

## 南投縣萬豐國民小學 112 學年度領域課程計畫

### 【第一學期】

領域 /科目	英語 Here We Go 5	年級/班級	五年級，共 1 班
教師	許璫丹	上課週/節數	每週 2 節，21 週，本學期共 42 節

#### 課程目標：

1. 能聽辨並說出數字 60-100。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽懂並說出日常用語。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a\_e, ai, ay, e\_e, ee, ea, i\_e, ie, y, o\_e, oa, ow, u\_e, u\_e, ue, ui 所組成的字詞。
6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 教師自我介紹，並點名認識學生。  <b>World Map 世界地圖教學</b> 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對本冊四個國家的認識。 3. 若時間許可，可請學生在拉頁背面空白世界地圖上，將去過或是想去的國家塗上顏色，並寫出國家的英文名稱。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p><b>Phonics Review 字母拼讀例字複習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：c, ap, cap。</li> <li>2. 教師隨意念出字母拼讀例字 cap，請學生一起大聲拼讀出發音，例如：c, ap, cap。</li> <li>3. 教師依序帶領學生說出正確的發音，例如：cap, Sam。以此方式練習短母音 a 和長母音 a_e 的例字。</li> <li>4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。</li> <li>5. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</li> <li>6. 請學生兩人一組，檢核是否能念出每個例字，念讀正確即可打勾。</li> </ol> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>Word &amp; Sentence Review 單字及句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 Word &amp; Sentence Review 單元並自己念念看。</li> <li>2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。</li> <li>3. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽 CD 並跟讀單字及句型。</li> <li>2. 請學生預習 Starter。</li> </ol>		
第二週	開學預備週 Starter	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p><b>閱讀前</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</li> <li>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</li> </ol> <p><b>章名頁情境提問</b></p> <p>(1) What do you see? I see some butterflies. (various answers)</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>(2) Does Mia have a basketball with her? No, she doesn' t. She has a football.</p> <p>(3) Where are Teddy and Mia? They are in front of Edison' s house.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你有去同學家玩的經驗嗎？</p> <p>(2) 你如何主動向同學的家人打招呼？</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Where' s Rocky? He' s under the table.</p> <p>(2) What do you see on the table? I see a board game.</p> <p>3. 播放 A. Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。</p> <p>3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你有玩過桌遊嗎？請分享你玩過的有趣桌遊。</p> <p>(2) 你會如何招待來拜訪的客人？</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-B。</p>		
--	--	---------------------	---	--	--

3. 請學生預習本課的字母拼讀例字和韻文。

## **第二節課**

### **Phonics 字母拼讀教學**

#### **暖身活動**

1. 教師再次帶著全班朗讀課文，強調每一句話的情緒：
2. 教師依照學生朗讀課文時加入情緒的表現給予獎勵。

#### **A. 字母拼讀教學**

1. 教師將長母音音組 a\_e 的例字卡 cake, lake 貼在黑板上，帶念 c-ake, cake, l-ake, lake，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [e] 的發音。
2. 以此方式，帶念長母音音組 ai, ay 的例字 email, rain, May, today，強調長母音 [e] 的發音。
3. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。
4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 a\_e, ai, ay 發音規則的單字。

#### **B. 字母拼讀韻文教學**

1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。
2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。
3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。

#### **C. 音組聽辨練習**

教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。

#### **習作時間**

			<p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生聽 CD 並跟讀字母發音例字。</p> <p><b>Numbers 數字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹英語數字 10-100，播放 CD，請學生看著課本頁面，邊指出數字邊跟念單字。</li> <li>2. 請學生看 B 大題，觀察硬幣的總和。</li> <li>3. 教師播放 CD，請學生根據聽力內容，依序將 1-5 填入空格中。</li> <li>4. 教師帶全班核對答案。</li> <li>5. 若時間許可，教師可帶學生複習 twenty-five, thirty-five 等數字的說法，並反問學生 65, 75 的英文說法是什麼，引導學生融會貫通之前所學的數字內容。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Starter 的 Part D-F。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課字母拼讀、例字、韻文及數字。</li> <li>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</li> <li>3. 請學生預習 Unit 1。</li> </ol>		
第三週	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<p><b>第一節課</b> <b>Story Time 故事教學</b></p> <p><b>閱讀前</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</li> <li>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</li> </ol> <p><b>章名頁情境提問</b> (1) Where are the kids? They are in Park Güell.</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	<p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 <b>【閱讀素養教育】</b></p>

		<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>(2) What colors do you see in the park? (Various answers)</p> <p>(3) What is Amber showing to Teddy and Mia? She is showing a photo of the Sagrada Familia.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 西班牙有聖家堂、奎爾公園等名勝古蹟，你知道臺灣有什麼名勝古蹟嗎？</p> <p>(2) 旅遊景點的導覽手冊上會有什麼資訊呢？</p> <p>(3) 除了導覽手冊，還能如何尋找想去的外國旅遊景點資訊呢？</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) What is Teddy doing on his phone? He's booking the tickets for everyone.</p> <p>(2) What does Edison want to do after seeing the boy with a flag? He wants to see a football.</p> <p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。</p>		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---------------------------------	--	--	--

		<p><b>Story Time 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</li> </ol> <p><b>故事提問</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Is there a football game today? Yes, there is.</li> <li>(2) Where are the kids? They' re in Nou Camp Stadium.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，</li> <li>請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><b>素養導向提問</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 足球是西班牙的熱門運動，你知道臺灣有什麼熱門運動嗎？</li> <li>(2) 你知道如何預訂演唱會或比賽的門票嗎？</li> </ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</li> <li>請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</li> <li>請學生預習本課的單字、句型。</li> </ol>		
--	--	--	--	--

<p>第四週</p>	<p>Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師再次帶著全班朗讀課文，強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組別獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放 CD，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b> 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課的單字、句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
------------	--	--	--	---	--



		<p>2. 請學生預習本課的 Play and Say 和 Grammar Focus 單元。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備一本可翻閱的日曆或本課單字字卡，將學生分成兩組。</li> <li>2. 由 A 組學生問 What day is today / it?，可指定 B 組一位學生回答，該生依照自己翻到的星期回答 It' s <u>Tuesday</u>。</li> <li>3. 回答正確 B 組學生即可在黑板上寫下該單字，再換 B 組提問 What day is it?。</li> <li>4. 兩組輪流進行，先完整寫滿 Monday - Sunday 或寫下較多不同星期的組別獲勝。</li> </ol> <p><b>Play and Say 分組練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩人一組進行問答。</li> <li>2. 由學生 A 問 What day is it?，學生 B 旋轉迴紋針並依照迴紋針指到的星期回答 It' s <u>Sunday</u>。回答過的星期即可打勾，並把對應的得分寫下來，接著換 B 問 A 答。</li> <li>3. 依此方式輪流問答數次，若有重複的星期仍須回答但不算得分，兩人問答相同次數後，統計分數，得分高者獲勝。</li> <li>4. 先完成的組別，老師可給予適當的獎勵，並交換組員再次進行。</li> </ol> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生觀察 p. 15 的表格，請學生說說看三個問句分別用來問什麼事情？</li> <li>2. 請學生分成兩人一組，互相練習問答，以加深印象。</li> <li>3. 教師可任意說出三種答句的其中一種，如：It' s <u>blue</u>，請學生舉手搶答，說出對應的問句：What color is it?，讓學生熟悉問答句的對應。</li> <li>4. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</li> </ol>		
--	--	---	--	--

			<p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p>		
第五週	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>第五節課</b> <b>Phonics 字母拼讀教學</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將 a_e, ai, ay 分別寫在黑板的 3 個區塊，並將 Starter 的字母拼讀例字卡洗牌，再疊成一疊。</li> <li>2. 教師抽點五位學生，學生 A 任意抽一張字卡，須正確念出該發音字 May，並將字卡交給下位學生，以此方式進行，最後一位學生需將例字卡貼在黑板上 ay 的區塊。</li> <li>3. 若中間有個環節出錯，則該例字卡須放回，重新進行。</li> <li>4. 以此方式複習完所有發音單字，或在限定的 3~5 分鐘內，看學生能合作放上幾個單字。</li> </ol> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將長母音音組 e_e 的例字卡 Pete, these 貼在黑板上，帶念 P-ete, Pete, th-ese, these，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [i] 的發音。</li> <li>2. 以此方式，帶念長母音音組 ee, ea 的例字 bee, tree, tea, sea，強調長母音 [i] 的發音。</li> <li>3. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</li> <li>4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 e_e, ee, ea 發音規則的單字。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

			<p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <p>教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> <li>2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。</li> </ol> <p><b>第六節課</b></p> <p><b>Mini Task 延伸學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹本單元的主題，說明每個地方會有自訂的開放日與時間。</li> <li>2. 介紹圖片中的地點：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 奎爾公園</li> <li>(2) 臺北市兒童新樂園</li> <li>(3) 迪士尼神奇王國樂園</li> </ol> </li> <li>3. 請學生說說看自己最喜歡去或常去的休閒育樂之處，例如：公園、遊樂園、美術館、科學館、博物館等。</li> <li>4. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116，找一個想去的國外景點，上網搜尋該地點的英文名稱、開放星期和時間並寫下來，再畫出該景點或貼上該景點的照片。最後在下方寫出 1-2 句子，介紹在該處可進行的活動和自己</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--

