖並提問。</p> <p>3 教師引導兒童討論、發表，觀察掛圖上特別的地方。</p> <p>4 教師依據兒童回答的內容，來說明「icaqa/在哪裡」、「ca-an dih/這裡」的情境及意義。</p> <p>5 教師解釋課文大意及語意。</p> <p>6 教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念)</p> <p>7 課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念)</p> <p>8 說話練習。</p> <p>9 遊戲：回音谷。</p> <p>10 完成本課學習單</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 平常上課表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動表現</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>
九	Ma a ca dih?	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1 教師複習第七課。</p> <p>2 教師揭示本課課文情境掛圖並提問。</p> <p>3 教師引導兒童討論、發表，觀察掛圖和實際教室相同的地方。</p> <p>4 教師解釋課文大意及語意。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 平常上課表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動表現</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>

			<p>5 教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念)</p> <p>6 課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念)</p> <p>7 兒童運用教室景物做「Picihali ikmaiah./要好好使用」說話練習。</p> <p>8 教師用鈴鼓(響板、木魚…)做童謠說白節奏練習。</p> <p>9 完成本課學習單</p>		
十	Ma a ca dih?	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1 教師複習第七課。</p> <p>2 教師揭示本課課文情境掛圖並提問。</p> <p>3 教師引導兒童討論、發表，觀察掛圖和實際教室相同的地方。</p> <p>4 教師解釋課文大意及語意。</p> <p>5 教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念)</p> <p>6 課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念)</p> <p>7 兒童運用教室景物做「Picihali ikmaiah./要好好使用」說話練習。</p> <p>8 教師用鈴鼓(響板、木魚…)做童謠說白節奏練習。</p> <p>9 完成本課學習單</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 平常上課表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動表現</p>	<p>【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>
十一	Ma a ca dih?	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1 教師複習第七課。</p> <p>2 教師揭示本課課文情境掛圖並提問。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 平常上課表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>3 教師引導兒童討論、發表，觀察掛圖和實際教室相同的地方。</p> <p>4 教師解釋課文大意及語意。</p> <p>5 教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念)</p> <p>6 課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念)</p> <p>7 兒童運用教室景物做「Picihali ikmaiah./要好好使用」說話練習。</p> <p>8 教師用鈴鼓(響板、木魚…)做童謠說白節奏練習。</p> <p>9 完成本課學習單</p>	5. 小組互動表現	1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
十二	Ma a ca dih?	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1 教師複習第七課。</p> <p>2 教師揭示本課課文情境掛圖並提問。</p> <p>3 教師引導兒童討論、發表，觀察掛圖和實際教室相同的地方。</p> <p>4 教師解釋課文大意及語意。</p> <p>5 教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念)</p> <p>6 課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念)</p> <p>7 兒童運用教室景物做「Picihali ikmaiah./要好好使用」說話練習。</p> <p>8 教師用鈴鼓(響板、木魚…)做童謠說白節奏練習。</p> <p>9 完成本課學習單</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 平常上課表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動表現</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>

<p>十三</p>	<p>Tina ki nak</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 教師複習第八課。 2 教師揭示本課課文情境掛圖並提問。 3 教師解釋課文大意及語意。 4 教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念) 5 課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念) 6 兒童運用人物圖片做「Cima ca bunun aizah?/那個人是誰?」說話練習。 7 兒童發表：自己母親的職業。 8 兒童運用職業圖片做說話練習。 9 遊戲：蘿蔔蹲。 10 完成本課學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 角色扮演 3. 平常上課表現 4. 紙筆測驗 	<p>【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展</p>
<p>十四</p>	<p>Tina ki nak</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 教師複習第八課。 2 教師揭示本課課文情境掛圖並提問。 3 教師解釋課文大意及語意。 4 教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念) 5 課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念) 6 兒童運用人物圖片做「Cima ca bunun aizah?/那個人是誰?」說話練習。 7 兒童發表：自己母親的職業。 8 兒童運用職業圖片做說話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 角色扮演 3. 平常上課表現 4. 紙筆測驗 	<p>【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展</p>