			<p>想去該處的原因。若有時間教師可引導學生完成，並在下堂課上臺發表。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。 2. 請學生預習 Reading Time 的內容。</p>		
第六週	<p>Days of the Week 星期 &amp;Subjects 科目 Unit 1 What Day Is Today?&amp;Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>第七節課</b> <b>Reading Time 故事短文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</li> <li>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：What day is today? It' s <u>Monday</u>.</li> <li>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</li> <li>4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。</li> <li>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</li> <li>6. 請學生觀察 Part B 的圖表，說說看 When, Where, What 代表的意思。再請學生利用 word bank 的提示，在空格內填入對應的內容。</li> <li>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

			<p>2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p> <p><b>第一節課</b>  <b>Story Time 故事教學</b></p> <p><b>閱讀前</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</li> <li>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</li> </ol> <p><b>章名頁情境提問</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What is Amber doing? She' s doing a science project.</li> <li>(2) What do you see on the desk? I see a pencil, an eraser, a cellphone, a computer and scissors.</li> <li>(3) Where are they? They are in the lab.</li> </ol> <p><b>素養導向提問</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你做過和瀑布或水流有關的實驗嗎？</li> <li>(2) 除了水力能發電外，還有哪些自然現象能產生電力？</li> </ol> <p><b>閱讀中</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</li> </ol> <p><b>故事提問</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Does Amber have science class on Monday? Yes, she does.</li> <li>(2) What day is today? It' s Sunday.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> </ol>		
--	--	--	---	--	--

<p>第七週</p>	<p>Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。 <b>Story Time 故事教學</b> 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 <b>故事提問</b> (1) Does the girl have PE class on Sunday? Yes, she does. (2) What subject does Edison like? He likes art. 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 <b>閱讀後</b> 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 <b>素養導向提問</b> (1) 詢問學生有打過冰上曲棍球嗎？ (2) 臺灣有哪些有名的瀑布呢？你去過嗎？參考答案：瑞芳黃金瀑布、花蓮白楊瀑布、宜蘭五峰旗瀑布。 (3) 詢問學生冰上曲棍球的裝備有哪些？參考答案：頭盔、護頸、護胸、護肘、手套、球桿、防摔褲、護檔、護膝、冰刀或直排輪。 <b>Daily Talk 日常用語教學</b> 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
------------	---	---	--	--------------------------------	--

			<p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</li> <li>2. 請學生預習本課的單字、句型。</li> </ol> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。</li> <li>2. 教師根據對話中的角色將學生分組 Edison, Teddy, Mia, Abu, the girl, Rocky。</li> <li>3. 到每個角色的對話時，那組學生需站起來將臺詞念出。</li> </ol> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放 CD，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</li> <li>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> <li>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</li> </ol> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> </ol>		
--	--	--	---	--	--

			<p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型。</p> <p>2. 請學生預習本課的 Play and Say 和 Grammar Focus 單元。</p>		
第八週	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 利用單字卡帶領學生複習各科目的英文單字。</p> <p>2. 請一位學生上臺任意抽一張字卡，不要其他人看見，用比手畫腳的方式讓班上學生猜。</p> <p>3. 猜對的人要用該單字造問句，臺下學生回答，正確該生即可保留字卡。</p> <p>4. 活動結束，可為手上有字卡的學生歡呼或給予獎勵。</p> <p><b>Play and Say 分組練習活動</b></p> <p>1. 教學生兩人一組，每人先在課本 p. 28 的表格上用鉛筆圈出選定的名字，如：Janet。</p> <p>2. 學生 A 當提問者，學生 B 回答。學生 B 要依照所圈人物的課表回答。</p> <p>3. 提問者 A 可問 3 個問題，再依照 B 的回答猜出他所選的人是誰，猜中即可請對方在自己的課本上簽名。</p> <p>4. 兩人輪流進行提問，都猜完後找其他學生繼續下一輪的猜謎。</p> <p>5. 教師計時，時間結束後收集最多簽名者可給予獎勵。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生觀察 p.29 的插圖，請學生說說看 do 和 does 分別對應那些主詞。</li> <li>2. 請學生分成兩人一組，互相以本課句型練習問答，以加深印象。</li> <li>3. 教師可請學生六人一組，學生 A 念 Do, 學生 B 要接龍說出答句 Do you have PE class on Tuesday?, 學生 A 回答 Yes, I do. 或 No, I don' t. 再換 B 以此方式說出 Do 或 Does, 由 C 接龍，直到整組都完成練習。</li> <li>4. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</li> <li>5. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 do 和 does 在問句、答句所對應的主詞。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課的單字、句型。</li> <li>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> </ol> <p><b>第五節課</b> <b>Phonics 字母拼讀教學</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 e_e, ee 和 ea 的例字。</li> <li>2. 將例字卡任意貼在黑板上，給學生 30 秒記憶各個單字的位置後翻面。</li> <li>3. 將班上分成兩組，請兩組各派一人上來指字卡，請學生找出發音 ie 的字卡，翻開並念出該單字，正確則該組獲得一顆星。亦可加入前面單元的發音字卡增加記憶難度。</li> </ol>		
--	--	--	--	--

		<p>4. 活動結束，看哪一組的星星數較多即為獲勝組，輸的組別須將所有單字念一次。</p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將長母音音組 i_e 的例字卡 kite, nine 貼在黑板上，帶念 k-ite, kite, n-ine, nine，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [ɪ] 的發音。</li> <li>2. 以此方式，帶念長母音音組 ie, y 的例字 tie, pie, fly, sky，強調長母音 [i] 的發音。</li> <li>3. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</li> <li>4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 i_e, ie, y 發音規則的單字。</li> </ol> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <p>教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> <li>3. 請學生預習本課 Discover 的內容。</li> </ol>		
--	--	---	--	--

<p>第九週</p>	<p>Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>第六節課</b> <b>Discover 延伸學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹不同國家的特殊學習課程，說明某些國家除了一般的數學、自然等，還有一些當地才有的課。             <ol style="list-style-type: none"> <li>以色列的網路安全課程</li> <li>亞美尼亞的民俗舞蹈課程</li> <li>澳洲的衝浪課程</li> </ol> </li> <li>將班上學生分成 5~6 人一組，討論自己的學校是否有一些比較特殊或特別的課程，或是否有聽過別的學校有較特別的課程。</li> <li>請各組分享自己組別的討論內容。</li> <li>請學生說說看，如果可能的話自己最想上哪個課程？為什麼？</li> </ol> <p><b>延伸活動學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將班上分成數組，請各組討論如果可以幫學校設計一個課程，他們會設計什麼課程和內容，例如：網路安全：個資安全、照片、對話用語、使用圖片、音樂版權等。烘焙課程：材料準備、器具、烘焙步驟等。</li> <li>給各組時間討論，可將設計的課程用各種方式呈現；畫圖、條列式、示範、報告或演出等方式。</li> <li>請各組輪流上臺分享自己組別的討論結果。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生複習本課的 Discover 單元。</li> <li>請學生預習 Reading Time 的內容。</li> </ol> <p><b>第七節課</b> <b>Reading Time 故事短文教學</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
------------	---	--	--	---	--

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</li> <li>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Does she have <u>English</u> class on Friday? Yes, she does.。</li> <li>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</li> <li>4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。</li> <li>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</li> <li>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 選出正確的人物。</li> <li>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。</li> <li>2. 請學生預習 Review 1 的內容。</li> </ol>		
第十週 【評量週】	複習一期 中評量 Review 1 Exam 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Units 1-2 的日常用語並教導相對應的動作，練習直到熟練為止。</li> <li>2. 請學生兩人一組面對面，同時拍手喊 1, 2, 3, 再各喊出一句日常用語並做出動作。</li> <li>3. 若兩人喊出不同的日常用語，則繼續重複步驟 2，直到喊出相同的教室用語，再找班上其他人再次進行。</li> </ol>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>4. 以此方式持續進行直到時間結束，完成次數最多的學生可上臺PK。</p> <p><b>Listen and Read 日常用語合作學習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閱讀第 35 頁的漫畫，試著說出故事內容。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>3. 請學生分組，演出漫畫的故事內容。</li> <li>4. 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上臺演出。</li> </ol> <p><b>Class Schedule 單字句型綜合複習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 1-2 的單字、句型。</li> <li>2. 請學生看 Part A 的內容，播放 CD 請學生仔細聆聽，圈出正確的答案。</li> <li>3. 再次播放 CD，教師帶領學生核對答案。</li> <li>4. 請三位學生分別扮演 Jessie, Steve 和 Andy，念出他們所說的內容。</li> <li>5. 教師向學生提問：Does she have art class on Friday? (指著 Jessie)，學生回答 Yes, she does.，以此方式，反覆向學生提問練習。</li> </ol> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Review 1 的 Part A-B</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習 Starter 至 Unit 2 的內容。</li> <li>2. 請學生預習課本第 37 頁的內容。</li> </ol> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用字卡複習 Unit 1 的星期單字和 Unit 2 的科目單字。</li> <li>2. 將班上分成 3~4 組，每組派 1 人上臺從星期單字和科目單字中各抽一張字卡。</li> <li>3. 給每組 1 分鐘利用這兩個單字造句並將自己組別的句子寫在一張紙上，請各組念出自己的句子，正確的句子每個字得一分，例：</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--

			<p>Is it Monday today? (4 分)，若在一個句子同時有用到這兩個單字則該分數乘於 2 倍，例：I have math class on Monday (6x2=12 分)。</p> <p>4. 以此方式持續進行直到活動結束，看哪組分數最高，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Class Schedule 單字句型綜合複習活動</b></p> <p>1. 請學生依照 Part A 題目的答案，將 Part B 上方課表的空格填上答案。最後教師抽點學生，全班一起核對答案。</p> <p>2. 再次播放 Part A 的音檔，請學生依照聽到的內容，完成 Part B 下方的整理表，寫出三人的 favorite subjects 和 favorite days。</p> <p>3. 教師隨機抽點學生，問學生 What' s Andy' s favorite subject?，學生回答 It' s PE and English.。以此方式帶領學生核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Review 1 的 Part C-D。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Starter 至 Unit 2 的內容。 2. 請學生預習課本第 38 頁的內容。</p>		
第十一週	複習一 Review 1 &	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<p><b>第三節課</b> <b>Let' s Talk 口說練習活動</b></p> <p>1. 請班上學生拿出自己的課表，兩人一組利用 Do you have math class on Monday? 的句型互相問答，因為大家的課程表應該是相同的，所以可以知道對方回答的正確與否。</p> <p>2. 利用問答方式簡單複習單字和句型後，教師問班上學生最喜歡學校的哪一天，為什麼？當天有什麼課程，在那堂課裡可以做什麼呢？可將學生不同的意見寫在黑板上讓其他人參考。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>3. 給學生 3-5 分鐘的時間想想看以下這幾個問題並請他們寫在一張紙上，What' s your favorite day at school? Why? Do you have English class on that day? What can you do in English class?。</p> <p>4. 每位學生都寫好後，請他們輪流上臺分享或分組分享，之後再邀請幾位學生上臺分享。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</b></p> <p>1. 帶學生複習 Starter -Unit 2 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容，圈出正確的字母拼讀例字。完成後教師帶領全班核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。</p> <p>3. 各組派代表猜拳決定先後順序，贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格，再依走到的遊戲格，念出格子中例字。正確可留在該格，念錯則退回原位。</p> <p>4. 兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Review 1 的 Part E-F。</p> <p><b>第四節課</b> <b>Exam 1</b> <b>紙筆測驗</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b> 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Starter - Unit 2 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>		
第十二週	Places 社區 場所 Unit 3 Where Are You Going?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>Story Time 故事教學</b></p> <p><b>閱讀前</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>章名頁情境提問</b></p> <p>(1) What do you see? Where are they going? I see a tower. They' re going to Paris.</p> <p>(2) What colors are on the national flag of France? They' re blue, white, and red.</p> <p>(3) Are they on a boat or on a train? They' re on a boat.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 詢問學生法國巴黎有什麼有名的建築物或地方？你還知道關於法國的什麼事？</p> <p>(2) 如果有機會到法國，你會想到什麼地方？為什麼？</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) What are they doing in the supermarket? They' re buying some food.</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>



			<p>(2) What are the kids doing in the park? They' re taking pictures.</p> <p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 (1) Where are they going? They' re going to the Louvre Museum. (2) Who is the lady in the painting? Her name is Mona Lisa.</p> <p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你知道臺灣有哪些博物館嗎？你去過哪些博物館呢？</p> <p>(2) 詢問學生法國有哪些著名的食物？你在臺灣吃過嗎？</p> <p>(3) 你聽過世界三大博物館的羅浮宮嗎？裡面收藏了哪些有名的藝術品呢？</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</li> <li>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</li> <li>2. 請學生預習本課的單字、句型。</li> </ol>		
第十三週	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書的故事內容，每個句子結束，教師按暫停，請學生跟讀，提醒學生注意音調與聲音表情，盡可能模仿電子書中的聲調與聲音表情。</li> <li>2. 兩人一組，練習用生動的音調與聲音表情朗讀課本對話。</li> <li>3. 請一組自願的同學上臺表演。</li> </ol> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放 CD，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</li> <li>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> <li>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</li> </ol> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型。</p> <p>2. 請學生預習本課的 Play and Say 和 Grammar Focus 單元。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 利用單字字卡、圖卡帶領學生複習本課單字。</p> <p>2. 請每位學生自己在一張小紙條寫上自己想要的地點和所在的街道，街道名稱以學過的顏色 blue, green, red, yellow, black, white 命名，如：I' m going to the <u>park</u>. It' s on <u>Black Street</u>。</p> <p>3. 在兩分鐘內，請學生彼此以 Where are you going? I' m going to the <u>museum</u>. It' s on <u>Red Street</u>. 互相問答，若有問到跟自己寫的地點在同一條街的人，就聚在一起排成一排。</p> <p>4. 活動結束，可看看哪條街的地點最多，哪條街的地點最少。</p> <p><b>Play and Say 分組練習活動</b></p> <p>1. 請學生兩人一組利用課本 p. 46 的九宮格圖表進行井字遊戲。</p> <p>2. 兩人猜拳，輸的人指著一格提問，贏的人回答，回答的人若能正確說出要去的地點及所在的街道，可將該格標上自己的記號。</p>		
--	--	---	--	--

			<p>3. 兩人輪流進行問答，先連成一直線的人獲勝</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生觀察 p. 47 的插圖，請學生說說看 am, are, is 分別對應哪些主詞。</p> <p>2. 請學生分成兩人一組，互相以本課句型 Where are you going? I' m going to the bookstore. 練習問答，並進一步引導學生利用 Where is he /she going? He' s / She' s going to the library. 再次練習問答，以加深印象。</p> <p>3. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 am, are, is 所對應的主詞。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習本課的單字、句型。</p> <p>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p>		
第十四週	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節</p>	<p><b>第五節課</b> <b>Phonics 字母拼讀教學</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 i_e, ie 和 y 的例字。</p> <p>2. 將例字卡任意擺放在地板上，並找 7 位學生上臺進行活動。</p> <p>3. 播放音樂或請班上學生唱一首英文歌曲，音樂播放時七位學生圍成一圈，繞著例字卡走。</p> <p>4. 暫停音樂，每位學生須搶一張例字卡並念出其母音音組及例字，例：ie, pie。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>慶習俗及風土民情。</p>	<p>5. 沒有拿到例字卡的學生淘汰，以此方式每次減少一張字卡，看誰是最後留在臺上的人。</p> <p>* 提醒學生活動時要注意安全，不能奔跑或衝撞。</p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將長母音音組 o_e 的例字卡 note, rose 貼在黑板上，帶念 n-ote, note, r-ose, rose，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [o] 的發音。</li> <li>2. 以此方式，帶念長母音音組 oa, ow 的例字 boat, goat, low, row，強調長母音 [o] 的發音。</li> <li>3. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</li> <li>4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 o_e, oa, ow 發音規則的單字。</li> </ol> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <p>教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> <li>2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。</li> </ol>		
--	--	------------------	---	--	--

			<p><b>第六節課</b>  <b>Mini Task 延伸學習</b>  1. 介紹本單元內容，說明這是 Lily 每天從家裡到學校的路線圖。  2. 請班上學生說說看 Lily 每天會經過哪些地方。  3. 請學生兩人一組，每個人輪流當 Lily，練習用 p. 51 的說話內容，告訴對方 On my way to school, I can see ...，完成的後在對方的課本上簽名。學生也可自行編寫更多臺詞給 Lily。  4. 請學生想想看自己每天從家裡到學校的路線，會經過哪些地點，這些地點在什麼路上呢？請學生舉手說說看。  5. 請學生利用課本附錄 pp. 117-118，請學生畫下自己的路線圖，並寫下地點及道路，若不確定可先寫下可能的名稱，回家後再確認一次，最後寫出一小段英文說明每天看到的地點及相關內容。  6. 若有時間教師可引導學生完成，並在下堂課上臺發表。</p> <p><b>習作時間</b>  請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b>  1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。  2. 請學生預習 Reading Time 的內容。</p>		
第十五週	Places 社區場所& Animals 動物 Unit 3 Where Are You Going?& Unit 4 How Many Koalas Are There?	英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<p><b>第七節課</b>  <b>Reading Time 故事短文教學</b>  1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。  2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Where are you going? I' m going to the <u>park</u>.</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</li> <li>4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。</li> <li>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</li> <li>6. 請學生觀察 Part B 的圖片，請依照短文內容，將圖片排序。</li> <li>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。</li> <li>2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</li> </ol> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</li> <li>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</li> </ol> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p><b>閱讀前</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</li> <li>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</li> </ol> <p><b>章名頁情境提問</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Where are the kids? They are on a train.</li> <li>(2) What is Abu doing? He is drinking some lemon soda.</li> <li>(3) What toy animals can you see? I can see a toy koala and a toy kangaroo.</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--

			<p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 軟木休閒帽 (the cork slouch hat) 的軟木塞可防止煩人的昆蟲，你有戴過嗎？</p> <p>(2) 搭火車時應該注意哪些事情呢？</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Does Rocky like tigers? No, he doesn' t.</p> <p>(2) What do the kids have on their faces? They have animal face paints on their faces.</p> <p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p>		
第十六週	<p>Animals 動物 &amp;Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&amp; Festival- Christmas</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Are the kids at the zoo in the morning or in the evening? They' re at the zoo in the evening.</p> <p>(2) What is the animal in the cave? It' s a wombat.</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與其他國家的文化的特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>