			<p>9 遊戲：蘿蔔蹲。</p> <p>10 完成本課學習單。</p>		
十五	Tina ki nak	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>1 教師複習第八課。</p> <p>2 教師揭示本課課文情境掛圖並提問。</p> <p>3 教師解釋課文大意及語意。</p> <p>4 教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念)</p> <p>5 課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念)</p> <p>6 兒童運用人物圖片做「Cima ca bunun aizah?/那個人是誰?」說話練習。</p> <p>7 兒童發表：自己母親的職業。</p> <p>8 兒童運用職業圖片做說話練習。</p> <p>9 遊戲：蘿蔔蹲。</p> <p>10 完成本課學習單。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 平常上課表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展</p>
十六	Tina ki nak	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>1 教師複習第八課。</p> <p>2 教師揭示本課課文情境掛圖並提問。</p> <p>3 教師解釋課文大意及語意。</p> <p>4 教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念)</p> <p>5 課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念)</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 平常上課表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展</p>

			<p>6 兒童運用人物圖片做「Cima ca bunun aizah?/那個人是誰?」說話練習。</p> <p>7 兒童發表：自己母親的職業。</p> <p>8 兒童運用職業圖片做說話練習。</p> <p>9 遊戲：蘿蔔蹲。</p> <p>10 完成本課學習單。</p>		
十七	Madangqac a haqail	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1 教師複習第九課。</p> <p>2 教師揭示本課課文情境掛圖並提問有關數字及顏色的問題。</p> <p>3 教師解釋課文大意及語意。</p> <p>4 教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念)</p> <p>5 課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念)</p> <p>6 兒童運用數字圖卡及顏色圖卡做說話練習。</p> <p>7 遊戲：大老“三”</p> <p>8 遊戲：“紅”綠燈</p> <p>9 教師引導兒童觀察課本第 40、41 頁圖請兒童依自己教室的情境仿畫課本第 40、41 頁圖。</p> <p>10 完成本課學習單。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 平常上課表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動表現</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展</p>

<p>十八</p>	<p>Madangqac a haqail</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1 教師複習第九課。 2 教師揭示本課課文情境掛圖並提問有關數字及顏色的問題。 3 教師解釋課文大意及語意。 4 教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念) 5 課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念) 6 兒童運用數字圖卡及顏色圖卡做說話練習。 7 遊戲：大老“三” 8 遊戲：“紅”綠燈 9 教師引導兒童觀察課本第 40、41 頁圖請兒童依自己教室的情境仿畫課本第 40、41 頁圖。 10 完成本課學習單。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 角色扮演 3. 平常上課表現 4. 紙筆測驗 5. 小組互動表現</p>	<p>【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展</p>
<p>十九</p>	<p>Madangqac a haqail</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1 教師複習第九課。 2 教師揭示本課課文情境掛圖並提問有關數字及顏色的問題。 3 教師解釋課文大意及語意。 4 教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念) 5 課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念) 6 兒童運用數字圖卡及顏色圖卡做說話練習。 7 遊戲：大老“三”</p>	<p>1. 口頭發表 2. 角色扮演 3. 平常上課表現 4. 紙筆測驗 5. 小組互動表現</p>	<p>【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展</p>

			<p>8 遊戲：“紅”綠燈</p> <p>9 教師引導兒童觀察課本第 40、41 頁圖請兒童依自己教室的情境仿畫課本第 40、41 頁圖。</p> <p>10 完成本課學習單。</p>		
二十	Madangqac a haqail	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1 教師複習第九課。</p> <p>2 教師揭示本課課文情境掛圖並提問有關數字及顏色的問題。</p> <p>3 教師解釋課文大意及語意。</p> <p>4 教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念)</p> <p>5 課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念)</p> <p>6 兒童運用數字圖卡及顏色圖卡做說話練習。</p> <p>7 遊戲：大老“三”</p> <p>8 遊戲：“紅”綠燈</p> <p>9 教師引導兒童觀察課本第 40、41 頁圖請兒童依自己教室的情境仿畫課本第 40、41 頁圖。</p> <p>10 完成本課學習單。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 平常上課表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動表現</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。