		<p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你知道澳大利亞有哪些特別的動物嗎？</p> <p>(2) 知道什麼是夜行性動物嗎？故事中出現了哪些夜行性動物呢？</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</p> <p>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課節慶單元。</p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>Festival 節慶教學</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師請學生看課本念讀 Units 1-4 的課文對話。</p> <p>2. 請學生闔上課本，雙手放背後。</p> <p>3. 教師任意念 Units 1-4 故事的某句對話。</p> <p>4. 請學生打開課本找到該句對話，正確念出的學生可得到獎勵。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p>		
--	--	--	--	--

		<p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Where is Santa Claus? He' s in his office.</p> <p>(2) What is Santa Claus doing? He' s checking the list of gifts.</p> <p>(3) What are the elves doing? They' re preparing the gifts for the kids.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你收過什麼耶誕禮物呢？最喜歡的禮物是什麼？</p> <p>(2) 你送過耶誕禮物嗎？送給誰呢？</p> <p>3. 請學生看本課故事第 72-79 頁，請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What are the kids doing on p.72? They' re mailing the letters to Santa Claus.</p> <p>(2) How many gifts are there on the sleigh? There are nine gifts on the sleigh.</p> <p>(3) What did Tom and his family buy at the tree farm? A Christmas tree.</p> <p>(4) What did the kids put on the fireplace? They put some stockings on the fireplace.</p> <p>(5) How' s the weather? It' s a nice night and the sky is clear.</p> <p>(6) How many reindeers are there? There are six reindeers.</p> <p>(7) The kids are opening the gifts. How do they feel? They' re happy.</p>		
--	--	---	--	--

			<p>(8) What foods are on the table? A turkey, a cake, a Christmas pudding, some bread and vegetables.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你吃過什麼耶誕大餐呢？</p> <p>(2) 想想看，臺灣有什麼耶誕節的慶祝活動呢？你參加過哪些呢？</p> <p>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>6. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。</p> <p>7. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。</p> <p>8. 發給每人一張紙，並教導簡單的卡片書寫格式，例：開頭問候語 Dear Santa, 結尾語句 Sincerely yours 等，給一點時間讓每個人完成自己要寫給耶誕老人的書信。</p> <p><b>單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀 Part B 的單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本單元故事及單字。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>第十七週</p>	<p>Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備三個骰子，請各組派代表上臺擲骰子。</li> <li>2. 請學生將三個骰子的數字加起來，全組一起念出對應的故事泡框臺詞。如： 3+4+1=8，學生念泡框 8: This lion is hungry!。若擲到 2 個相同數字，則不列入計算，如擲到 3, 3, 1，則需念出泡框 1 的臺詞。</li> <li>3. 持續進行活動，直到所有組別都完成練習。</li> </ol> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放 CD，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</li> <li>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> <li>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</li> </ol> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
-------------	---	--	---	---	--

		<p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 情境中的兩幅畫作分別是：</p> <p>(1) The Horse Fair 《馬市》，是由法國畫家羅莎·博納爾所創作，是美國大都會藝術博物館的館藏。</p> <p>(2) Daniel in the Lions' Den 《但以理在獅穴》，是由彼得·保羅·魯本斯所創作，由美國華盛頓國家畫廊所收藏。畫中有 9 隻獅子。</p> <p>6. 若時間許可，教師可帶領學生欣賞情境中的世界名畫，培養欣賞藝術之涵養，提升美感素養。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型。</p> <p>2. 請學生預習本課的 Play and Say 和 Grammar Focus 單元。</p> <p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 利用單字圖卡帶領學生複習動物的英文單字。</p> <p>2. 全班分成兩組，每組各派一人上臺。</p> <p>3. 兩人背對站著，各抽一張圖卡不讓對方看見，教師喊 1, 2, 3, Go!，兩人同時轉身並將卡擺放在自己頭上，先念出對方單字並拼出單字的人獲勝，例：tiger, t-i-g-e-r。</p> <p>4. 獲勝的人可繼續留在臺上，對方組別再派出下一位學生來進行挑戰。</p> <p><b>Play and Say 分組練習活動</b></p> <p>1. 請學生兩人一組利用課本 p. 60 的圖表輪流進行問答。</p> <p>2. 兩人猜拳，贏的人 A 選一條路進行活動，輸的 B 依照第一格內容問 How many tigers are there?。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答 There are two <u>tigers</u>.，正確答對才可留在該格，答錯則退回起點。</p> <p>4. 兩人繼續猜拳並進行提問，先抵達終點者獲勝。</p> <p>5. 教師可邀請班上幾個獲勝者上臺進行問答 PK。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格，請學生說說看兩個句子的差別在哪？</p> <p>2. 教師說明主詞為 I, You, We 或 They 時，動詞用 like。第三人稱的 He, She, It, Tina (單數人名) 為主詞時，動詞 like 要加 s。</p> <p>3. 教師將黑板分成兩邊，左邊上方寫 I, You, We, They，右邊上方寫 He, She, It, Tina。再將本課單字圖卡分別貼在下方。</p> <p>4. 教師抽點學生，並隨意指一張單字圖卡並說出主詞，如：指著斑馬，說 She。學生須以上方的主詞，說出正確的句子。如：She likes zebras.。</p> <p>5. 以此方式抽點學生練習，直到熟悉動詞 like 對應主詞的變化。</p> <p>6. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>7. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習動詞 like 對應主詞的變化。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習本課的單字、句型。</p> <p>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p>		
--	--	--	--	--

<p>第十八週</p>	<p>Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>第六節課</b> <b>Phonics 字母拼讀教學</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 o_e, oa 和 ow 的例字。</li> <li>2. 設定一個發音規則的字為靜音字，例：row。</li> <li>3. 教師任意翻例字卡，學生需大聲念出該例字，但翻到靜音字時，就必須靜音不能說話。</li> <li>4. 若有人不小心出錯，就必須將該單字大聲念一次並拼讀一次。</li> <li>5. 提醒學生每人都要開口念，若有人被發現沒開口也算出錯一次，也要念並拼讀一次該單字。</li> </ol> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 cute, tube 貼在黑板上，帶念 c-ute, cute, t-ube, tube，並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。</li> <li>2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上，帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音，並告訴學生本課要學的是長母音 [u] 的發音組合。</li> <li>3. 以此方式，帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue, juice, suit，強調長母音 [u] 的發音。</li> <li>4. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</li> </ol> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
-------------	---	--	--	---	--

			<p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <p>教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課 Discover 的內容。</p> <p><b>第七節課</b></p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 介紹澳大利亞的特有動物：</p> <p>(1) 無尾熊</p> <p>(2) 袋鼠</p> <p>(3) 袋熊</p> <p>2. 將班上學生分成 5~6 人一組，討論關於這些動物，還有什麼是自己想要知道的，將知道的問題列下來。請各組至少提 1~2 個問題。</p> <p>3. 每組提出問題後，請學生利用網路搜尋答案，下次上課時分享。</p> <p><b>延伸學習活動</b></p> <p>1. 將班上分成 3-4 組，請各組選一種臺灣特有的動物介紹，例如：石虎、櫻花鉤吻鮭、臺灣藍鵲等，請學生調查此動物的資訊，如：外型、特徵、食物、生態特性、生存問題等。</p> <p>2. 給各組時間討論，可用各種方式呈現；畫圖、條列式、示範、報告或演出等方式。</p>		
--	--	--	---	--	--



			<p>3. 請各組輪流上臺分享自己組別的討論結果。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課的 Discover 單元。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p>		
第十九週	Animals 動物 & 複習二 Unit 4 How Many Koalas Are There? & Review 2	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞</p>	<p><b>第八節課</b> <b>Reading Time 故事短文教學</b></p> <p>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</p> <p>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Does she like zebras? Yes, she does.。</p> <p>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</p> <p>4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，將 Rocky 不喜歡的動物打叉。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

		<p>及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>2. 請學生預習 Review 2 的內容。</p> <p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Units 3-4 的日常用語並教導相對應的動作，練習直到熟練為止。</li> <li>2. 選定一句日常用語，請一位學生擲骰子，依照點數找相同的人數對話，如：擲出點數 5 就須找 5 位學生，對他們說 Say cheese!，對方則以相同 Say cheese! 回應。</li> <li>3. 最後一位回應的學生就是下一位上臺擲骰子的人。請下一輪擲骰子的人找沒被回應過的學生練習。</li> <li>4. 活動持續進行，直到班上每個人都練習過為止。</li> </ol> <p><b>Listen and Read 日常用語合作學習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閱讀第 67 頁的漫畫，試著說出故事內容。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>3. 請學生分組，演出漫畫的故事內容。</li> <li>4. 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上臺演出。</li> </ol> <p><b>My Neighborhood 單字句型綜合複習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 3-4 的單字、句型。</li> <li>2. 請學生看 Part A 的內容，播放 CD 請學生仔細聆聽，圈出正確的答案。</li> <li>3. 再次播放 CD，教師帶領學生核對答案。</li> <li>4. 請兩位學生分別扮演 Ross 和 June，念出他們所說的內容。</li> <li>5. 教師向學生提問：Where is Ross now? 或 Where is June going?，以此方式，反覆向學生提問練習。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-B。</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生複習 Units 3-4 的內容。</li> <li>請學生預習課本第 69 頁的內容。</li> </ol>		
<p>第二十週 【評量週】</p>	<p>複習二&amp;期末 評量 Review 2 &amp; Exam 2</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用字卡複習 Unit 3 的地點單字和 Unit 4 的動物單字。</li> <li>學生分為 2 組，每組各派 8 人代表，A 組每人拿一張地點單字卡，B 組每人拿一張動物單字卡。</li> <li>A 組站在教室前方，B 組站在教室後方，每個人將字卡放在自己胸前，互看 10 秒後蓋牌。</li> <li>由 A 組開始，第一位學生任選對方一位學生並猜出他的單字，猜對則需用該單字造句，正確即可搶走該字卡疊成一落，被搶走單字的學生回座；若猜錯單字則喪失機會，換 B 組進行。</li> <li>以此方式持續進行活動，搶到較多字卡的組別獲勝。</li> </ol> <p><b>My Neighborhood 單字句型綜合複習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生依照 Part A 題目的答案，在 Part B 的地圖上標 Ross、June 要去的地點。</li> <li>再次播放 Part A 的音檔，請學生依照聽到的內容，完成 Part C 的整理表。</li> <li>教師隨機抽點學生，問學生 What can Ross do in the park?，學生回答 He can fly a kite and walk his dog.。以此方式帶領學生核對答案。</li> </ol> <p><b>Let's Talk 口說練習活動</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

		<p>及句型進行簡易日常溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生每人拿一張紙，在紙上簡單的畫出自己居住的街道和附近的店家或地點。</li> <li>2. 請學生用 There is a bank in my neighborhood. 找三位學生對他們介紹自己住家附近的地點。</li> <li>3. 簡單複習單字和句型後，問班上學生 Where is the supermarket in your neighborhood?，教師抽點學生，學生以 It's on Zhongzheng Street. 回答。教師亦可再替換地點提問，如：Where is the library in your neighborhood?，讓學生多練習口說。</li> <li>4. 若時間足夠，教師可給學生 3-5 分鐘的時間想想看以下這幾個問題並請他們寫在一張紙上，In your neighborhood, how many supermarkets are there? Where are they? What can you see/do there?。</li> <li>5. 每位學生都寫好後，請他們輪流上臺分享或分組分享，之後再邀請幾位學生上臺分享。</li> </ol> <p><b>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容，圈出正確的拼讀例字。完成後教師帶領全班核對答案。</li> <li>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。</li> <li>3. 各組派代表猜拳決定先後順序，贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格，再依走到的遊戲格，念出格子中例字。正確可留在該格，念錯則退回原位。</li> <li>4. 兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。</li> </ol>		
--	--	---------------------	--	--	--

			<p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Review 2 的 Part C-F。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生複習 Units 3-4 的內容。</p> <p><b>第三節課</b> <b>Exam 2</b> <b>紙筆測驗</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b> 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Let' s Explore 及 Country Profile 的內容。</p>		
第二十一週	文化教學 Let' s Explore & Country Profile	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	<p><b>第一節課</b> <b>Let' s Explore 文化教學</b> 1. 請學生翻到 Let' s Explore，請學生閱讀介紹不同國家景點或運動的短文。 2. 請學生觀察圖片，教師可以詢問全班是否有去過這些景點，或打過、看過冰上曲棍球比賽。可請學生舉手發表。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽，並圈出不懂的單字。 4. 教師進行解說，並可以請學生分享與景點或運動相關的經驗。 5. 若時間足夠，可請學生挑一個主題，查出課本沒有的趣味知識，下節課與全班分享。</p> <p><b>第二節課</b> <b>Country Profile 文化主題活動</b></p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

		<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師將學生分為 3 人一組，每組選一個想介紹的國家。</li><li>2. 請每組和全班分享選擇這個國家的原因。</li><li>3. 請學生翻到 Country Profile，先閱讀左邊的 How to Start 內容。</li><li>4. 請學生閱讀右邊的 Country Profile 範例，觀察需要找出哪些相關的國家資訊並分工。</li><li>5. 請學生利用拉頁背面的空白模版，回家找出自己負責的國家資訊，並寫下來或畫下來。</li><li>6. 完成後請每組上臺與全班分享。</li></ol>		
--	--	---	--	--

南投縣萬豐國民小學 112 學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	英語 Here We Go 6	年級/班級	五年級，共 1 班。
教師	許璫丹	上課週/節數	每週 2 節，20 週，本學期共 40 節

課程目標：

1. 能聽辨並說出數字 100-1000。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽懂並說出日常用語。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th(unvoiced), th(voiced), ch, sh 所組成的字詞。
6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	開學預備週 Starter	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <b>Story Time 故事教學</b> <b>閱讀前</b> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <b>章名頁情境提問</b>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>(1) What do you see? I see some dinosaurs.</p> <p>(2) What' s Amber doing? She' s handing out the tickets.</p> <p>(3) Where are they going? They are going to the (science) museum.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你的休閒活動是什麼呢？</p> <p>(2) 你有沒有看過展覽呢？展覽的主題跟內容是什麼？</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Does Amber like dinosaurs? Yes, she does.</p> <p>(2) Is Edison sad? No, he isn' t. He' s happy.</p> <p>(3) How many dinosaurs does Rocky see? He sees five dinosaurs.</p> <p>3. 播放 A. Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。</p> <p>3. 請學生練習以第 3 頁上方的句子 How many ...? 和 There is / are .... 詢問及回答物品的數量。</p>		
--	--	--	--	--



		<p>4. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你喜歡恐龍嗎？  (2) 你知道哪些恐龍的名字？  (3) 你知道什麼是 4D 嗎？請猜猜看 4D 的意思。</p> <p><b>習作時間</b>  請學生完成習作 Starter 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。  2. 請學生預習本課的數字及字母拼讀例字和韻文。</p> <p><b>第二節課</b>  <b>暖身活動</b></p> <p>1. 請全班學生起立，教師念出本課故事對話中的一個句子。  2. 學生舉手搶答，念出下一句句，正確即可坐下。  3. 以此方式進行活動，直到全部學生都已坐下，接著打開課本，全班一起念出本課故事對話。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師將複合子音音組 ng 的例字卡 king, ring, swing 貼在黑板上，帶念 k-i-ng, r-i-ng, sw-ing，並請學生跟念數次，並特別強調 ng [ŋ] 的發音。  2. 以此方式，帶念複合子音音組 nk 的例字卡 bank, pink, swink，強調 nk [ŋk] 的發音。  3. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>4. 請學生翻到課本主題單字表，找出符合 ng 及 nk 發音規則的單字。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</li> <li>2. 教師帶領學生核對答案。</li> </ol> <p><b>Numbers 數字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備一百元紙鈔 10 張。</li> <li>2. 拿出一張百元紙鈔，介紹數字 100，並請學生複誦。之後再加上一張百元紙鈔，介紹數字 200，以此方式呈現數字 100-1000。</li> <li>3. 播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。</li> <li>4. 請學生看 B 大題，教師播放 CD，請學生根據聽力內容，將圖片依序編號。</li> <li>5. 教師帶領學生核對答案。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Starter 的 Part C-F。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課數字和字母拼讀例字及韻文。</li> <li>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</li> </ol>		
--	--	--	--	--

			3. 請學生預習 Unit 1。		
第二週	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	<b>第一節課</b> <b>Story Time 故事教學</b> <u>閱讀前</u> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <u>章名頁情境提問</u> (1) How's the weather there? It's cold. / It's snowy. (2) Where are the kids? They're in Moscow / Russia. (3) Who has the biggest Russian nesting doll? Amber has the biggest Russian nesting doll. <u>素養導向提問</u> (1) 猜猜看，全世界領土最大、橫跨歐洲與亞洲大陸的是哪一國？ (2) 提到俄羅斯，你想到什麼？ <u>閱讀中</u> 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 <u>故事提問</u> (1) Where does Rocky want to go? He wants to go to space. (2) What animal do the kids see in the museum? They see dogs.	口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) How do the kids feel in space? They' re happy.</p> <p>(2) What' s wrong with Rocky? He needs to go to the restroom.</p> <p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p>		
--	--	--	--	--

			<p>(1) 你喜歡太空嗎？說一說你喜歡或不喜歡的原因。</p> <p>(2) 俄羅斯發展太空計畫時，先送了動物上太空，為什麼呢？</p> <p>(3) 俄羅斯也是第一個將人造衛星送上太空的國家，你知道人造衛星對我們的生活有什麼影響？</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</p> <p>2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
第三週	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 將全班學生依角色分組，練習朗讀故事。</p> <p>2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生上臺進行角色扮演。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。</p> <p>2. 請學生預習本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師準備本課單字圖卡，請 8 位學生上臺排成一列，每人各抽一張單字圖卡，不要讓別人看到，等教師喊 Start! 後，依單字圖卡的部位，演出疼痛的樣子。</p> <p>2. 教師喊 Start!，請臺上同學演出 15 秒，請臺下同學記憶臺上學生疼痛的部位。</p> <p>3. 時間暫停，教師指著臺上 A 生問 What' s wrong?，請臺下學生舉手搶答 His / Her eye hurts.。接著教師問 A 生 What' s wrong? 確認答案，請 A 生</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>以 My eye hurts. 回答。臺下學生答案如正確，可獲得一分。A 生可回座。</p> <p>4. 繼續進行活動，直到臺上 8 位學生都已回座，猜對最多次的學生可獲得獎勵。</p> <p><b>Play and Say 分組練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為兩人一組進行活動，請學生選一樣東西放在 Start 當作棋子，依照格子號碼前進。</li> <li>2. 兩人猜拳，輸的發問 What' s wrong?，贏的依照格子內容提示回答：His eyes hurt.，回答正確可留在該格中，錯誤則必須退回上一格。</li> <li>3. 繼續猜拳進行活動，先抵達 Finish 的學生獲勝。</li> </ol> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依學生人數準備便利貼，便利貼上預先寫好本課單字，單、複數形皆要有。</li> <li>2. 發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為左右兩部分，左半邊上方寫上 hurt，右半邊上方寫上 hurts。</li> <li>3. 請學生依照便利貼上的內容，將便利貼貼到對應的範圍。</li> <li>4. 待學生完成後，帶領學生一起檢視黑板左方的便利貼內容是否皆為複數名詞，接著檢視右方的便利貼內容是否皆為單數名詞。</li> <li>5. 檢視完請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</li> <li>6. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習名詞單複數與動詞變化。</li> </ol> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生複習本課的文法重點提醒單元。</li> <li>請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> </ol>		
第四週	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用 Starter 字母拼讀例字卡，帶領學生複習 ng, nk 的字母拼讀例字。</li> <li>請 5 位學生上臺，發給每人一張字卡，不要讓臺下的學生看到。最後一張字卡留在教師手中，請臺上學生將字卡抱在胸前。</li> <li>當教師喊 1, 2, 3, Go! 時，臺上學生同時將胸前的字卡翻成正面。</li> <li>臺下學生檢視秀出的字卡，舉手搶答說出教師手中卡片內容，最快且正確的學生即可拿走該字卡。</li> <li>將臺上卡片重新洗牌，請臺上一位同學回座。以步驟 2-4 進行活動，直到所有字卡都被拿走。</li> <li>活動最後得到最多卡片的學生獲勝，教師可給予獎勵。</li> </ol> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將複合子音音組 wh 的例字卡 whale, wheel, white 貼在黑板上，帶念 wh-ale, wh-eel, wh-ite，並請學生跟念數次，並特別強調 wh [hw] 的發音。</li> <li>以此方式，帶念複合子音音組 ph 的例字卡 phone, photo, dolphin，強調 ph [f] 的發音。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>



3. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。
4. 請學生翻到課本的主題單字表，找出符合 wh 及 ph 發音規則的單字。

#### 回家作業

請學生練習本課的字母拼讀例字。

#### 第六節課

#### Phonics 字母拼讀教學

##### B. 字母拼讀韻文教學

1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。
2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。
3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。

##### C. 音組聽辨練習

1. 教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。
2. 教師帶領學生核對答案。

#### 習作時間

請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。

#### 回家作業

1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。
2. 請學生預習本課 Discover 的內容。

<p>第五週</p>	<p>Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>第七節課</b> <b>Discover 延伸學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察本單元的漫畫情境，說說看漫畫中的男孩發生了什麼事？</li> <li>2. 請學生分組討論自己是否曾有過運動傷害的經驗，在什麼情況下發生的？當時的處理方式為何？</li> <li>3. 教師說明 PRICE 為急性運動傷害的處置口訣：Protect（保護）、Rest（休息）、Ice（冰敷）、Compress（壓迫）、Elevate（抬高）。在運動時發生急性傷害，需立即停止比賽或練習。觀察傷者的狀況，狀況較嚴重者需立即就醫。如為小範圍的挫傷或是扭傷，需以夾板或護具保護患部，避免二度傷害並休息（P&amp;R）。接著視傷處情況進行冰敷（I），每 1-2 小時冰敷一次，每次約 15-20 分鐘，以緩解傷處的發熱與腫脹。如傷處有腫脹可能，則用繃帶略加壓力（C）將傷處包紮起來，並讓傷者躺下，將傷處抬到比心臟高的位置（E），防止繼續腫脹惡化。PRICE 只是應急的處理，傷者還是最好儘快就醫接受治療。</li> <li>4. 請學生兩兩一組，輪流演出傷者，並進行 PRICE 的演練。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課 Discover 單元。</li> <li>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</li> </ol> <p><b>第八節課</b> <b>Reading Time 故事短文教學</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
------------	---	---	--	---	--

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</li> <li>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如：What' s wrong? My eye hurts.。</li> <li>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</li> <li>4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。</li> <li>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</li> <li>6. 請學生閱讀 Part B 的句子，勾選正確的答案。</li> <li>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</li> </ol> <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。</p> <p><u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p>		
第六週	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策	<p><b>第一節課</b> <b>Story Time 故事教學</b></p> <p><u>閱讀前</u> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><u>章名頁情境提問</u></p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	<p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>

		<p>略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>(1) Where are the kids? They' re in Santiago, Chile. (2) How' s the weather there? It' s warm. (3) What' s wrong with Teddy? He' s tired. / He' s sick.</p> <p><b>素養導向提問</b> (1) 你知道圖片中的雕像是什麼嗎? (2) 你能在地圖上找出智利跟復活節島的位置嗎?</p> <p><b>閱讀中</b> 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b> (1) What' s wrong with Teddy? He has a cold / headache / runny nose. (2) Is it OK for Rocky to touch the board game? No, it isn' t. 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b> 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p><b>故事提問</b></p>		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	--

		<p>(1) Where are the kids? They are on Easter Island.</p> <p>(2) What' s wrong with Rocky? He has a sore throat.</p> <p>(3) What' s wrong with Mia? Her arm hurts.</p> <p>(4) Who helps Abu and the kids? A man helps Abu and the kids.</p> <p>3. 播放 Listen and Read, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD, 請學生邊指著字邊念出來。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組, 進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問, 引導學生思考, 與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 頭痛時你會怎麼處理呢?</p> <p>(2) 打噴嚏的時候應該要怎麼做呢?</p> <p>(3) 在逛市集或是百貨商場時應注意哪些事呢?</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</p> <p>2. 請學生分組討論, 學到的日常用語還能在哪些情境, 再請學生上臺發表。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
--	--	--	--	--

<p>第七週</p>	<p>Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生將課本闔上，教師詢問學生故事內容，請學生回答，以此協助學生回憶故事內容。</li> <li>2. 請學生打開課本，教師播放 CD，請學生仔細聆聽，模仿角色的聲音語調並複誦。</li> <li>3. 隨機點選學生朗讀本課故事對話，完成後教師可給予獎勵。</li> </ol> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放 CD，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</li> <li>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> <li>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</li> </ol> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
------------	--	--	---	---	--

4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。

#### 回家作業

1. 請學生聽讀本課的單字及句型。
2. 請學生預習本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。

#### 第四節課

#### Play and Say 分組練習活動

1. 將學生分為兩人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家可先選一個格子，說出格子編號並以格子中的提示字造句，如：Number 1. Does she have a cold?，輸家依圖片的資訊回答 No, she doesn't. She has a toothache，回答後贏家可在格子上以 O 或 X 做記號。
2. 兩人繼續猜拳，依步驟 1 進行活動，兩人試著將三張圖片連成一直線，線的方向可以是直線、橫線或斜線，先連成一線者獲勝。

#### Grammar Focus 文法重點提醒教學

1. 教師將課本 p. 29 的 9 個人稱 I, you, we, they, he, she, Ann, Jack, it 分別寫在便利貼上，接著在黑板畫出以下格子：

	have a cold.
	has a cold.

2. 將人稱便利貼隨機發給 9 位學生，請學生依照便利貼上的人稱，將人稱貼到對應的動詞左方。
3. 待學生完成後，帶領學生以人稱加上 have / has 造句。
4. 請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。

			<p>5. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 do 和 does 與人稱的對應及 have / has 在問句、答句中對應人稱的變化。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課的文法重點提醒單元。</li> <li>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> </ol>		
第八週	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將黑板分為左右兩邊，左方寫上 wh，右方寫上 ph。</li> <li>2. 請學生起立，面對黑板中央前排成一排。</li> <li>3. 當教師說出一個包含 wh 或 ph 的例字，如：what，學生聽到後跳到黑板的左方，並複誦例字 what。教師將動作太慢者的名字記在黑板上。</li> <li>4. 以步驟 3 方式進行活動，活動最後被記名學生需一起念出 Unit 1 的發音韻文。</li> </ol> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b> <b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將無聲子音音組 th 例字卡 three, bathroom, teeth 貼在黑板左方，帶念 th-ree, three; ba-th-room, bathroom; tee-th, teeth，並請學生跟念數次，並特別強調 th [◆] 的發音。</li> <li>2. 以此方式，將有聲子音音組 th 的例字卡貼在黑板右方，帶念例字 this, that, those，並強調 th [ㄣ] 的發音。</li> <li>3. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>



		<p>4. 請學生翻到課本的主題單字表，找出符合無聲子音 th 及有聲子音 th 發音規則的單字。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生練習本課的字母拼讀例字。</p> <p><b>第六節課</b> <b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</li> <li>2. 教師帶領學生核對答案。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> <li>2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。</li> </ol>		
--	--	---	--	--

<p>第九週</p>	<p>Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>第七節課</b> <b>Mini Task 延伸學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察本單元內容，說說看 85110 的每個數字代表什麼？</li> <li>2. 請學生分組討論學生分組討論除了 85110 這五大好秘訣之外，還有哪些也是自己做得到的，可以幫助自己保持健康的事，例如：不暴飲暴食、每天都有良好的如廁習慣、適當的曬太陽、保持愉快的心情……等，討論完畢可請各組上臺分享。</li> <li>3. 請學生參考 p. 32 的尿液顏色圖，想想看自己每天喝的水量是否足夠。</li> <li>4. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116 將自己目前的生活習慣記錄下來。如有未做到的，可在下方寫 1-2 個可改善的方式。</li> <li>5. 接著請學生上臺發表。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課 Mini Task 單元。</li> <li>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</li> </ol> <p><b>第八節課</b> <b>Reading Time 故事短文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</li> <li>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如：Do you have a headache?</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
------------	--	--	--	---	---

			<p>Yes, I do. / No, I don' t. I have a fever.。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</li> <li>4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。</li> <li>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</li> <li>6. 請學生觀察 Part B 的圖表，將三個角色的病症寫出。</li> <li>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。</li> <li>2. 請學生預習 Review 1 的內容。</li> </ol>		
第十週 【評量週】	複習一&期中 評量 Review 1 & Exam 1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將 Units 1-2 四句日常用語寫在黑板上並編號 1-4。</li> <li>2. 教師說出一個編號，請全班學生一起說出對應的日常用語。</li> <li>3. 將學生分為 A、B 兩組，由 A 組先派一位學生起立，點 B 組的任一組員並喊出 1-4 任一號碼，被點名的 B 組學生要在 15 秒內說出對應的日常用語，如能正確念出即可點名 A 組一位學生念句子，如不正確或是太慢念出則記點一次。</li> </ol>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

		<p>文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>4. 以此方式進行活動，直到學生皆已熟悉 Units 1-2 日常用語，被記點較多的組別需全體念出黑板上的句子各三次。</p> <p><b>Listen and Read 日常用語合作學習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閱讀第 35 頁的漫畫，試著說出故事內容。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>3. 請學生分組，演出漫畫的故事內容。</li> <li>4. 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上臺演出。</li> </ol> <p><b>Going to the Doctor 單字句型綜合複習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 1-2 的單字、句型。</li> <li>2. 請學生看 Part A 的內容，播放 CD 請學生仔細聆聽，勾選正確的答案。</li> <li>3. 再次播放 CD，教師帶領學生核對答案。</li> <li>4. 教師抽問學生 What' s wrong with Patient A?，請學生依照 Part A 題目的答案，回答病人的症狀。</li> <li>5. 請學生讀一讀 Part B，在四位病人的口罩上寫出對應的代號，完成後教師帶領學生核對答案。</li> <li>6. 請學生思考 Let' s Talk 問題：感冒時除了看醫生，自己可以先做哪些處置，並請學生與同學分享。</li> </ol> <p><b>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生複習 Starter - Unit 2 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容，圈選正確的字母拼讀例字，完成後教師帶領學生核對答案。</li> <li>2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個文具在 Start 處當作棋子，派一代表猜拳決定先後順序，猜贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--

			<p>面可往前 2 格，再依走到的遊戲格，念出格子中例字。正確可留在該格，念錯則退回原位。</p> <p>3. 兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-F。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生複習 Starter - Review 1 的內容。</p> <p><b>第一節課</b> <b>Exam 1</b> <b>紙筆測驗</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b> 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>		
第十一週	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節</p>	<p><b>第一節課</b> <b>Story Time 故事教學</b> <b>閱讀前</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>章名頁情境提問</b></p> <p>(1) Where are the kids? They' re in Singapore.</p> <p>(2) How' s the weather in Singapore? Take a guess. It' s hot / warm ....</p> <p>(3) Do you know the name of the lion statue? It' s called the Merlion.</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		慶習俗及風土民情。	<p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 猜猜看，新加坡的面積跟臺北市比，哪一個比較大呢？新加坡較大，約為2.6個臺北市。</p> <p>(2) 提到新加坡，你想到什麼景點或食物呢？</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Is Abu hungry? No, he's tired and thirsty.</p> <p>(2) What does Rocky want for dinner? He wants noodles for dinner.</p> <p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) What would Mia like for dinner? She'd like some soup.</p>		
--	--	-----------	--	--	--

			<p>(2) What would Edison like for dinner? He' d like some noodles.</p> <p>(3) What would Amber like for dinner? She' d like some salad.</p> <p>3. 播放 Listen and Read, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD, 請學生邊指著字邊念出來。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組, 進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問, 引導學生思考, 與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你晚餐想要什麼呢?</p> <p>(2) 你知道的新加坡美食有哪些?</p> <p>(3) 如果你有魔法, 你想要將雨變成什麼呢?</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</p> <p>2. 請學生分組討論, 學到的日常用語還能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
第十二週	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生朗讀本課故事對話。</p> <p>2. 請學生分別使用慢速、中速、超快速的語調念對話。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放 CD，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一個音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</li> <li>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> <li>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</li> </ol> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。</li> <li>2. 請學生預習本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。</li> </ol> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備本課單字圖卡，帶領學生複習單字。</li> </ol>		
--	--	--	---	--	--



			<p>2. 請學生拿出作業本，寫出今天想吃的晚餐。</p> <p>3. 給學生兩分鐘，請他們互相以 What would you like for dinner? 發問，並將對方的答案記下來，如：Lily-hamburgers, Peter-an apple。</p> <p>4. 時間到，請學生分享問到的記錄，誰問到最多人且記錄正確，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Play and Say 分組練習活動</b></p> <p>1. 教師準備數個迴紋針，將學生分為兩人一組，每組發給一個迴紋針進行活動。</p> <p>2. 兩人先猜拳決定先後，輸的學生 A 發問 What would you like for dinner?，贏的學生 B 可用鉛筆旋轉迴紋針，依照迴紋針停留的格子內容回答，回答正確可取得該格對應的分數，錯誤則必須等下一次回答。</p> <p>3. 接著換 B 發問，A 旋轉迴紋針回答，每人各轉三次迴紋針後加總分數，分數較高的學生獲勝。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <p>1. 教師將可數食物單字（單、複數形皆要有）及不可數食物單字寫在便利貼上。</p> <p>2. 發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為三部分，左半部上方寫上 a，中央部分寫上 an，右半部上方寫上 some。</p> <p>3. 請學生依照便利貼上的內容，將便利貼貼到對應的範圍。</p> <p>4. 待學生完成後，帶領學生一起檢視黑板左方的便利貼內容是否皆為 a 加單數名詞，中央部分為 an 加母音開頭的單數名詞，接著檢視右方的便利貼內容是否為 some 加複數名詞及不可數名詞。</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>5. 檢視完請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>6. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習本課句型。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課的文法重點提醒單元。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p>		
第十三週	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師將黑板分為左右兩部分，左半部寫出無聲 th 例字 three，右半部寫出有聲 th 例字 this。</p> <p>2. 學生分為數組，請各組派一位學生上臺，面對黑板排成一排。教師隨意念一單字，如 bathroom，學生跳到左邊；若念 those，學生跳到右邊，並大聲覆誦單字。</p> <p>3. 動作最快學生得一分，重複上述步驟，直到所有的學生都練習到為止，分數最高的組別獲勝。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b> <b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>1. 教師將複合子音音組 ch 的例字卡 chicken, church, lunch 貼在黑板上，帶念 chi-cken, ch-ur-ch, lun-ch，並請學生跟念數次，並特別強調 ch [ㄉㄨㄥ] 的發音。</p> <p>2. 以此方式，帶念複合子音音組 sh 的例字卡 shop, short, fish，強調 sh [♦] 的發音。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>3. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> <p>4. 請學生翻到課本的主題單字表，找出符合 ch 及 sh 發音規則的單字。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生練習本課的字母拼讀例字。</p> <p><b>第六節課</b> <b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生根據 CD 內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。</p> <p>2. 教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課 Discover 的內容。</p>		
--	--	--	--	--

<p>第十四週</p>	<p>Meals &amp; Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>第七節課</b> <b>Discover 延伸學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生家裡廚餘多嗎？大部分的廚餘怎麼產生的呢？</li> <li>2. 請學生 6 人一組，討論日常生活中為何會浪費食物？如：一次不小心買太多、因為折扣多買、沒有保存好所以腐敗，或是沒有注意保存期限不小心就過期了。</li> <li>3. 教師說明浪費食物會影響環境及氣候，浪費食物等於也浪費了食物在生產時所耗費的土地及水資源，同時也浪費了食物儲存、運輸及銷售所花費的成本。</li> <li>4. 請學生觀察本單元的情境，說說這 5 個方法為什麼能減少食物的浪費，請各組分享討論的內容。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課 Discover 單元。</li> <li>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</li> </ol> <p><b>第八節課</b> <b>Reading Time 故事短文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</li> <li>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如 What would you like for breakfast? I'd like some bread.。</li> <li>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
-------------	--	--	---	---	--

			<p>4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生觀察 Part B 的階層圖，依照每一層提示，寫出正確答案。</p> <p>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p>		
第十五週	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>Story Time 故事教學</b></p> <p><b>閱讀前</b> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>章名頁情境提問</b> (1) What animals do you see? I see elephants and zebras. (2) Where are the kids? They're in Kenya. (3) How many elephants are there? There are two elephants.</p> <p><b>素養導向提問</b> (1) 你知道肯亞在哪裡嗎? (2) 你有出國旅行的經驗嗎？請跟大家分享。</p> <p><b>閱讀中</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) How many elephants are there? There are five elephants.</p> <p>(2) How many zebras are there? There are eight zebras.</p> <p>(3) What would Rocky like for lunch? He' d like some bread, chicken, and salad.</p> <p>(4) Whose backpack is in the car? Rocky' s backpack is in the car.</p> <p>3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) What' s missing? Rocky' s sunglasses are missing.</p> <p>(2) Who has Rocky' s sunglasses? A zebra has his sunglasses.</p>		
--	--	---	--	--

			<p>(3) Does the zebra like the sunglasses? Yes, it does. 3. 播放 Listen and Read, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD, 請學生邊指著字邊念出來。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組, 進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問, 引導學生思考, 與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 遺失背包時, 你會怎麼處理呢?</p> <p>(2) 如果在校外遺失東西時, 該怎麼辦呢?</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。</p> <p>2. 請學生分組討論, 學到的日常用語還能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。</p>		
第十六週	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That?	英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 將全班依角色分組練習本課故事對話。</p> <p>2. 邀請 9 位同學上臺演出本課故事, 教師可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD, 請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生, 以一音節拍手一次的方式核對答案, 引導學生辨識音節數量。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>慶習俗及風土民情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 再次播放 CD，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</li> <li>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> <li>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</li> </ol> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。</li> <li>2. 請學生預習本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。</li> </ol> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>Play and Say 分組練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為兩人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家選一樣東西發問，如 Whose umbrella is this / that?，輸家必須觀察圖片說出正確的答案：It's Tony's umbrella.。對話完成後贏家可得 2 分，輸家可得 1 分，兩人將分數寫在 umbrella 的格子中。</li> </ol>		
--	--	------------------	--	--	--



			<p>2. 繼續猜拳，以步驟一的方式進行練習，利用剩下的五樣東西進行問答。完成後加總分數，分數較高的學生獲勝。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備主詞字卡與所有格字卡各一疊。</li> <li>2. 將字卡隨意發給學生，請學生依據手上的字卡，找出對應的另一半，如：持主詞 I 的學生要找到 my，學生只能念出卡上的字，不可隨意交談。</li> <li>3. 計時一分鐘，請學生找出對應的另一半，找到後兩人站在一起。</li> <li>4. 教師帶領學生一起核對各組的答案，請學生念 I, my / you, your / he, his / she, her ...，以熟悉主詞跟所有格的對應。</li> <li>5. 完成練習後請學生完成練習題，教師帶領學生核對答案。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課的文法重點提醒單元。</li> <li>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> </ol>		
第十七週	<p>Items 物品與主人&amp;節慶教學</p> <p>Unit 4 Whose Backpack Is That? &amp; The Dragon Boat Festival</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化</p>	<p><b>第五節課 暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 U1-U3 字母例字卡複習所有 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh 的例字，並將這幾個音組寫在黑板上。</li> <li>2. 將學生分為兩組，各派一名代表出列，當教師念出一個例字時，如 whale，兩人須拍打黑板上對應的音組 wh，並複誦單字，最快且正確的學生可得一分。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>3. 活動結束，分數較高的組別獲勝，輸的組別須將所有的發音例字念一遍。</p> <p>4. 提醒學生進行活動時要注意安全，不能奔跑或衝撞。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>1. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。</p> <p>2. 將學生分為兩人一組，進行 B. Play and Say 分組練習活動。</p> <p>3. 請學生先猜拳決定先後，贏家可先選一個格子，說出格子中的例字，即可在格子上以 O 或 X 做記號。</p> <p>4. 兩人輪流念出格中例字，試著將三個格子連成一直線，線的方向可以是直線、橫線或斜線，先連成一線者獲勝，可在格子下方簽名。接著繼續完成剩下的練習。</p> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字。</p> <p>2. 請學生預習本課 Festival 的內容。</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>Festival 節慶教學</b></p> <p>1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 A. Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生用手指指出聽到的字。</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>5. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。</p> <p>6. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。</p> <p><b>單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀 Part B 的單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>請學生預習本課 Mini Task 的內容。</p>		
第十八週	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That?	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>第六節課</b></p> <p><b>Mini Task 延伸學習</b></p> <p>1. 介紹本單元內容「校外教學準備 Packing for the Field Trip」，帶領學生念出 p. 64 清單上的內容。</p> <p>2. 請學生分享去動物園要帶這些物品的原因？除了清單上的物品，自己去動物園時還會帶什麼並說出原因。</p> <p>3. 請學生分享曾去過哪些地方校外教學及推不推薦這些地方。</p> <p>4. 請學生利用課本附錄 pp.117-118，寫下一個自己最推薦或最想去的景點，如天文館、遊樂園、博物館、農場、DIY 觀光工廠等，然後寫出或畫出需要準備的物品。</p> <p>5. 若有時間教師可引導學生模仿 p. 64 上方短文，上臺與同學分享。</p> <p><b>習作時間</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

			<p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課 Mini Task 單元。</li> <li>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</li> </ol> <p><b>第七節課</b></p> <p><b>Reading Time 故事短文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。</li> <li>2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。如：Whose backpack is that? It' s my backpack. 。</li> <li>3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time，播放 CD，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。</li> <li>4. 請學生闔上課本，再次播放 CD，請學生跟著覆誦。</li> <li>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</li> <li>6. 請學生閱讀 Part B 的六個句子，依照故事內容順序，寫出句子代號。</li> <li>7. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。</li> <li>2. 請學生預習 Review 2 的內容。</li> </ol>		
--	--	--	--	--	--

<p>第十九週</p>	<p>複習二&amp;期末 評量 Review 2 &amp; Exam 2</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將 Units 3-4 四句日常用語編號 1-4，寫在黑板上帶領學生跟念。</li> <li>2. 請學生拿出作業本或一張廢紙，任意寫下一句日常用語。</li> <li>3. 請學生起立，將剛剛寫在作業本上的句子念給同學聽，試著找到持有其他三句日常用語的同學組成一隊。</li> <li>4. 找齊的組別須將四句日常用語一起念出給教師聽，教師可給予獎勵。</li> </ol> <p><b>Listen and Read 日常用語合作學習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閱讀第 67 頁的漫畫，試著說出故事內容。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>3. 請學生分組，演出漫畫的故事內容。</li> <li>4. 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上臺演出。</li> </ol> <p><b>Going Camping 單字句型綜合複習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習 Units 3-4 的單字、句型。</li> <li>2. 請學生看 Part A 的內容，播放 CD 請學生仔細聆聽，圈出正確的答案。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領學生核對答案。</li> <li>4. 請學生依照 Part A 圈選的圖片，讀一讀 Part B 並圈出正確的答案，完成後，教師帶領學生核對答案。</li> <li>5. 接著請學生依照 Part A 聽到的內容，完成 Part C。</li> <li>6. 請學生思考 Let' s Talk 問題：去露營的時候你會帶什麼，以及要帶這些東西的原因，並請學生與同學分享。</li> </ol> <p><b>Phonics Land 字母拼讀聽力練習</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
-------------	--	---	--	---	--

		<p>1. 帶學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規則，播放 Phonics Land，請學生依照聽到的內容走出迷宮，完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組輪流派一位代表猜拳，贏的組別可挑選一個例字念出，念對可將例字畫掉，接著換下一個代表出來猜拳。</p> <p>3. 以此方式進行活動，最先將例字全部畫掉的組別獲勝。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生複習 Unit 3- Review 2 的內容。</p> <p><b>第一節課</b> <b>Exam 2</b></p> <p><b>紙筆測驗</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b> 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生預習 Let' s Explore 及 Country Profile 的內容。</p>		
--	--	---	--	--

<p>第二十週 【評量週】</p>	<p>文化教學 Let' s Explore &amp; Country Profile</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>Let' s Explore 文化教學</b> 1. 請學生翻到 Let' s Explore，請學生閱讀介紹不同國家景點或小知識短文。 2. 請學生觀察圖片，教師可以詢問全班是否有去過出現的景點，可請學生舉手發表。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽，並圈出不懂的單字。 4. 教師進行解說，並可以請學生分享與各國景點及趣味小知識。 5. 若時間足夠，可請學生挑一個主題，查出課本沒有的趣味知識，下節課與全班分享。</p> <p><b>第二節課</b> <b>Country Profile 文化主題活動</b> 1. 教師將學生分為 3 人一組，每組選一個想介紹的國家。 2. 請每組和全班分享選擇這個國家的原因。 3. 請學生翻到 Country Profile，先閱讀左邊的 How to Start 內容。 4. 請學生閱讀右邊的 Country Profile 範例，觀察需要找出哪些相關的國家資訊並分工。 5. 請學生利用拉頁背面的空白模版，回家找出自己負責的國家資訊，並寫下來或畫下來。 6. 完成後請每組上臺與全班分享。</p> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 p.41-47。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
-----------------------	--	--	--	---	--

